



Sjálfsmat

2025-2026

Skýrsla unnin haustið 2026 af
Jónu Vilhelmínu Héðinsdóttur aðstoðarskólameistara

Efnisyfirlit

1 Gæðastefna og innra mat	4
<i>Inngangur.....</i>	<i>4</i>
<i>Um innra mat skólans</i>	<i>5</i>
2 Langtímaáætlun	6
<i>Matsáætlun um innra mat.....</i>	<i>6</i>
3 Áætlun fyrir skólaárið.....	9
4 Greinargerð um innra mat	14
<i>Helstu niðurstöður innra matsins.....</i>	<i>14</i>
4.1 <i>Gæðaviðmið um skólastarf.....</i>	<i>14</i>
<i>Kaflar sem metnir voru skólaárið 2025-2026:</i>	<i>14</i>
4.2 <i>Gæði kennslu.....</i>	<i>15</i>
<i>Aðferðir sem voru nýttar.....</i>	<i>15</i>
4.3 <i>Námsárangur nemenda.....</i>	<i>17</i>
<i>Matstæki sem voru nýtt</i>	<i>17</i>
4.4 <i>Viðhorf og líðan nemenda.....</i>	<i>19</i>
<i>Þættir sem voru metnir.....</i>	<i>19</i>
4.5 <i>Viðhorf og líðan starfsfólks.....</i>	<i>21</i>
<i>Þættir sem voru metnir.....</i>	<i>21</i>
<i>Niðurstöður</i>	<i>21</i>
4.6 <i>Viðhorf foreldra</i>	<i>21</i>
<i>Þættir sem voru metnir.....</i>	<i>21</i>
4.7 <i>Annað gæðastarf.....</i>	<i>22</i>
<i>Þriggja ára áætlun ríkisaðila - 2025-2026.....</i>	<i>22</i>
5 Umbótaáætlun	24

1 Gæðastefna og innra mat

Inngangur

Menntaskólinn á Tröllaskaga er dreifnámsskóli í Ólafsfirði stofnsettur árið 2010. Skólinn starfar eftir lögum nr. 92/2008 og Aðalnámskrá framhaldsskóla frá 2011 sem gefur aukið svigrúm í námsvali til stúdentsprófs og framhaldsskólaprófs.

Skólinn er til húsa að Ægisgötu 13 í Ólafsfirði og er í 1462,4 m² húsnæði. Hann býður upp á 200 eininga stúdentspróf sem gerir nemendum kleift að ljúka námi á þremur til þremur og hálfu ári. Einkunnarorð skólans eru: Frumkvæði, sköpun, áræði.

Meginmarkmið í starfsemi Menntaskólans á Tröllaskaga tengjast námskrá framhaldsskóla en auk þess sérkennum skólans sem felast í einkunnarorðum hans: Frumkvæði – Sköpun – Áræði.

Frumkvæði

Nemendur og starfsmenn sýni frumkvæði í störfum sínum, komi með hugmyndir að viðfangsefnum og útfæri þau;

- nemendur skilgreini stærri viðfangsefni, útfæri þau og leysi í samstarfi við skólann
- starfsmenn komi með hugmyndir að uppbyggingu skólans og útfæri þær

Sköpun

Nemendur og starfsmenn séu skapandi í starfi sínu sem felst í því að

- skapa list sem sýnd er í skólanum og samfélaginu
- hafa áhrif á nærumhverfi skólans innan og utan á skapandi hátt
- sýna sköpun í viðfangsefnum sínum í skólanum sem sagt er frá á heimasíðu eða í fréttamiðlum

Áræði

Nemendur og starfsmenn sýni áræði með því að ganga ekki bara troðnar slóðir heldur útfæri verk á annan hátt en hefðbundið er sem felst í því að

- leysa verkefni tengd samfélaginu eða í samstarfi við aðila utan skólans
- leysa viðfangsefni sem reyna á samskipti við aðila utan skólans til upplýsingaöflunar eða miðlunar

Markmið skólans og áhersluatriði hafa einnig verið sett fram í stefnuskjali skólans til þriggja ára 2024-2026 (stefnumiðuð áætlun ríkisaðila). Þar eru sett fram markmið tengd stefnu stjórnvalda. Þrjú eru tengd kjarnastarfsemi og þrjú tengd rekstri.

Kjarnastarfsemi

- Heimsmarkmið og Unesco-skóli
 - o Áfangar og námsþættir sem tengjast heimsmarkmiðum og alþjóðadögum Sameinuðu þjóðanna

- o Erlent samstarf
- o Unesco-viðburðir í tengslum við alþjóðadaga Sameinuðu þjóðanna
- Efla jafnréttis- og kynfræðslu og ofbeldisforvarnir
 - o Fræðsla fyrir nemendur og starfsmenn
 - o Reglulegir fundir fagráðs ofbeldismála
 - o Áfangar, námsþættir
- Samræming gæðaviðmiða innra og ytra mats
 - Endurskoðun sjálfsmatskerfis skólans með tilliti til nýrra gæðaviðmiða yfirvalda.

Um innra mat skólans

Menntaskólinn á Tröllaskaga hefur nú starfað í 16 ár og er stefna hans stöðugt í mótun og til endurskoðunar. Helstu áhersluatriði hafa verið sett fram í stefnuskjali til þriggja ára. Þar koma fram markmið skólans og þeir mælikvarðar sem settir hafa verið á þau. Innra mat skólans er nátengt stefnunni og markmiðasetningunni og í því er lagt mat á hvernig til hefur tekist við framkvæmd stefnunnar og eftirfylgni. Því er ætlað að leiða í ljós styrkleika og veikleika skólastarfsins og vera grundvöllur umbótastarfs. Sjálfsmatinu er ætlað að ná til allra stjórnunarháttanna og samskipta innan skólans og er það byggt upp í samræmi við viðmið fyrir innra og ytra mat í framhaldsskólum sem sett hefur verið fram af mennta- og barnamálaráðuneyti. Matið tekur því til eftirtalinna þátta: *1 Náms og kennslu, 2 Stjórnun og faglegar forystu, 3 Innra mats.*

Sjálfsmatsteymi var skipað við skólann haustið 2011 og í því eiga setu aðstoðarskólameistari, sem jafnframt ber ábyrgð á sjálfsmatinu, tveir kennarar og fulltrúi nemenda. Teymið hefur verið skipað til árs í senn og hafa aðstoðarskólameistari og annar kennarinn setið frá upphafi. Núverandi teymi hefur setið þrettán ár og er að hefja það fjórtánda. Í því sitja Jóna Vilhelmína Héðinsdóttir, aðstoðarskólameistari, Óskar Þórðarson og Margrét L. Laxdal kennarar, ásamt fulltrúa nemenda. Sjálfsmatsteymið fundaði að jafnaði tvisvar í mánuði og vann að framkvæmd og úrvinnslu þess á milli.

Sú ákvörðun var tekin í upphafi, í samráði við starfsfólk, að skólinn mótaði sínar eigin sjálfsmatsaðferðir en tæki ekki beint upp eina ákveðna matsaðferð. Sú breyting hefur orðið á í mati þessa skólaárs að ákveðið var að taka upp og innleiða kerfi Bravo Lesson við utanumhald sjálfsmatsins. Var það gert með það í huga að það gæfi betri yfirsýn og byði upp á heildstæðari niðurstöður út frá viðmiðum fyrir innra og ytra mat í framhaldsskólum sem sett hefur verið fram af mennta- og barnamálaráðuneyti. Niðurstaða þessa mats er því frumraun í notkun kerfisins og er þess vænst að það nýtist enn betur á næsta skólaári.

2 Langtímaáætlun

Matsáætlun um innra mat

Hér fylgir sjálfsmatsáætlun skólans til fjögurra ára, 2025-2029.

Nám og kennsla	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.1 Umgjörð, skipulag og inntak náms	X	X	X	X
1.2 Gæði kennslu	X	X	X	X
1.3 Samvinna og starfsþróun kennara	X	X	X	X
1.4 Innri skólaþjónusta	X		X	
1.5 Námsvitund	X	X	X	X
1.6 Ábyrgð og þátttaka	X	X	X	X
1.7 Árangur og farsæld nemenda	X	X	X	X

Stjórnun og fagleg forysta	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.1 Stefnumótun og innleiðing		X		X
2.2 Faglegt samstarf og samræða		X		X
2.3 Ytri tengsl og samstarf		X		X
2.4 Þróun skólastarfs		X		X
2.5 Verklagsreglur og áætlanir	X		X	
2.6 Stjórnun stofnunar	X	X	X	X
2.7 Að leiða nám og kennslu	X	X	X	X

Innra mat	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
3.1 Skipulag og framkvæmd innra mats	X	X	X	X
3.2 Umbætur	X	X	X	X

Námsárangur nemenda	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Meðaleinkunnir áfanga	X	X	X	X
Áföngum lokið	X	X	X	X
Brottfall	X	X	X	X

Viðhorf og líðan	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Framhaldsskólapúlsinn	X	X	X	X
Kennslukannanir - Líðan	X	X	X	X
Stofnun ársins	X	X	X	X
Starfsmannasamtöl	X	X	X	X

Annað gæðastarf				
Stefnumiðuð áætlun ríkisstofnana	X	X	X	X

3 Áætlun fyrir skólaárið

Skipulag matsins fyrir yfirstandandi skólaár

Viðfangsefni	Kafli - Þáttur	Markmið	Gagna-öflun - Hvernig metið	Hvenær metið	Ábyrgð	Viðmið um árangur
Námsframboð, námsáætlanir, námsmat	1.1 Umgjörð, skipulag og inntak náms	Námsframboð, námsbrauta-lýsingar og áfangaframboð eru birt á vefsíðu skólans og námsáætlanir liggja fyrir í öllum áföngum áður en nám hefst.	Kennslu-áætlanir, áfangaframboð á heimasíðu	Í upphafi annar	JVH	Full skil á gildum kennslu-áætlunum, áfangaframboð á heimasíðu uppfært reglulega

Nám og kennsla	1.2 Gæði kennslu	Viðfangsefni og kennsluvikur í Moodle eru vel skipulögð. Nemendur eru upplýstir um markmið, viðmið og árangur. Kennsluhættir veita öllum nemendum tækifæri til að nýta hæfileika sína og fá endurgjöf á vinnu sína. Nemendur fá þjálfun í að móta sér skoðanir, viðhorf og hæfni á almennum og tilteknum sviðum. Skipulag náms gerir ráð fyrir aðstæðum til sjálfstæðs náms og samvinnu nemenda. Námsmats-aðferðir eru fjölbreyttar og markvisst fylgst með framförum sérhvers nemanda.	Kennslu-kannanir, innlit í áfanga í Moodle. Vettvangs-athuganir með kennara-hópum (Bravo lesson).	Við lok kennslu hvernar annar í völdum áföngum og innlit í tiltekna áfanga	JVH	85% með einkunnina 3 eða hærri, áfanga í Moodle standist ákveðinn lágmarks-ramma sem birtur er á Upplýsingavef starfsfólks. Allir þættir í vettvangs-athugun merktir framúrskarandi, mjög gott eða gott verklag.
----------------	------------------	---	---	--	-----	--

Námsumhverfi, virkni í námi, líðan	1.5 Námsvitund	Nemendur séu jákvæðir gagnvart námi, sýni frumkvæði, lausnamiðaða nálgun og þrautseigju. Nemendur fái þjálfun og hvatningur til að taka frumkvæði og ábyrgð á eigin námi. Nemendur fáist við fjölbreytt og krefjandi viðfangsefni sem stuðla að virkri þátttöku og rökhugsun.	Framhalds-skólapúlsinn	Í október	JVH	Að vera ekki undir viðmiðunarhópi.
Árangur og farsæld nemenda	1.7 Árangur og farsæld nemenda	Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum þeirra með það að markmiði að viðhalda góðum árangri. Nemendum líði vel í skólanum, njóti námsins og hafi hvata til náms og væntingar til að ná árangri sem námsmenn.	Framhalds-skólapúlsinn, töluleg gögn um miðja önn og í lok hverrar annar.	Í október, mars og maí.	JVH	Að vera ekki undir viðmiðunarhópi. Meðaleinkunn úr öllum áföngum sé ekki undir 6,5. Að lágmarki nái 80% nemenda hverjum áfanga.

Starfsþróun og samvinna kennara	1.3 Samvinna og starfsþróun kennara	Kennarar líti á starfsþróun sína og faglegt samstarf sem lykilþátt í sínu starfi. Skólinn sé lærdóms-samfélag og samvinna kennara til að bæta gæði náms nemenda og bæta eigin fagþekkingu. Kennarar ígrundi og endurskoði kennsluhætti sína til að mæta þörfum nemenda og taka þátt í markvissri starfsþróun.	Gögn skólans um símenntun kennara, fundargerðir kennara- og fagfunda. Vettvangs-athuganir með kennara-hópum (Bravo lesson).	Í ágúst	JVH	100% kennara stundi símenntun og starfsþróun á ári hverju. Allir þættir í vettvangs-athugun merktir framúrskarandi, mjög gott eða gott verklag.
---------------------------------	-------------------------------------	---	---	---------	-----	---

Stjórnun stofnunar	2.6 Stjórnun stofnunar	Stjórnendur stuðla markvisst að jákvæðum samskiptum, góðri skólamenningu og gagnkvæmu trausti meðal allra í skóla-samfélaginu. Stjórnendur skipta með sér verkum þannig að sérþekking þeirra og reynsla nýtist sem best. Markvisst er tekið á móti nýju starfsfólki samkvæmt móttökuáætlun. Almenn sátt sé í skólasamfélaginu um stjórn skólans og störf skólameistara. Skólameistari sjái til þess að lögbundinn árlegur starfstími nemenda sé virtur og daglegt starf vel skipulagt og ágreiningur sem upp kemur leystur.	Niðurstöður úr Stofnun ársins, staðfest skóladagatal birt á heimasíðu.	Að hausti og vori.	LS/JV H	
--------------------	------------------------	--	--	--------------------	---------	--

4 Greinargerð um innra mat

Helstu niðurstöður innra matsins

Í heild má segja að innra mat skólans þetta ár hafi komið vel út. Niðurstöður leiddu í ljós að umbóta var þörf á þremur sviðum sem falla undir lið *1.2 Gæði kennslu*. Tengist það samvinnu (hópvinnu) nemenda, þá einkum í fjarnámi, umræðum og skoðanaskiptum nemenda og gagnrýninni hugsun og gervigreind. Þá leiddi könnun á viðhorfi og líðan nemenda í ljós að nemendur reyndust ekki jafn hamingjusamir og áður og einnig mældist meira þunglyndi en áður meðal þeirra. Að öðru leyti líður nemendum vel í skólanum. Einnig er þörf á að efla foreldrastarf í skólanum og virkja foreldraráð en það er þáttur sem reynst hefur erfitt að uppfylla á undanförunum árum.

4.1 Gæðaviðmið um skólastarf

Kaflar sem metnir voru skólaárið 2025-2026:

1 Námi og kennsla

- 1.1 Umgjörð, skipulag og inntak náms
- 1.2 Gæði kennslu
- 1.3 Samvinna og starfsþróun kennara
- 1.4 Innri skólaþjónusta
- 1.5 Námsvitund
- 1.6 Ábyrgð og þátttaka
- 1.7 Árangur og farsæld nemenda

2 Stjórnun og fagleg forysta

- 2.1 Stefnumótun og innleiðing
- 2.2 Faglegt samstarf og samræða
- 2.2 Ytri tengsl og samstarf
- 2.6 Stjórnun stofnunar

3. Innra mat

- 3.1 Skipulag og framkvæmd

Niðurstöður

Styrkleikar

Þeir þættir sem skoðaðir voru í *1 Námi og kennslu* leiddu í ljós að starf skólans stendur traustum fótum og er að mestu leyti í samræmi við viðmið fyrir innra og ytra mat í framhaldsskólum. Það sama á við um þá þætti sem skoðaðir voru í *2 Stjórnun og faglegri forystu*.

Tækifæri til umbóta

Á nokkrum stöðum greindust tækifæri til umbóta, m.a. í þáttum sem snúa að námsmati (hópavinnu nemenda), samskiptum nemenda og vinnu með gervigreind. Einnig má gera betur í virkjun foreldra í tengslum við foreldraráð. Þessir þættir eru settir fram í umbótaáætlun fyrir næsta skólaár.

4.2 Gæði kennslu

Aðferðir sem voru nýttar

Vettvangsathugun var gerð meðal kennara. Sjálfsmatsteymi skólans hafði undirbúið matið vel áður en það var framkvæmt. Búnir voru til 4 vettvangshópar í Bravo Lesson og 5 kennarar settir í hvern hóp. Lagt var upp úr að kennarar kæmu úr mismunandi kennslugreinum í hverjum hópi. Haldið var utan um hópaskiptinguna í sérstöku skjali. Matið var svo framkvæmt á vinnudegi í maí þar sem allir kennarar voru á staðnum. Þessi þáttur fékk klukkutíma og 40 mínútur í dagskrá. Sjálfsmatsteymið byrjaði á að kynna matið fyrir öllum og skipa fólki í hópana. Því næst fór hver hópur í sína stofu með eina tölvu. Tölvun var tengd við skjávarpa og einn úr hópunum sá um að skrá inn. Fulltrúi sjálfsmatshóps opnaði matið hjá hverjum hópi og vinnan hófst. Vinnan gekk mjög vel og mikil umræða fór fram innan hópanna og góðar athugasemdir voru skráðar. Þegar allir höfðu skilað inn niðurstöðum sýndi sjálfsmatsteymið niðurstöður myndrænt.

Einnig voru lagðar fyrir kennslukannanir í lok hvorrar annar. Á haustönn voru kannanir lagðar fyrir í íþróttagreinum, raungreinum, stærðfræði, listum og upplýsingatækni. Á vorönn voru lagðar fyrir kannanir í tungumálum og félagsgreinum. Kannanirnar voru settar upp í SurveyMonkey og birtu kennarar slóðir inn á þær í sínum áföngum í Moodle.

Rétt er að árétta að niðurstöður úr vettvangsathugun og niðurstöður kennslukannana voru mjög mikið í takt, sýndu sömu styrkleika og sömu tækifæri til umbóta.

Niðurstöður

Styrkleikar

Styrkleikar skólans í þessum þætti eru margir.

- Samskipti kennara og nemenda einkennast af virðingu, hvatningu, valdajafnvægi og góðum samskiptum við bæði stað- og fjarnemendur.
- Námsumhverfi er inngildandi og nemendamiðað, býður upp á fjölbreytt námstækifæri, val um verkefnalausnir og sveigjanlegt námsumhverfi í Moodle.
- Faglegur undirbúningur og áhugi kennara. Kennarar koma vel undirbúnir, stunda símenntun, vekja áhuga og tengja námið við daglegt líf og rökstuðning.
- Góð skipulagning og sjálfstæði nemenda. Vikan í Moodle er mjög vel skipulögð, vendikennsla er mikið notuð og ýtt er undir sjálfstæði og ábyrgð nemenda.
- Sköpun í námi og fjölbreytt verkefnaskil. Nemendur fá mikil tækifæri til sköpunar í verkefnum, myndbandsgerð og hlaðvörpum.
- Regluleg endurgjöf og námsmat. Námsmat er vel skráð, vikulegar endurgjafir gefnar og athugasemdir á 3 vikna fresti auk miðannarmats.

- Stefna skólans og stafræn tækni. Kennarar eru samstíga í að fylgja stefnu skólans, símati, stafrænu umhverfi og einkunnarorðum skólans (frumkvæði, sköpun, áræði).

Tækifæri til umbóta

Nokkrir þættir gáfu vísbendingu um að gera mætti betur og þörf væri á umbótum.

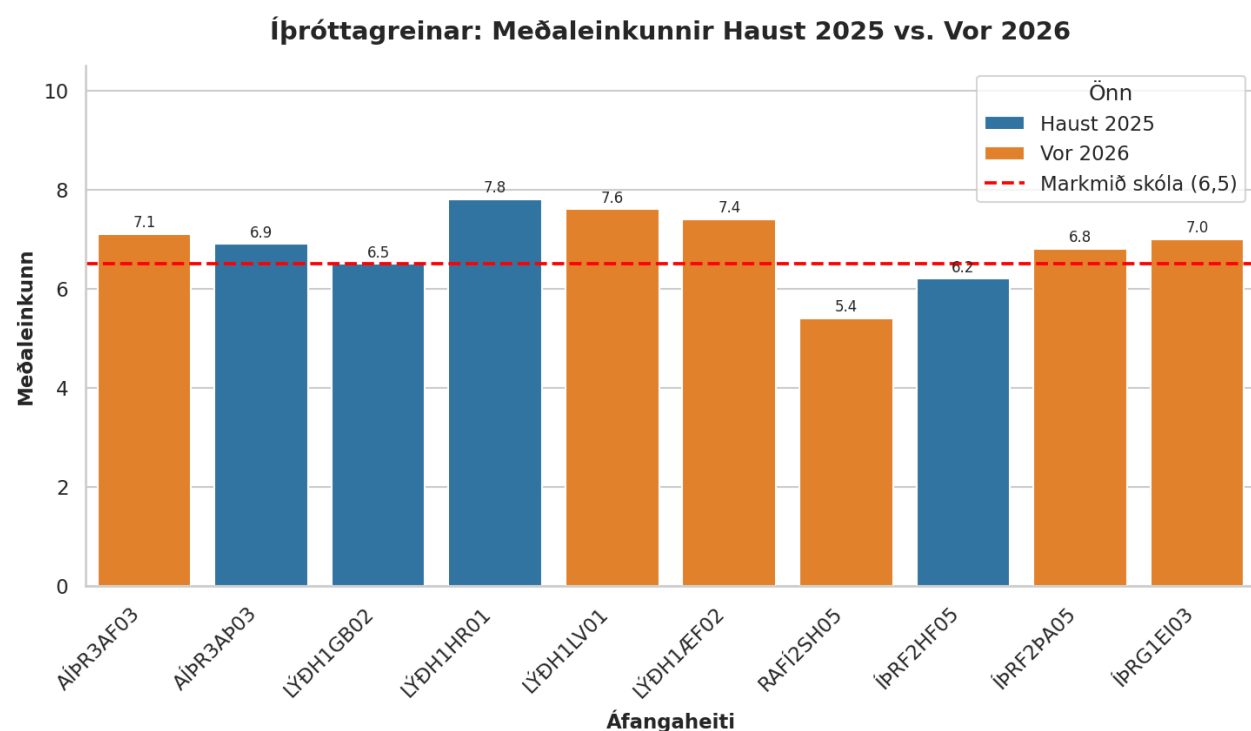
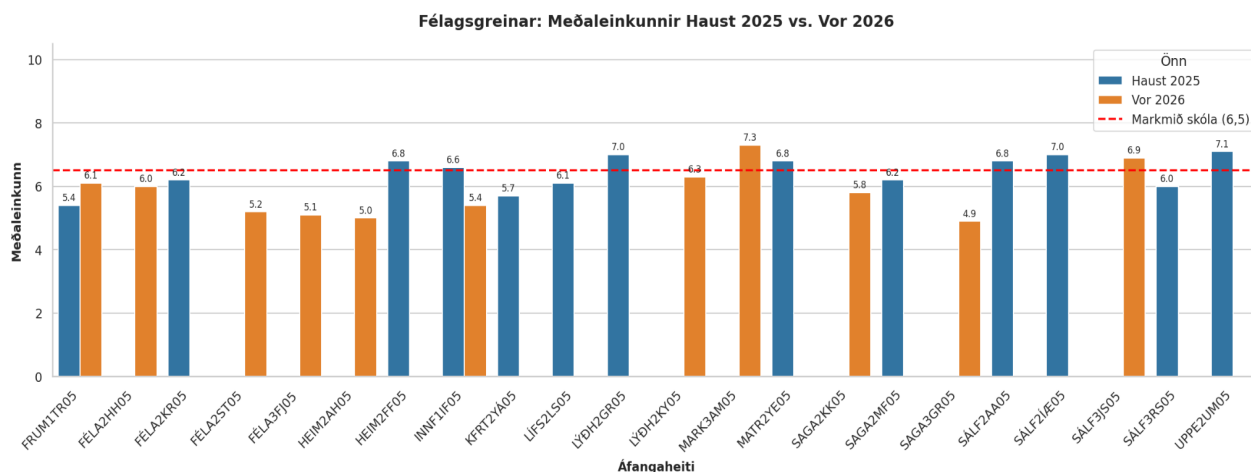
- Samvinna nemenda og áskoranir í fjarnámi. Erfitt hefur verið að fá fjarnema til að taka þátt í hópavinnu og þörf á að skoða verklag í kringum samstarf.
- Umræður, skoðanaskipti og gervigreind í umræðum. Upplýsingaöflun og gagnrýnin hugsun í ljósi gervigreindar.
- Endurskoðun kennsluhátta út frá námsmati. Bregðast þurfi við og bæta útskýringar og leiðbeiningar þegar margir nemendur misskilja verkefni.
- Mótun skýrrar stefnum um gervigreind. Ekki sé gott að kennarar séu að fást við gervigreindina í einrúmi.

4.3 Námsárangur nemenda

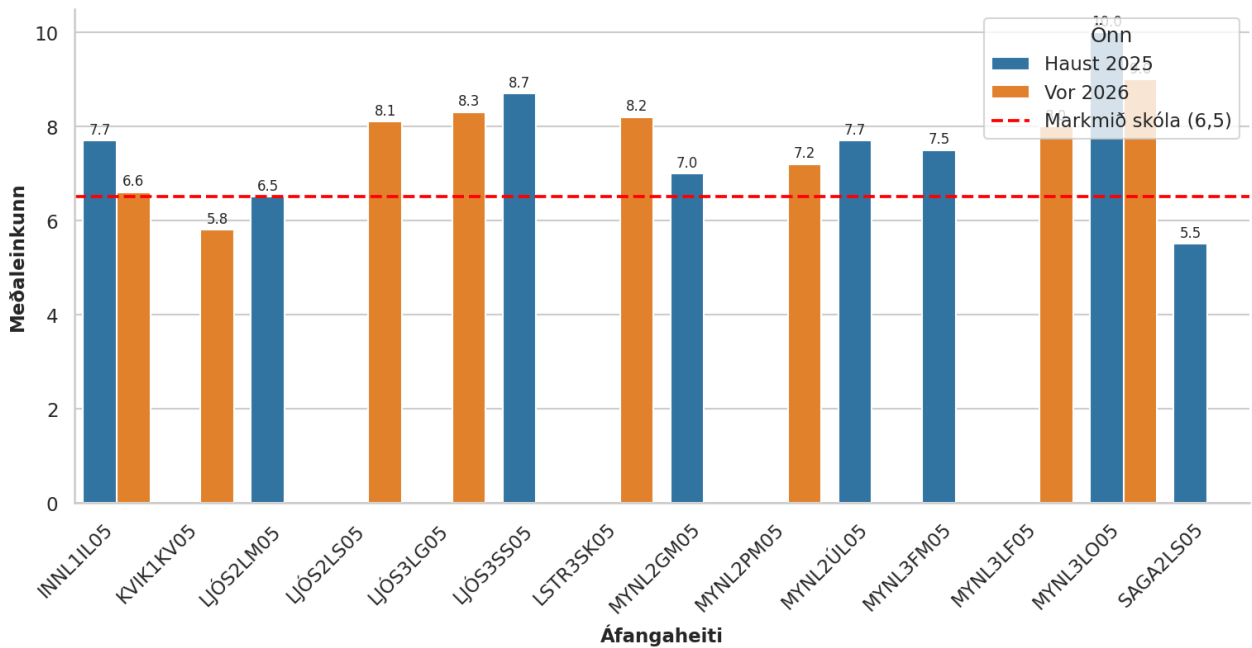
Matstæki sem voru nýtt

Árangur nemenda er metinn í lok annar út frá tölulegum gögnum í Innu. Skólinn hefur sett sér þau markmið að meðaleinkunn úr námsgreinum með tölueinkunn sé ekki lægri en 6,5 og að 80% nemenda að meðaltali ljúki áföngum sínum.

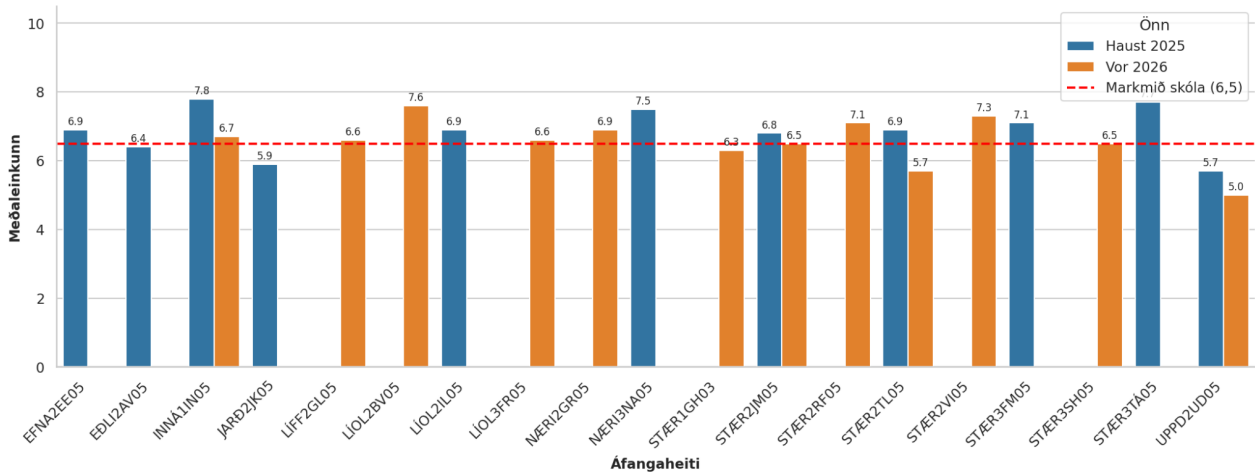
Niðurstöður



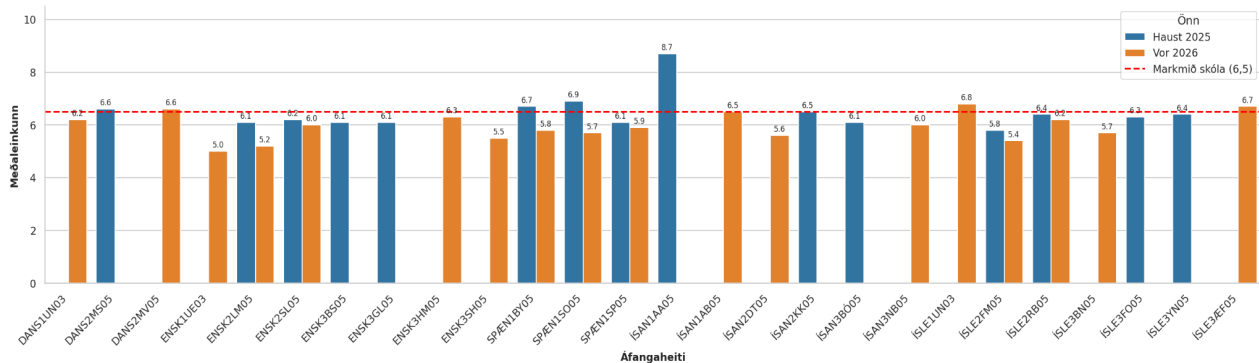
Listgreinar: Meðaleinkunnir Haust 2025 vs. Vor 2026



Raungreinar: Meðaleinkunnir Haust 2025 vs. Vor 2026



Tungumál: Meðaleinkunnir Haust 2025 vs. Vor 2026

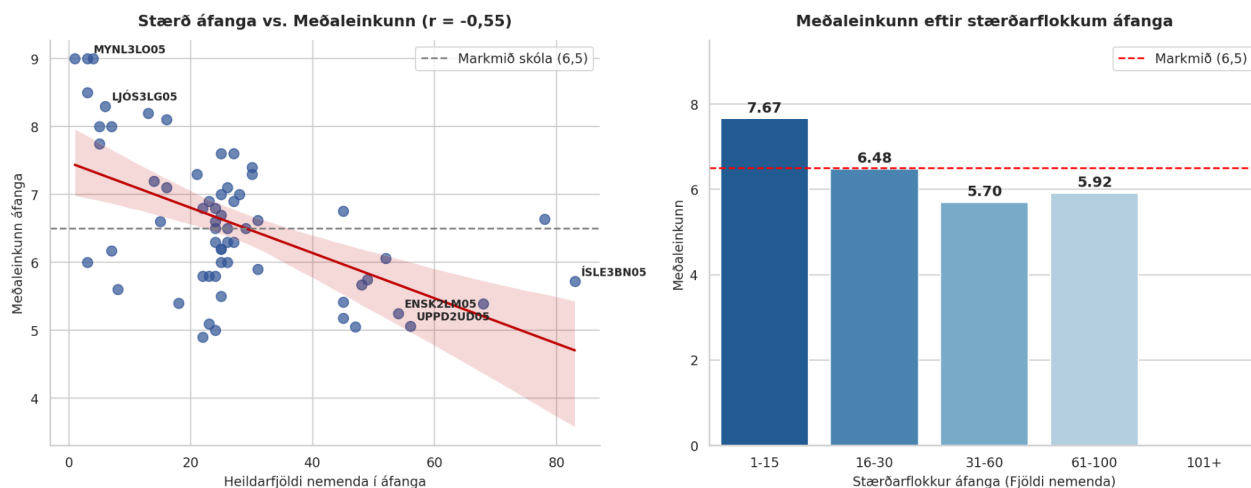


Styrkleikar

Heildarmeðaleinkunn á haustönn 2025 var 6,8 en á vorönn 2026 6,4. Markmiðið náðist því á haustönn en ekki á vorönn. Á vorönn 2026 voru 27 áfangar undir 6,5 markmiði skólans, samanborið við 21 áfanga á

haustönn 2025. Svipað má segja um markmiðið um að 80% nemenda að meðaltali ljúki áföngum sínum. Markmiðið náðist á haustönn 2025 (82%) en á vorönn 2026 náðist markmiðið ekki þar sem hlutfallið var 78%. Þetta helst í hendur við lækkun á heildarmeðaleinkunn milli anna.

Annað sem kemur fram varðandi meðaleinkunnir og fallprósentu eru tengsl nemendafjölda í áföngum við þessa þætti. Skýr tengsl eru þarna á milli eins og sjá má á meðfylgjandi mynd.



Tækifæri til umbóta

Skólinn hefur einsett sér að skoða gæði og áreiðanleika námsmats á komandi skólaári. Þarna eru greinilega tækifæri sem koma inn á þann þátt. Stuðla þarf að betur samræmdu námsmati, t.d. með samræmingu á námsmatsviðmiðum (rubrics) og endurbótum á verkefnum sem auðvelda kennurum fjölmennra námshópa áreiðanlega og góða endurgjöf í leiðsagnarmati.

4.4 Viðhorf og líðan nemenda

Þættir sem voru metnir

Í kennslukönnunum er spurt um viðhorf nemenda til kennara og kennslu, námsefnis, ábyrgðar og ástundunar. Einnig er spurt um líðan og vinnuálag nemenda. Kennslukannanir ná til allra nemenda skólans.

Framhaldsskólupúlsinn kannar námsumhverfi, virkni í námi og líðan. Sú könnun nær eingöngu til staðnema. Einnig var Íslenska æskulýðsrannsóknin lögð fyrir á skólaárinu.

Niðurstöður

Styrkleikar

Í niðurstöðum úr þeim gögnum liggja hér til grundvallar kemur fram mikill samhljómur þegar kemur að viðhorfi og líðan nemenda.

1. Stuðningur kennara, kennsla og námsumhverfi

- **Mikið samræmi um mikla styrkleika:** Kennslukannanir skólans sýndu mjög háa ánægju með fagmennsku kennara (98–99%), hvetjandi viðmót (96–98%) og aðgengi að kennurum (96–97%). Framhaldsskólapúlsinn staðfestir þetta: Stuðningur kennara við nemendur mælist **7,4** hjá MTR miðað við **5,4** á landsvísu (marktækt hærra). Þar svöruðu 100% nemenda því að kennarinn veitti auka aðstoð og útskýrði efnið þar til nemendur skildu. Tíðni leiðsagnarmats (7,9 vs. 5,9) og hvatning til ígrundunar (7,5 vs. 6,1) eru sömuleiðis marktækt fyrir ofan landsmeðaltal í Skólapúlsinum.

2. Líðan og skólabragur

- **Mikið samræmi um góða líðan:** Í Kennslukönnunum segjast **92,0–92,58%** nemenda líða vel í áföngum sínum. Í Æskulýðsrannsókninni segja **100%** nemenda í MTR að sér líði vel í skólanum (vs. 87,7% á landsvísu). Í Skólapúlsinum er heildarviðhorf og hollusta gagnvart skólanum **87,5%** hjá MTR vs. 70,2% á landsvísu, og **95,8%** segjast líða vel í skólanum.

3. Vinnuálag, ástundun og heimavinna

- **Sérstakur styrkur:** Í Kennslukönnunum telja **91,0–94,92%** nemenda vinnuálagið vera hæfilegt. Bæði ytri skjölin sýna að nemendur MTR leggja sig mjög fram: Í Æskulýðsrannsókninni segja **100%** nemenda mikilvægt að leggja sig fram í námi (vs. 91,9% land) og **25,5%** eyða meira en 2 klst. í heimanám á dag (vs. 10,8% land). Í Skólapúlsinum er meðaltal heimanáms 6,4 klst. á viku hjá MTR vs. 5,3 klst. á landsvísu, og 91,7% segjast leggja mikið á sig við heimavinnu.
- **Brottfall og skólasókn:** Aðeins **6,9%** nemenda MTR í Æskulýðsrannsókninni hafa íhugað að hætta í námi samanborið við **15,6%** á landsvísu.

4. Námsáhugi og virkni nemenda

- **Samanburður dregur fram áhugaáskorun:** Í Kennslukönnunum fór eigið mat nemenda á áhuga á námsefninu (Q11) úr **90,0%** haustið 2025 niður í **88,95%** vorið 2026 (undir 90% viðmiðinu).
- **Ytri rannsóknir dýpka þessa mynd:** Í Skólapúlsinum mælist námsáhugi 6,3 hjá MTR (vs. 5,9 land). En í Íslensku æskulýðsrannsókninni mælist almennur áhugi á náminu hjá MTR **48,0%** miðað við **54,6%** á landsvísu. Sú mæling sýnir jafnframt mikinn kynjamun hjá MTR; 54% kvenna sýna áhuga en aðeins 11,5% karla í þeirri úrtaksmælingu. Þessi samanburður staðfestir að námsáhugi (sérstaklega meðal drengja) er eitt helsta svæðið þar sem þörf er á hvetjandi aðgerðum.

Samantekt

Allar þrjár kannanirnar staðfesta að **kennsluhættir, stuðningur kennara, námsumhverfi og líðan nemenda í MTR eru í sérflokki og í flestum tilvikum marktækt fyrir ofan landsmeðaltal.**

Tækifæri til umbóta

Helstu sóknarfærin sem koma fram þegar öll gögnin eru dregin saman snúa að því að efla námsáhuga (sérstaklega drengja).

4.5 Viðhorf og líðan starfsfólks

Þættir sem voru metnir

Skólinn nýtir könnunina *Stofnun ársins* til að meta stjórnun og líðan starfsfólks. Þar er lagt mat á stjórnun, starfsanda, launakjör, vinnuskilyrði, sveigjanleika í vinnu, ímynd stofnunar, sjálfstæði í starfi, ánægju og stolt og jafnrétti.

Niðurstöður

Styrkleikar

Líkt og undanfarin ár kom Menntaskólinn á Tröllaskaga framúrskarandi vel út úr könnuninni Stofnun ársins. Hann varð í efsta sæti í sínum stærðarflokki og hlaut raunar hæstu meðaleinkunn allra ríkisstofnana, 4,84. Allir þættir sem kannaðir voru komu mjög vel út.

Tækifæri til umbóta

Ekki er ástæða til að gríp til umbóta í þessum þætti.

4.6 Viðhorf foreldra

Þættir sem voru metnir

Foreldrakönnun er lögð fyrir á vorönn annað hvert ár. Þar eru metnir þættir eins og viðhorf og traust til skólans, samskipti við starfsfólk, námsfyrirkomulag og eftirfylgni foreldra með námi barna sinna.

Niðurstöður

Styrkleikar

- **Sveigjanlegt námsfyrirkomulag (vikulotur):** Vikuloturnar fá mikið lof og er þeim lýst sem frábæru fyrirbæri sem veitir gott aðhald en býður jafnframt upp á sveigjanleika til að skipuleggja námið.
- **Fjarnám sem mikilvæg lausn:** Fjarnámið hefur reynst afar vel fyrir nemendur sem geta ekki sótt staðnám, til dæmis vegna veikinda.
- **Stuðningur og viðmót kennara:** Kennarar eru sagðir einstaklega tilbúnir til að aðstoða, ræða námsefnið og dýpka skilning nemenda. Einnig er sérstaklega nefnt að það sé gott aðgengi að aðstoð kennara.
- **Fjölbreytni í námi og vellíðan:** Skólanum er lýst sem frábærum og flottum skóla sem býður upp á fjölbreytt val námsgreina þar sem nemendum tekst að blómstra. Skipulag heimanáms er sömuleiðis sagt gott og hæfilegt að magni.

Tækifæri til umbóta

- **Skortur á fyrirsjáanleika og upplýsingagjöf í áföngum:** Foreldrar kalla eftir betri fyrirsjáanleika um hvaða efni á að vinna fram í tímann. Stungið er upp á að allir kennarar noti gátlista (checklists) í Moodle þar sem nemendur geta hakað við þegar þeir hafa lesið greinar, horft á myndbönd eða

lokið verkefnum. Slíkt myndi hjálpa nemendum (sérstaklega þeim með úrvinnsluvanda) og auka öryggi ef efni hverrar viku kæmi fram í kennsluáætlunum strax í upphafi annar. Hér skal tekið fram að kennsluáætlanir eru birtar í hverjum áfanga í upphafi annar en þar er ekki nákvæm útfærsla á hverri viku. Áætlun hverrar viku birtist í Moodle í upphafi hennar.

- **Sjónrænt flækjustig í kennslukerfinu:** Bent var á að nemendur eigi stundum erfitt með Moodle-vefinn þar sem þeim þykir hann sjónrænt flókinn. Hvað þetta varðar væri mögulegt að samræma framsetningu kennara í áföngum þannig að fyrirkomulag vikunnar væri svipað.
- **Skortur á aðhaldi og hvatningu:** Ábending kom um að kennarar mættu ýta meira við nemendum í vinnutímum um að læra í skólanum. Þetta atriði er stöðugt í umræðunni og eru kennarar vel meðvitaðir um það.
- **Takmarkað framboð í fjarnámi:** Foreldri óskaði eftir að boðið væri upp á fleiri áfanga í fjarnámi þar sem það nýtist m.a. langveikum nemendum vel. Þarna virðist vera misskilningur á ferð því allir áfangar eru boði í fjarnámi og kemur það fram á heimasíðu skólans. Yfirfara þarf upplýsingar þar og gera þær skýrari svo enginn vafi sé á þessu.

4.7 Annað gæðastarf

Þriggja ára áætlun ríkisaðila - 2025-2026

Markmið	Lýsing á markmiði	Mælikvarði	Viðmið	Rauntölur
Heimsmarkmið og UNESCO skóli	Skólinn er UNESCO-skóli og hefur að markmiði að flétta heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna inn í skólastarfið.	Fjöldi alþjóðadaga sem haldið er haldið er upp á Hlutfall áfanga sem fjalla um heimsmarkmið SP	4 65%	4 68%
Efla jafnréttis- og kynfræðslu og ofbeldisvarnir	Fræðslufundir, ráðgjöf og stuðningur.	Virkt fagteymi ofbeldismála Fræðsla um kynheilbrigði, jafnrétti og ofbeldisforvarnir í boði	4 fundir 5 skipti	4 fundir 6 skipti

Samræming gæðaviðmiða innra og ytra mats	Endurskoðun sjálfsmatskerfis skólans með tilliti til nýrra gæðaviðmiða yfirvalda.	Endurskoðuð sjálfsmatsáætlun	8 fundir sjálfsmatsteymis	8 fundir
---	--	---------------------------------	------------------------------	----------

Niðurstöður

Styrkleikar

Skólanum hefur tekist að ná markmiðum sínum sem sett voru fram í þriggja ára áætlun sem er hluti af stefnumótun ríkisaðila. Vinna tengd heimsmarkmiðum er orðin fastur hluti starfseminnar og kennslu. Endurskoðun sjálfsmatskerfis og innleiðing nýs kerfis er komin vel á veg og lofar góðu.

Tækifæri til umbóta

Ekki eru ástæður til að grípa til sérstakra umbóta á þessum þætti.

5 Umbótaáætlun

Svið - Nám og kennsla

Umbótasvið	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hefst	Lokið	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
1.2 Gæði kennslu Deild Skólinn Ábyrgð Innra mat skóla	Námsmat og endurskoðun kennslu-hátta.	- Kennarar endurskoði kennsluhætti sína og námsmat út frá niðurstöðum námsmats. - Samræming námsmarkmiða í hverjum áfanga. - Skýrir matskvarðar sem mæla markmið, samstarfshæfni, virkni og jákvæðni. - Innleiðing jafningja- og sjálfsmats til að auka mikilvægi samstarfs og hópavinnu í augum nemenda. - Fagfundir kennara þar sem þeir deila reynslu sinni af verkfærum og kennslu-ðferðum.	21/06 /2026	20/06 /2027	Innra mat skóla	Ekki byrjað	Kennslukannanir, niðurstöður námsmats. Innlit í áfanga í Moodle (mat í Bravo lesson).	85% mjög sammála eða frekar sammála. Verklag í gæðamati gott eða betra.
	Mótun heild-stæðrar stefnu um gervi-greind.	Stefnumótunar-vinna stjórnenda og kennara	22/06 /2026	21/06 /2027	Innra mat skóla	Ekki byrjað	Útgefin stefna	Stefna birt á heimasíðu skóla.

	Umræður og skoðana-skipti	Virkja hópsspjall í Moodle betur fremur en að nota samfélagsmiðla eins og Snapchat, Facebook og WhatsApp. Betri umræðuefni og skýrari matsrammi (forðast umræðuefni með réttum og röngum svörum og setja fram skýr fyrirmæli og gefa stig fyrir bæði eigin innlegg og svör við öðrum). Þjálfun í endurgjöf. Nýta „coach“ eiginleikann í FeedbackFruits til að þjálfar nemendur í að gefa ítarleg, gagnrýnin og uppbyggileg svör á umræðuþráðum.	24/06 /2026	23/06 /2027	Innra mat skóla	Ekki byrjað	Kennslukannanir, matshópar í Bravo lesson	85% mjög sammála eða frekar sammála. Verklag í matshópum gott eða betra.
	Efning samvinnu (hópvinnu) nemenda, sérstaklega í fjarnámi.	Skýr framsetning á að hópvinna sé krafist af öllum nemendum og að hún sé fastur hluti af námsmati. Þarf að koma fram á heimasíðu og í hverjum áfanga í Moodle-kennslukerfinu. Nýting verkfæra eins og Feedback Fruits til að raða í hópa út frá áhugasviði, búsetu eða vinnutíma.	25/06 /2026	24/06 /2027	Innra mat skóla	Ekki byrjað	Kennslukannanir, matshópar í Bravo lesson	85% mjög sammála eða frekar sammála. Verklag í matshópum gott eða betra.

1.7 Árangur og farsæld nem- enda	3.2. Hamingja (viðmið við aðra skóla)	Stuðla að bættri líðan nemenda með fræðslu.	25/06 /2026	24/06 /2027	Innra mat skóla	Byrjað	Framhaldsskóla- púlsinn	Hærra en viðmiðunarhópur
Deild Skólinn								
Ábyrgð Innra mat skóla								
	3.2. Hamingja (breyting milli ára)	Stuðla að bættri líðan nemenda með fræðslu.	27/06 /2026	26/06 /2027	Innra mat skóla	Byrjað	Framhaldsskóla- púlsinn	Hærra en í síðustu könnun
	3.5. Þunglyndi (breyting milli ára)	Stuðla að bættri líðan nemenda með fræðslu.	30/07 /2025	28/06 /2027	Innra mat skóla	Byrjað	Framhaldsskóla- púlsinn	Hærra en í síðustu könnun

Svið - Stjórnun og fagleg forysta

Umbótasvið	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hefst	Lokið	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2.3 Ytri tengsl og samstarf	Efling foreldrasamstarfs	Mönnun foreldraráðs	27/06/2026	26/06/2027	Innra mat skóla	Byrjað	Fundir foreldraráðs	Virkt foreldraráð
Deild Skólinn								
Ábyrgð Innra mat skóla								