

Framhaldsskólapulinn 2016-2017

Menntaskólinn á Tröllaskaga

Síðast uppfærð 16. desember 2016

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Námsumhverfi

- 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum
- 1.2. Samsömun við nemendahópinn
- 1.3. Stuðningur kennara við nemendur
- 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)
- 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Virgni í námi

- 2.1. Námsáhugi
- 2.2. Vinnulag í námi
- 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma
- 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma
- 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag
- 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

Líðan

- 3.1. Vellíðan
- 3.2. Hamingja
- 3.3. Sjálfsálit
- 3.4. Stjórn á eigin lífi
- 3.5. Þunglyndi
- 3.6. Kvíði
- 3.7. Svefnleysi
- 3.8. Ástæður svefnleysis
- 3.9. Einelti
- 3.10. Áreitni og ofbeldi

Opin svör

- 4.1. Mat á líðan
- 4.2. Kennslumat
- 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn
- 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

Um rannsóknina

Nemendakönnun framhaldsskólanna fer fram í nóvember og mælir 22 þætti. Könnunin fer fram á netinu og er send með tölvupósti og sms til allra nemenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Þetta er í fjórða sinn sem könnunin í gerð.

Könnunin miðar að því að gera framhaldsskólum mögulegt að meta stöðu og árangur af því þróunarstarfi sem snýr að líðan, námsumhverfi, virkni og skólabrag. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af nemendum þeirra 5 framhaldsskóla sem tóku þátt í könnuninni. Af þeim eru 2 þáttökuskólar á höfuðborgarsvæðinu og 3 á landsbyggðinni. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarks svarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf nemenda í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Taflan neðst á síðunni sýnir fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Könnun hafin: Nov 1, 2016

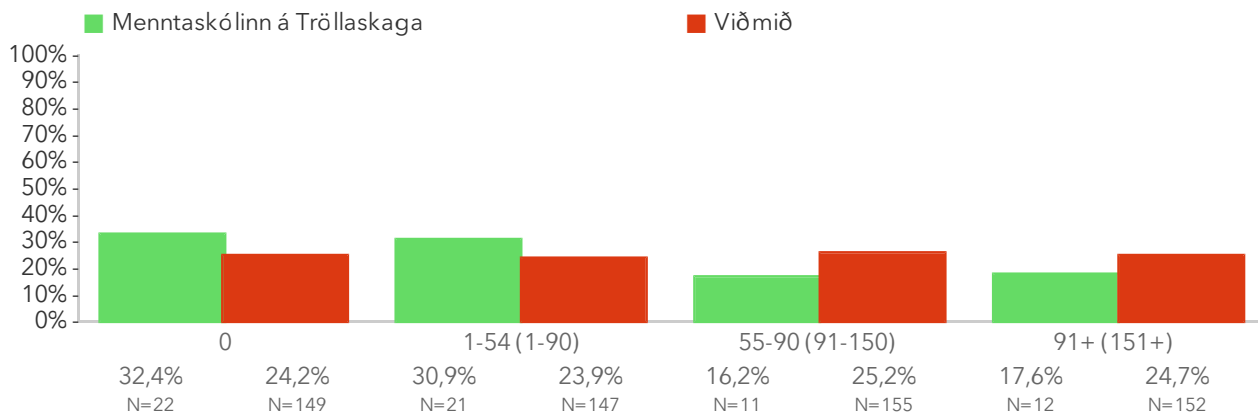
Könnun lýkur: Dec 2, 2016

Fjöldi þátttakenda: 72

Fjöldi svarenda: 66

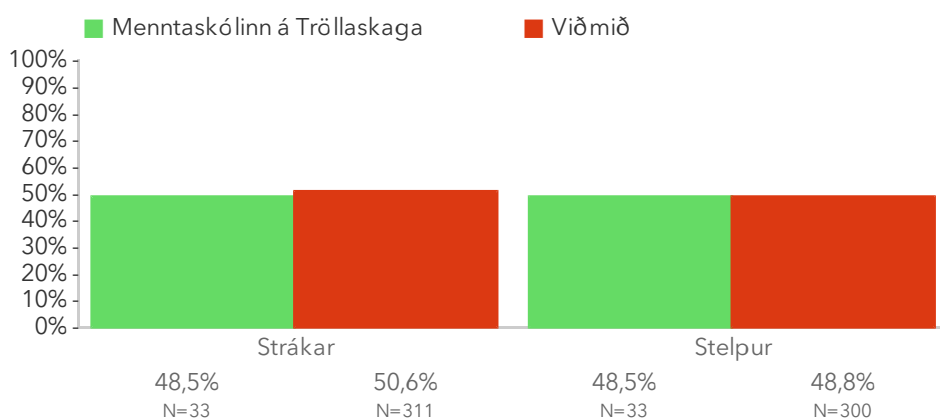
Svarhlutfall: 91.7%

Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Framhaldsskólapúlsinn 2016-2017

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við heildarútkomu allra þátttökuskóla (dálkurinn Viðmið). Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að þátttakendur í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðnir viðmiðunarahópnum. Tölfræðilega marktækur munur bendir til þess að munurinn sem kemur fram sé til staðar í þýðinu.

Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarahópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina“ hér að ofan.

1. Námsumhverfi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	62,5%	40 _{/64}	61,6%	344 _{/565}	0,9%
1.2. Samsömun við nemendahópinn	4,7	64	4,7	569	0,0
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,3	64	5,1	567	0,2
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	64	4,9	566	0,2
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	6,1	64	5,0	567	1,1*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,0	64	5,0	566	0,0

2. Virkni í námi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,1	65	5,0	574	0,1
2.2. Vinnulag í námi	5,1	64	5,0	569	0,1
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	45,3%	29 _{/64}	67,8%	364 _{/572}	-22,5%*
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	42,2%	27 _{/64}	62,6%	329 _{/570}	-20,4%*
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	23,4%	15 _{/64}	23,5%	130 _{/571}	-0,1%
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	26	-	-	-

3. Líðan

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,8	66	4,7	600	0,1
3.2. Hamingja	75,8%	50 _{/66}	74,7%	461 _{/602}	1,1%
3.3. Sjálfsálit	4,8	65	4,9	596	-0,1
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,4	65	4,5	585	-0,1
3.5. Þunglyndi	16,9%	11 _{/65}	17,6%	93 _{/573}	-0,7%
3.6. Kvíði	25,4%	16 _{/63}	24,5%	131 _{/568}	0,9%
3.7. Svefnleysi	32,3%	21 _{/65}	39,7%	223 _{/578}	-7,4%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	56	-	-	-
3.9. Einelti	6,2%	4 _{/65}	11,5%	60 _{/569}	-5,3%
3.10. Áreitni og ofbeldi	11,1%	7 _{/63}	21,0%	104 _{/571}	-9,9%

4. Opin svör

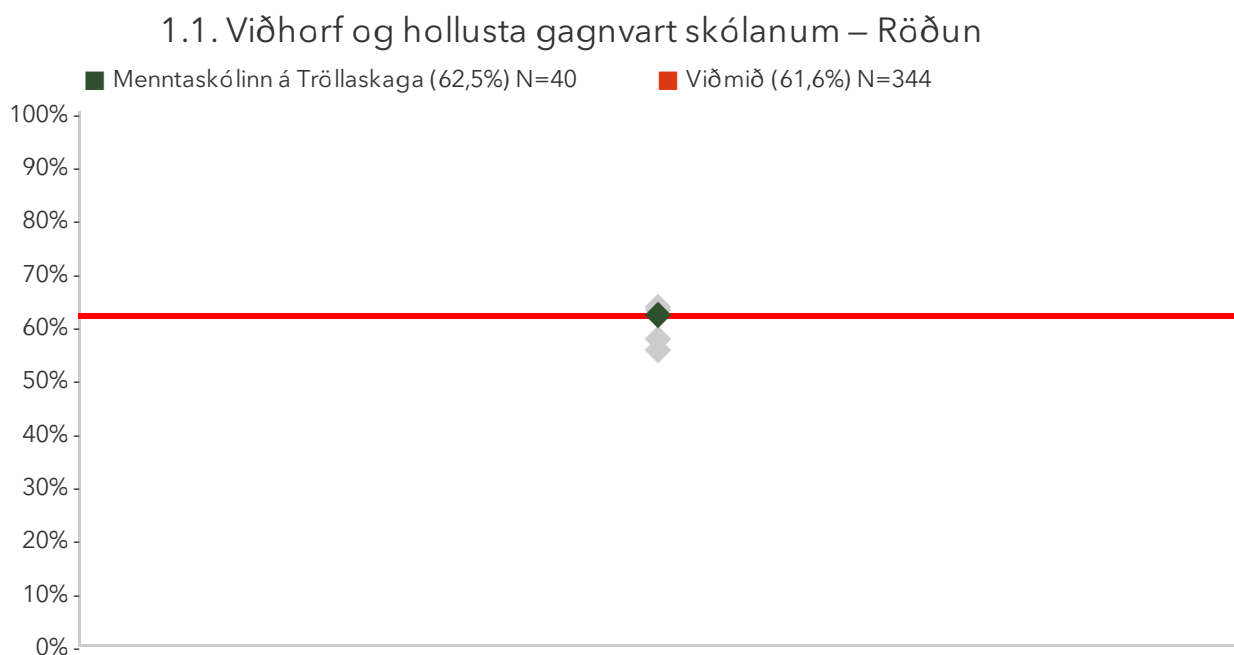
Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Mat á líðan	-	40	-	-	-
4.2. Kennslumat	-	34	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	43	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	43	-	-	-

Námsumhverfi

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum

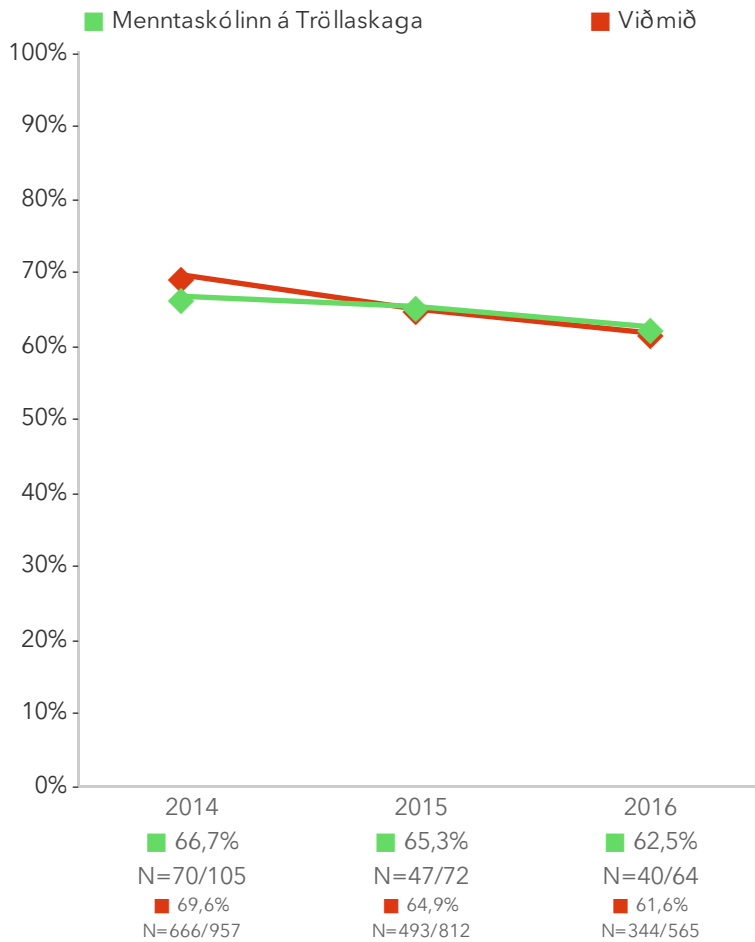
Viðhorf og hollusta til skólans er metin með því að spyrja nemendur hve sammála þeir eru fjórum staðhæfingum um skólann. Birt er hlutfall nemenda sem líður vel í skólanum, eru ánægðir með hann, mæla með honum og eru stoltir af honum (eru sammála öllum fjórum atriðum).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



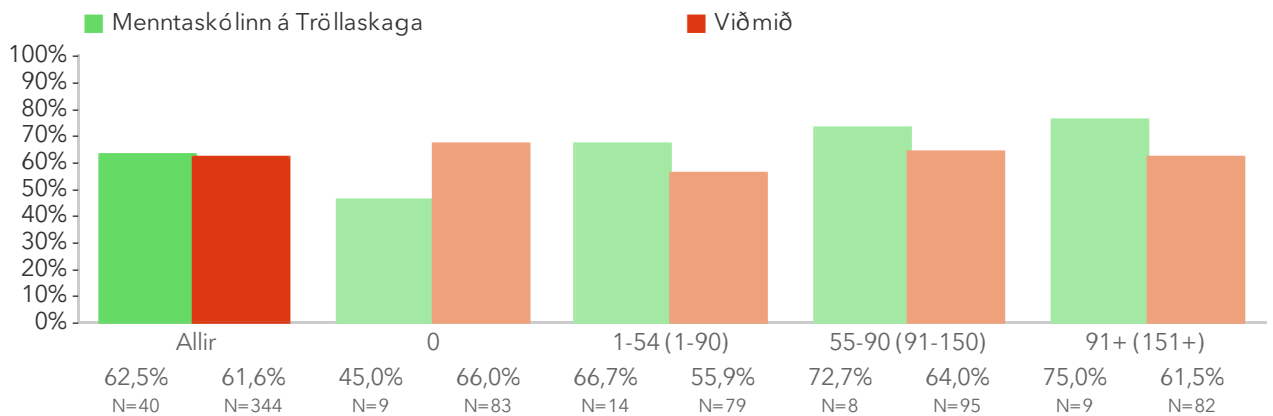
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl



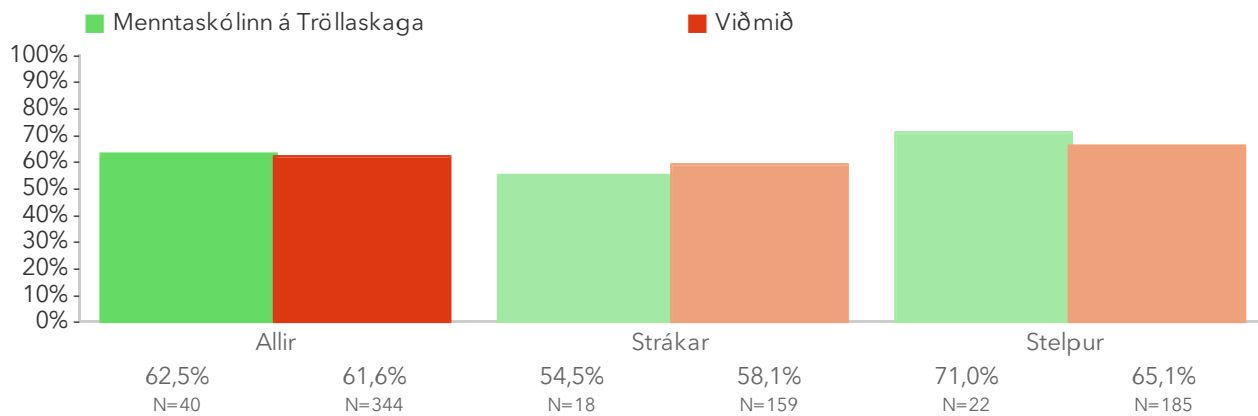
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

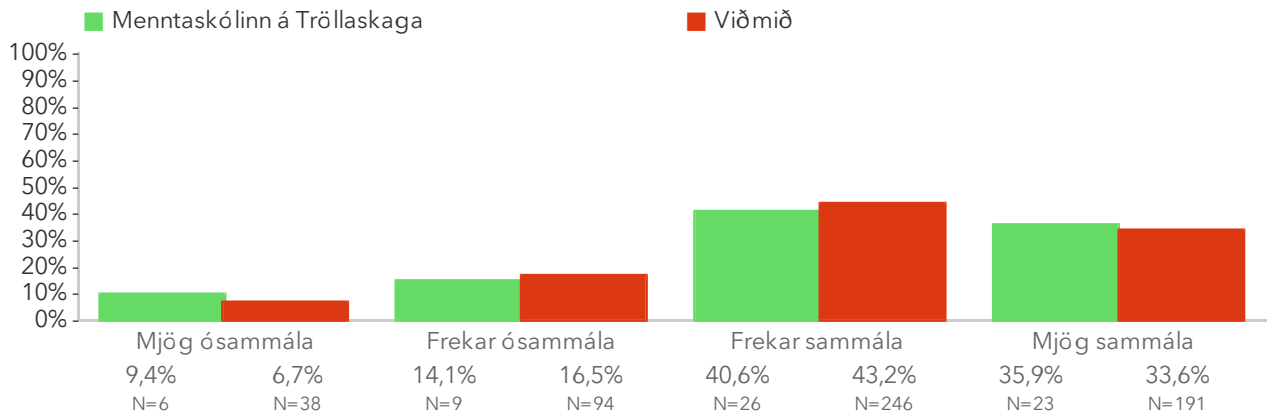
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Kyn



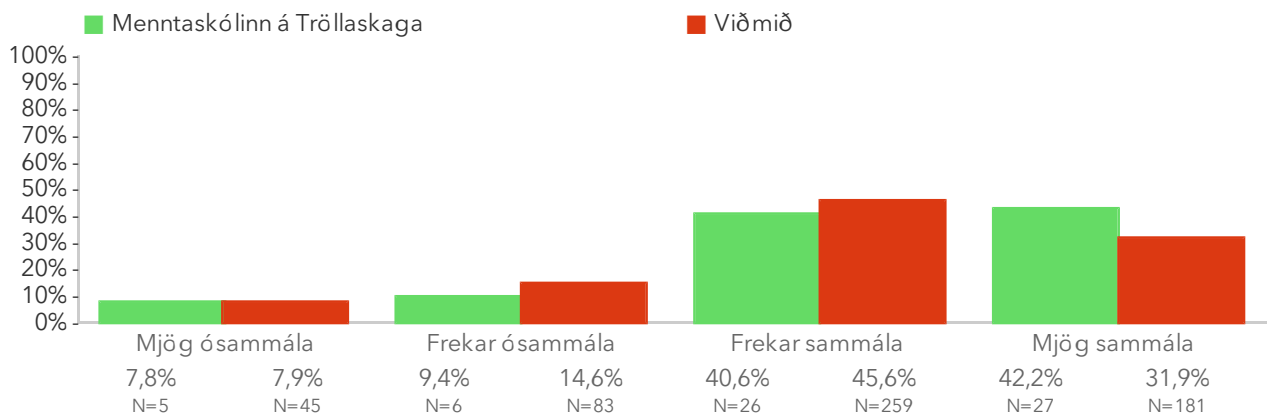
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

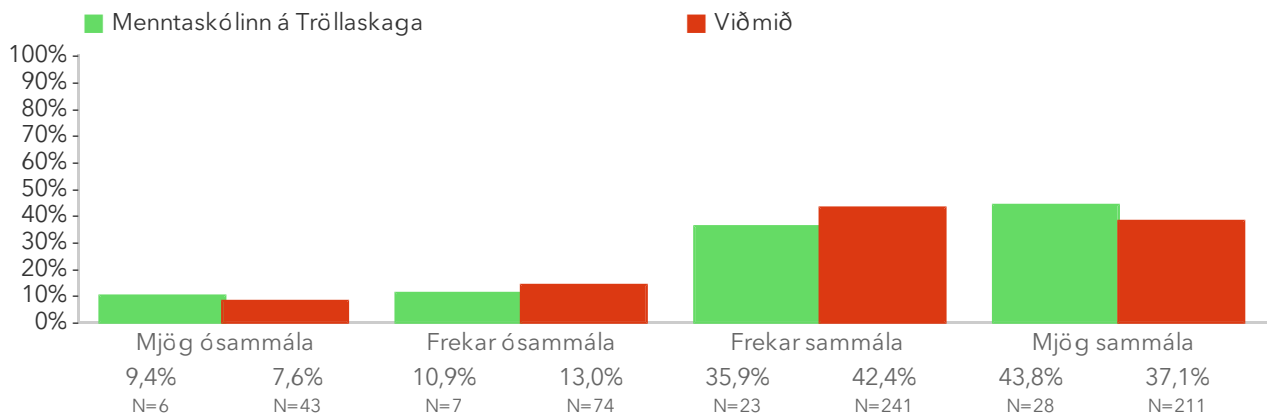
1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum



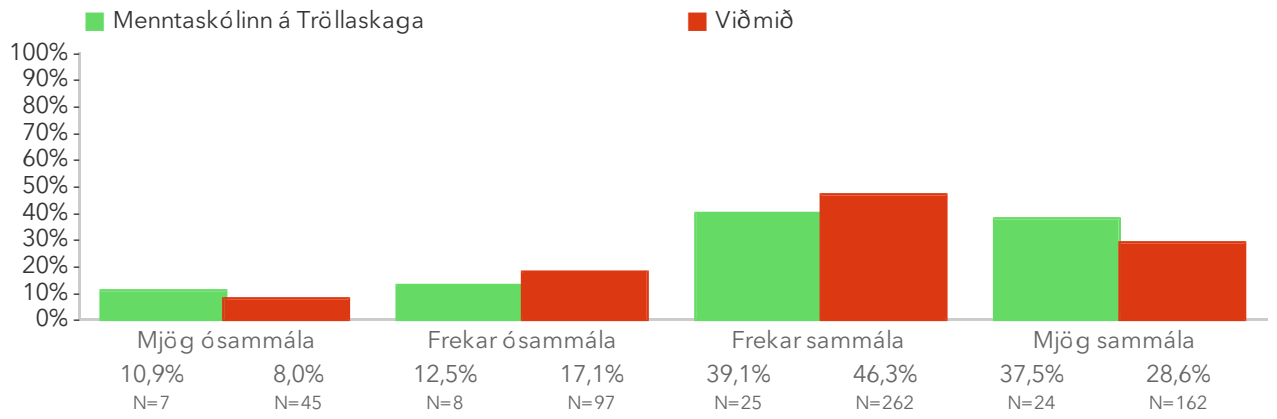
1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn



1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína



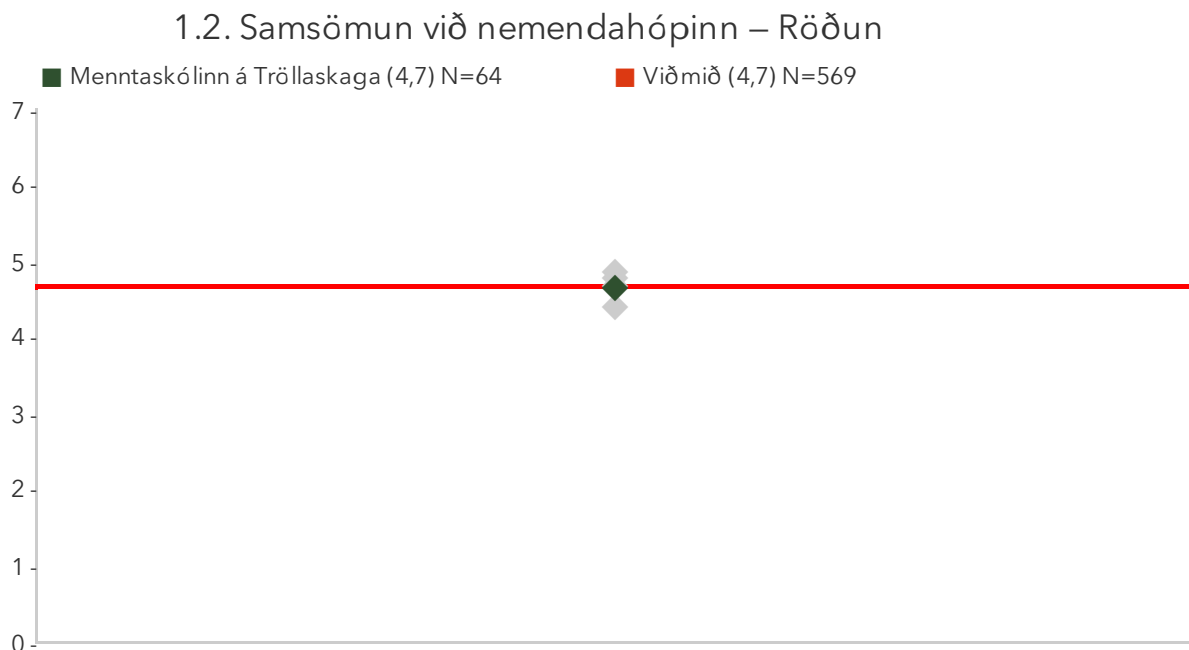
1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum



1.2. Samsömun við nemendahópinn

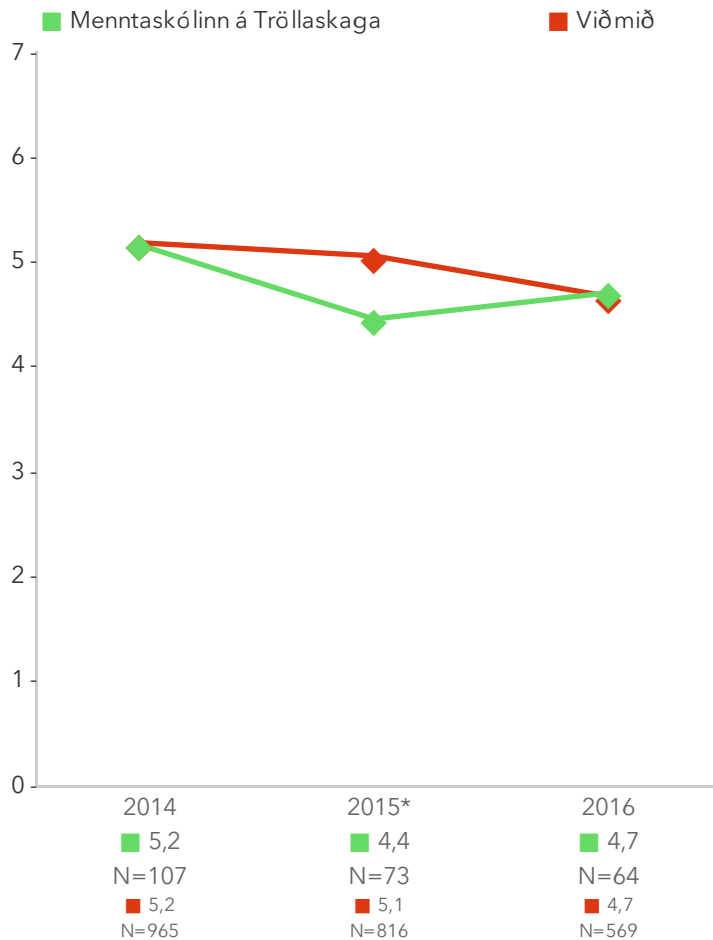
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og kallast á ensku Sense of Belonging to School. Hann inniheldur 7 spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla. Þessari mælingu er ætlað að meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólamenningunni og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



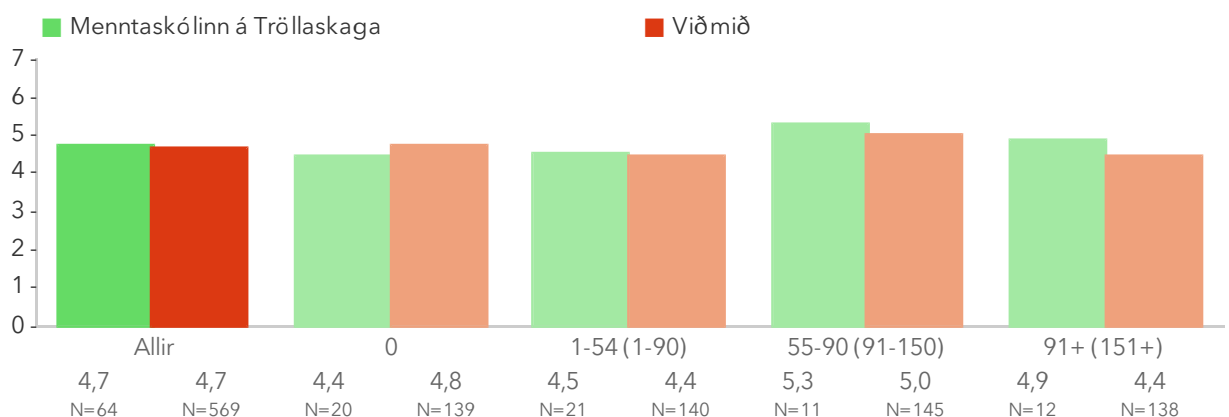
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.2. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



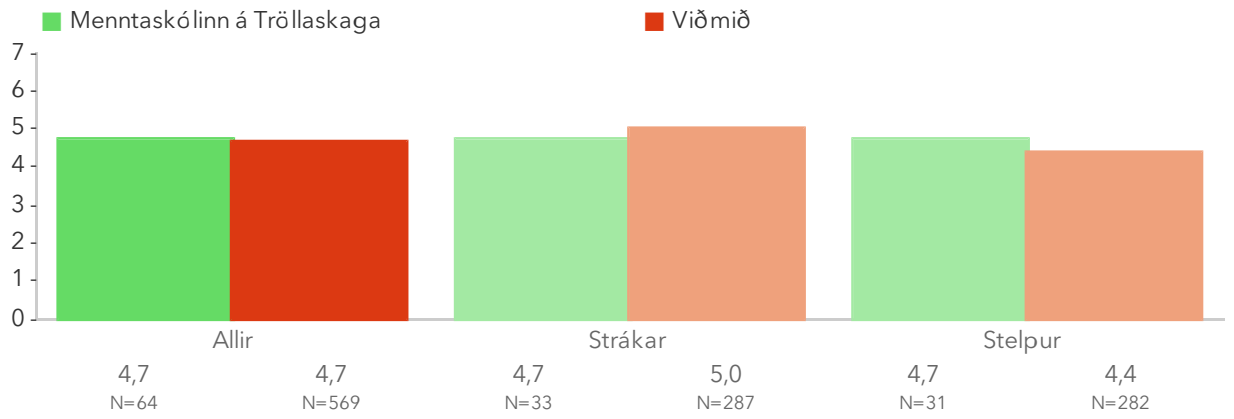
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.2. Samsömun við nemendahópinn – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

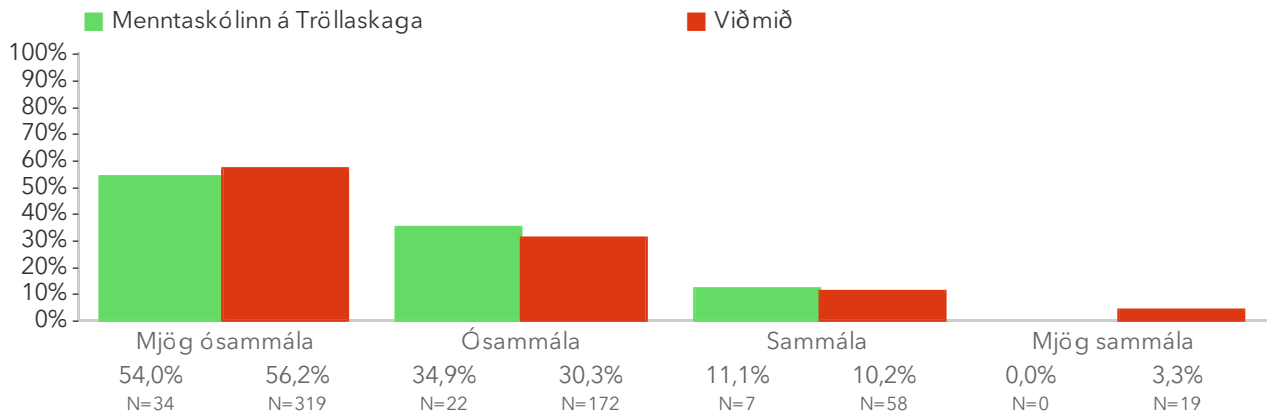
1.2. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



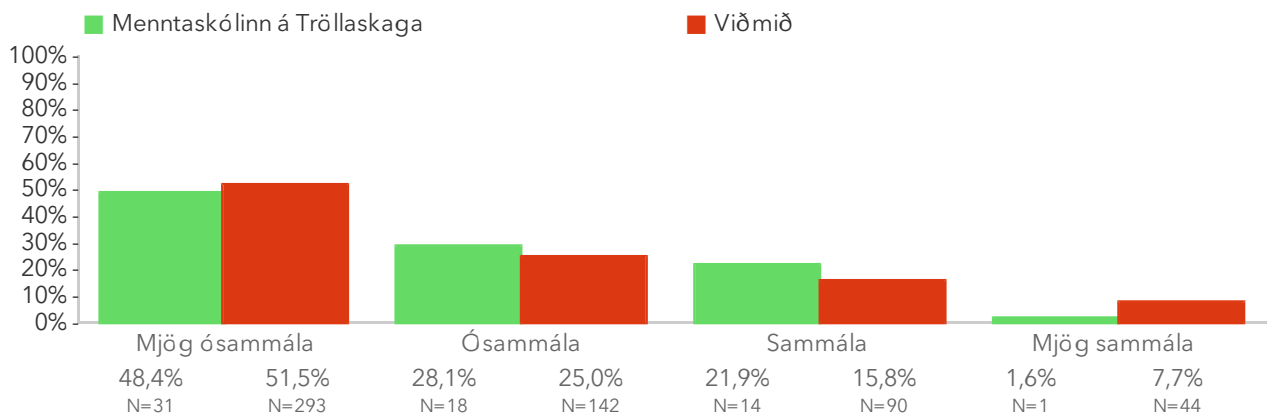
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

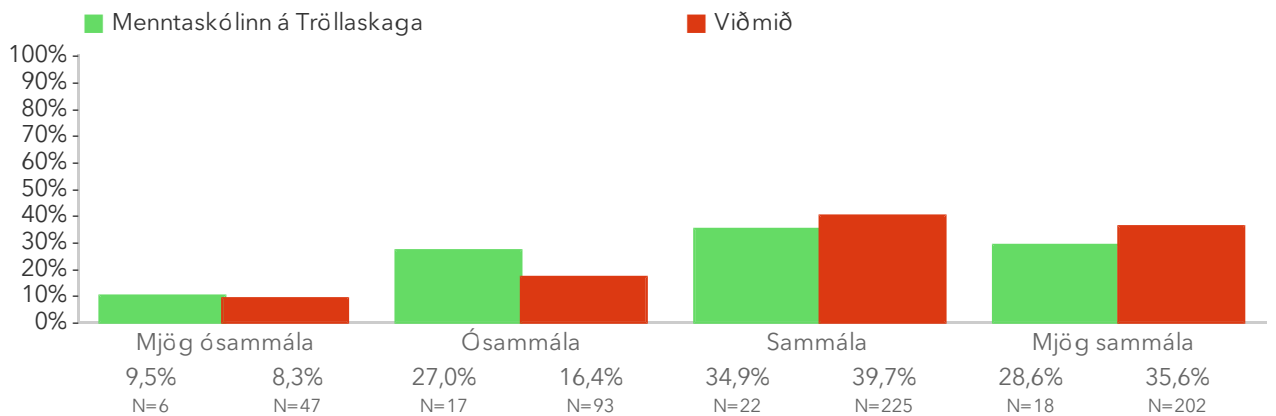
1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan



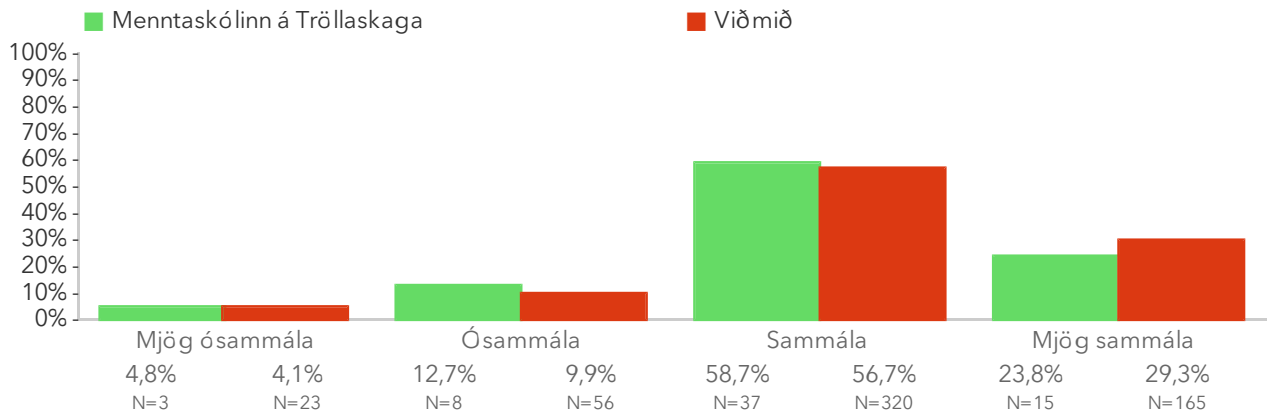
1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn



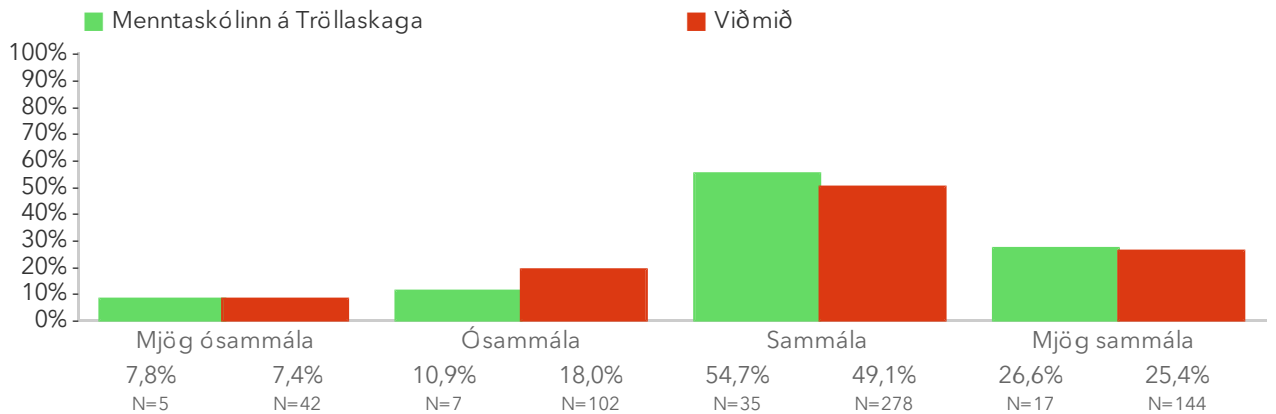
1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini



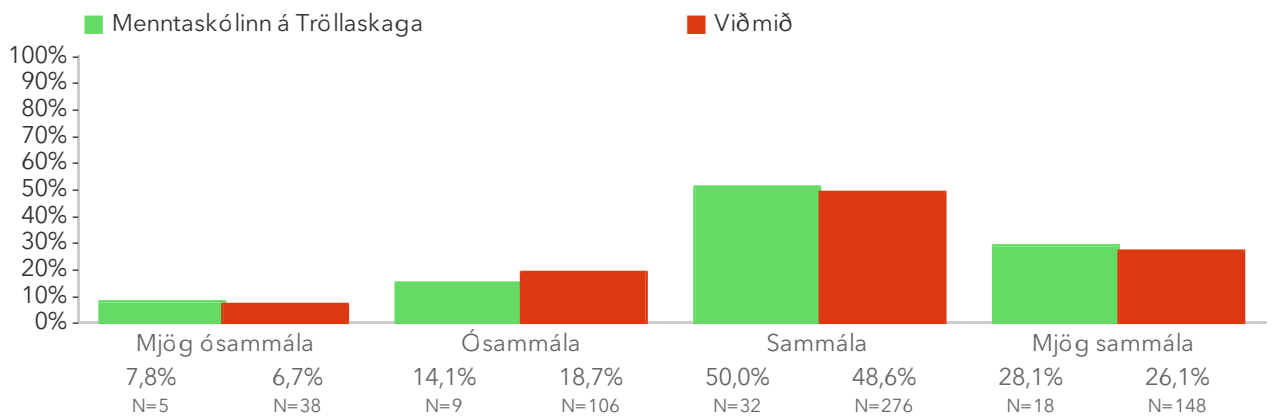
1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig



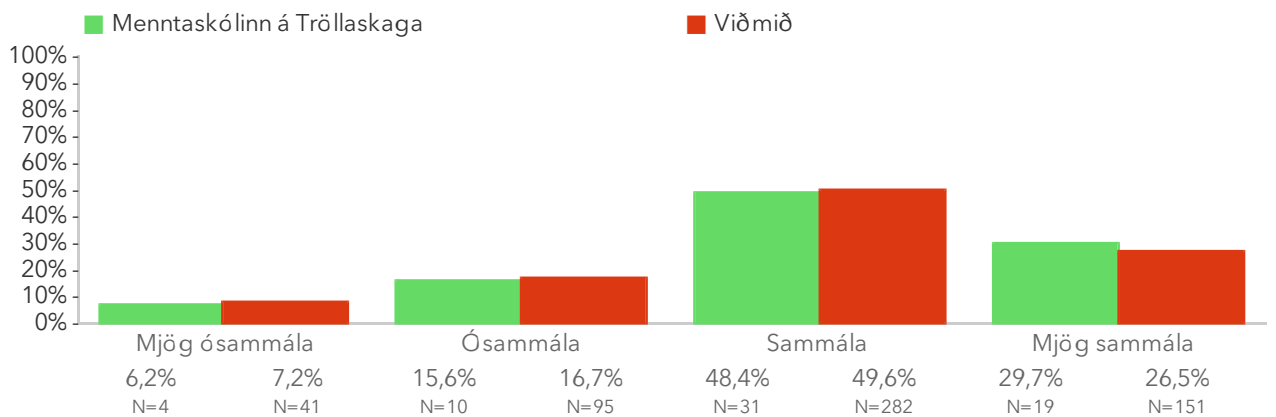
1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur



1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi



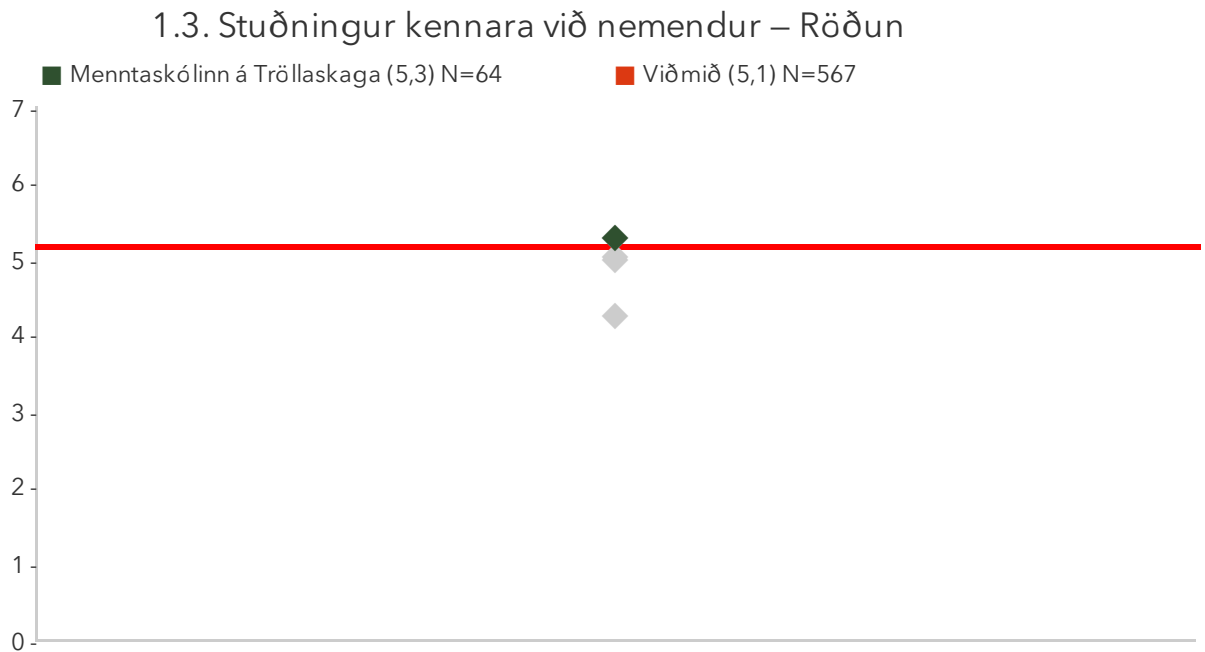
1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)



1.3. Stuðningur kennara við nemendur

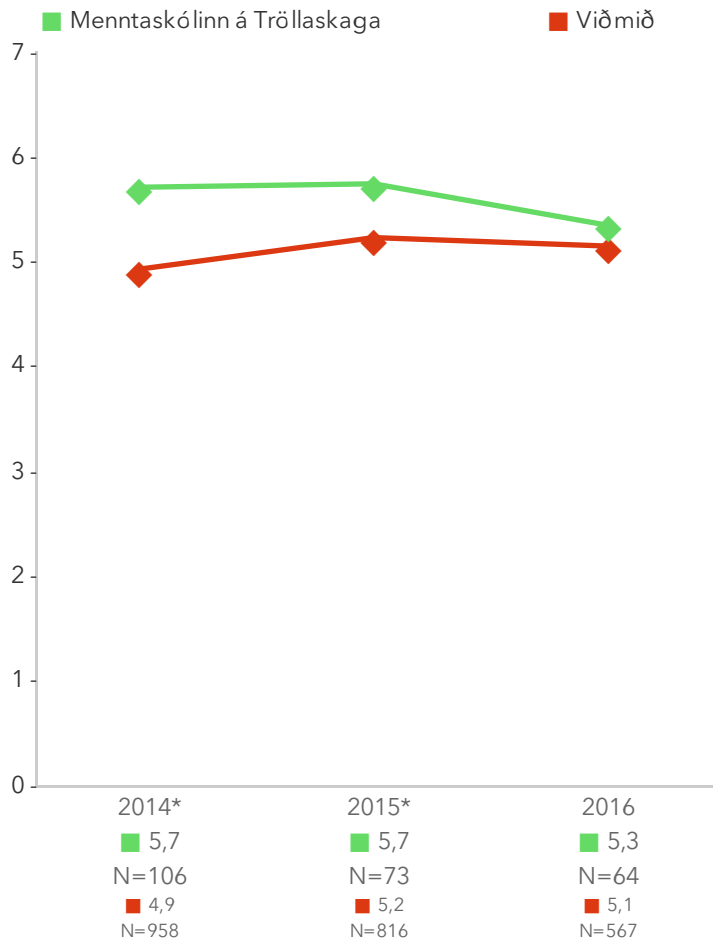
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fimm spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskólum. Þessari mælingu er ætlað að meta hve vel nemendum finnst þeir studdir af kennurum skólans í náminu. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



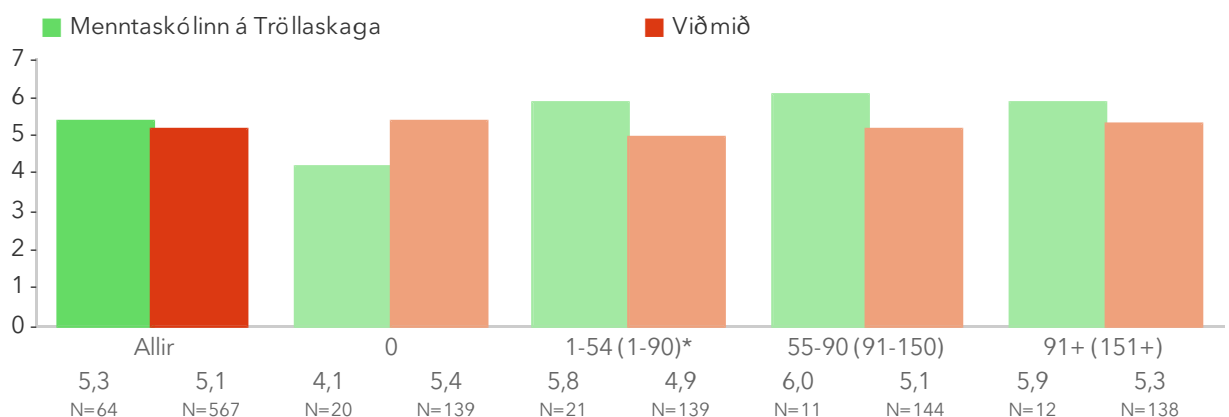
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Ársmeðaltöl



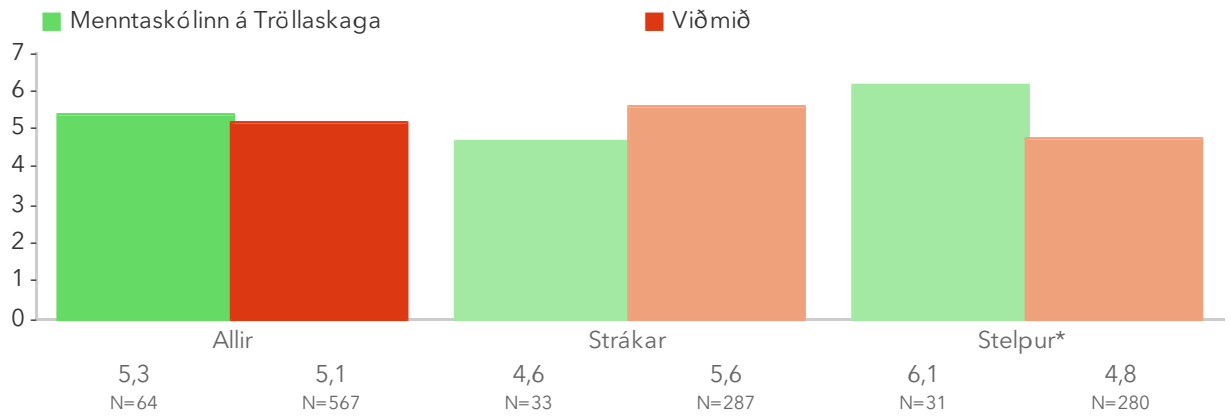
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

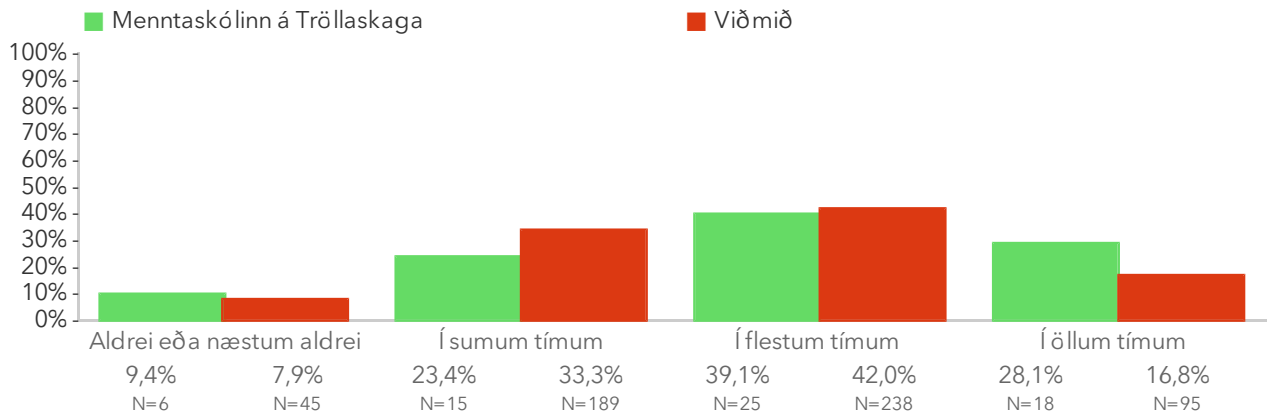
1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Kyn*



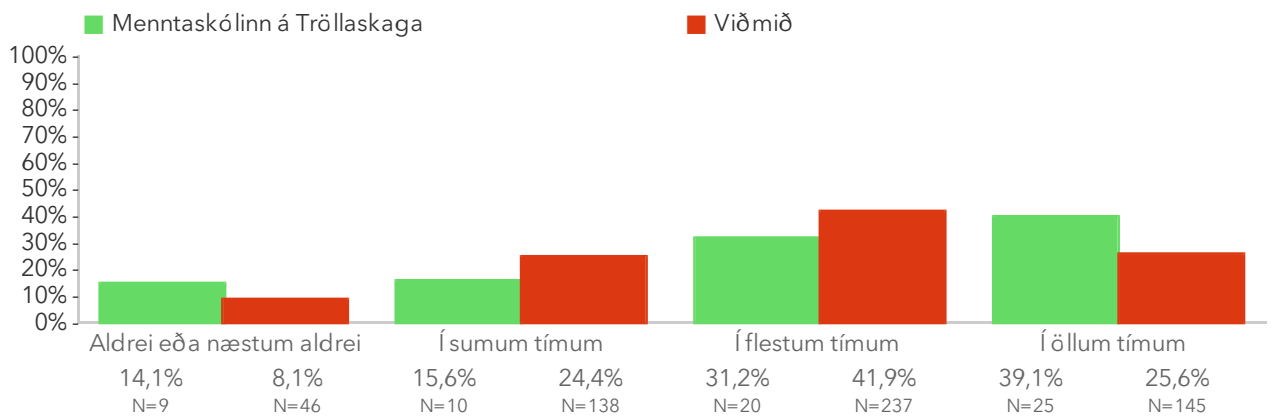
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

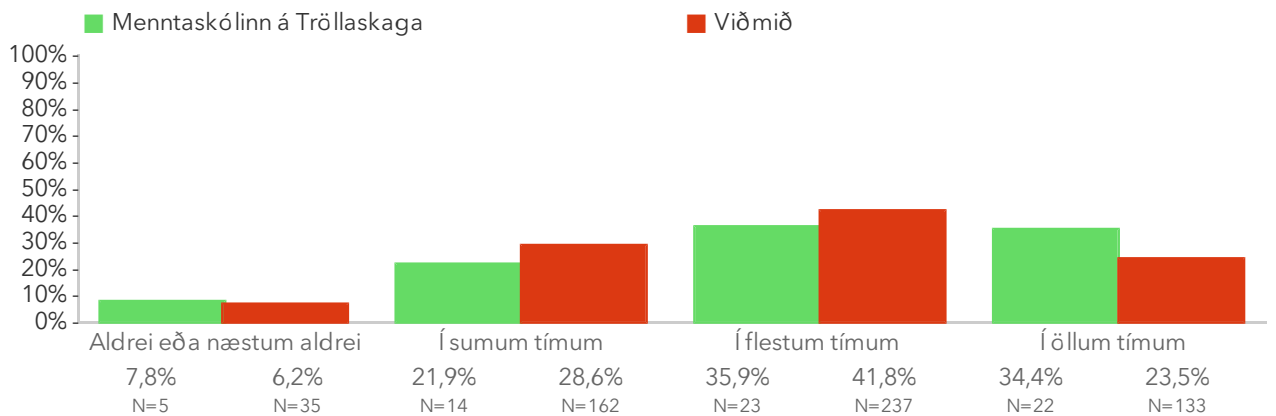
1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda



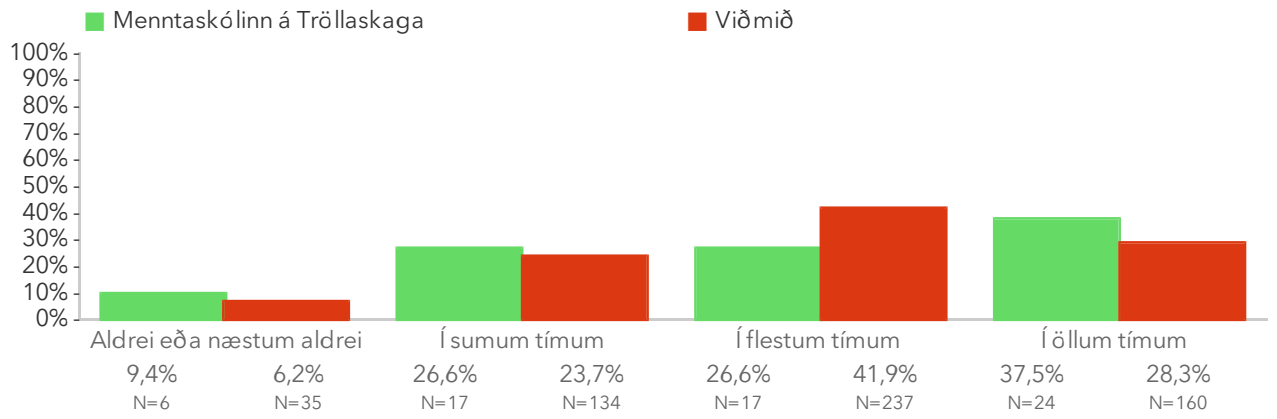
1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda*



1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja



1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar

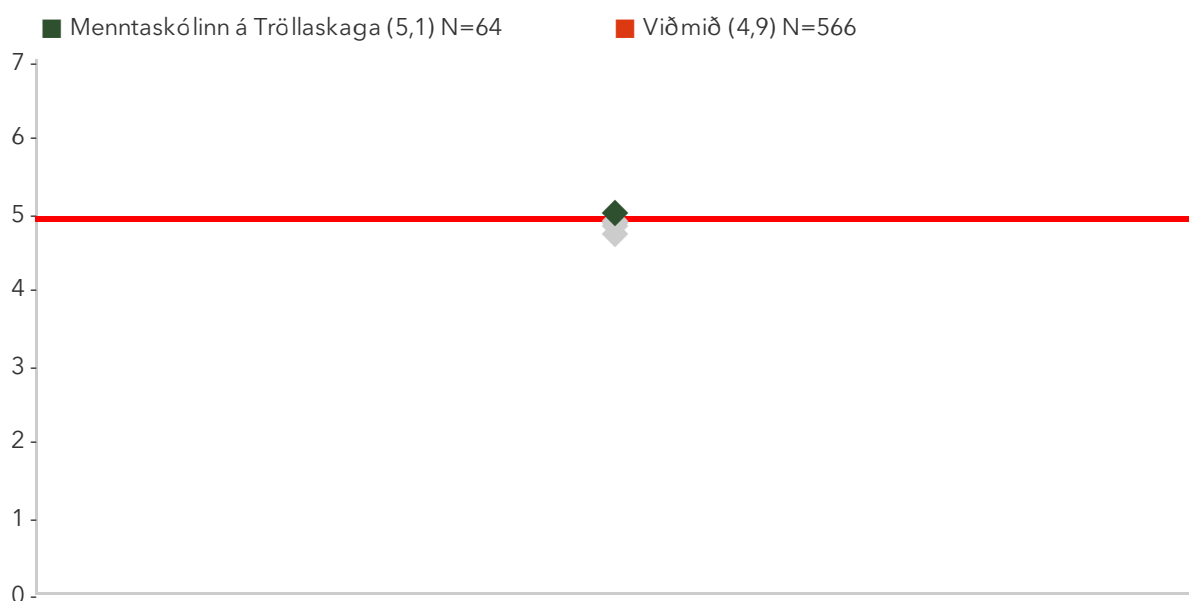


1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla. Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

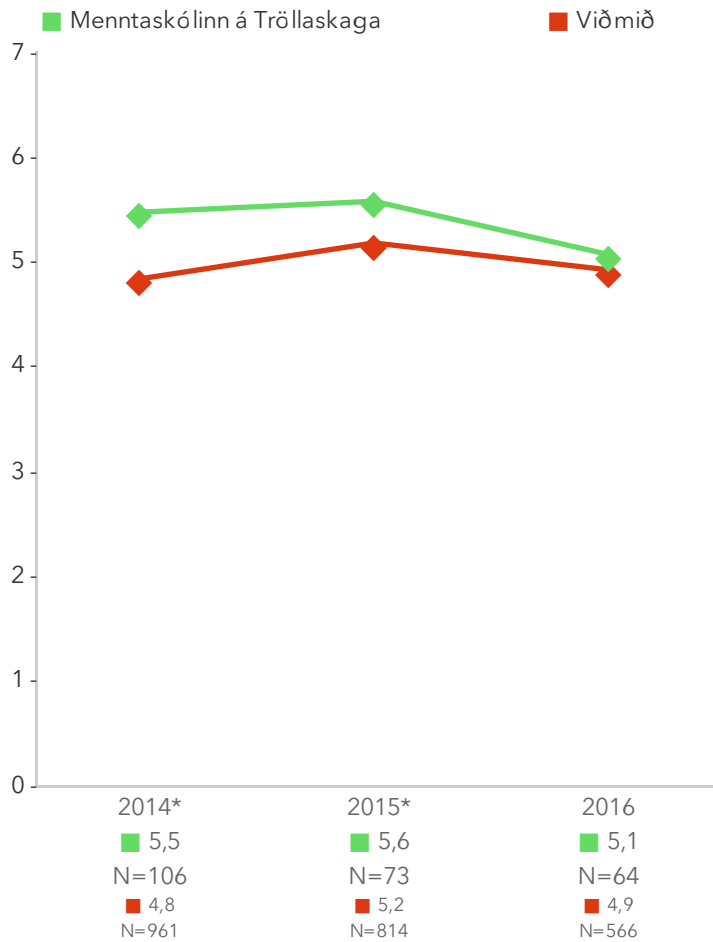
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Röðun



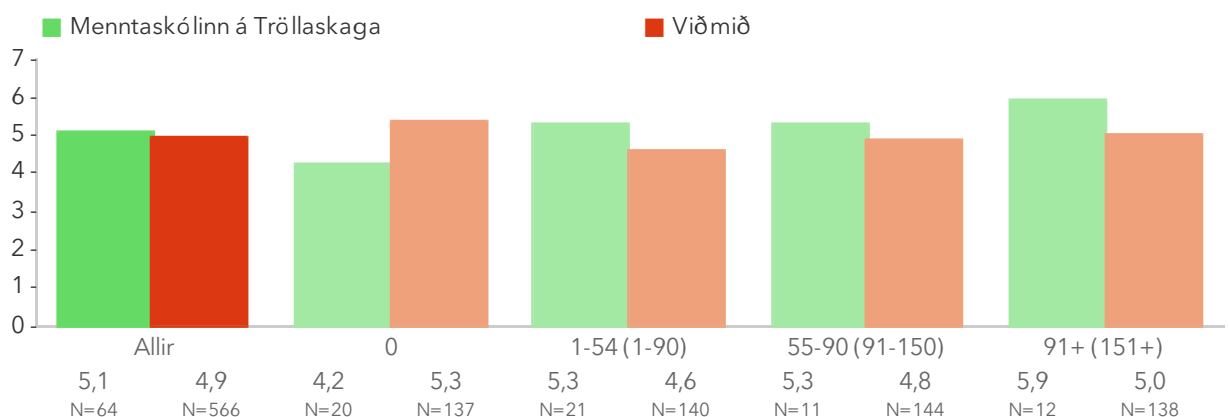
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



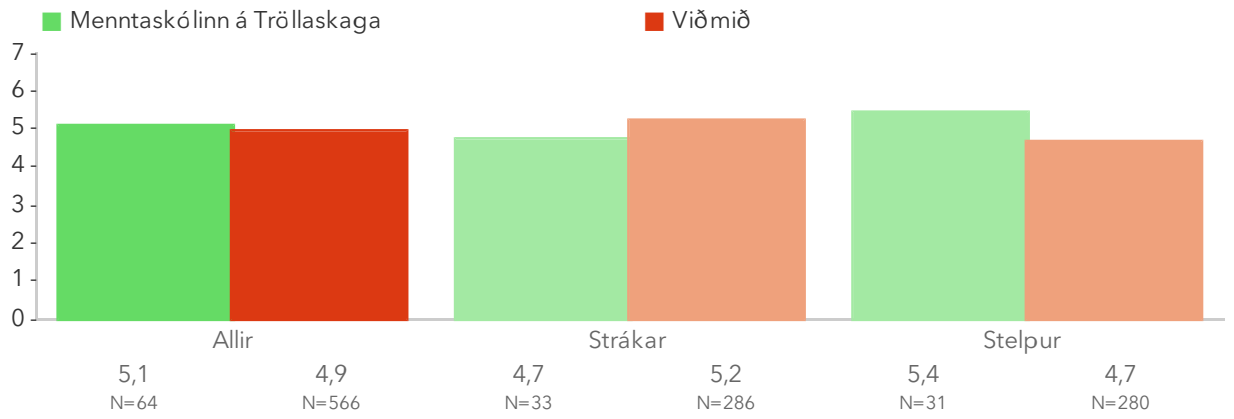
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

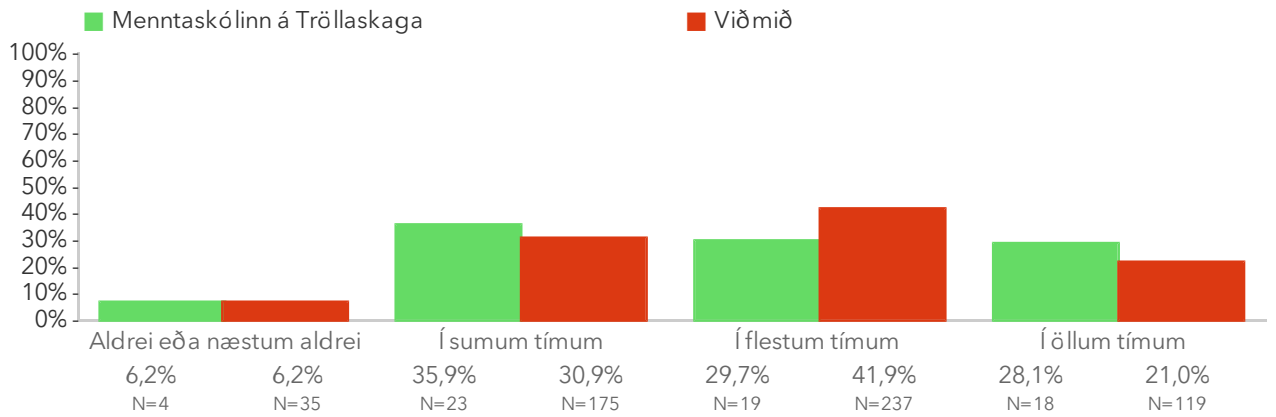
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



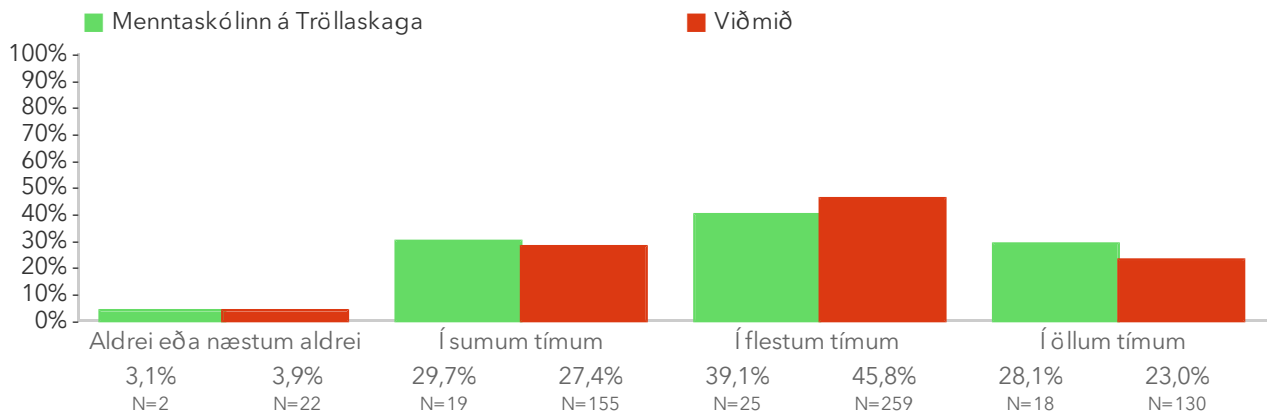
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

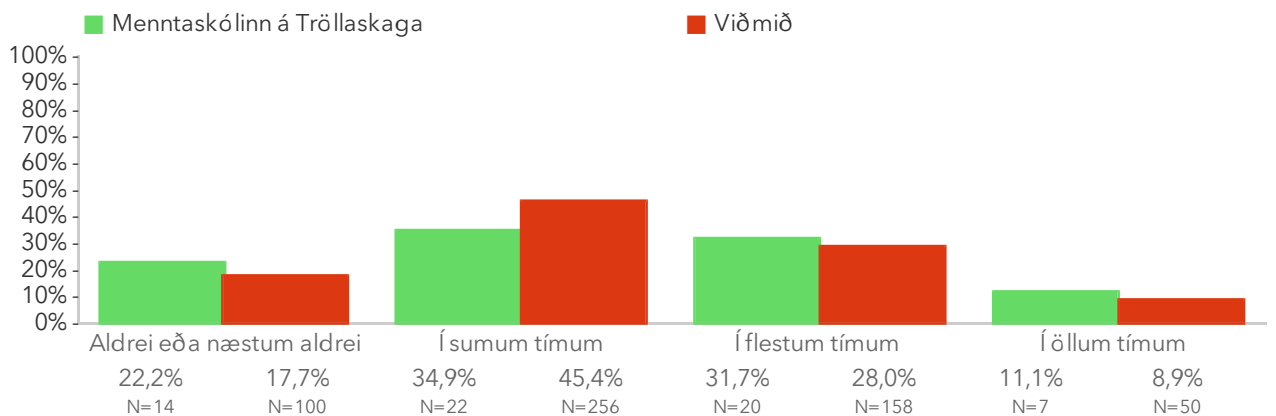
1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar



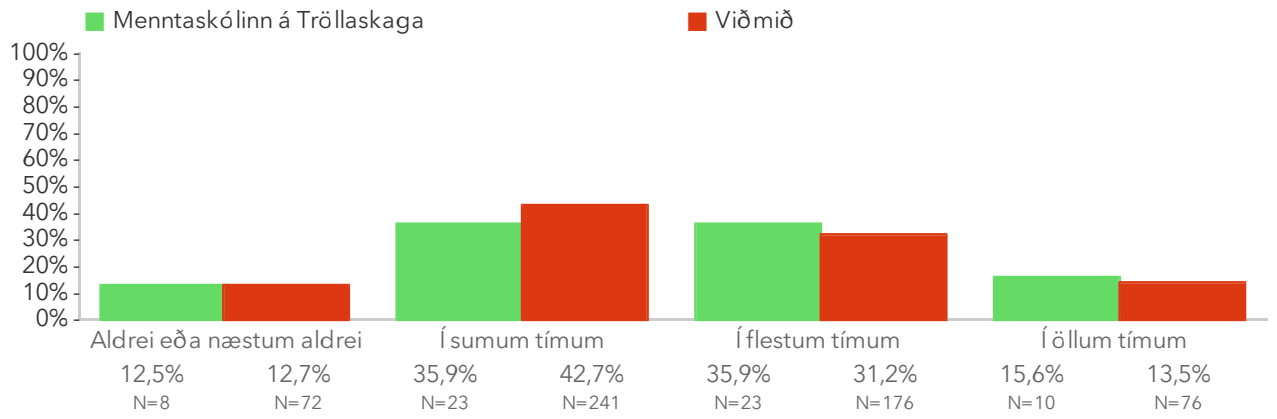
1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri



1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður



1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið

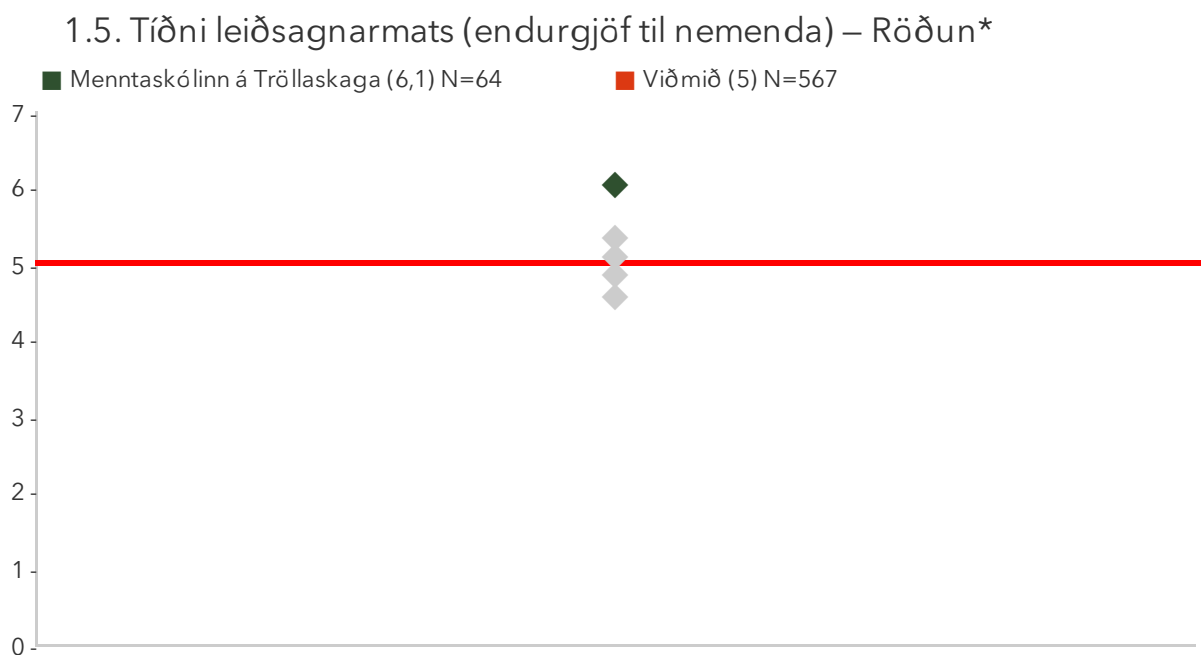


1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)

Mælikvarði er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats í stærðfræðitímum. Ástæðan fyrir því að stærðfræðitímar urðu þar fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum í kennslutímum þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarði er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

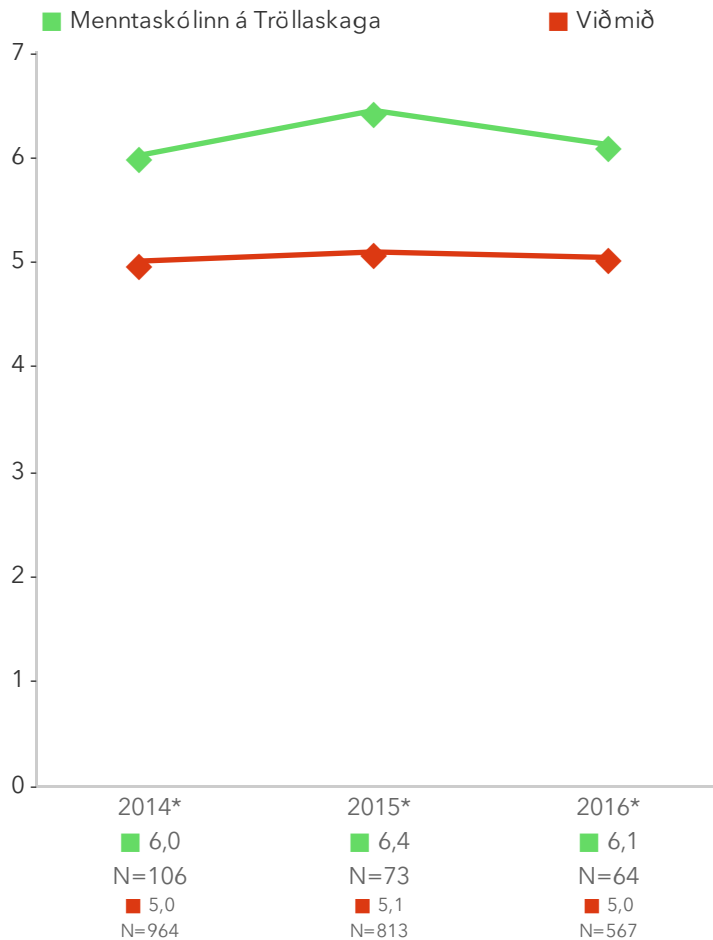
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



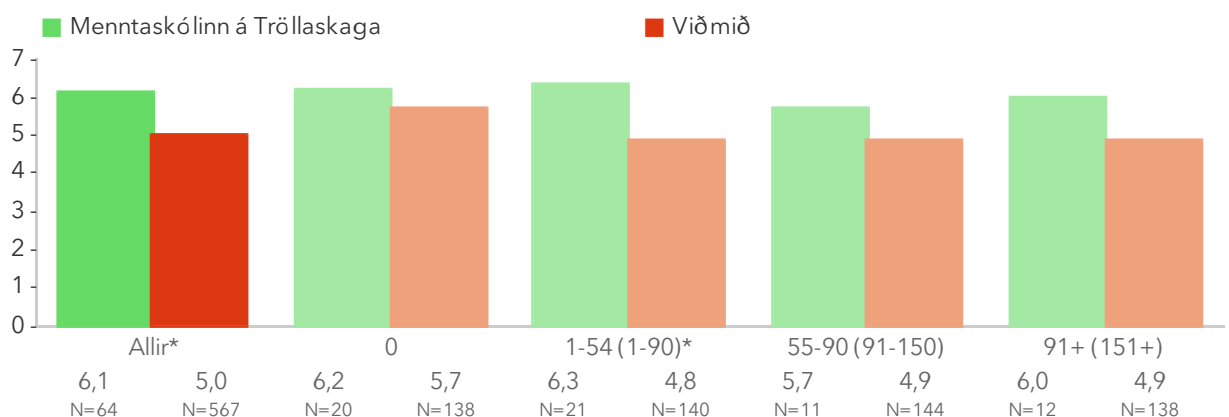
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Ársmeðaltöl



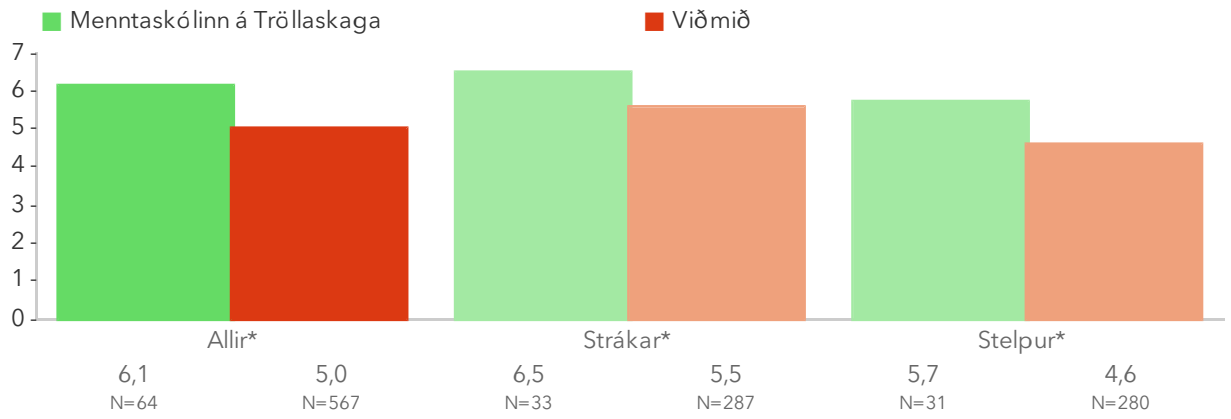
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

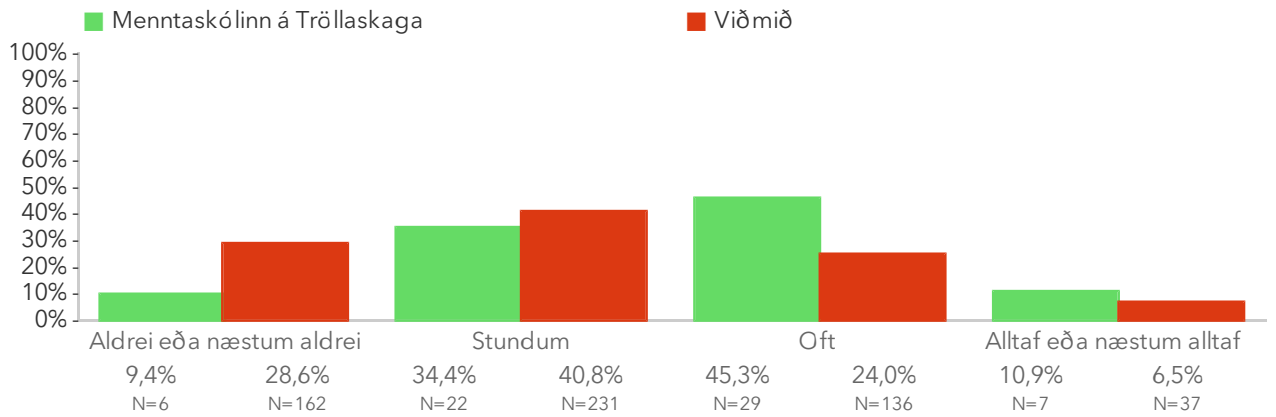
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn*



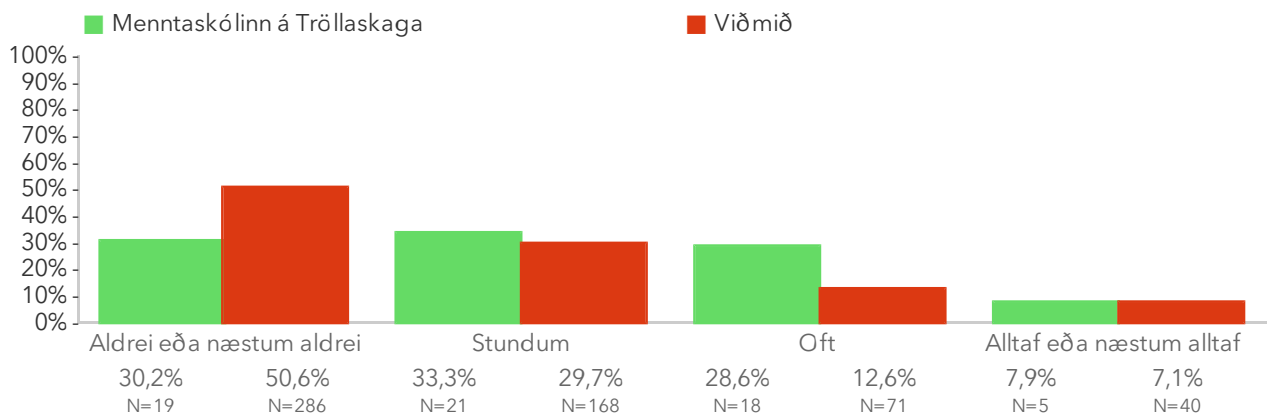
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

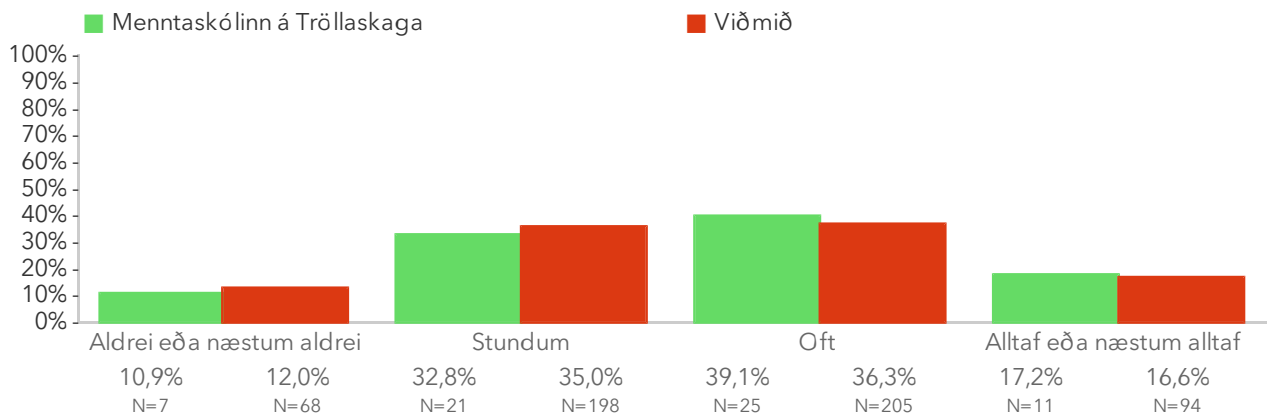
1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu*



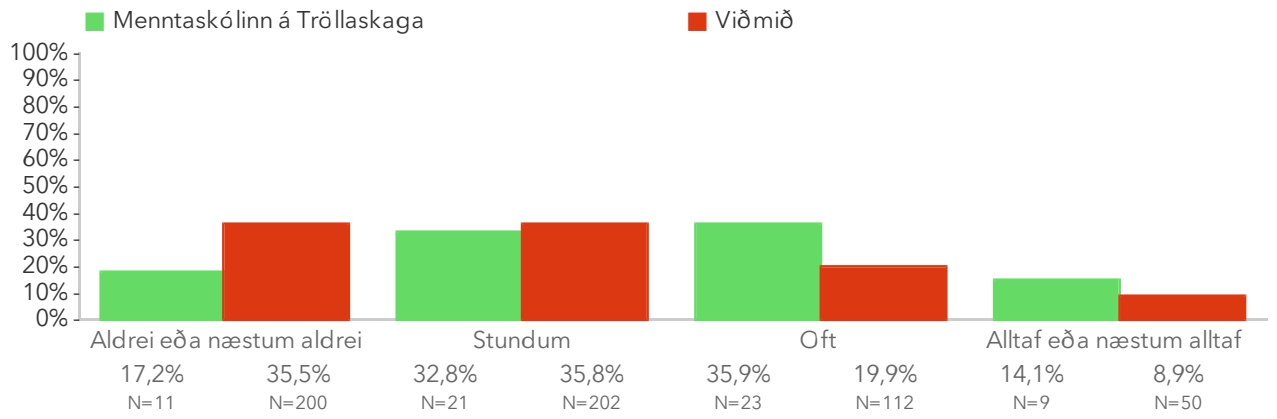
1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu*



1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni



1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu*

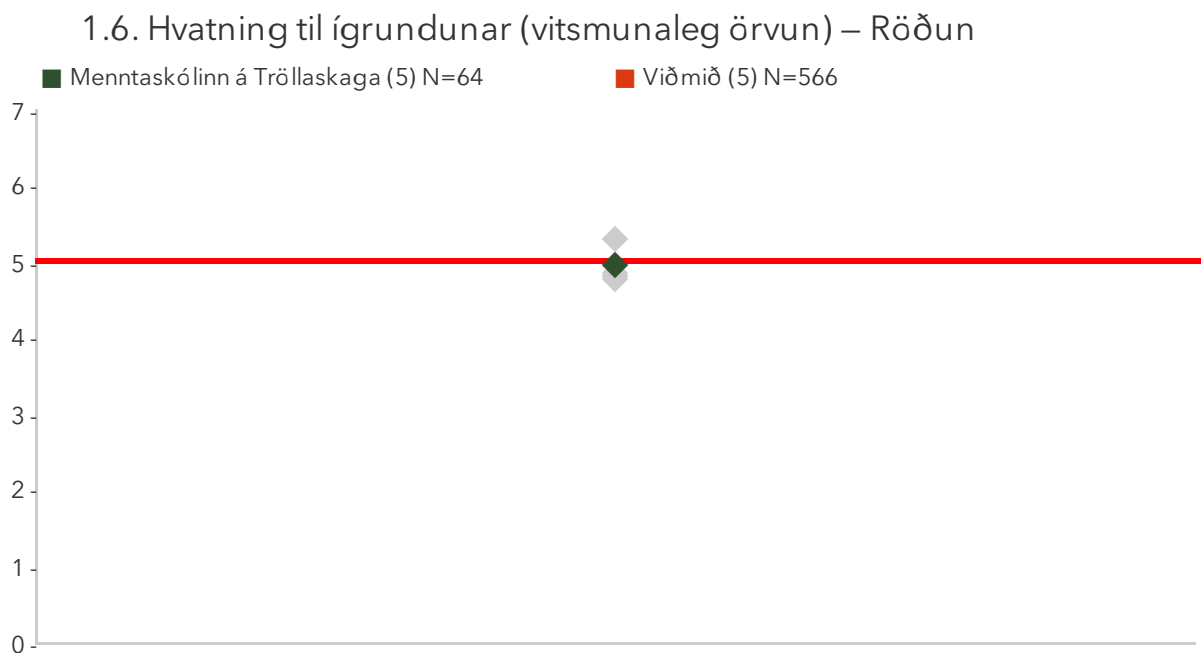


1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar sem spyrja um hvatningu til ígrundunar með krefjandi opnum stærðfræðiverkefnum. Ástæða þess að stærðfræðitímar urðu fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Innihald og orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve oft þeir telja kennara sína hvetja sig til að velta námsefninu nánar fyrir sér í kennslunni almennt þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

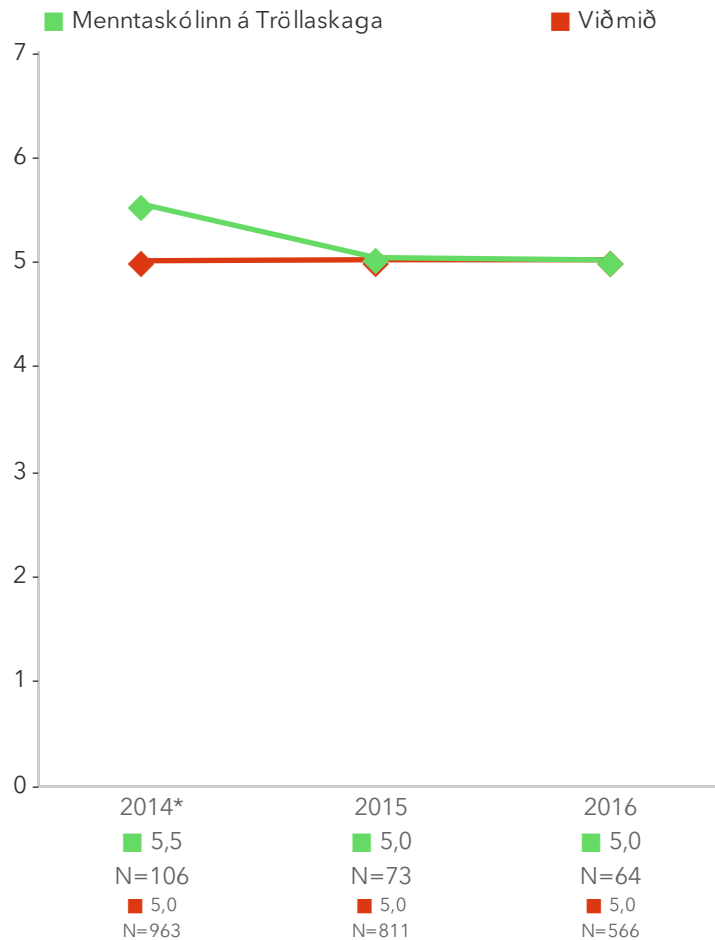
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



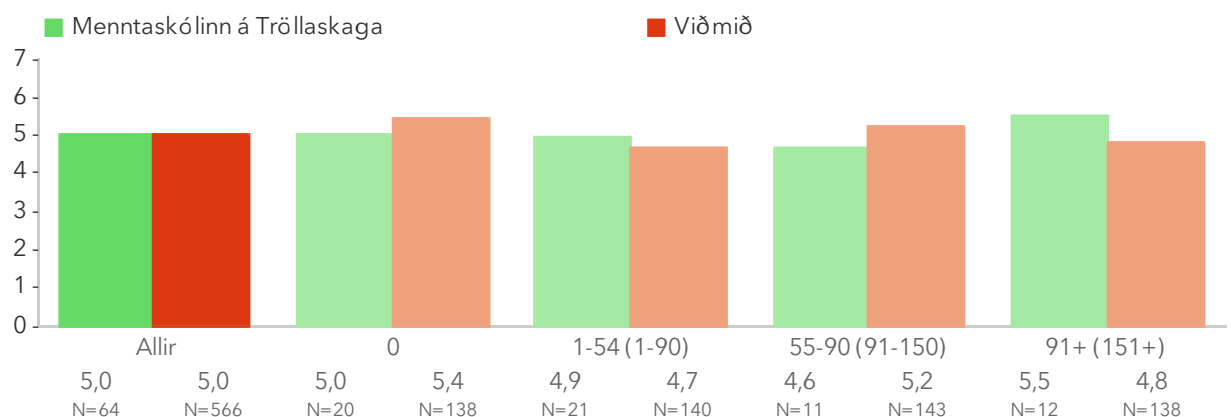
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Ársmeðaltöl



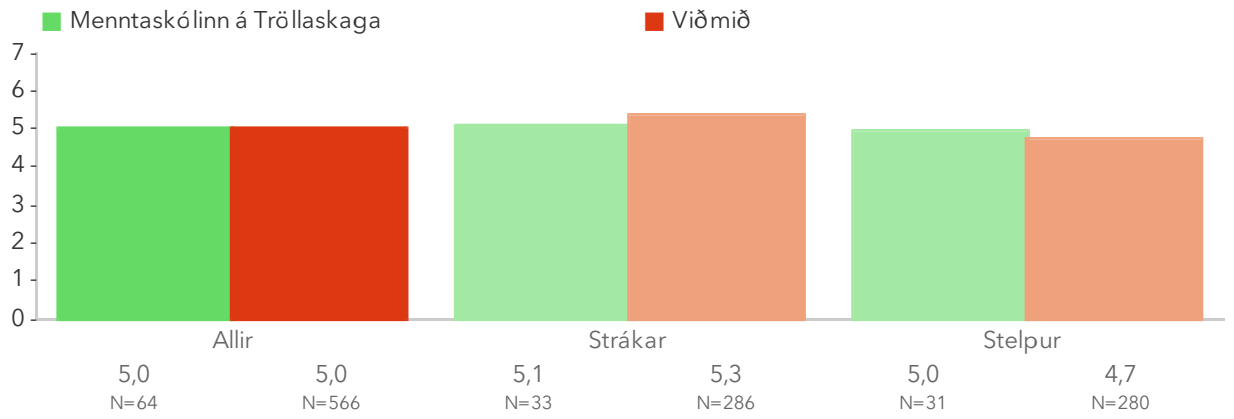
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

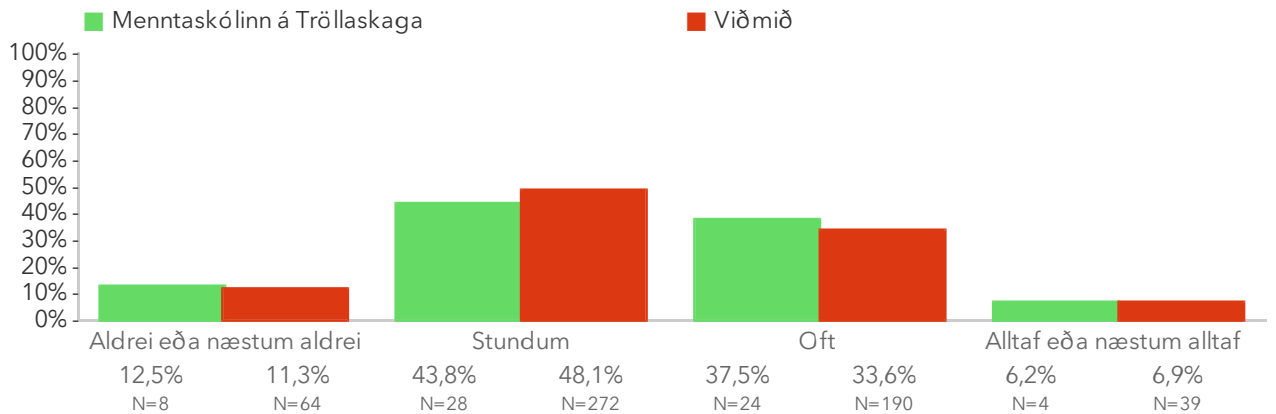
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Kyn



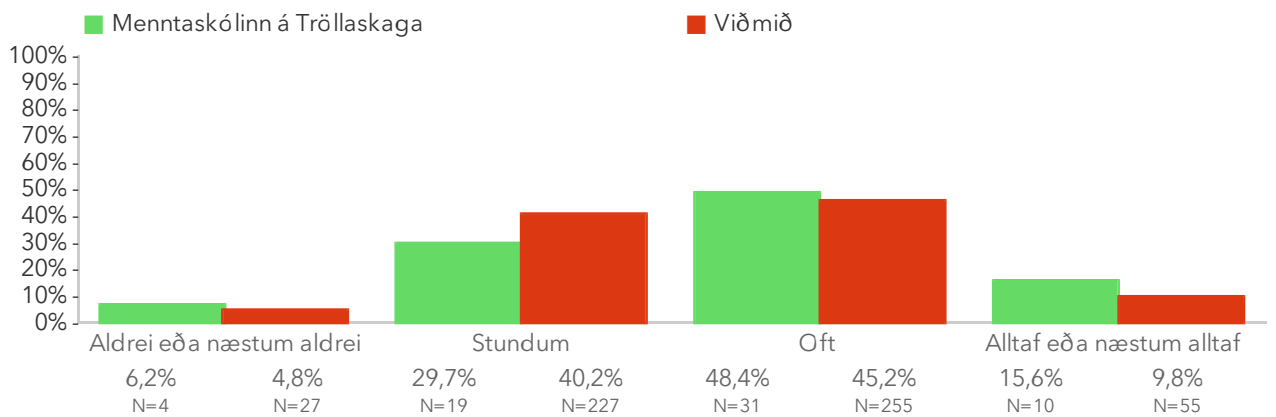
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

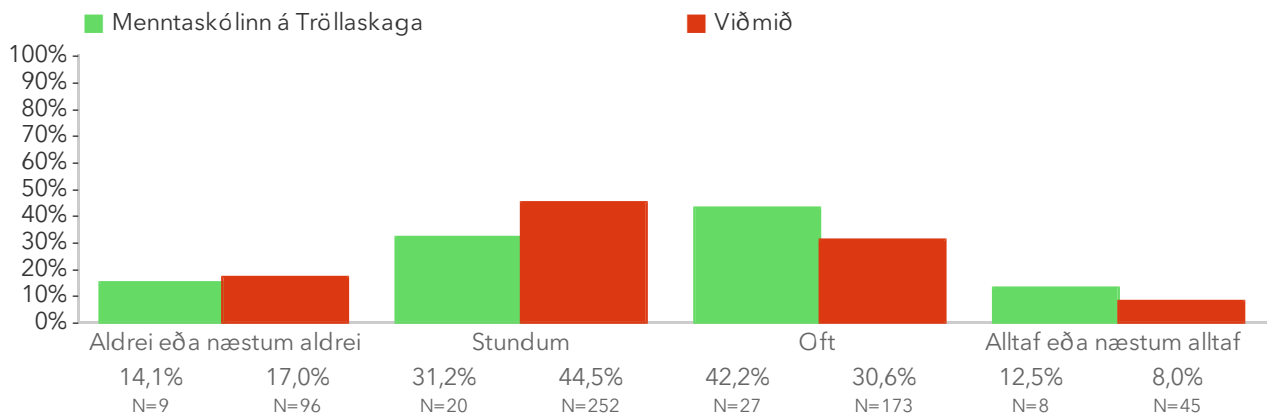
1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur



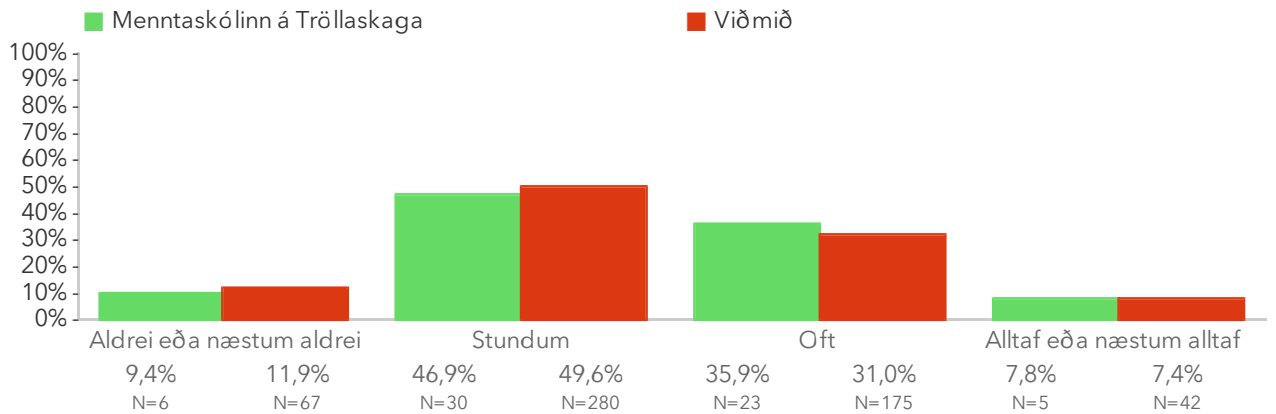
1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma



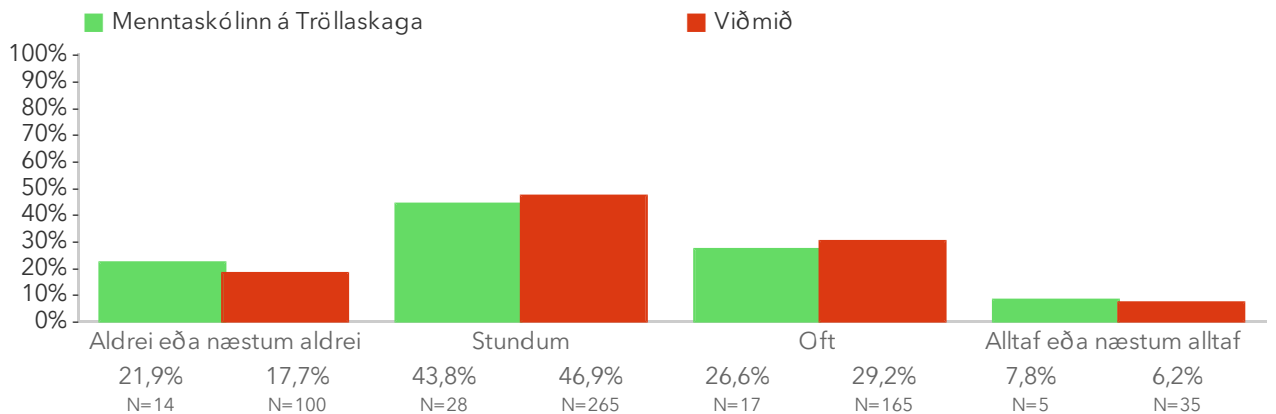
1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni



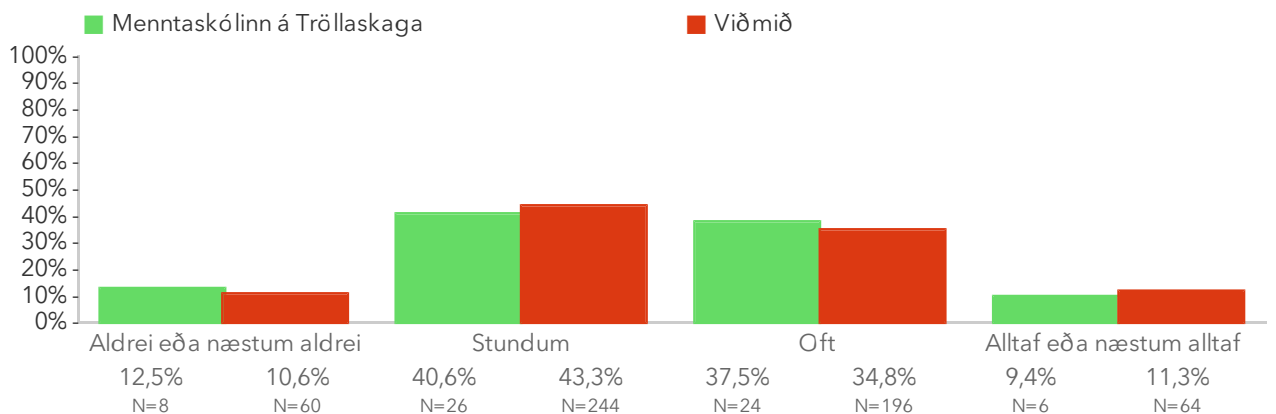
1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós



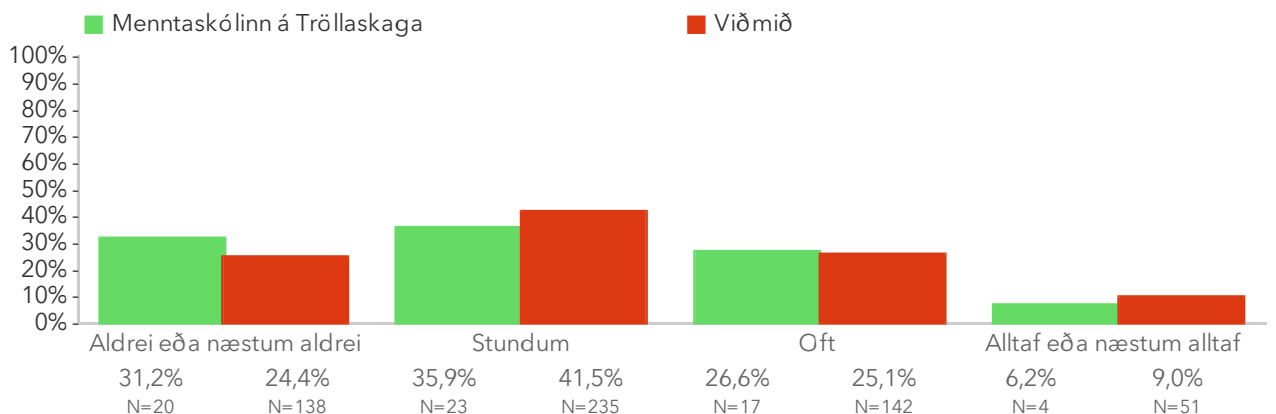
1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau



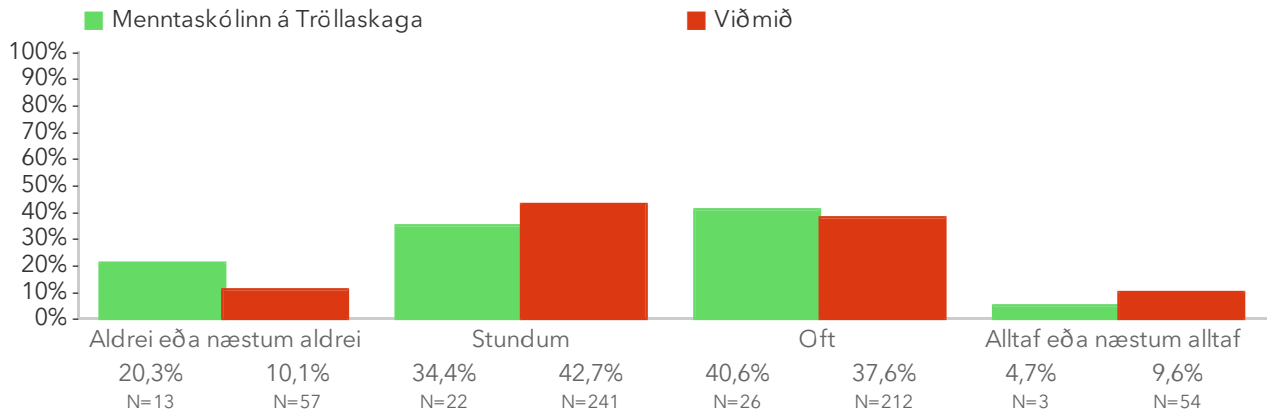
1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar



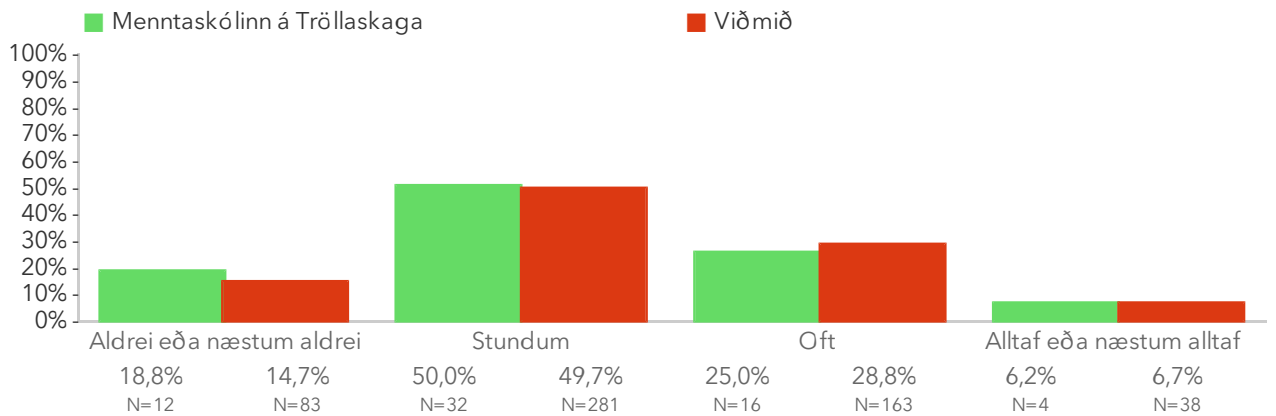
1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni



1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti því sem þeir hafa lært, í nýju samhengi



1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu

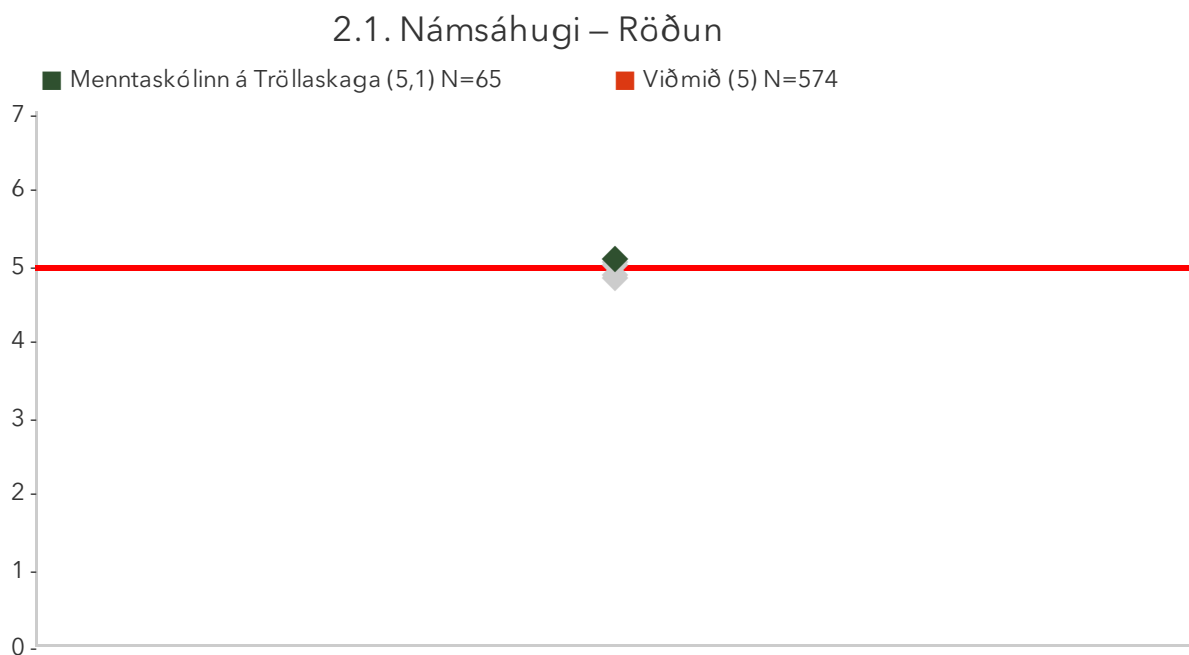


Virkni í námi

2.1. Námsáhugi

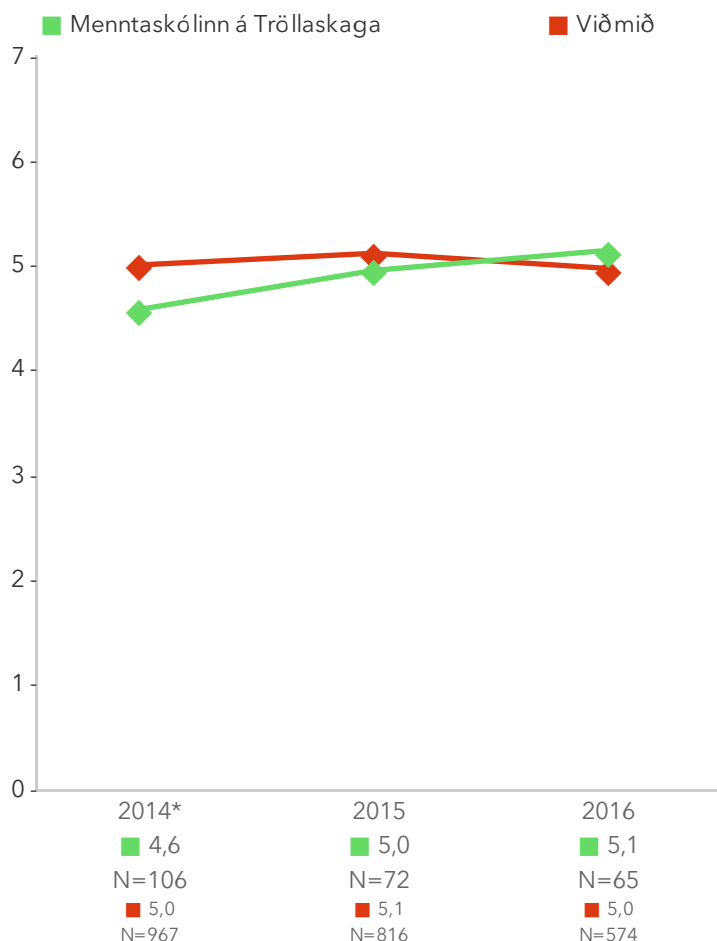
Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til meiri námsáhuga. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



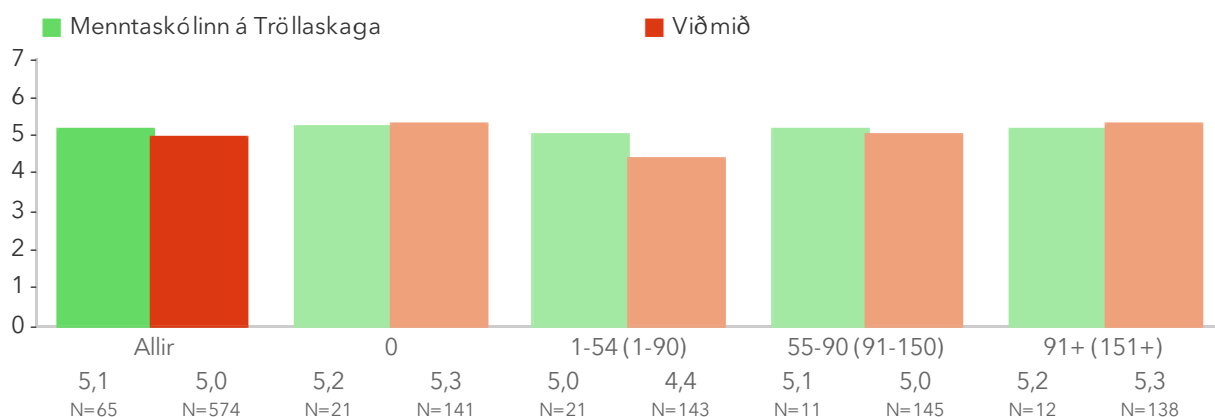
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

2.1. Námsáhugi – Ársmeðaltöl



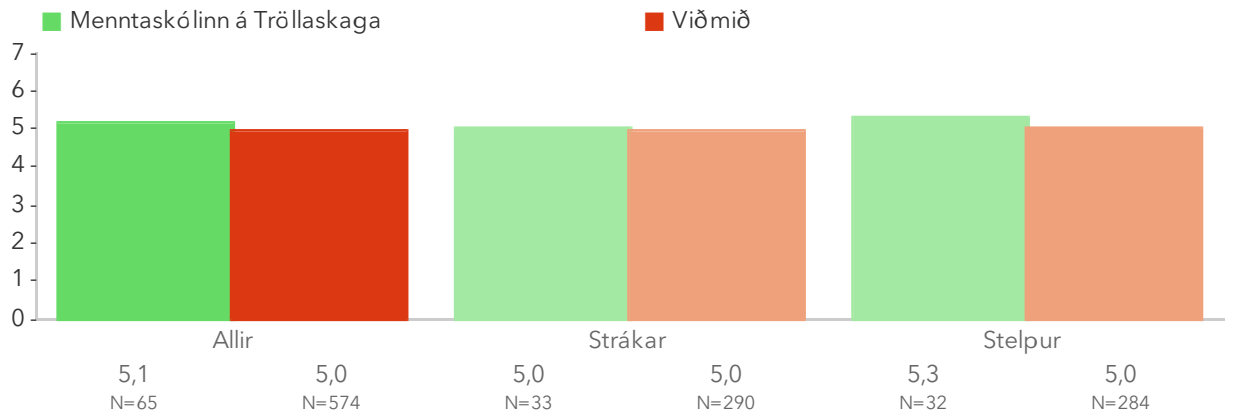
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.1. Námsáhugi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

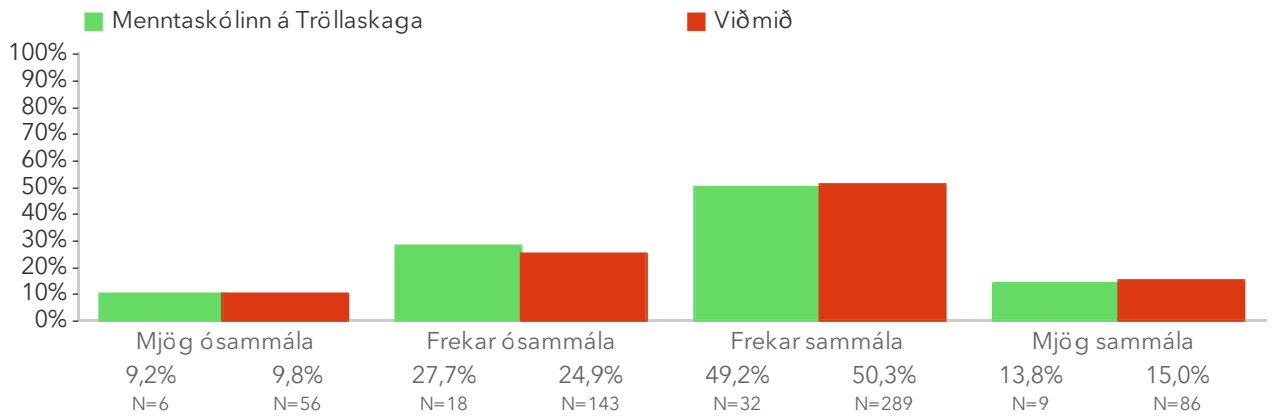
2.1. Námsáhugi – Kyn



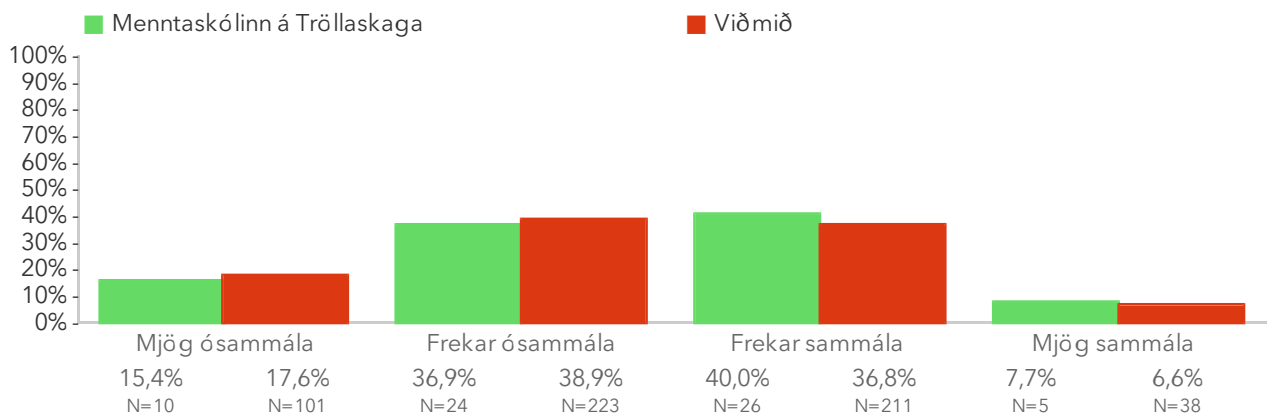
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

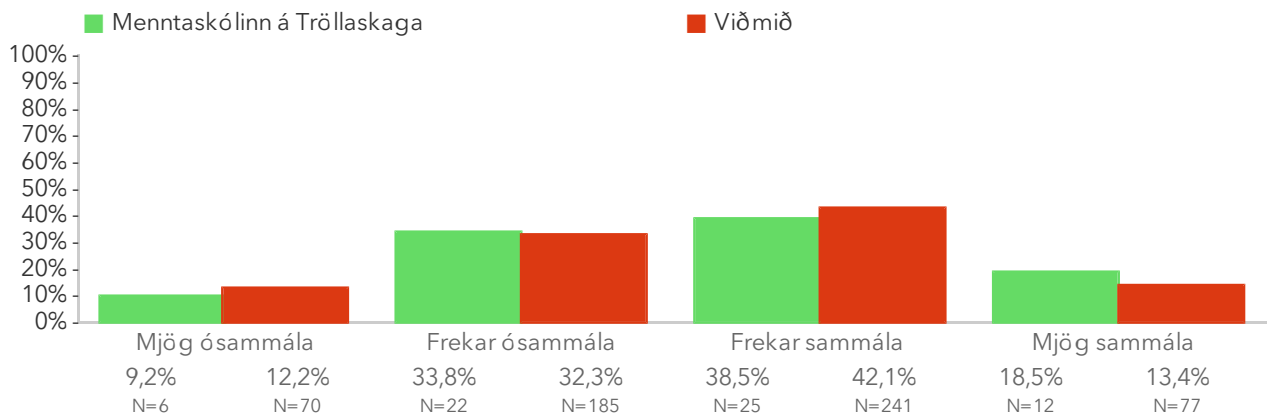
2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum



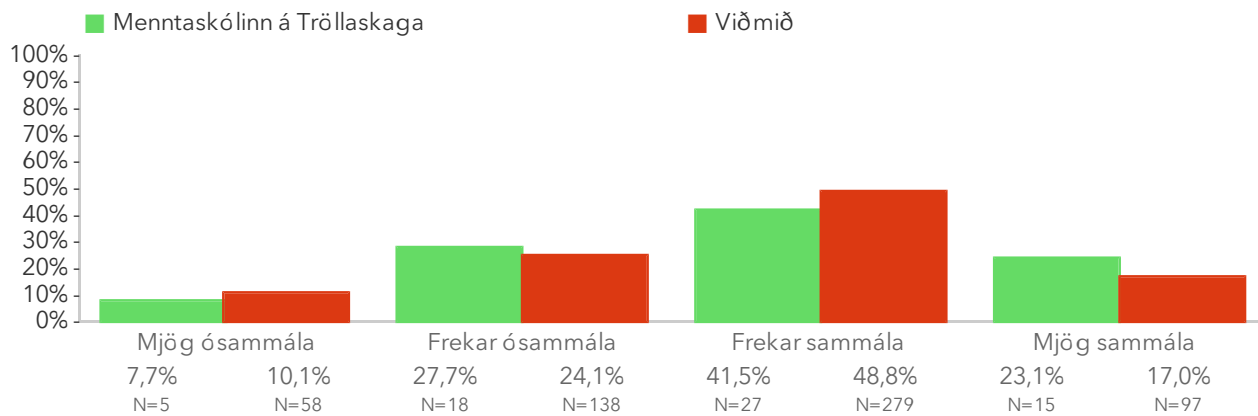
2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum



2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í



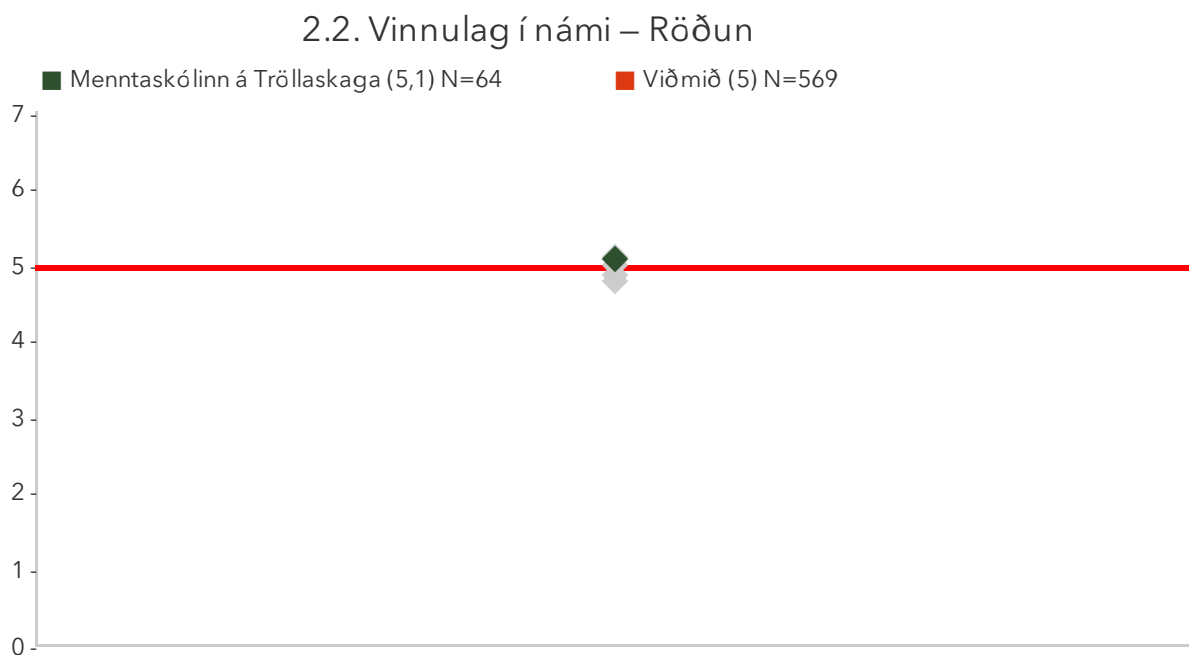
2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum



2.2. Vinnulag í námi

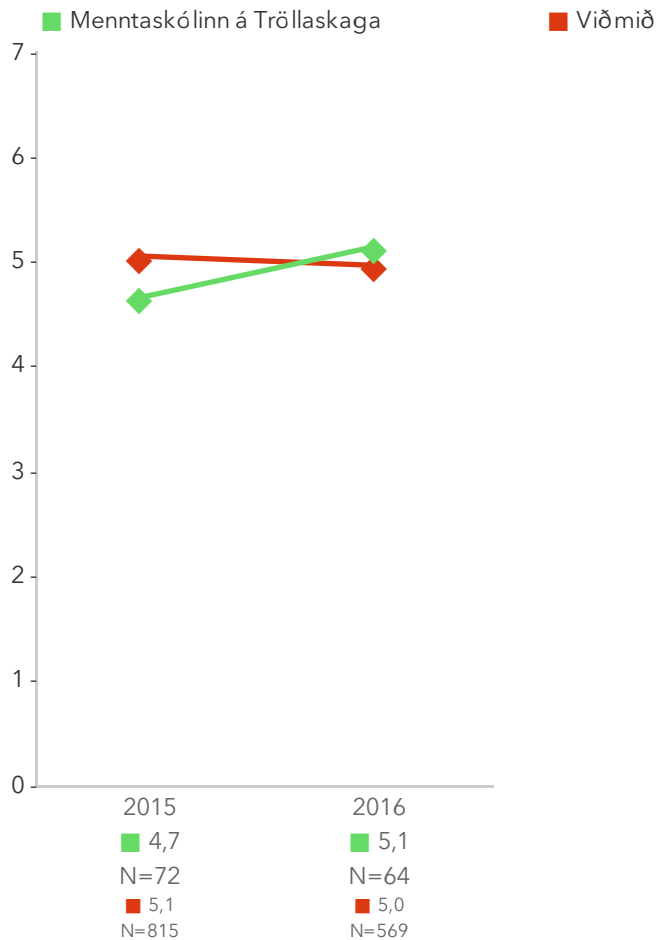
Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til betra vinnulags í námi. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



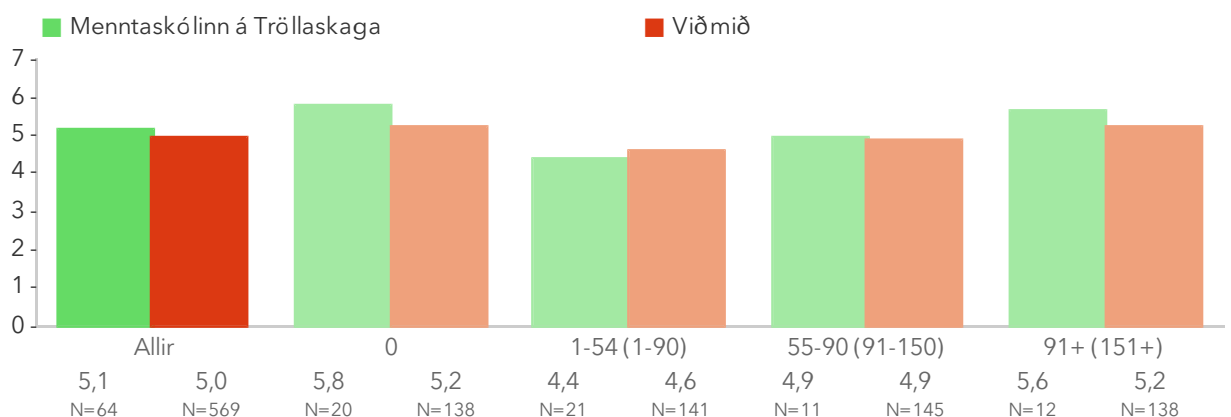
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

2.2. Vinnulag í námi – Ársmeðaltöl



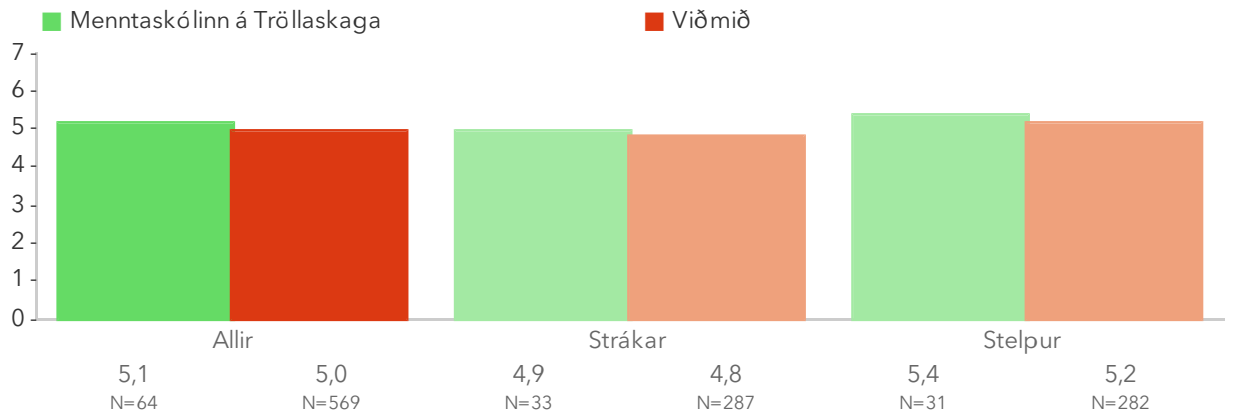
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.2. Vinnulag í námi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

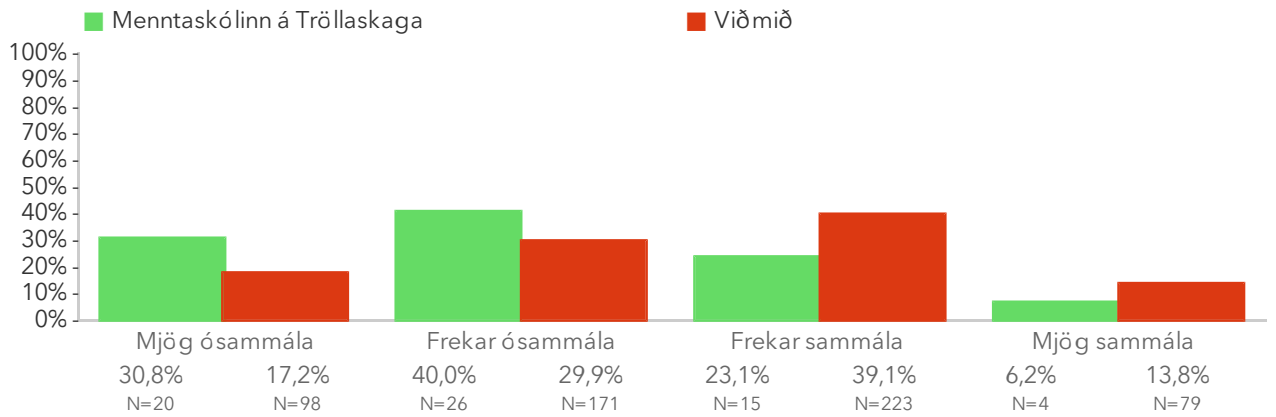
2.2. Vinnulag í námi – Kyn



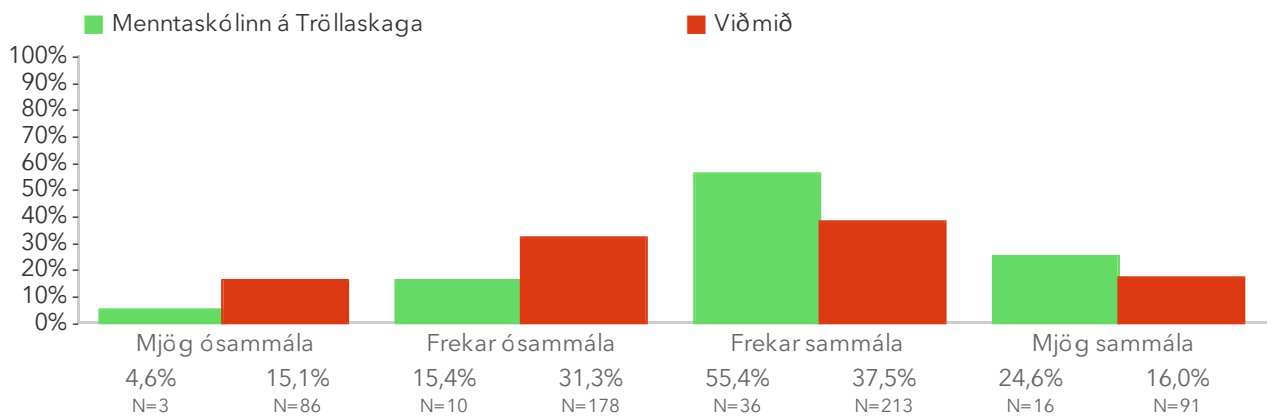
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

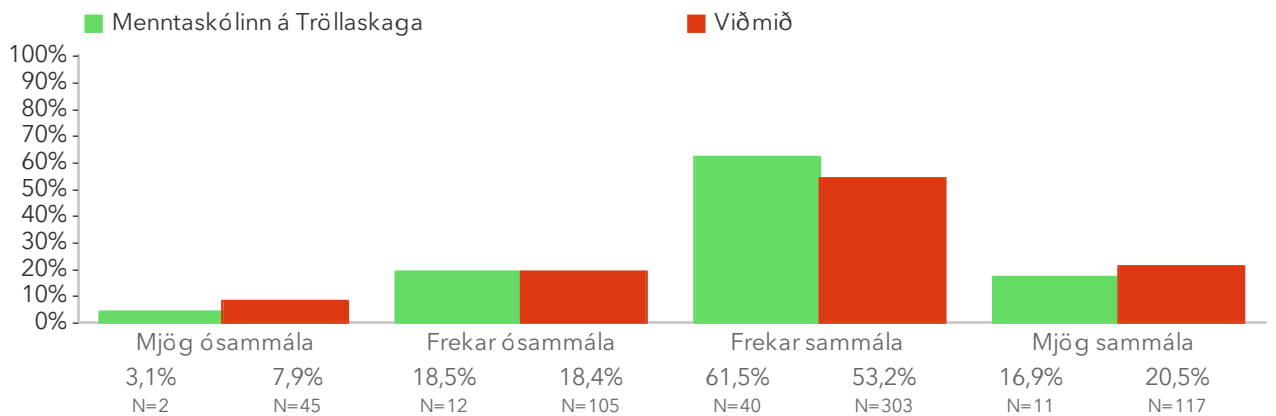
2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma*



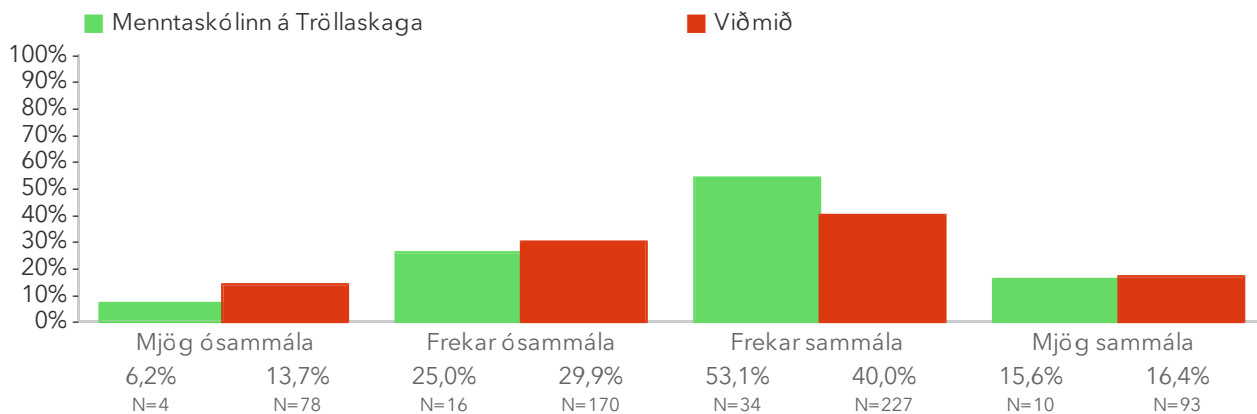
2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna*



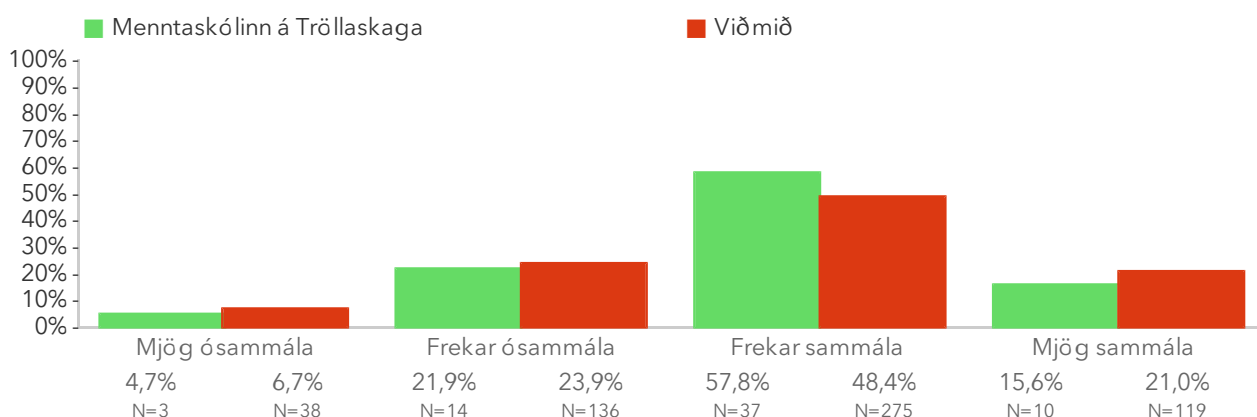
2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin



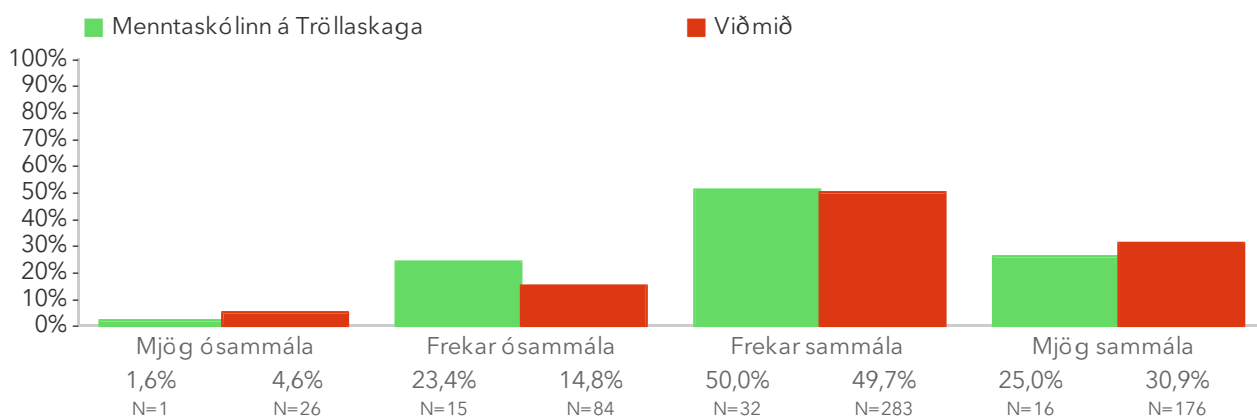
2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin



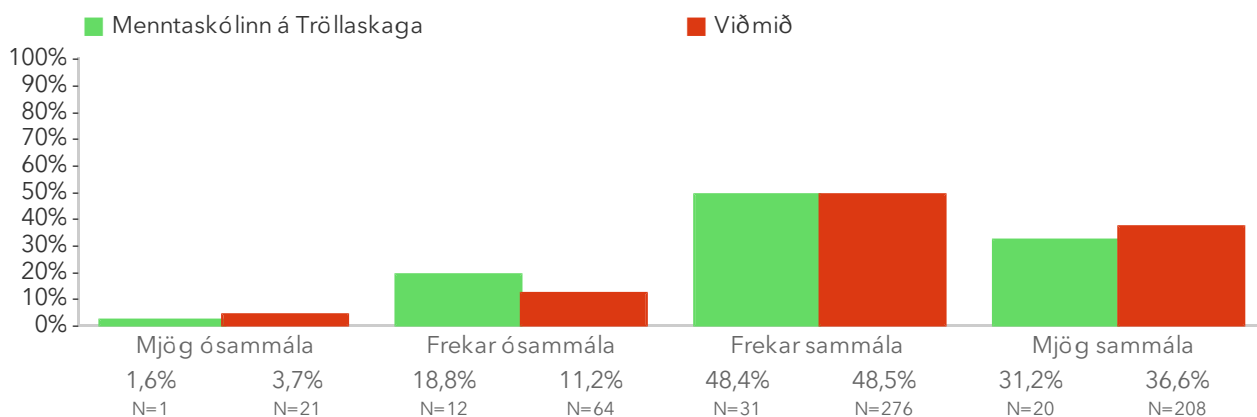
2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið



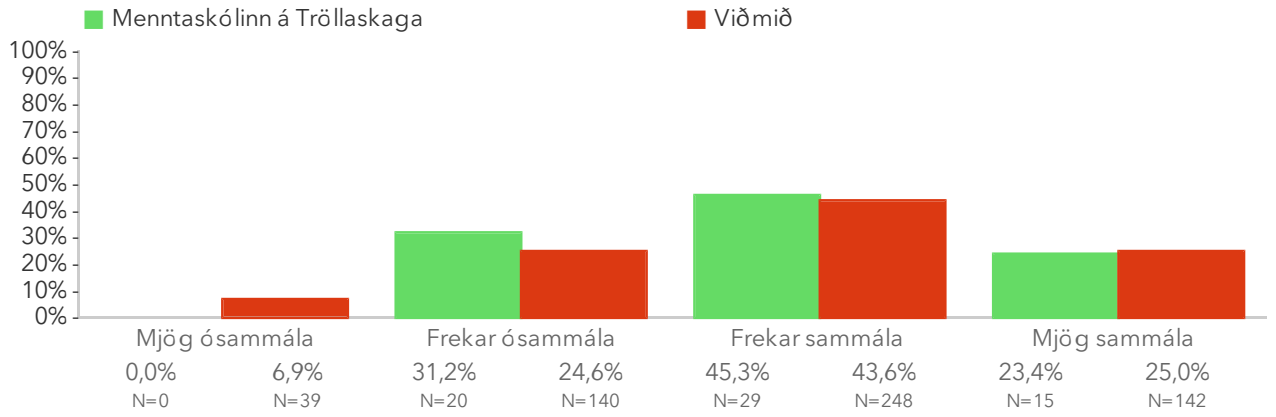
2.2.6 Ég tek eftir í tímum



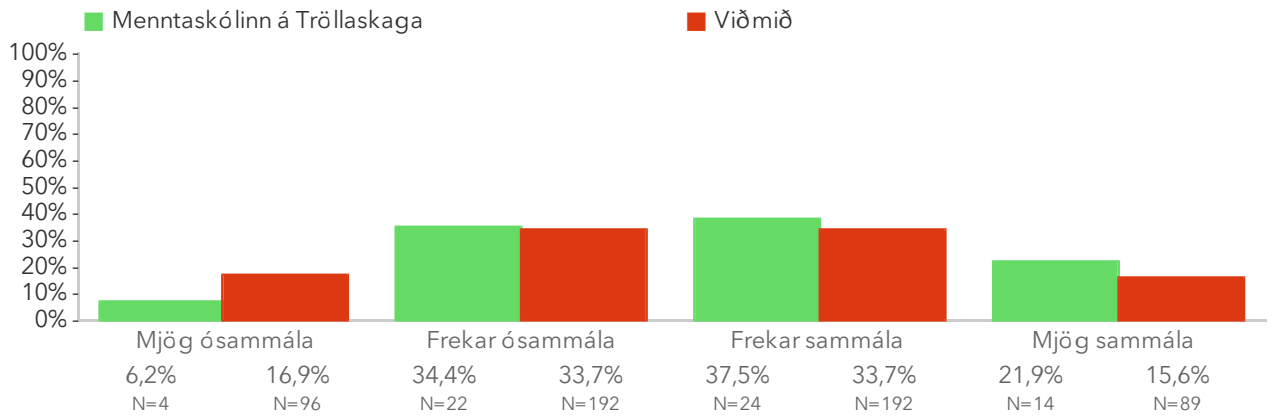
2.2.7 Ég hlusta í tímum



2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra



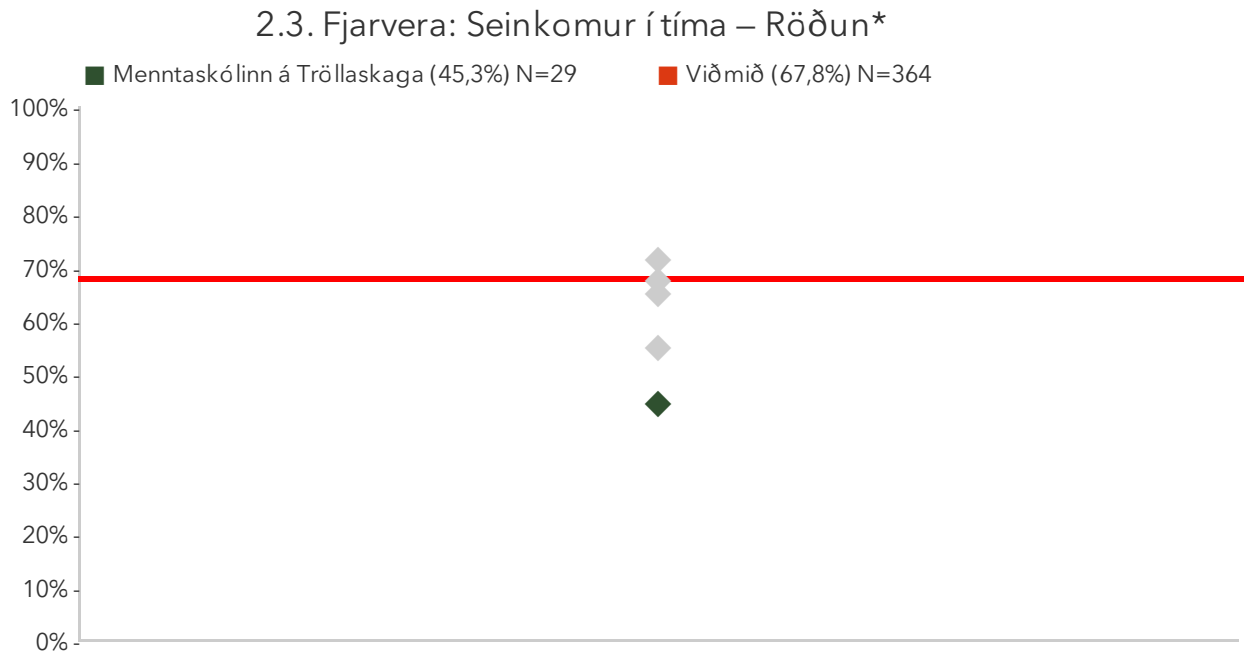
2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel



2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma

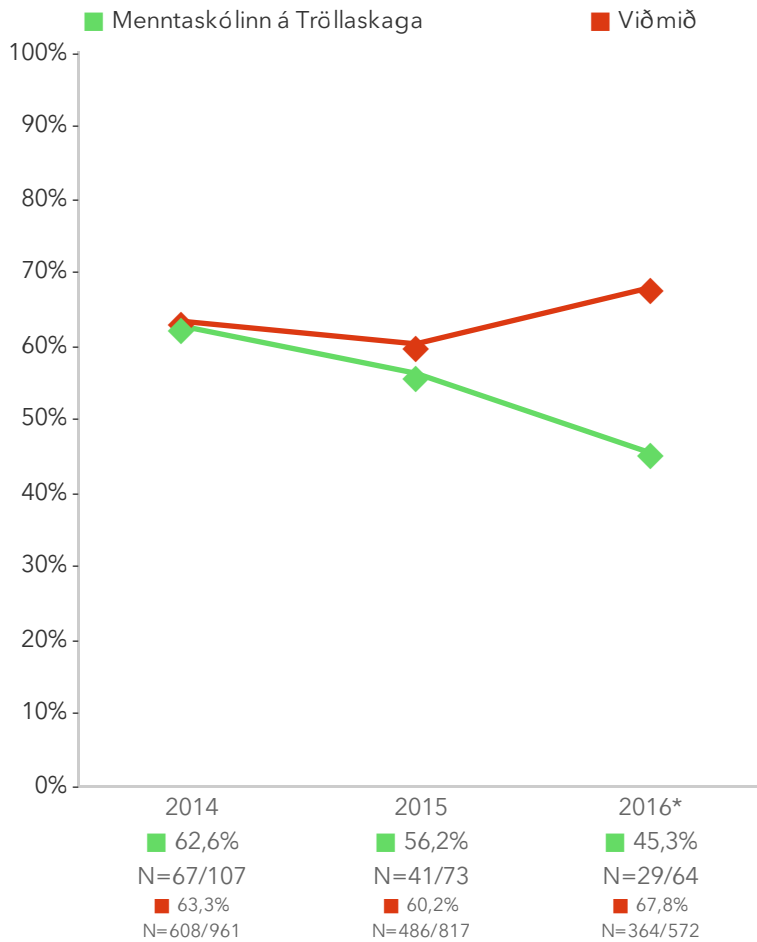
Algengi þess að koma of seint í tíma er metið með því að spyrja hversu oft það gerðist sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem komu seint a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



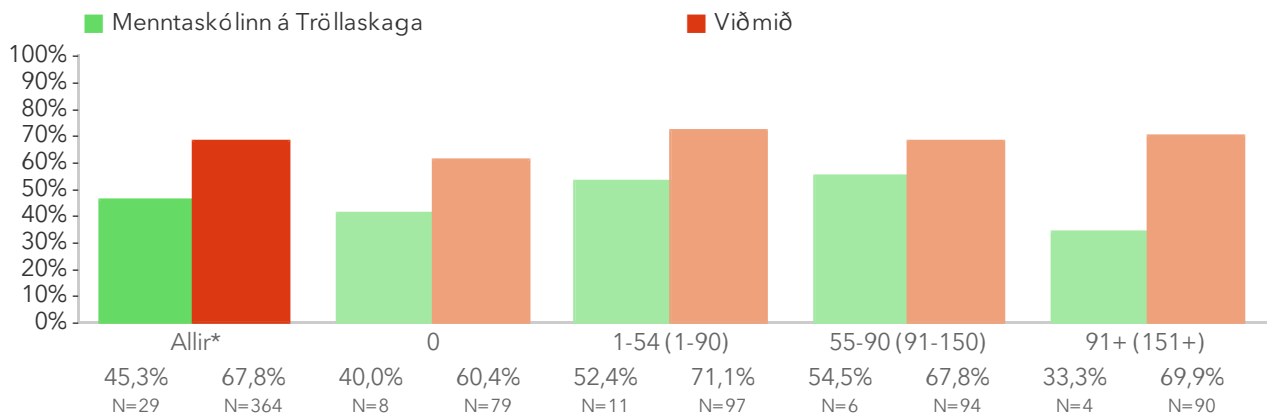
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Ársmeðaltöl



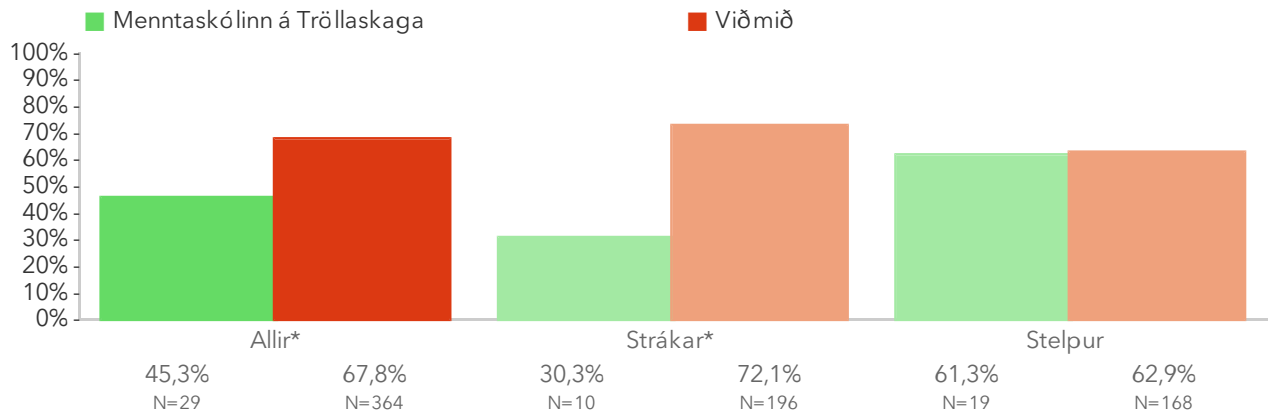
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

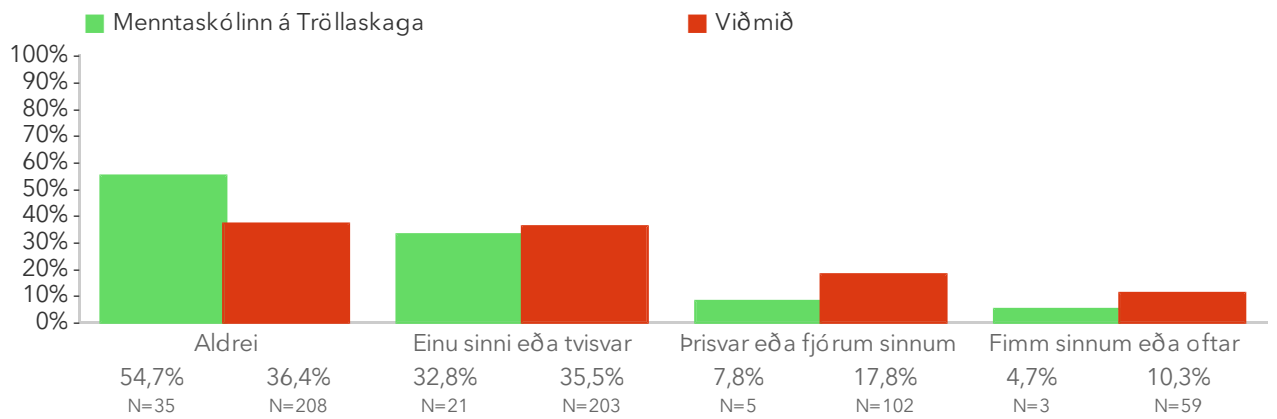
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Kyn*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

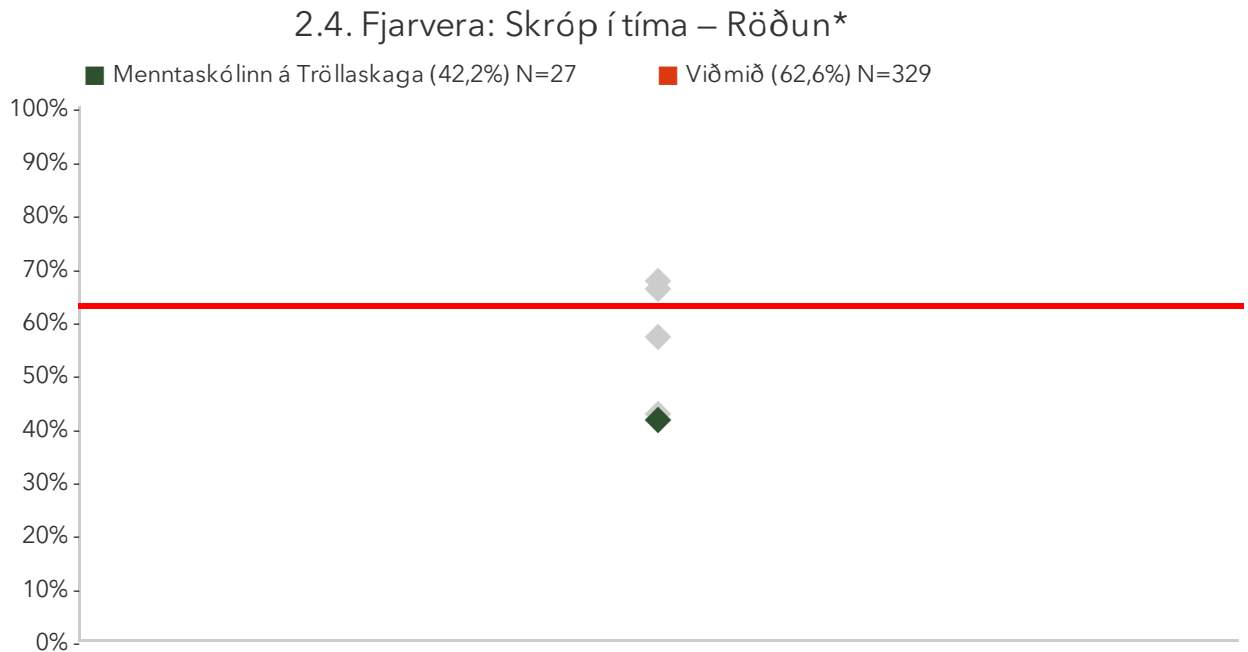
2.3.1 komst þú of seint í tíma?*



2.4. Fjarvera: Skróp í tíma

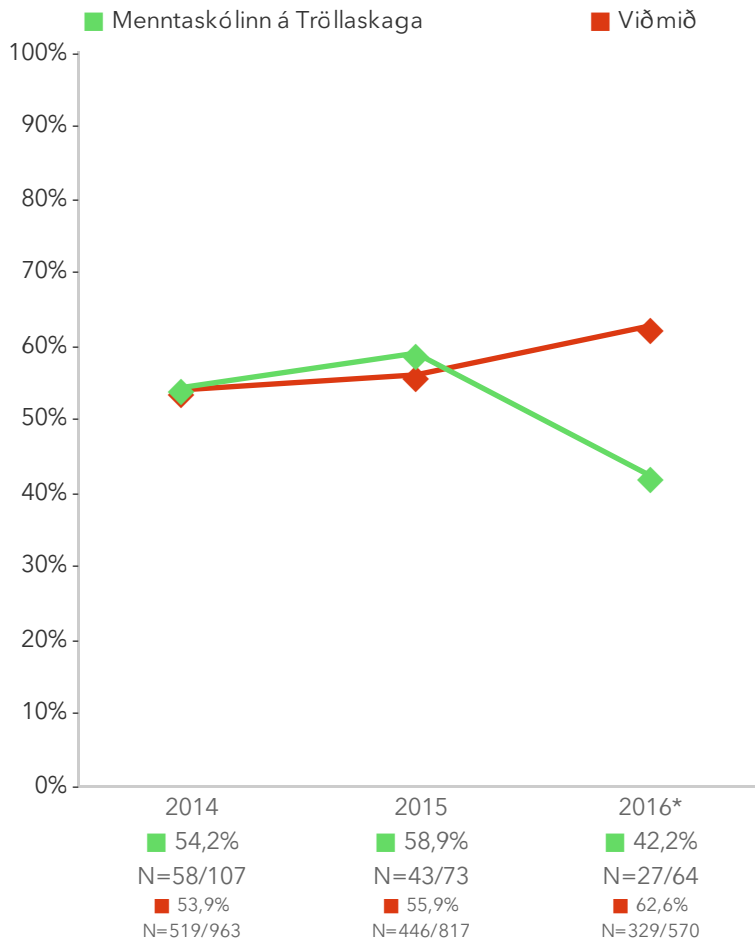
Algengi skróps í tíma er metið með einni spurningu um hve oft nemendur skrópuðu í tíma sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem skrópuðu a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



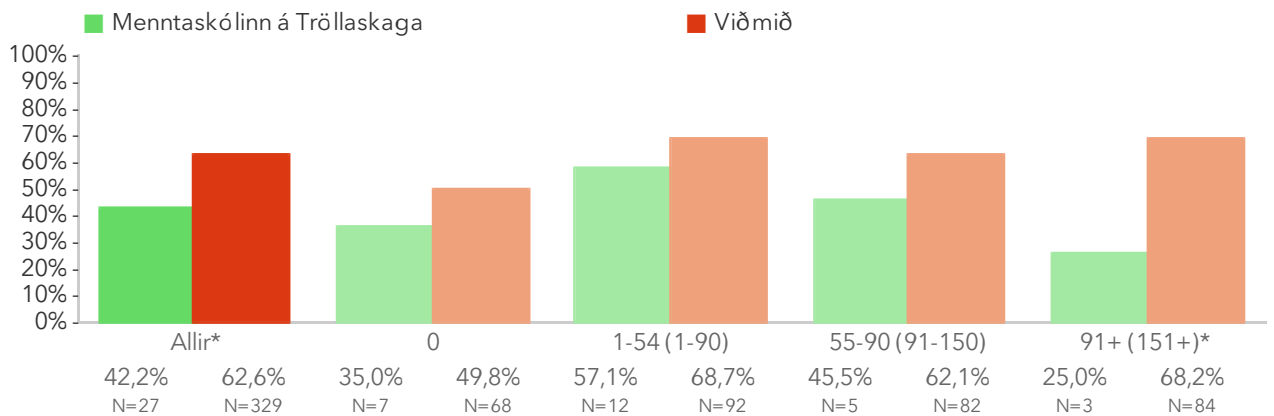
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Ársmeðaltöl



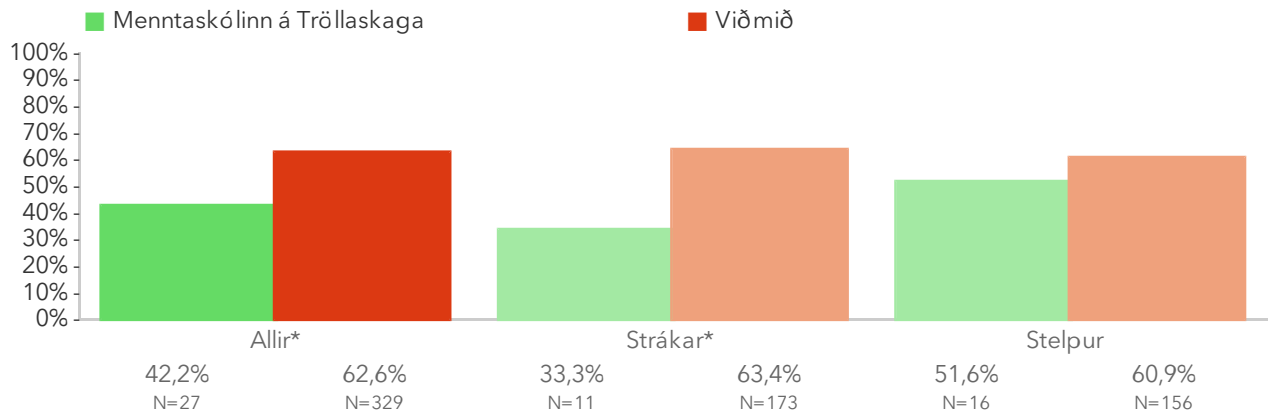
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópin.

2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

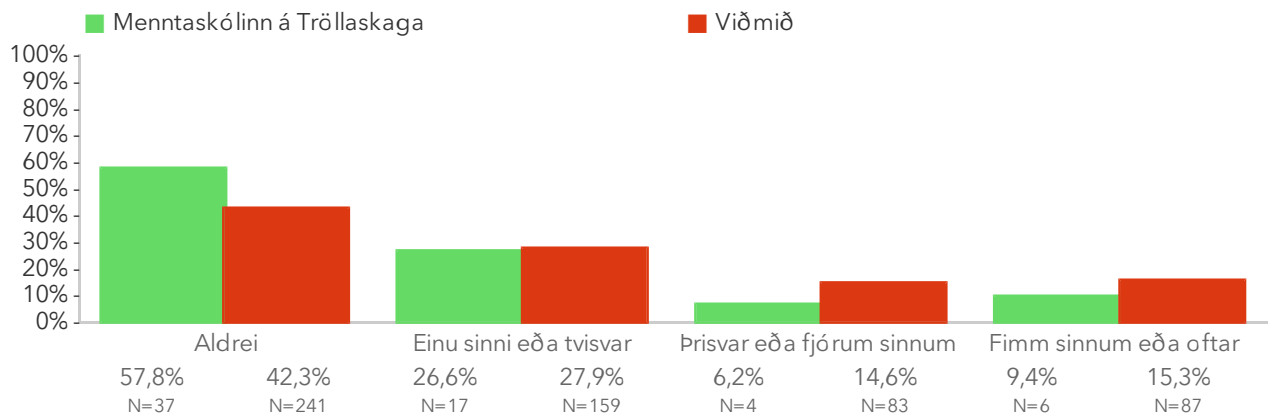
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Kyn*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

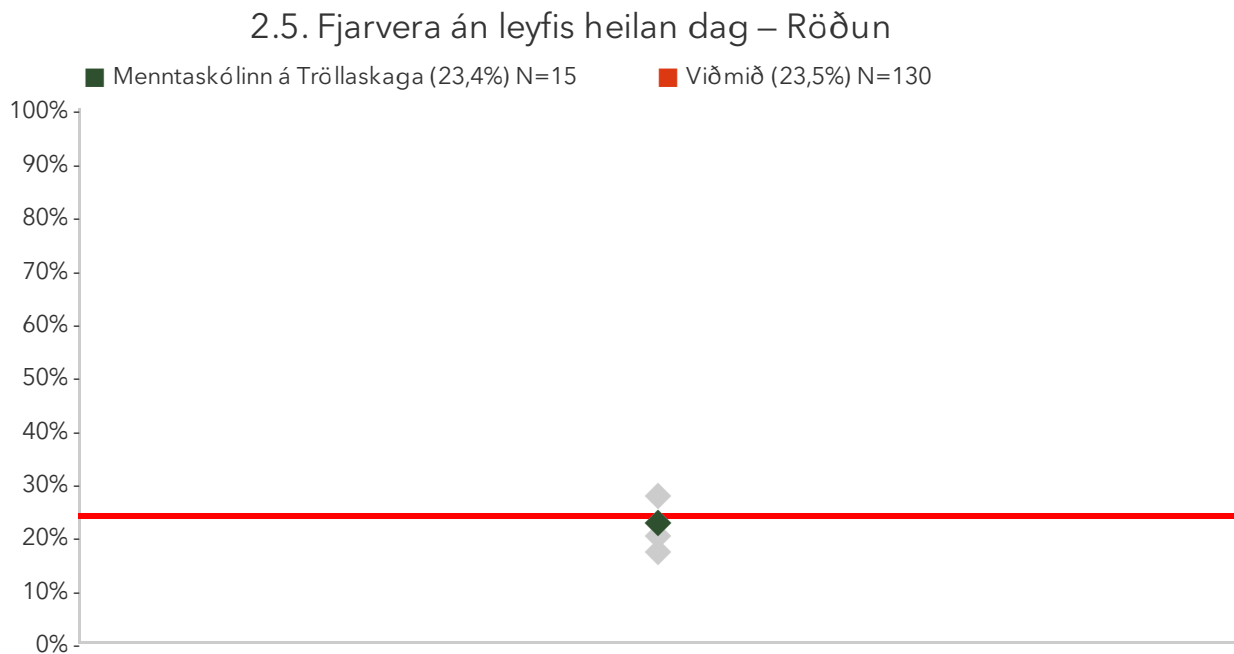
2.4.1 skrópaðir þú í tíma?



2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag

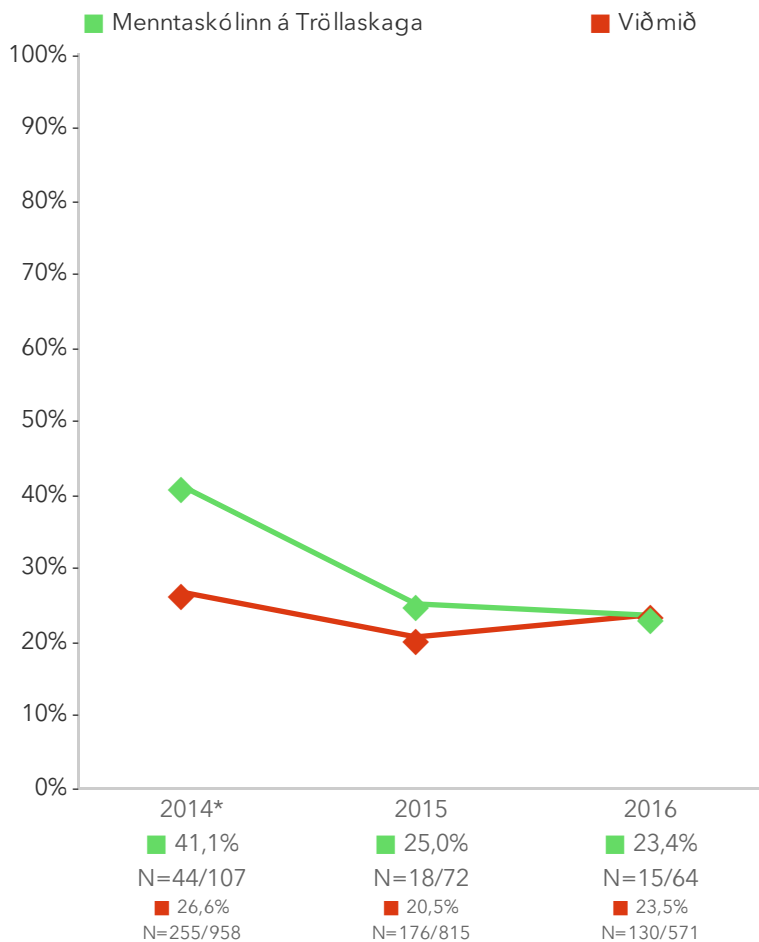
Algengi fjarveru í heilan dag án leyfis er metið með einni spurningu um hve oft nemendur voru fjarverandi í heilan dag sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem voru það a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



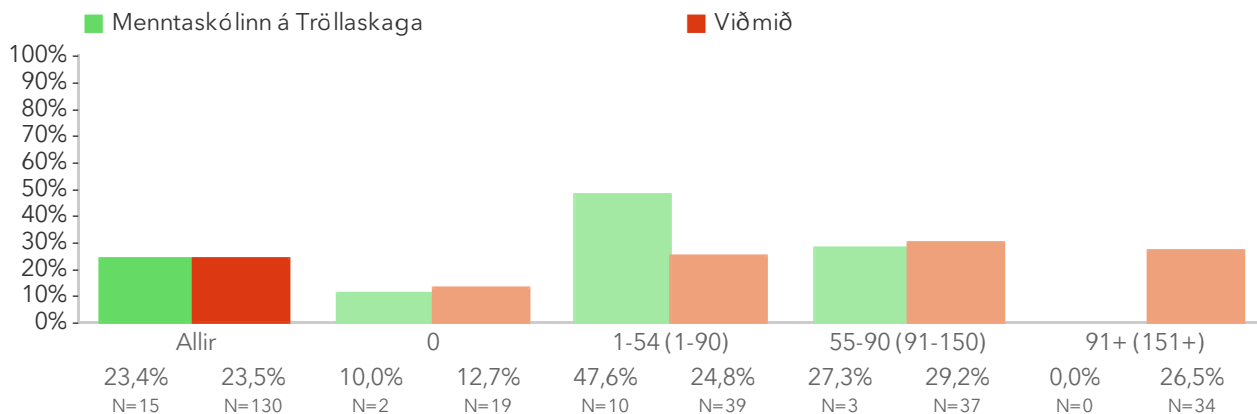
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Ársmeðaltöl



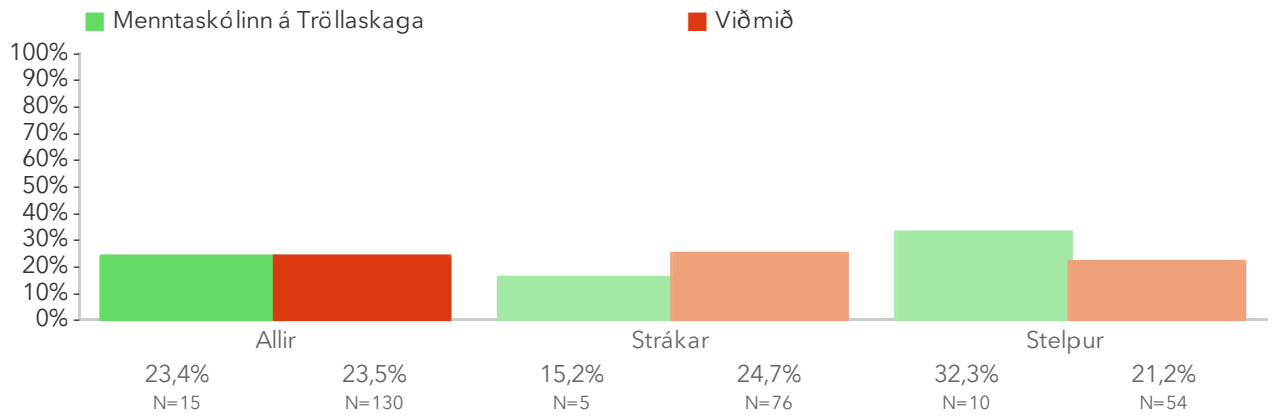
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

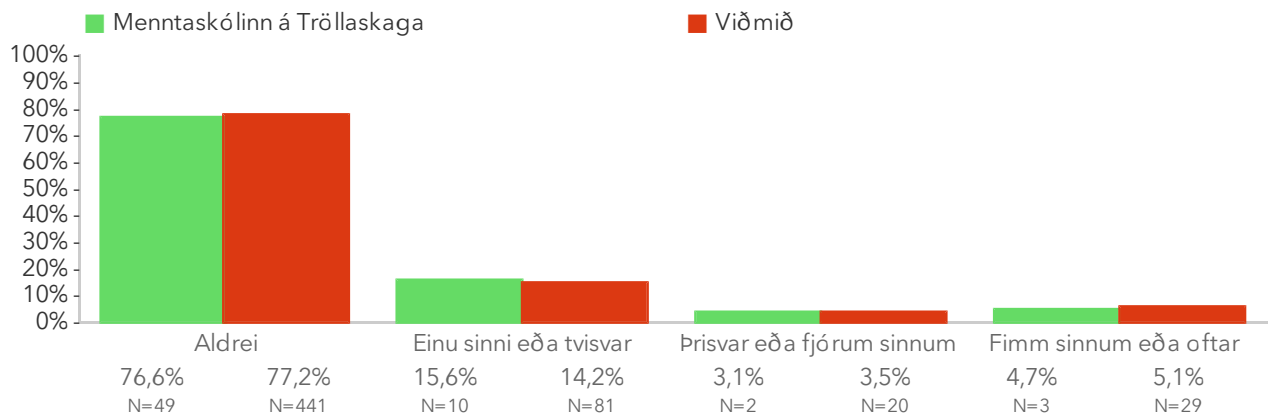
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.5.1 slepptir þú úr skóladegi án leyfis?

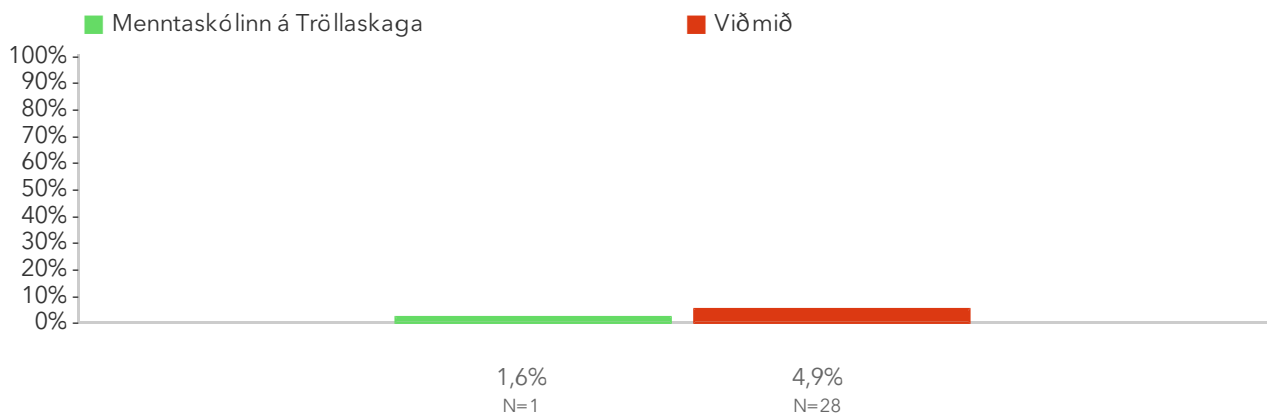


2.6. Ástæður fyrir fjarveru

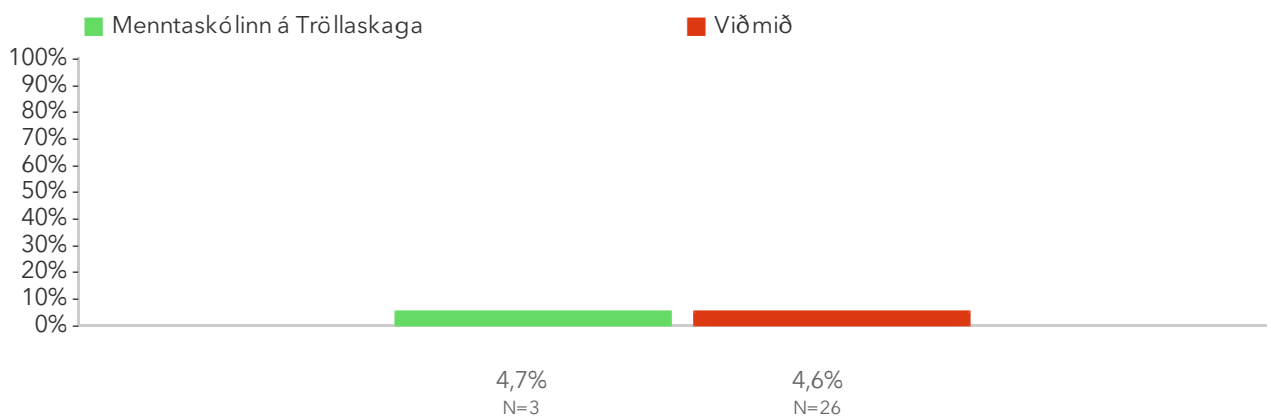
Nemendur sem skröpuðu í tíma eða voru fjarverandi a.m.k. einn heilan dag sl. 2 vikur voru spurðir um ástæður fjarverunnar. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú slepptir úr tíma eða skóladegi á síðustu 2 vikum?

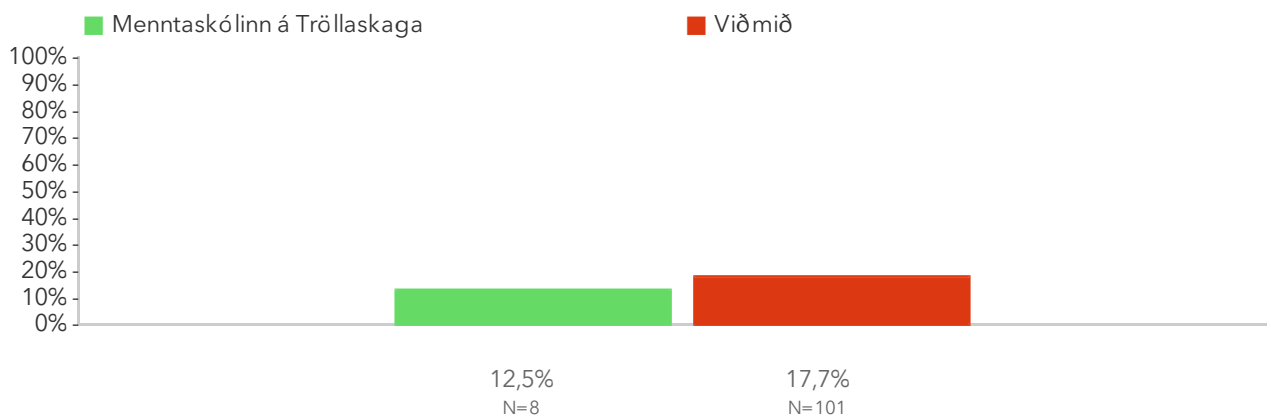
2.6. Samgöngur (átti erfitt með að komast í skólann)



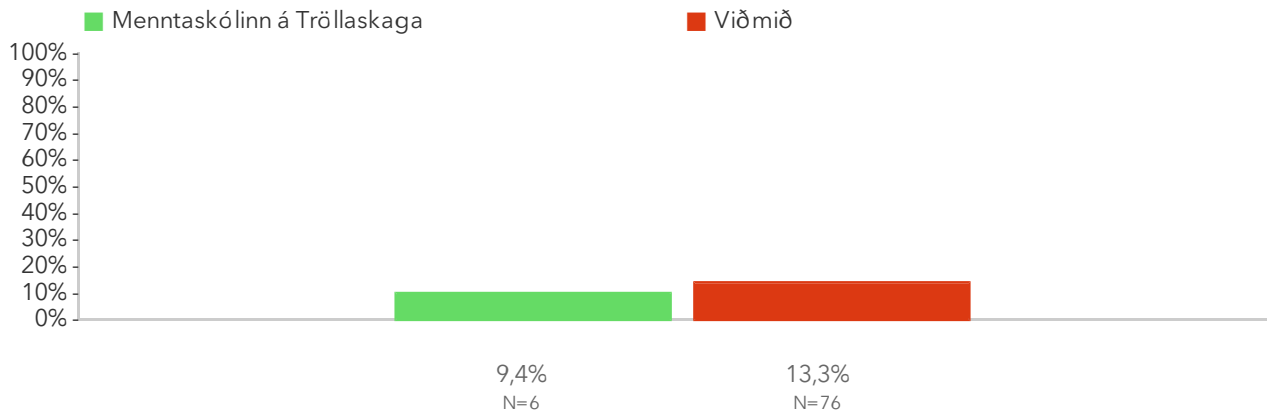
2.6. Erfiðleikar á heimili



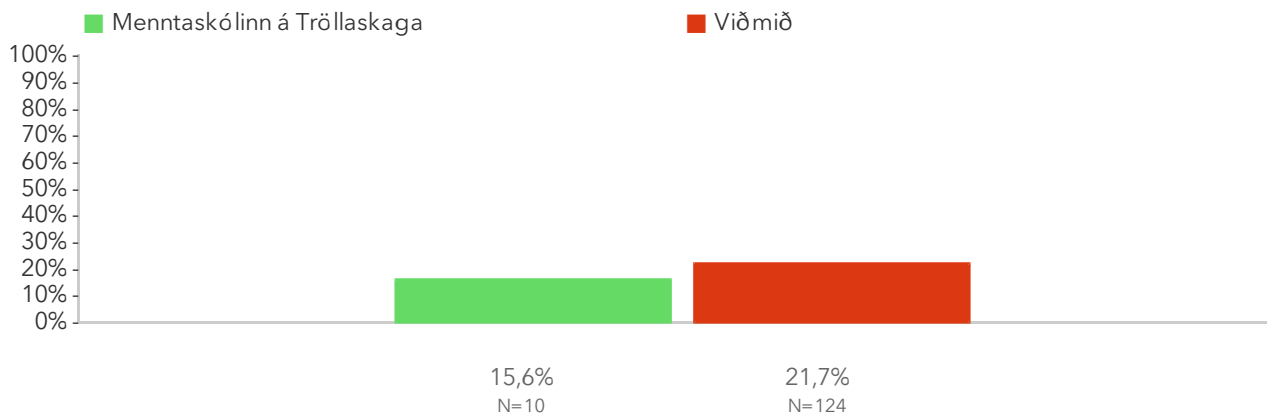
2.6. Kvíði



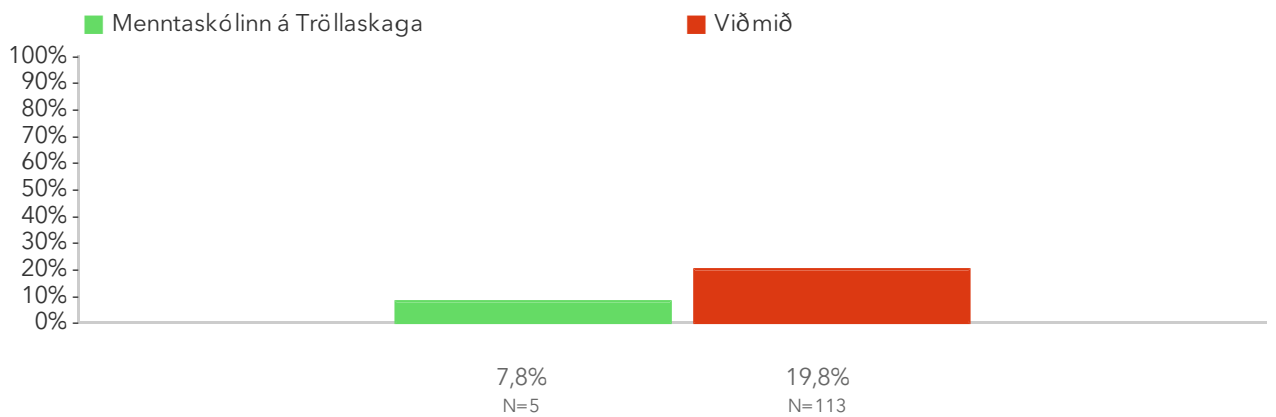
2.6. Þunglyndi/vanlíðan



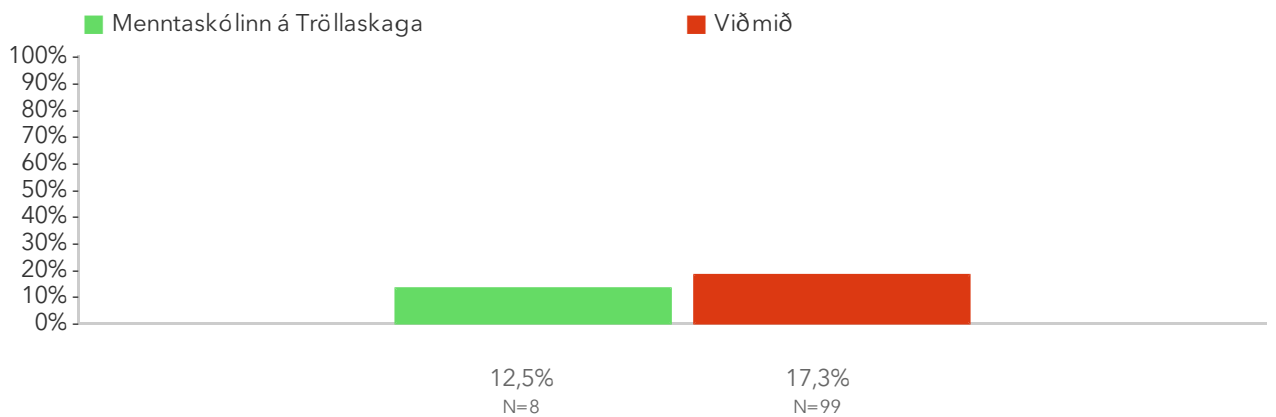
2.6. Svefnvandamál



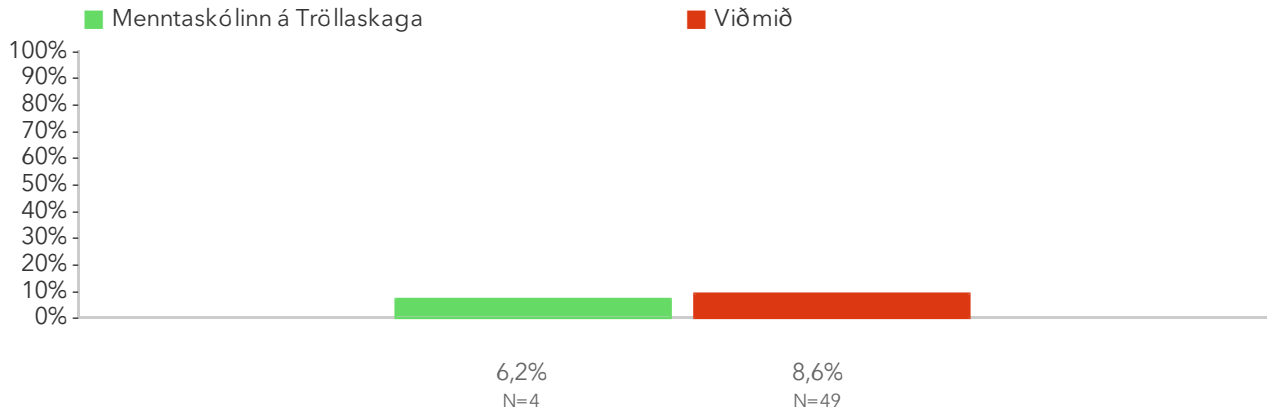
2.6. Lítil áhugi á náminu*



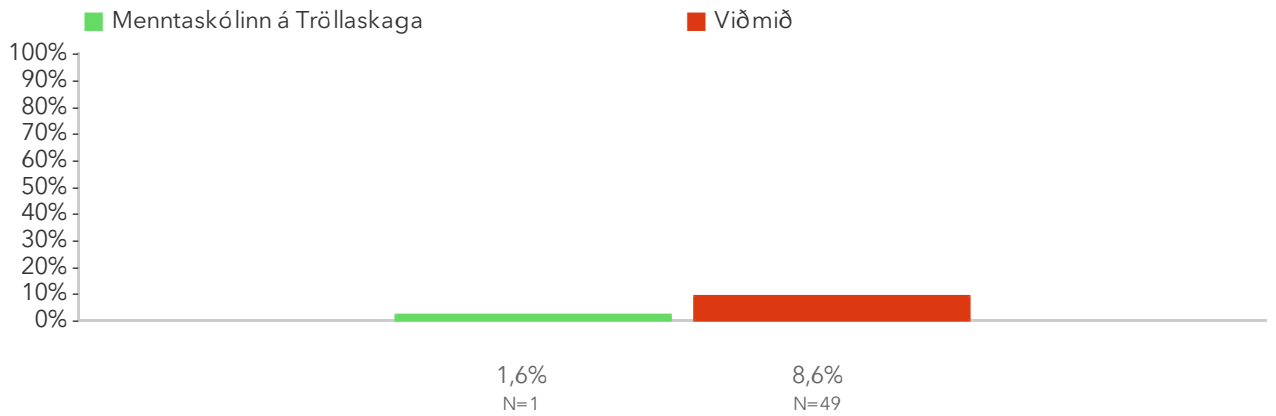
2.6. Fannst kennslustundirnar ekki gagnlegar



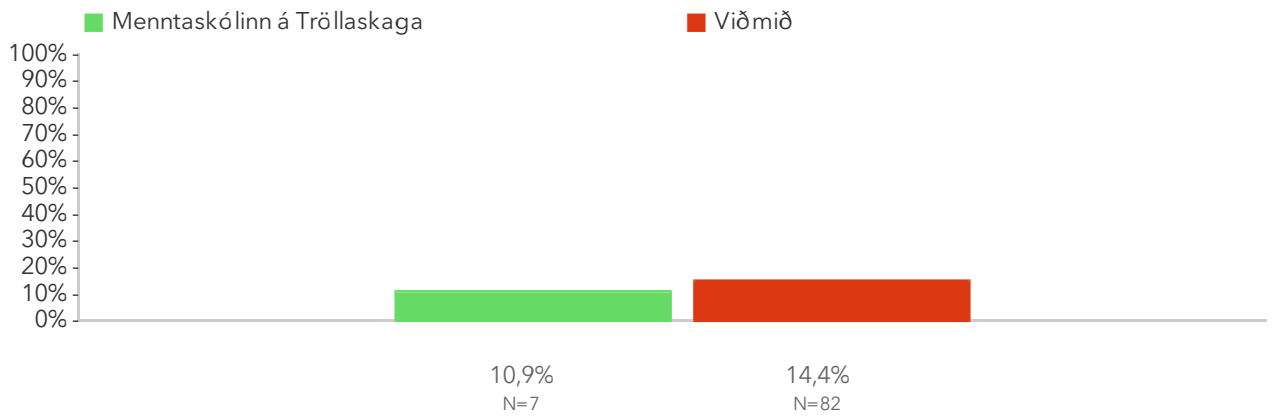
2.6. Líkamleg veikindi



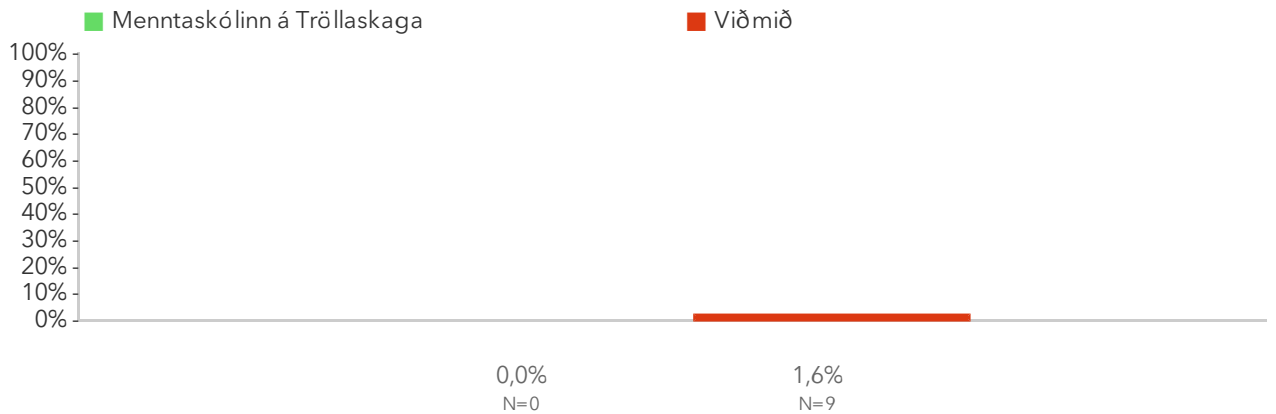
2.6. Var að vinna mikið með skóla



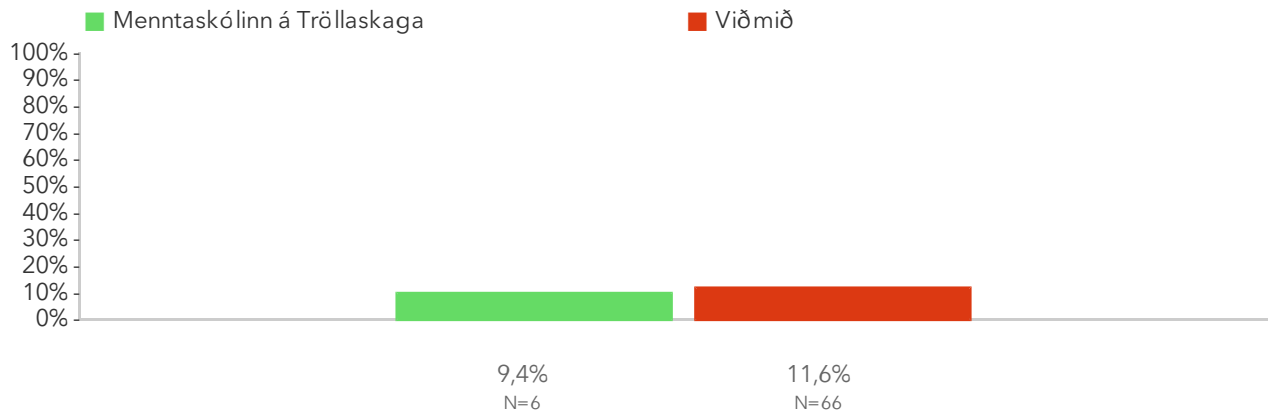
2.6. Aðrar ástæður:



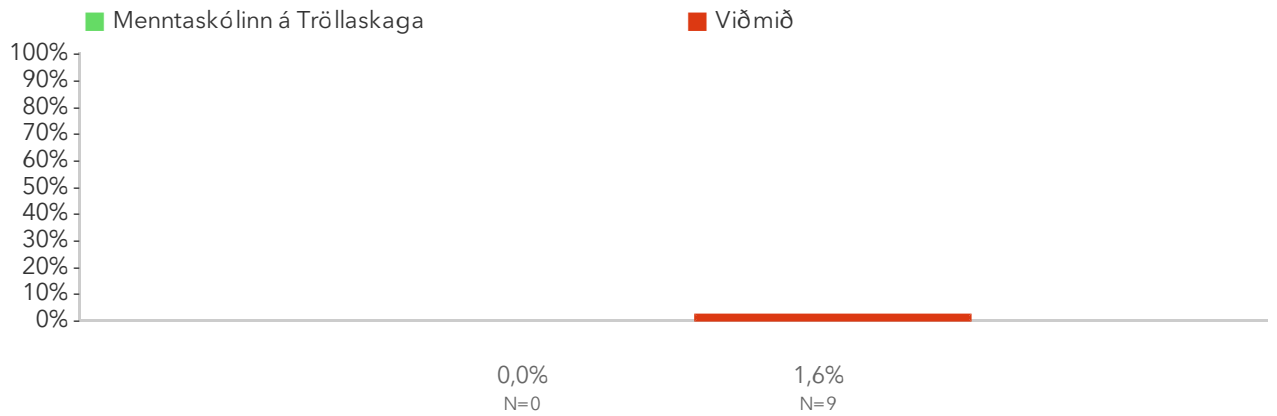
2.6. Neysla áfengis/vímuefna



2.6. Leið illa í skólanum



2.6. Fjárhagserfiðleikar (t.d. hafði ekki efni á að kaupa bækur)

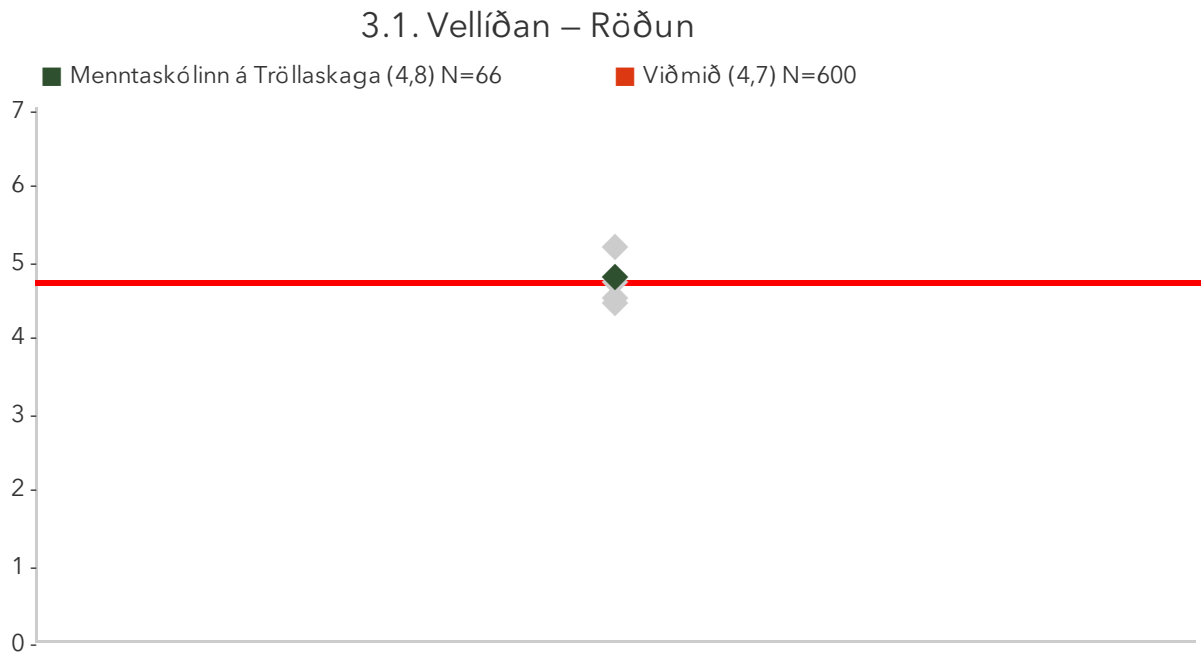


Líðan

3.1. Velliðan

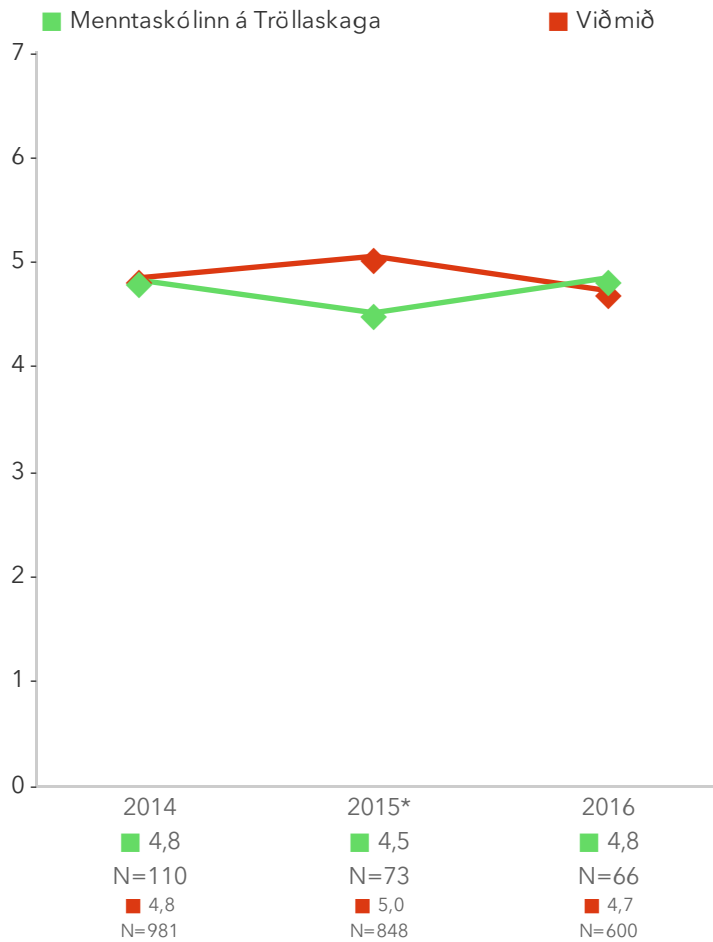
Mælikvarðinn er kallaður á ensku The Warwick-Edinburg Mental Well-Being Scale (WEMWBS) og inniheldur sex spurningar. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður matsþáttarins brotnar niður eftir bakgrunnsbreytum. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



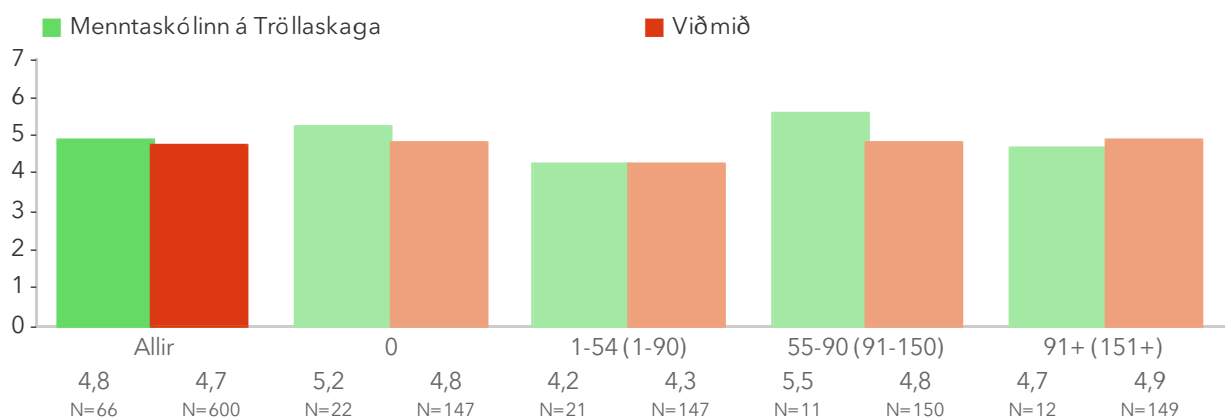
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.1. Velliðan – Ársmeðaltöl



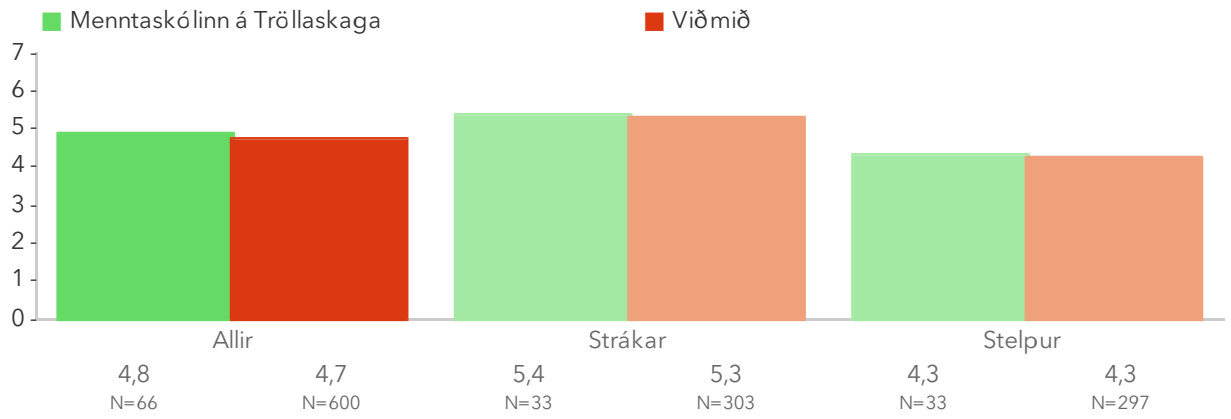
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.1. Velliðan – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

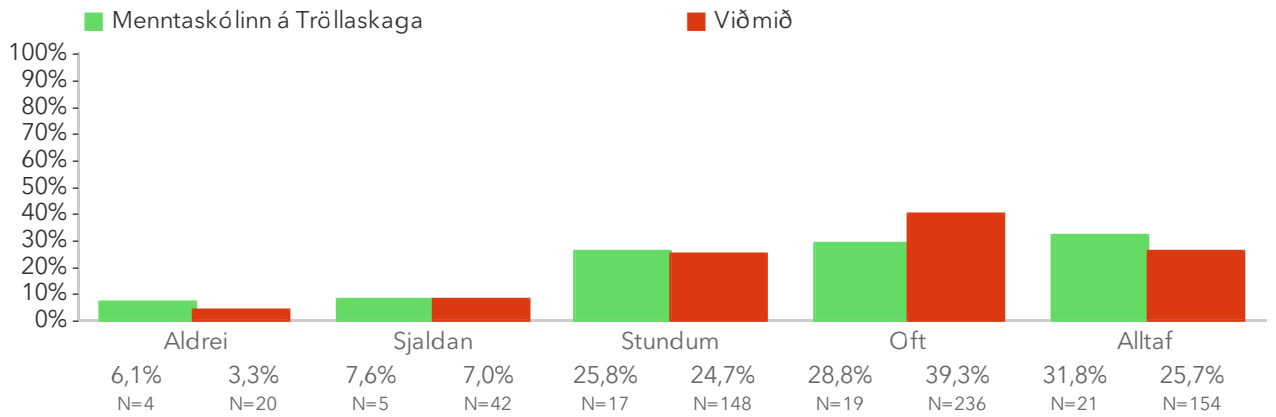
3.1. Velliðan – Kyn



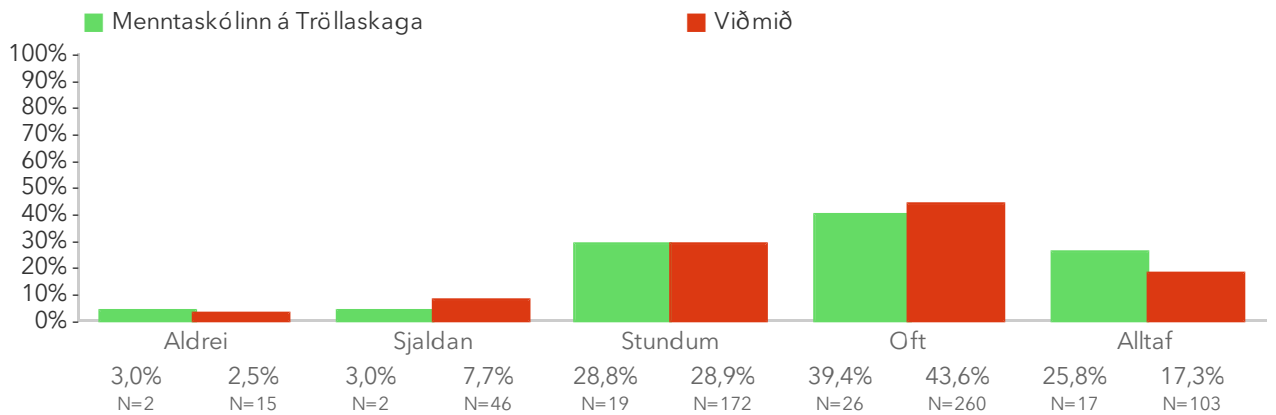
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

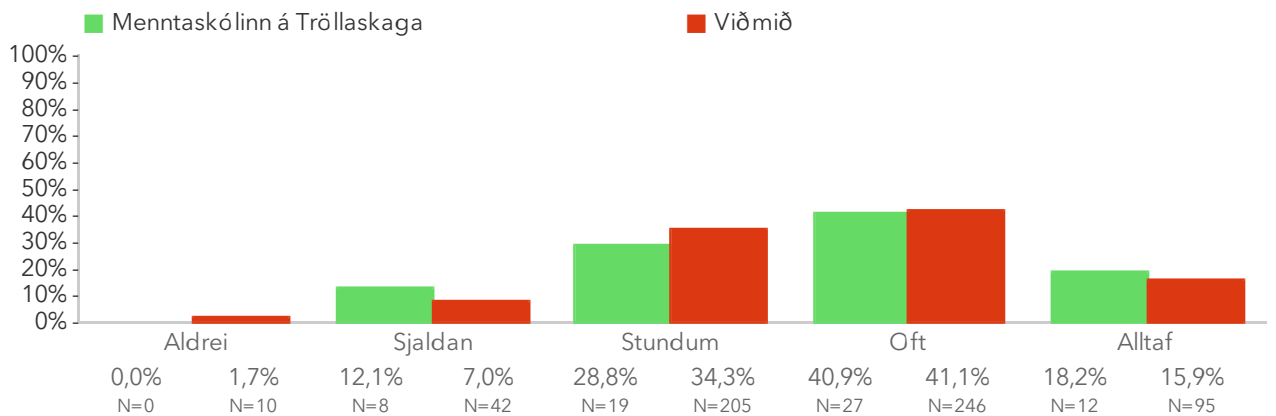
3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar



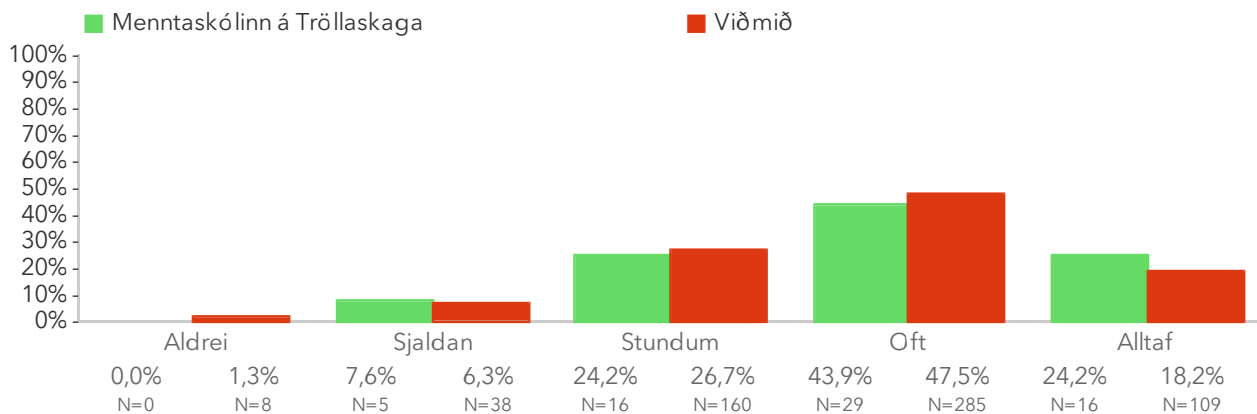
3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn



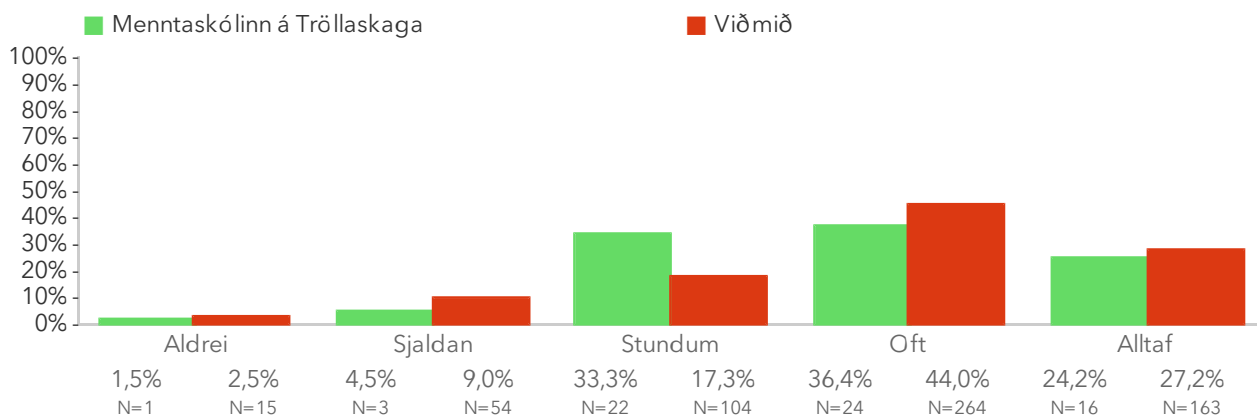
3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál



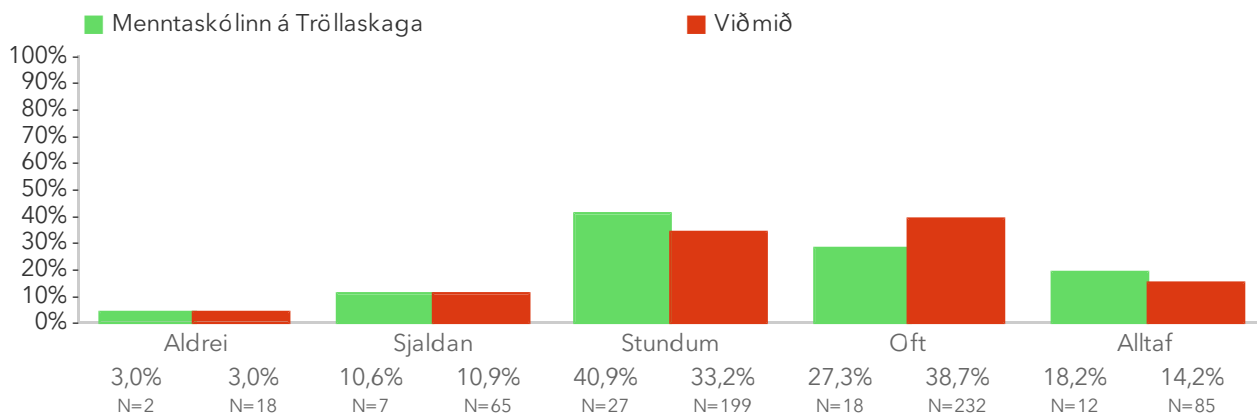
3.1.4 Ég hef hugsað skýrt



3.1.5 Mér hefur fundist ég nán(n) öðrum



3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir

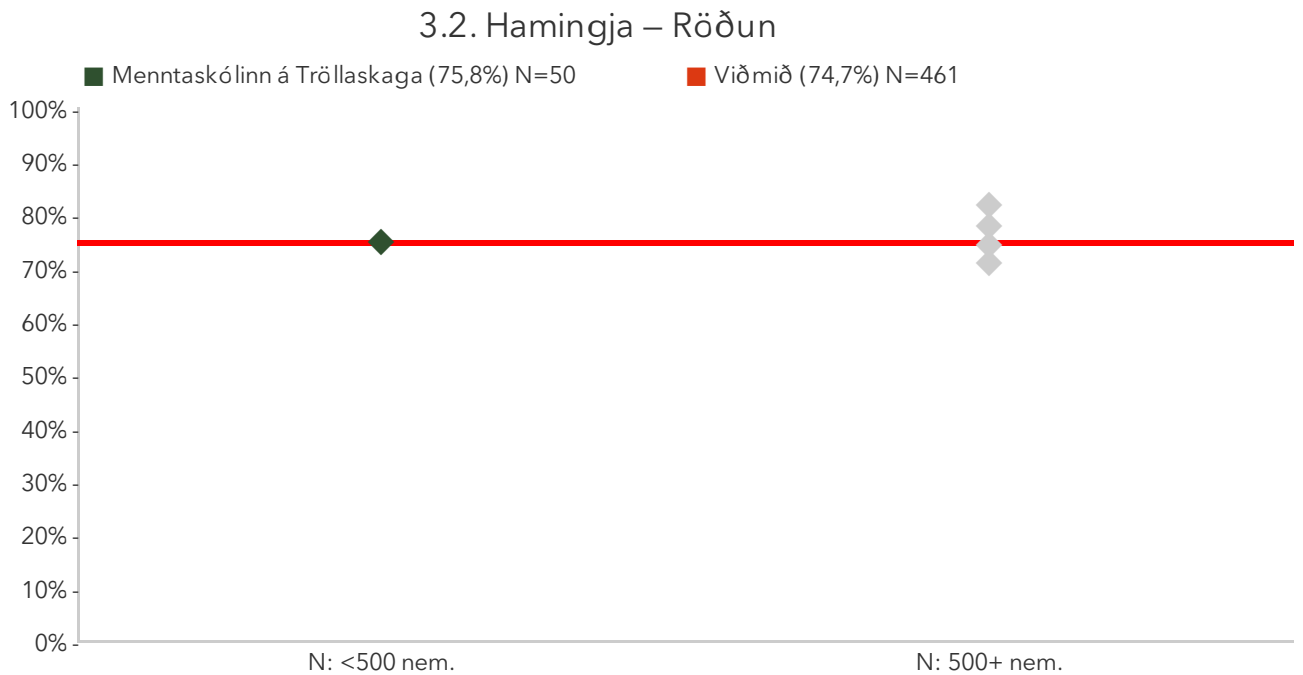


3.2. Hamingja

Hamingja var metin með einni spurningu þar sem nemendur voru beðnir að meta hve hamingjusamir þeir voru á kvarðanum 1-10. Spurningin er upphaflega úr alþjóðlegri könnun Alþjóðaheilbrigðisstofnunarinnar (WHO) sem kallast Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).

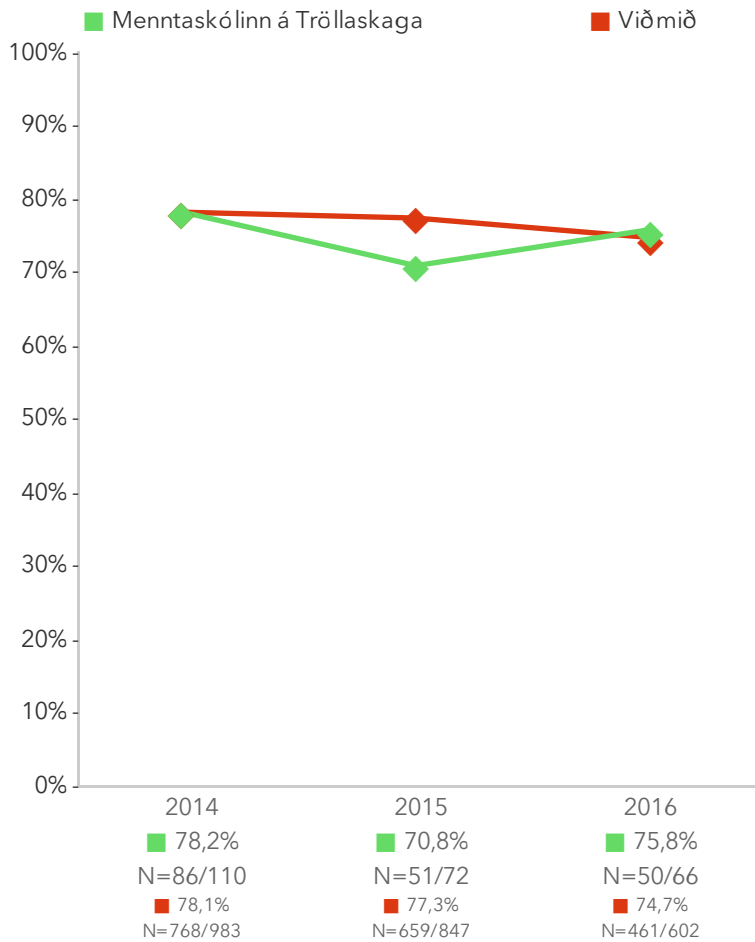
Myndritin hér fyrir neðan sýna hlutfall nemenda sem merktu við 7 eða hærra á skalanum 1-10.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



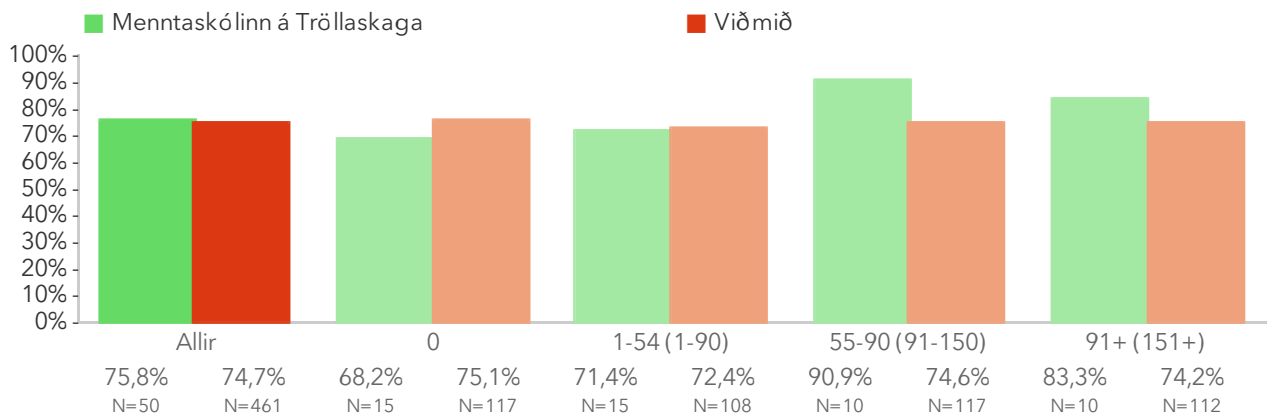
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.2. Hamingja – Ársmeðaltöl



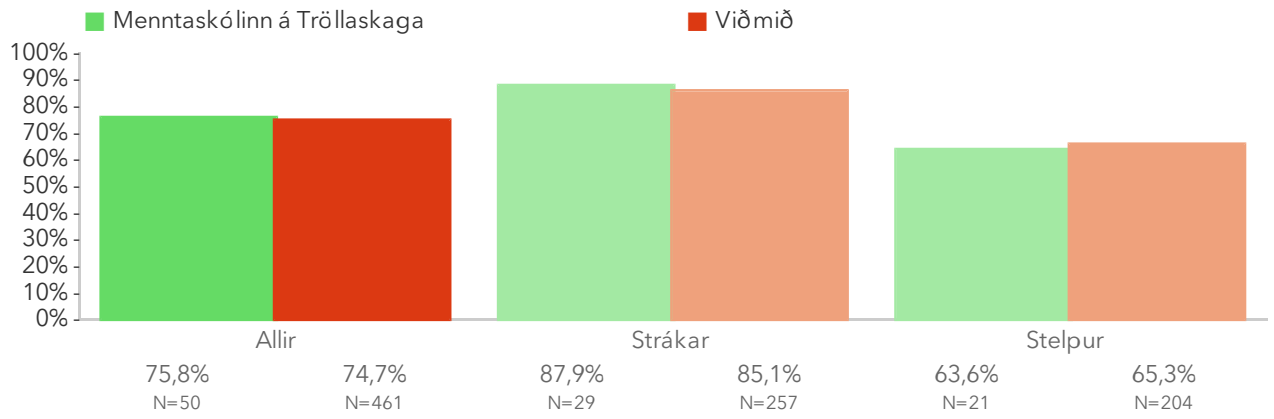
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.2. Hamingja – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

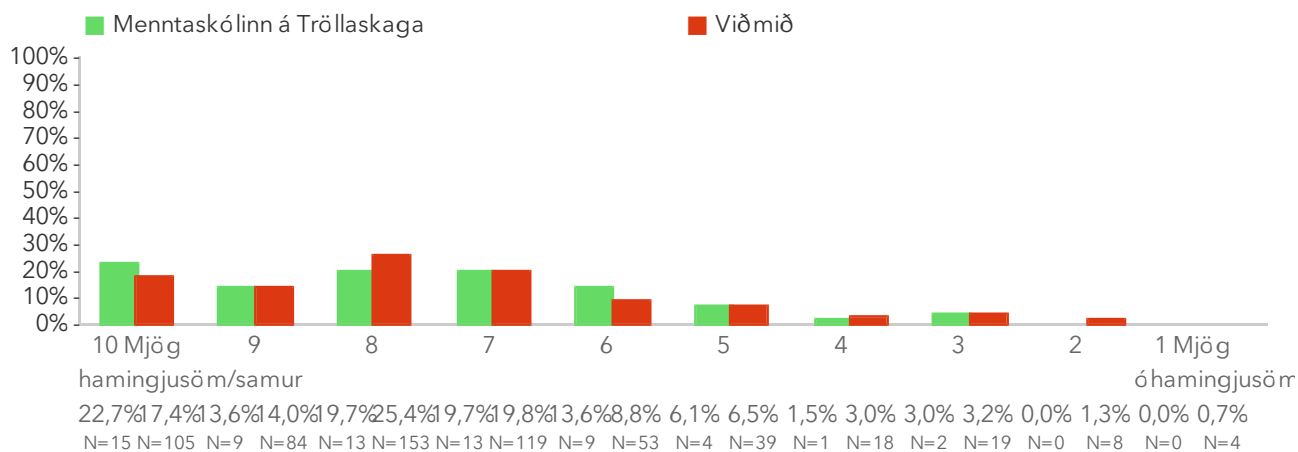
3.2. Hamingja – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

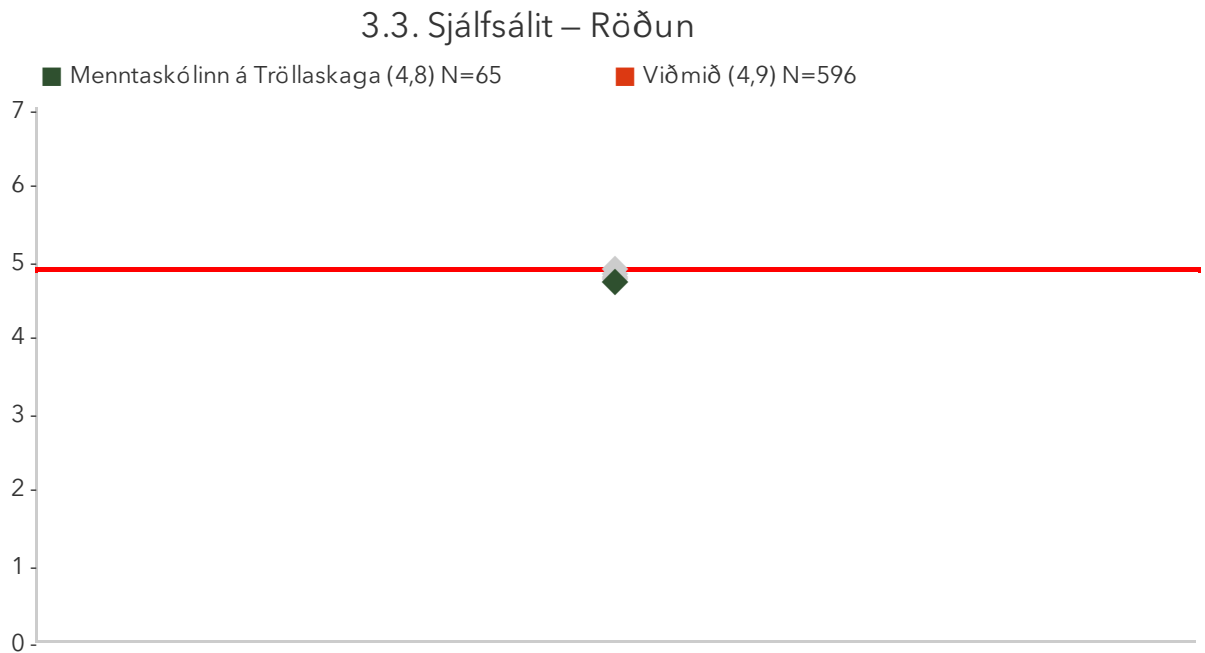
3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?



3.3. Sjálfsálit

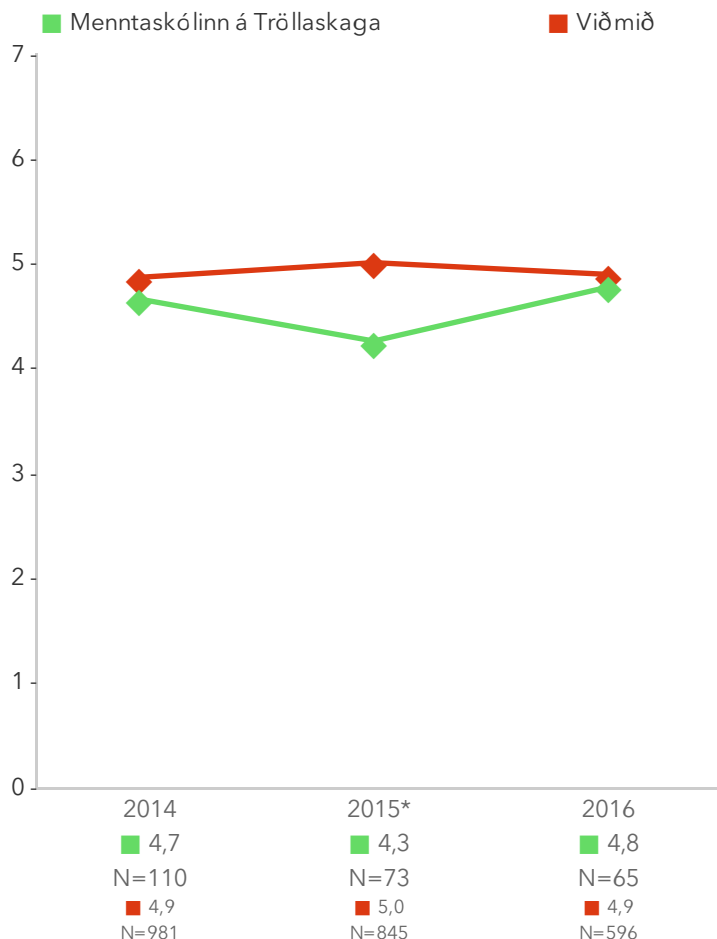
Mælikvarðinn kallast á ensku Rosenberg Self-Esteem Scale og inniheldur 9 spurningar. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, meðaltal er 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



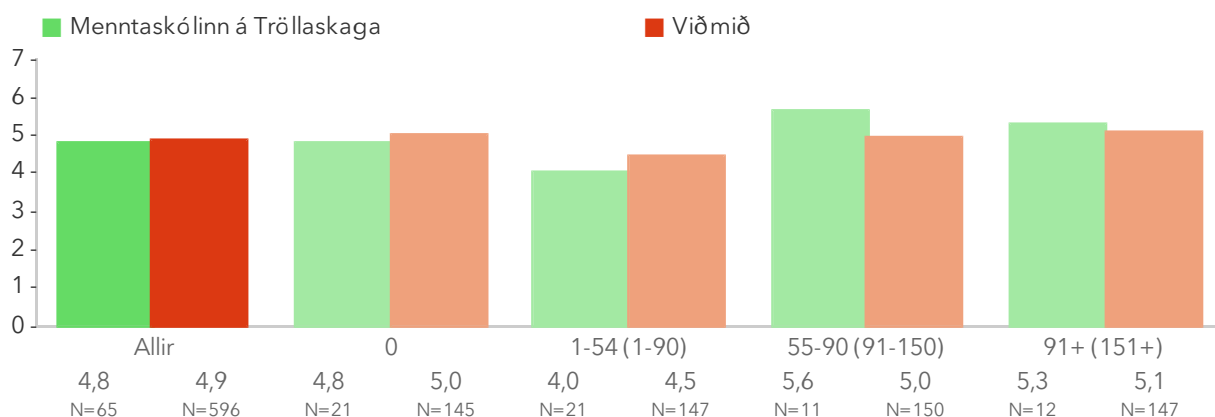
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.3. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



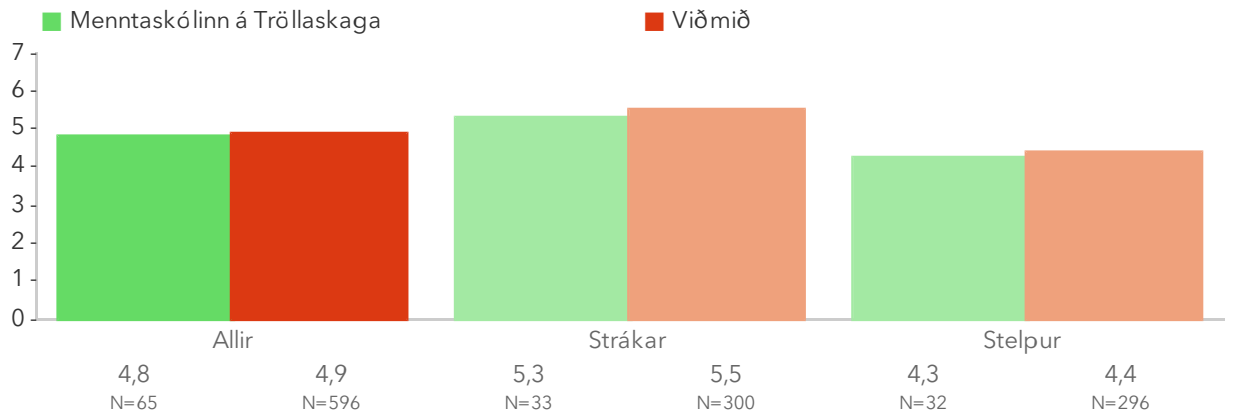
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.3. Sjálfsálit – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

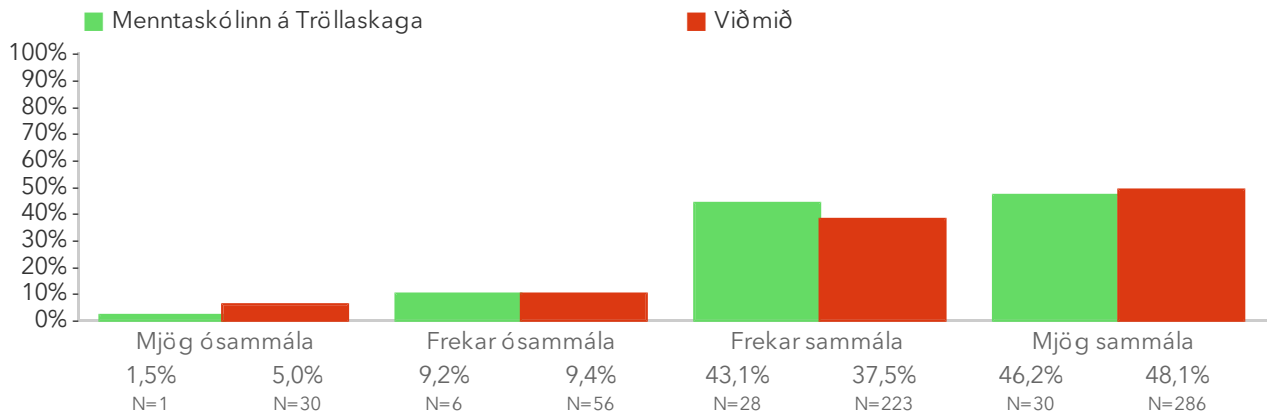
3.3. Sjálfsálit – Kyn



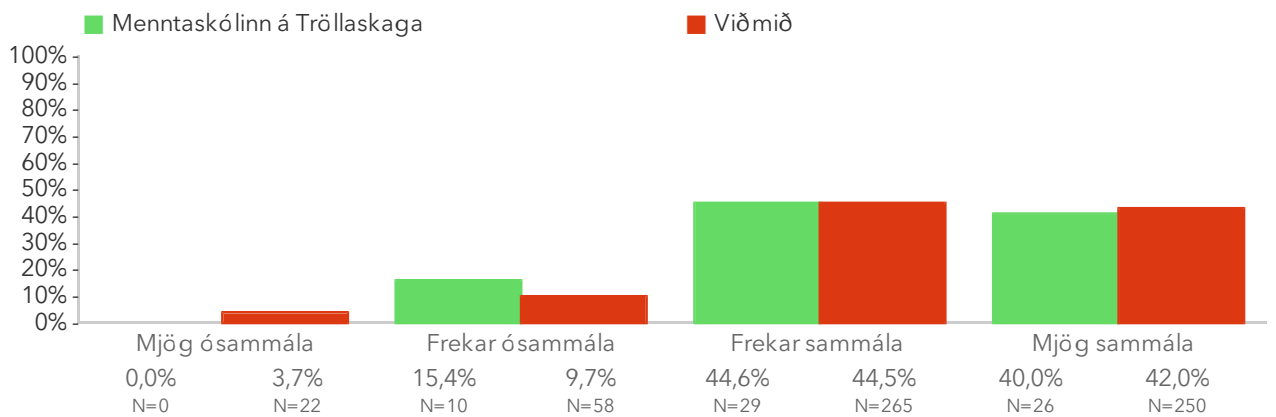
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

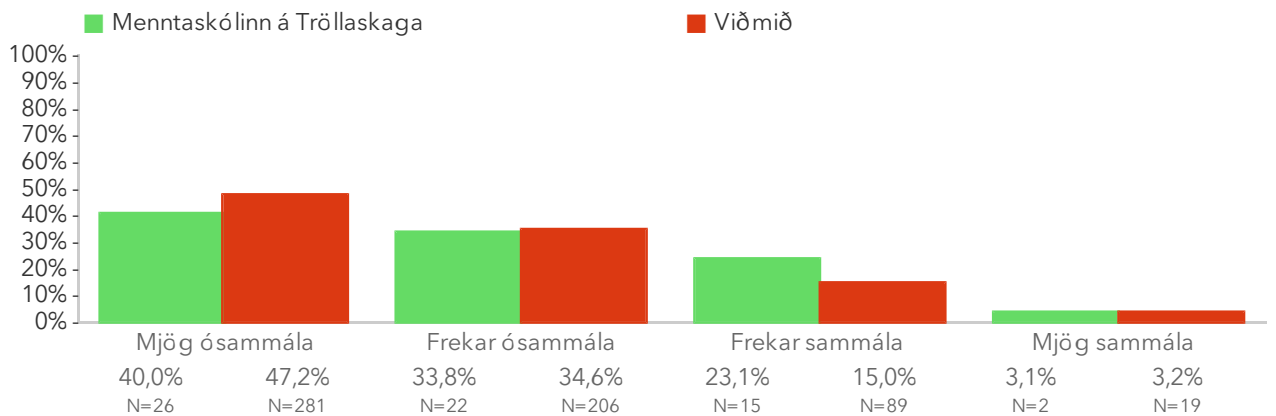
3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir



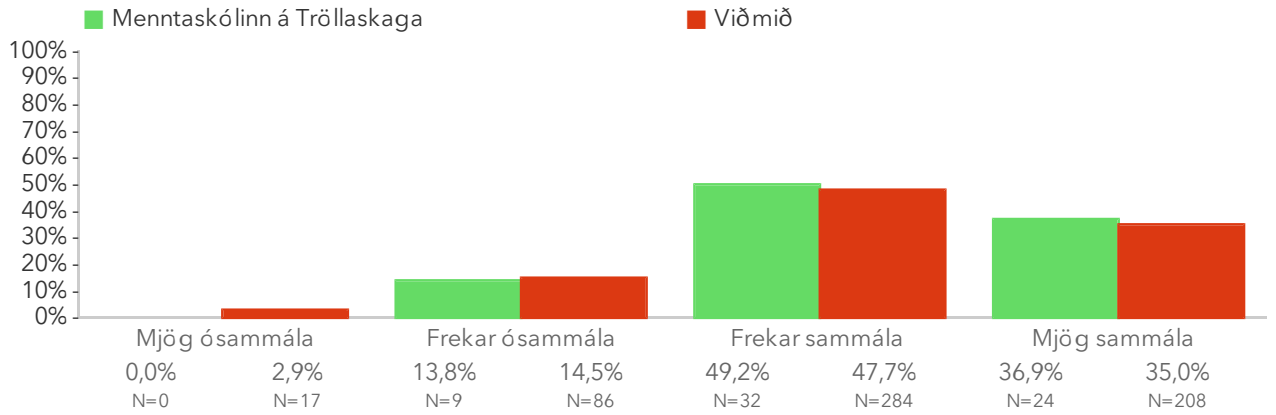
3.3.2 Ég hef marga góða eiginleika



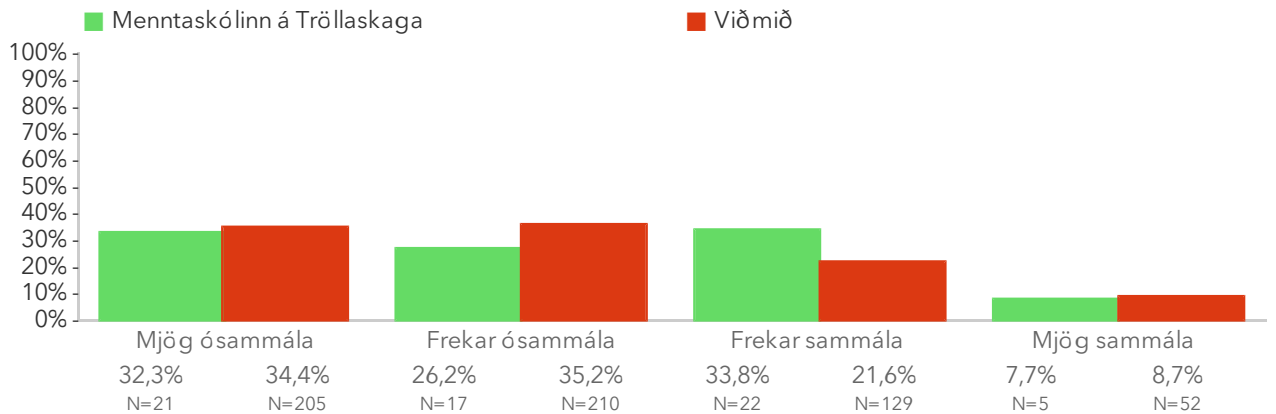
3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður



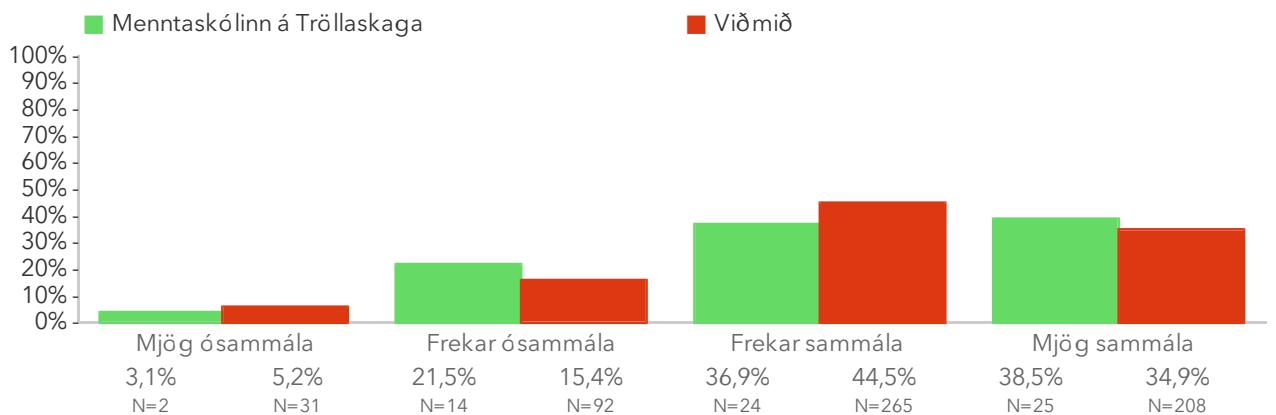
3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir



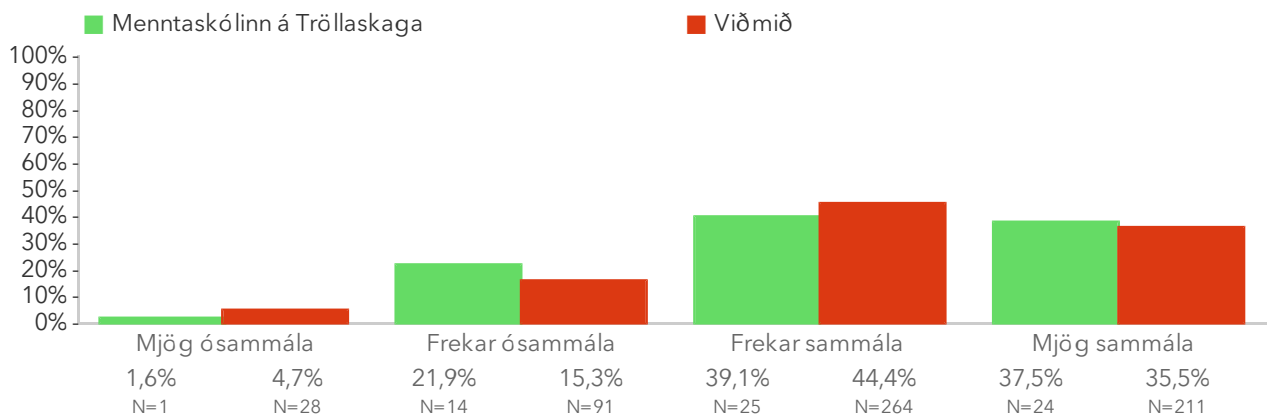
3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af



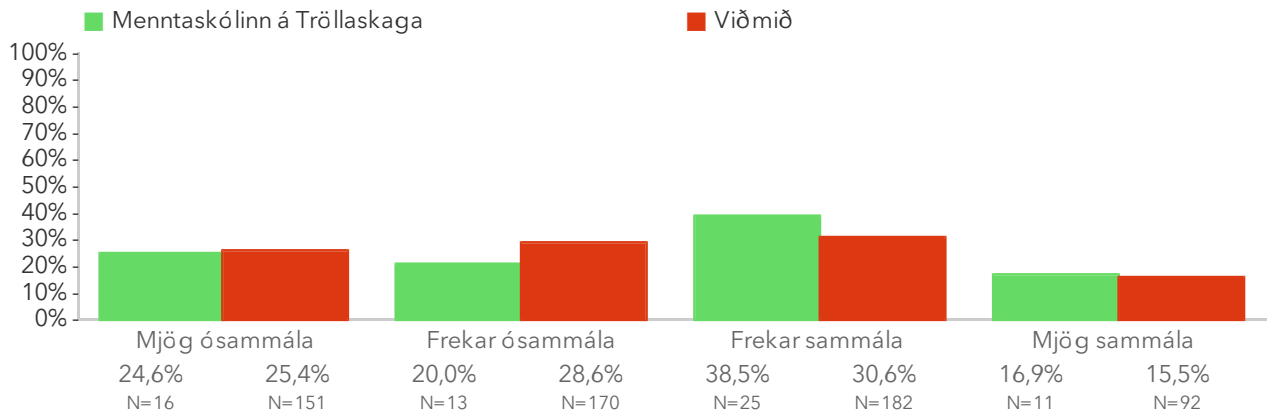
3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfar mín/sjálfs mín



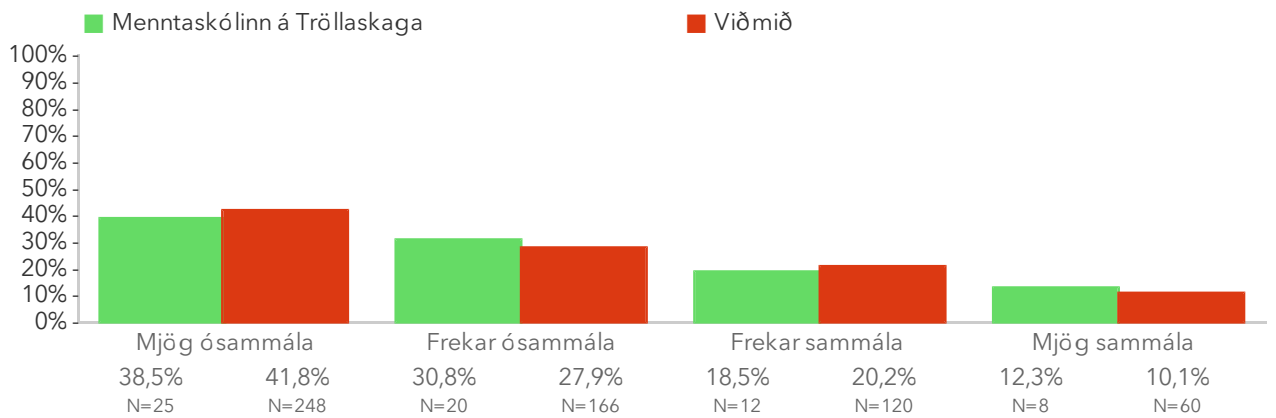
3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig



3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér



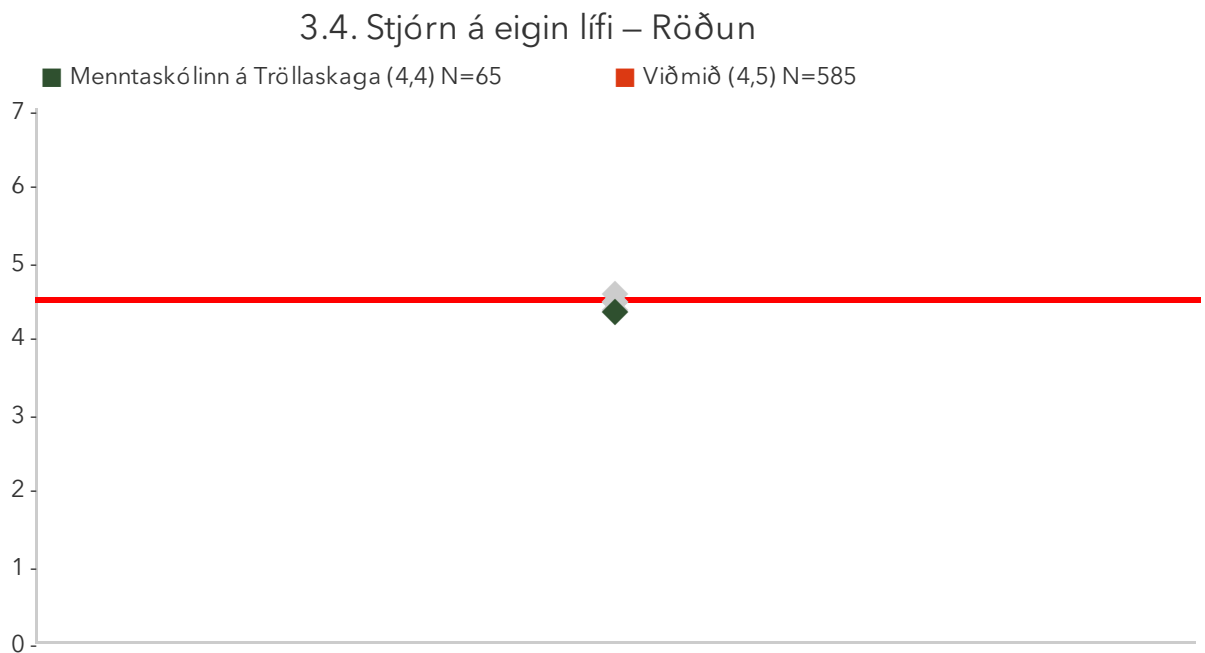
3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði



3.4. Stjórn á eigin lífi

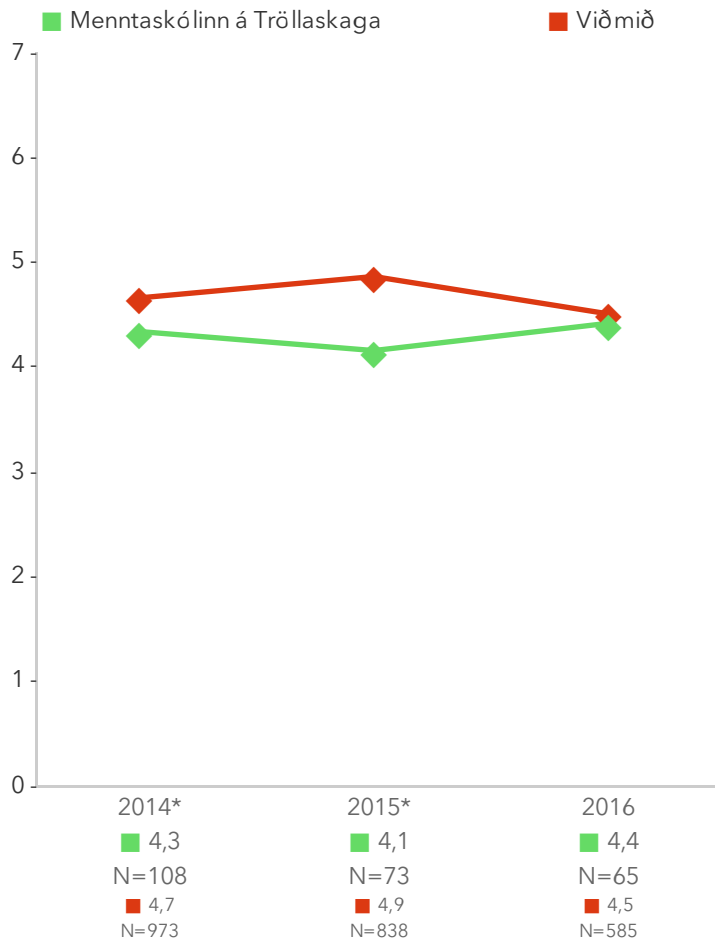
Mælikvarðinn á stjórn á eigin lífi eða stjórnrót (locus of control) er þróaður út frá kenningum Julian B. Rotter (1954). Mælikvarðinn inniheldur 9 spurningar og sú þýðing sem notuð er hér er frá 2003. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn telur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða einhverra annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Hátt gildi á mælikvarðanum þýðir að nemandi eignar sér orsakirnar fremur en umhverfi eða öðru fólki. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



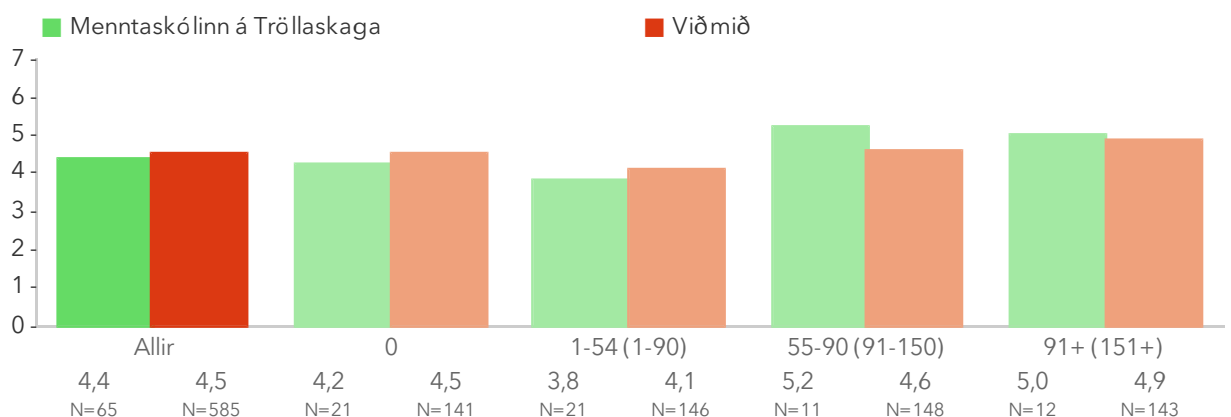
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.4. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



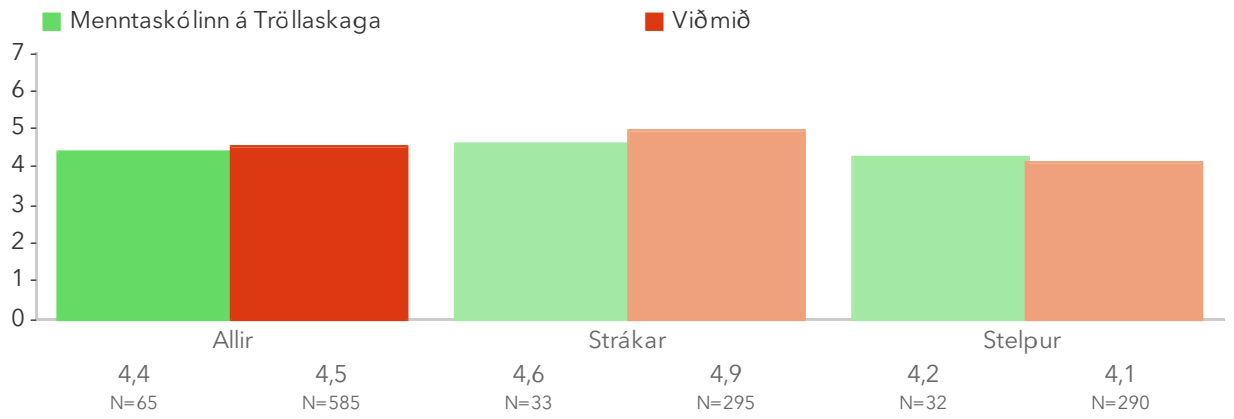
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.4. Stjórn á eigin lífi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

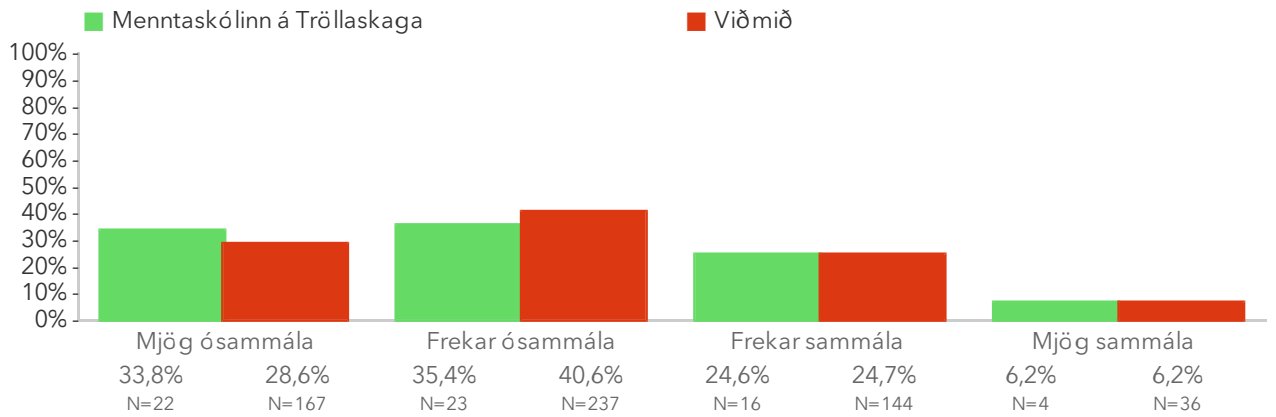
3.4. Stjórn á eigin lífi – Kyn



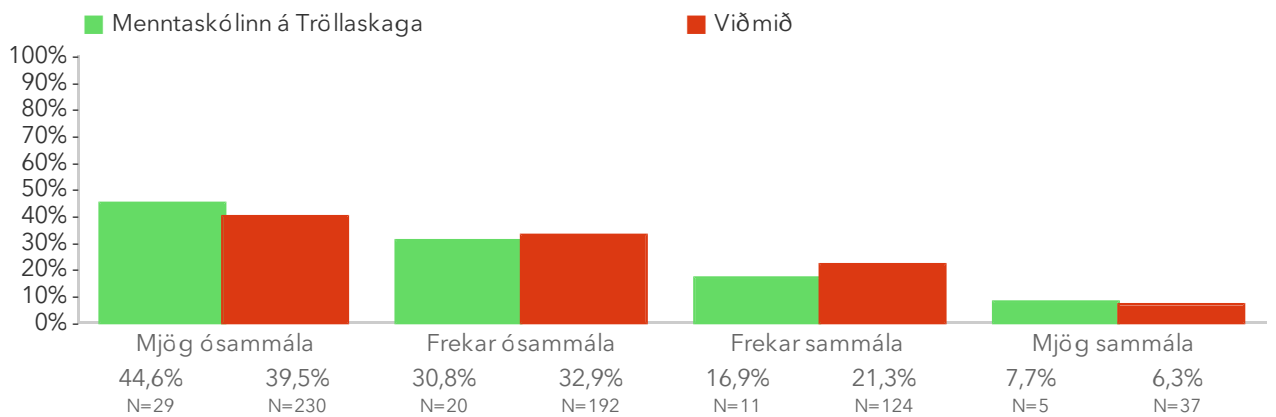
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

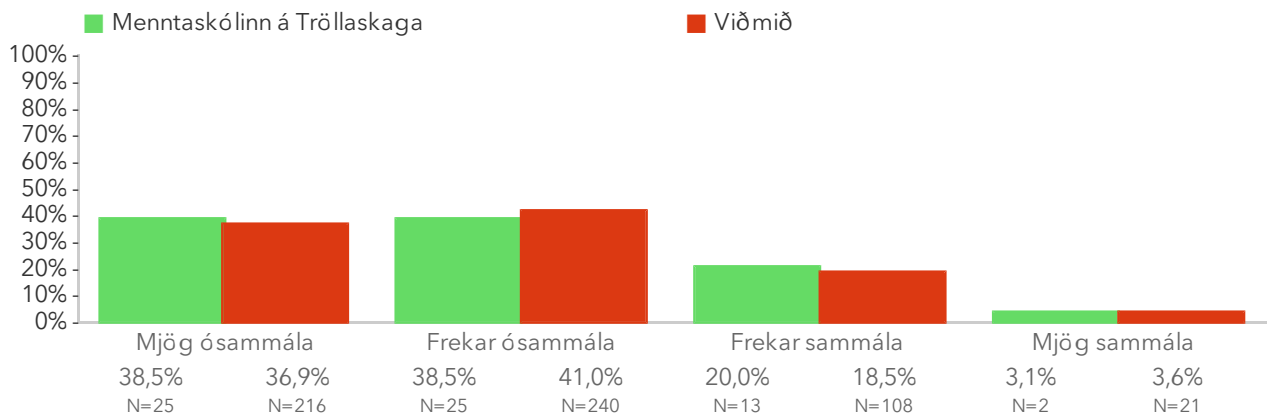
3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum



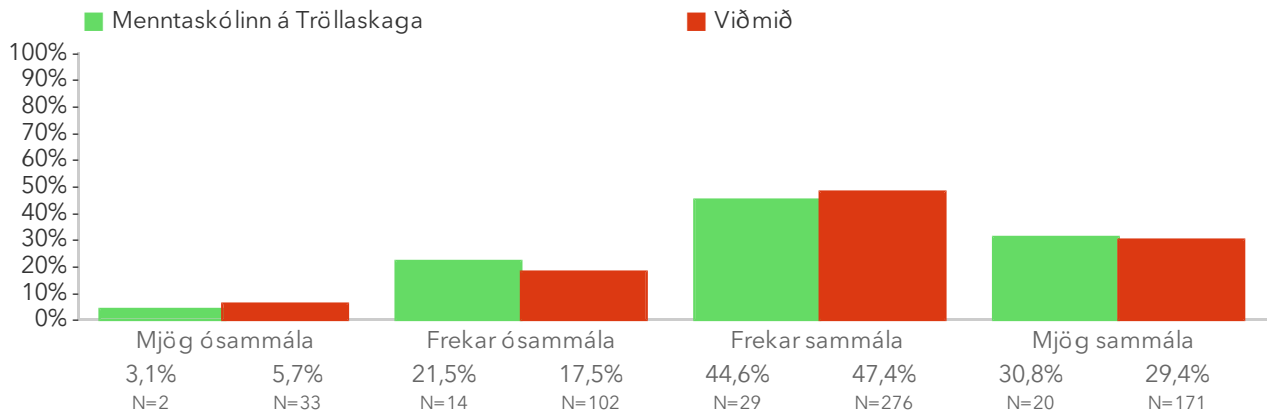
3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt



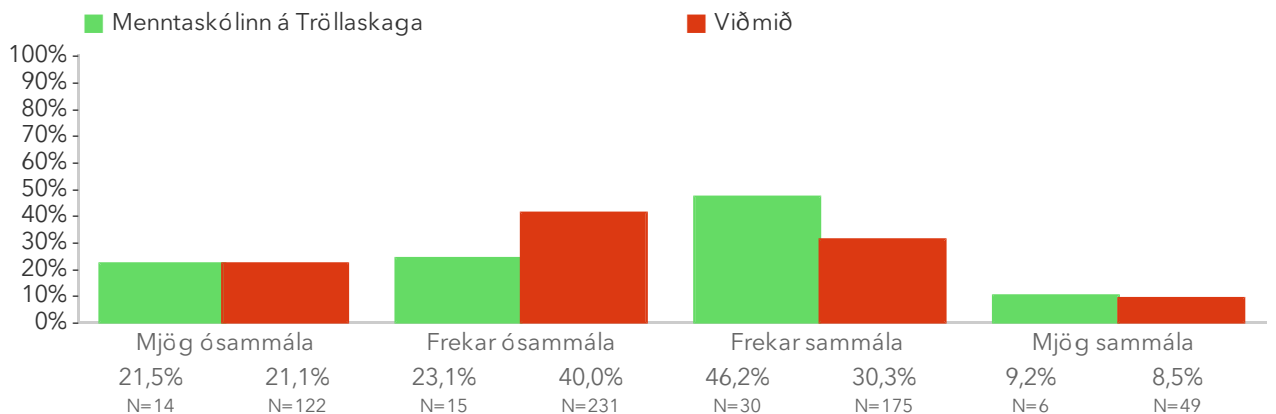
3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu



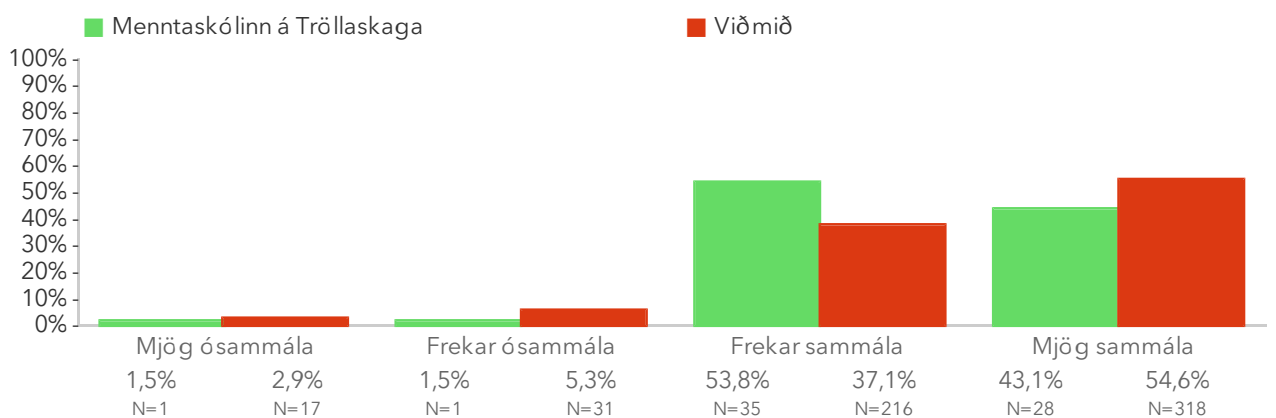
3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér



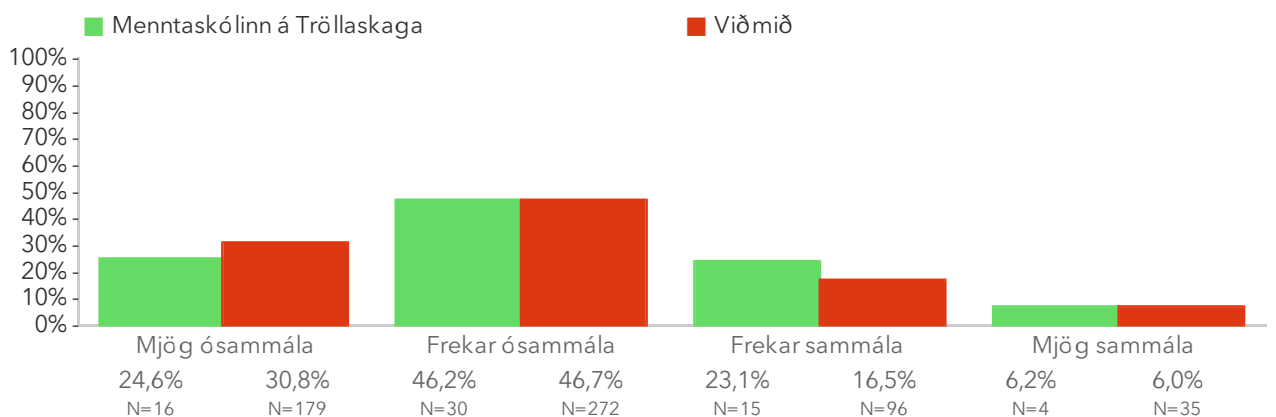
3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu*



3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum



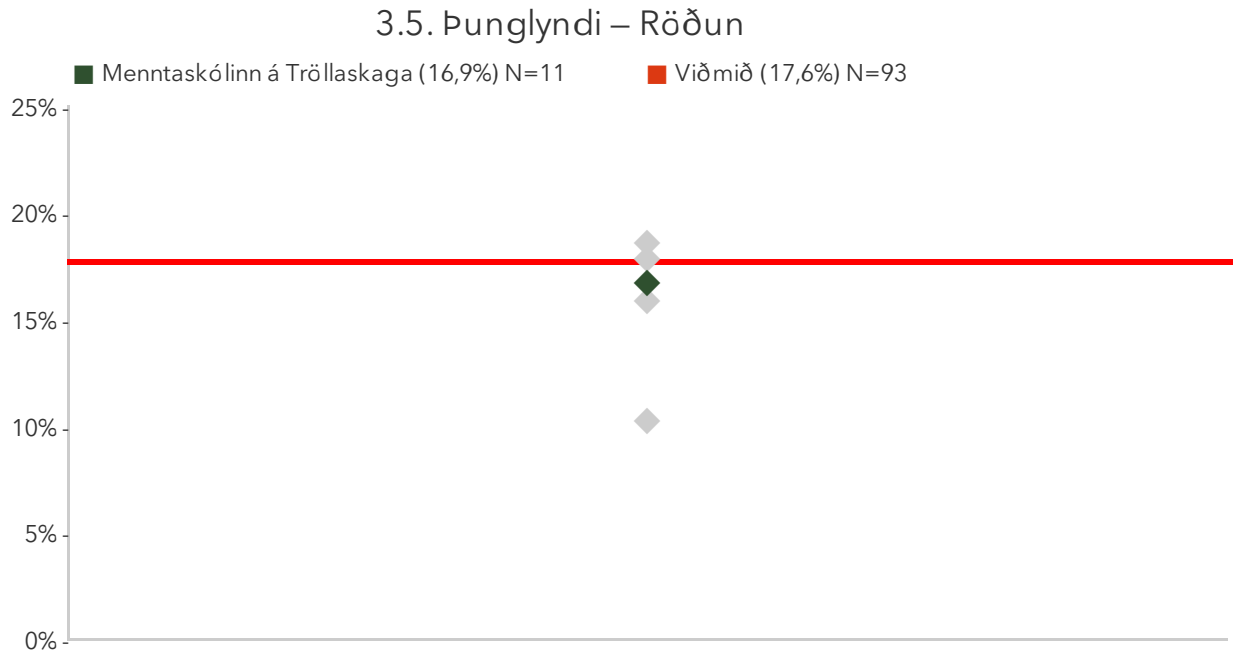
3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu



3.5. Þunglyndi

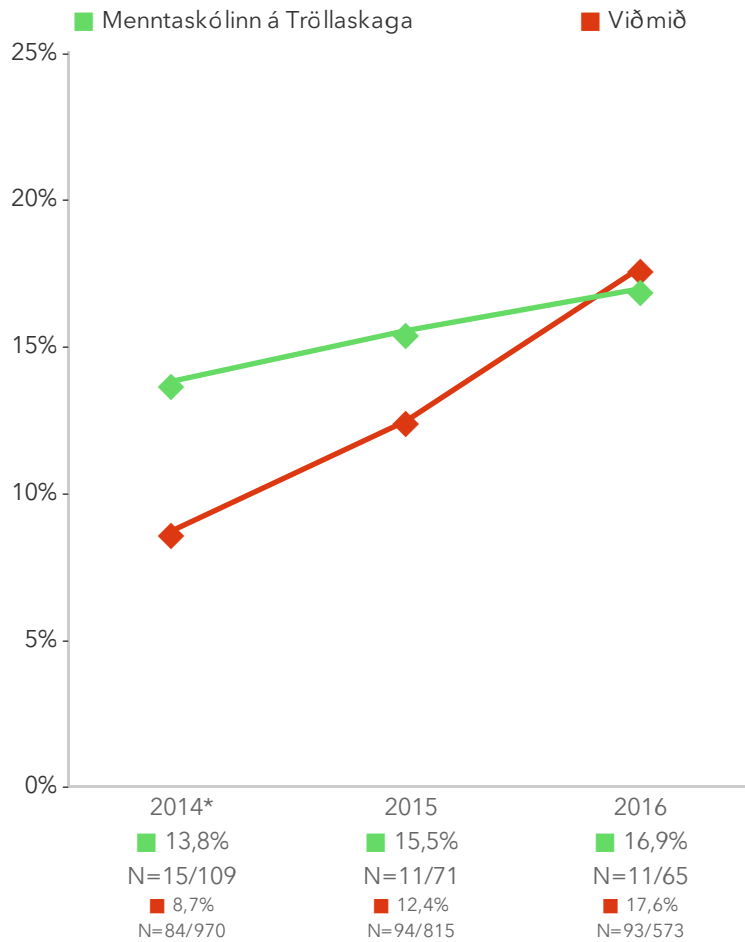
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur þunglyndi. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af þunglyndismati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni þunglyndis er 10 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 10 eða fleiri stig.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



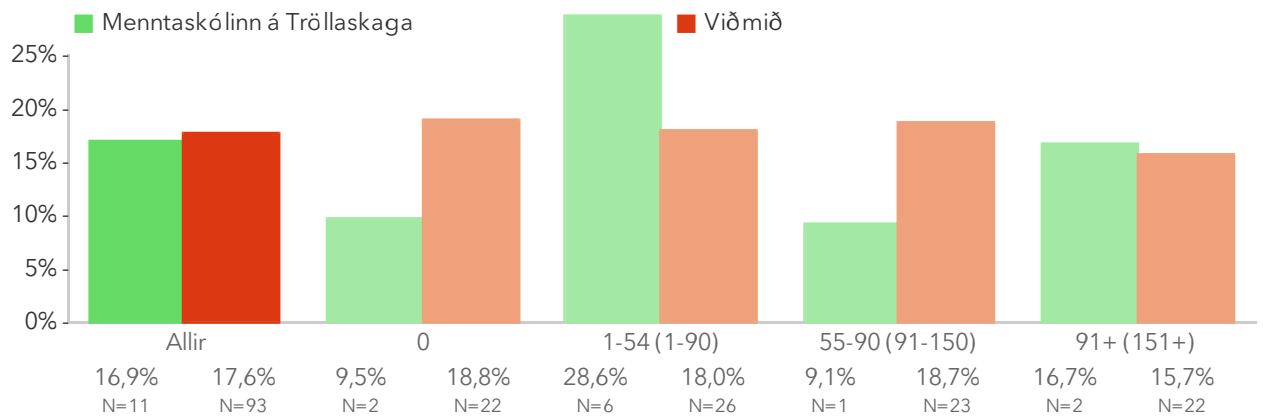
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.5. Þunglyndi – Ársmeðaltöl



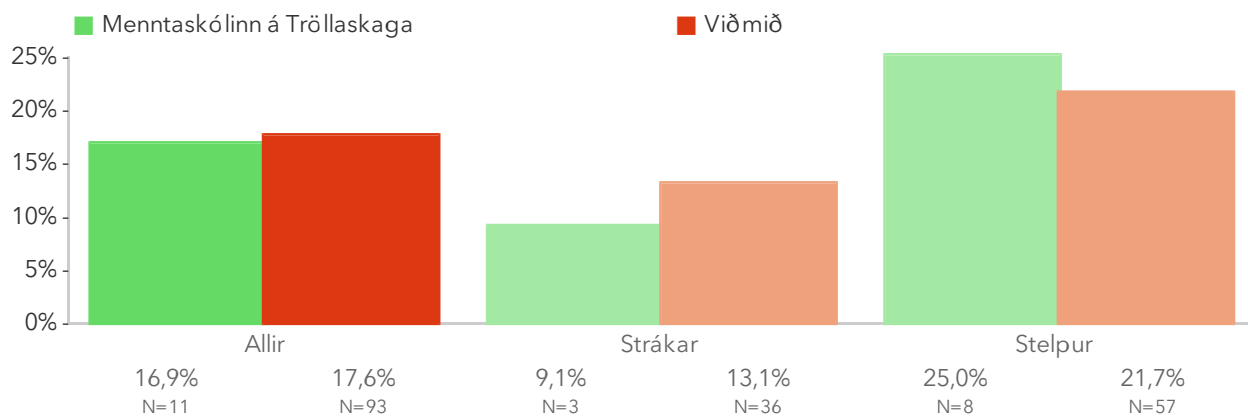
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.5. Þunglyndi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

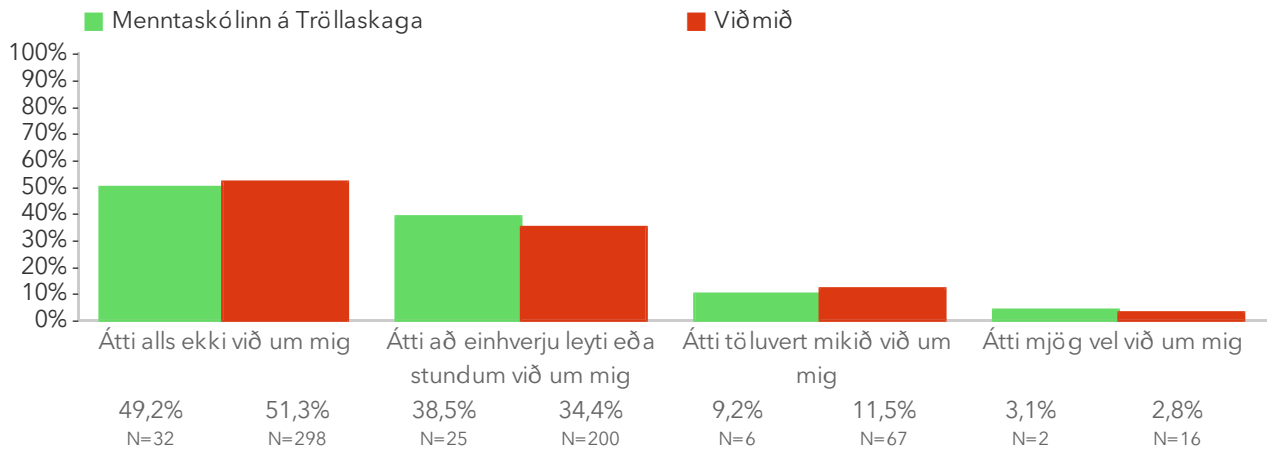
3.5. Þunglyndi – Kyn



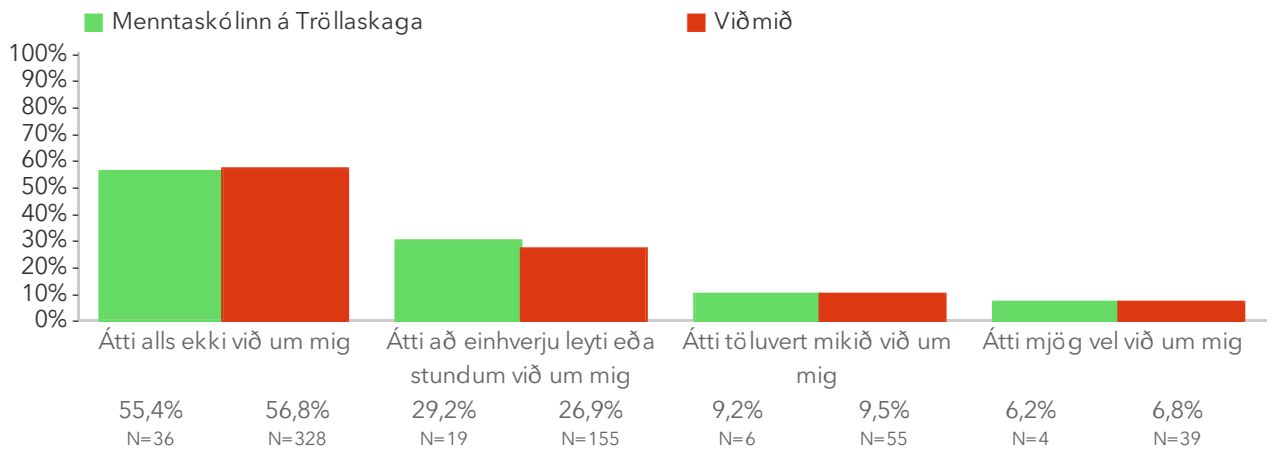
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

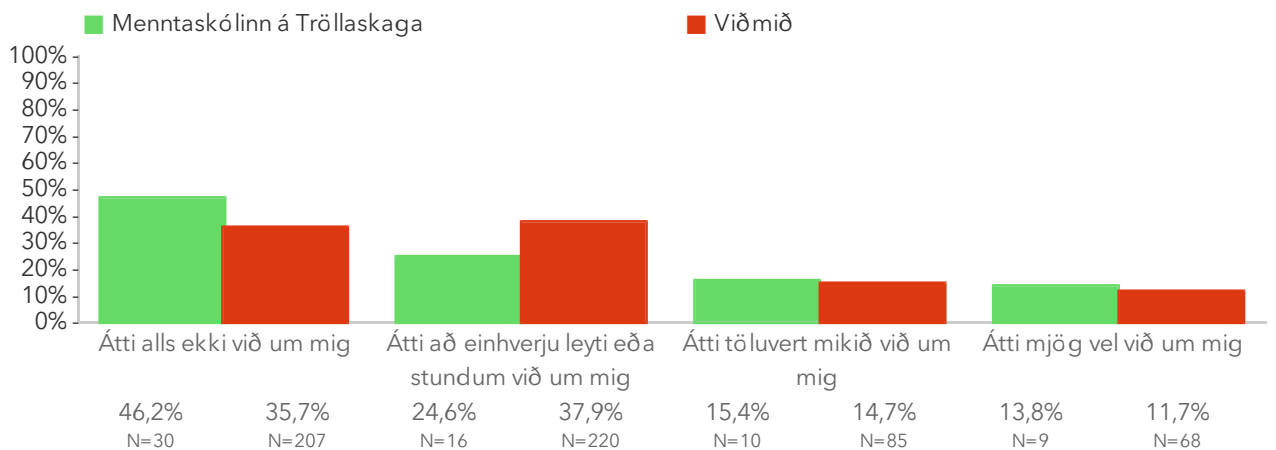
3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum



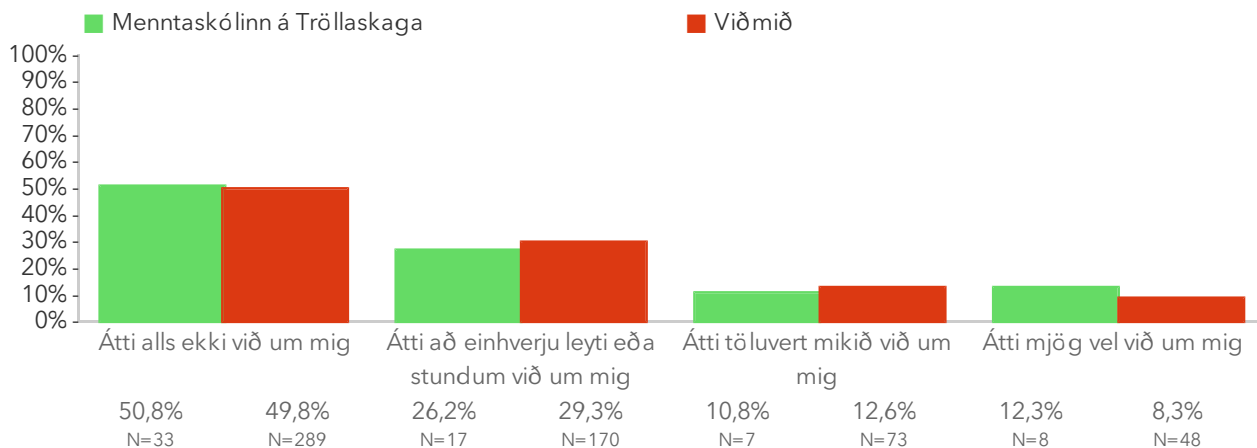
3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins



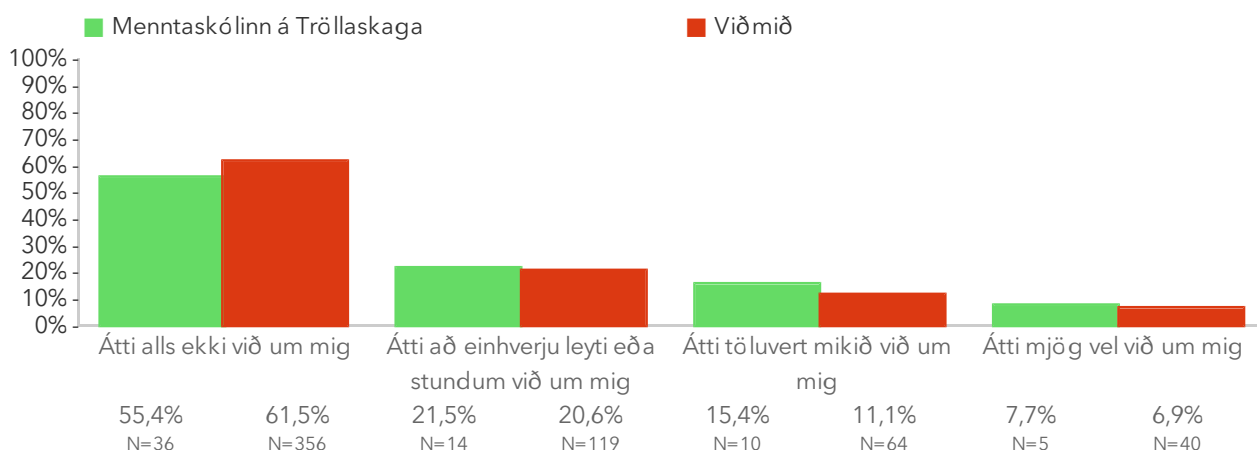
3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)



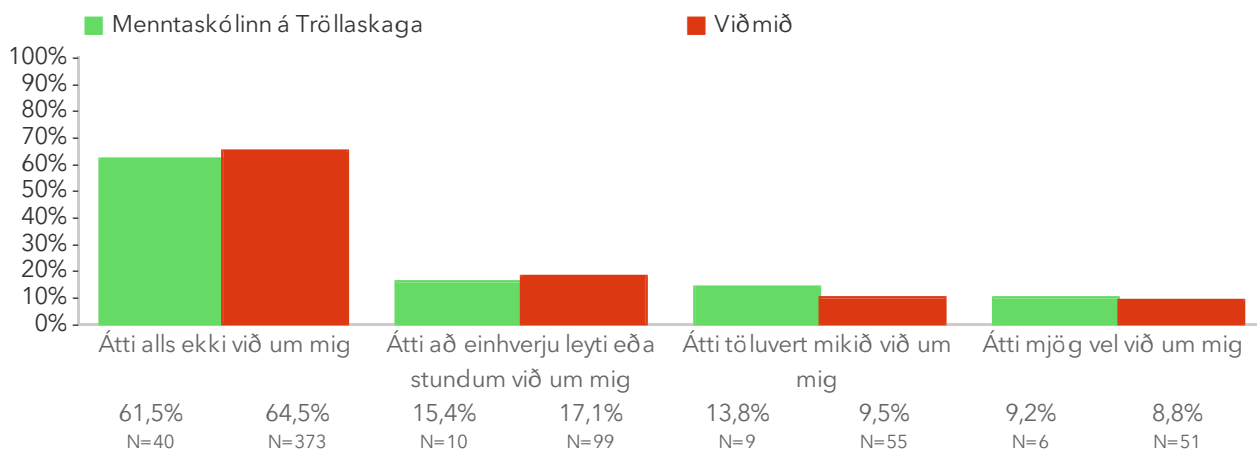
3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu



3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja



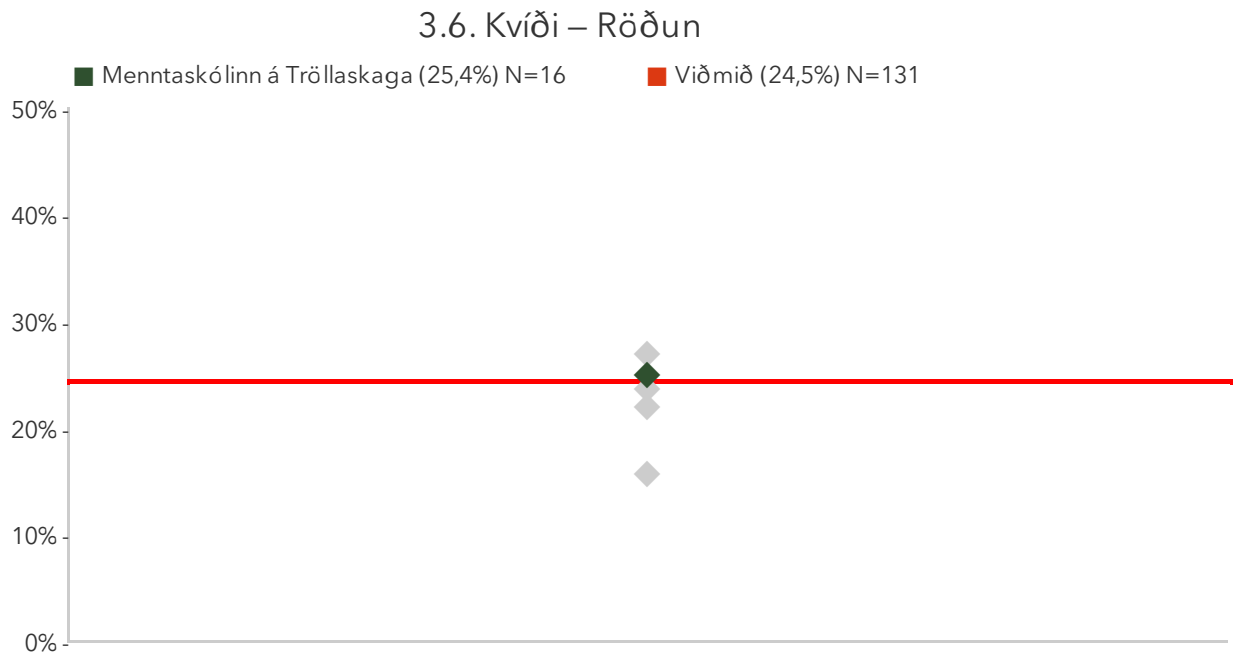
3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust



3.6. Kvíði

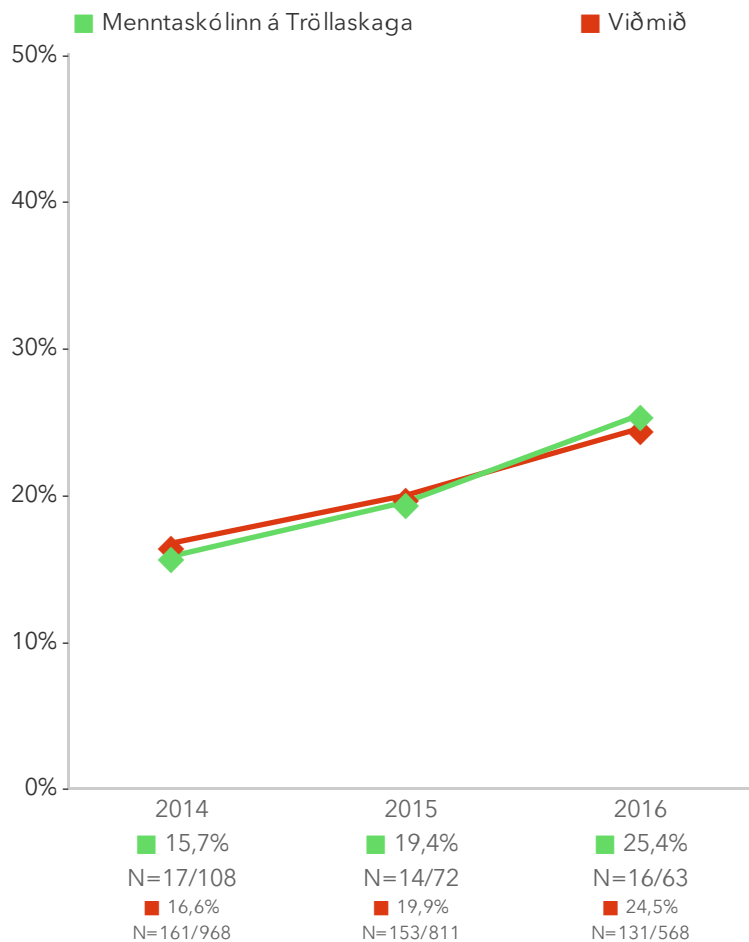
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur kvíða. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af kvíðamati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni kvíða er 7 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 7 eða fleiri stig.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



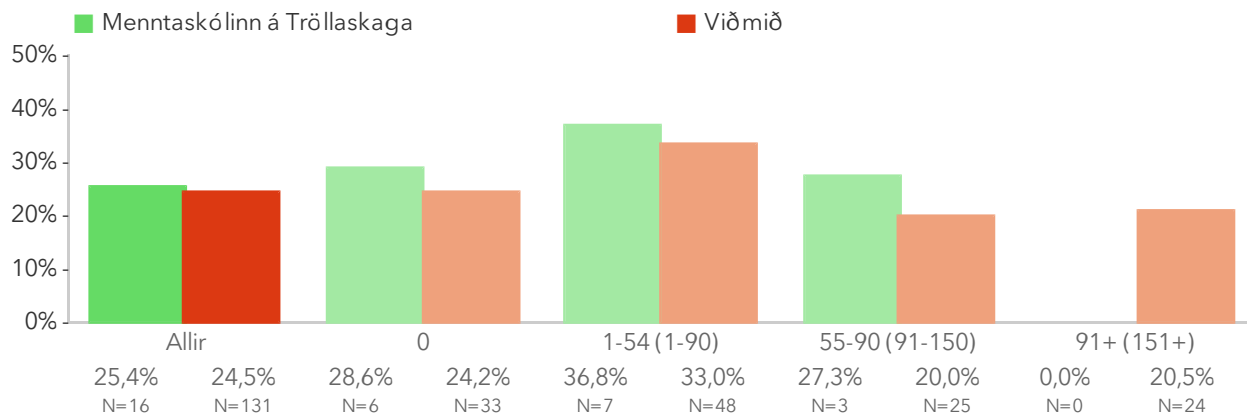
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.6. Kvíði – Ársmeðaltöl



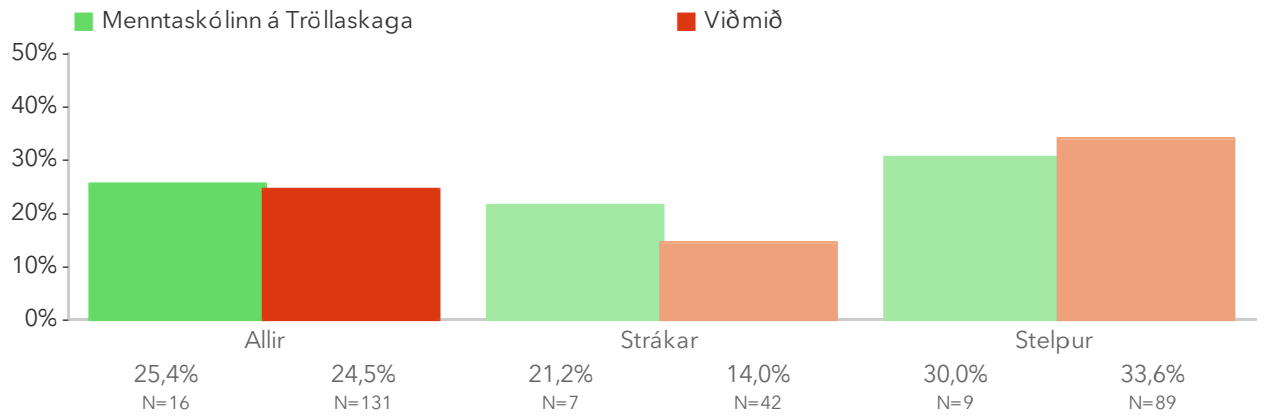
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.6. Kvíði – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

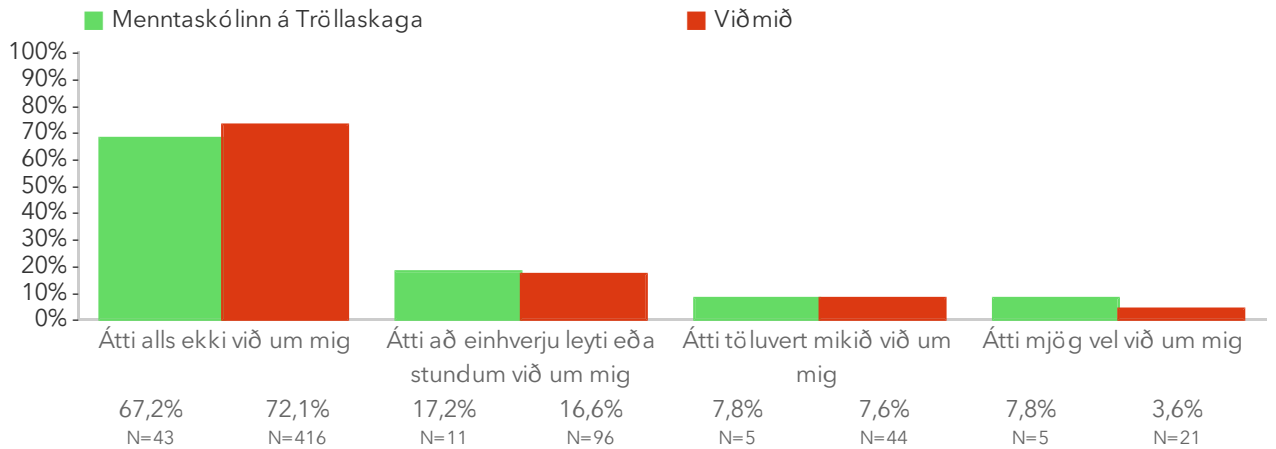
3.6. Kvíði – Kyn



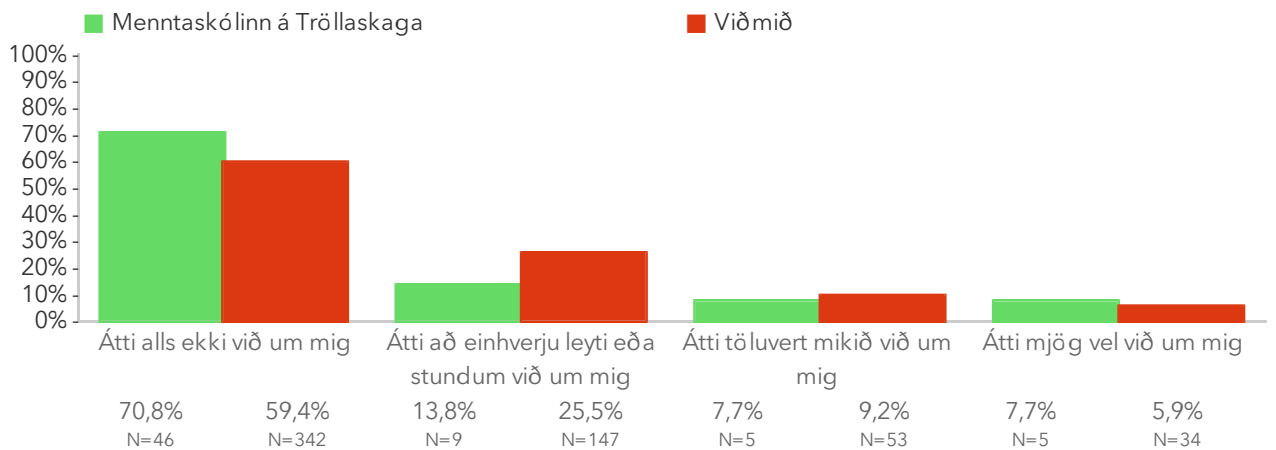
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

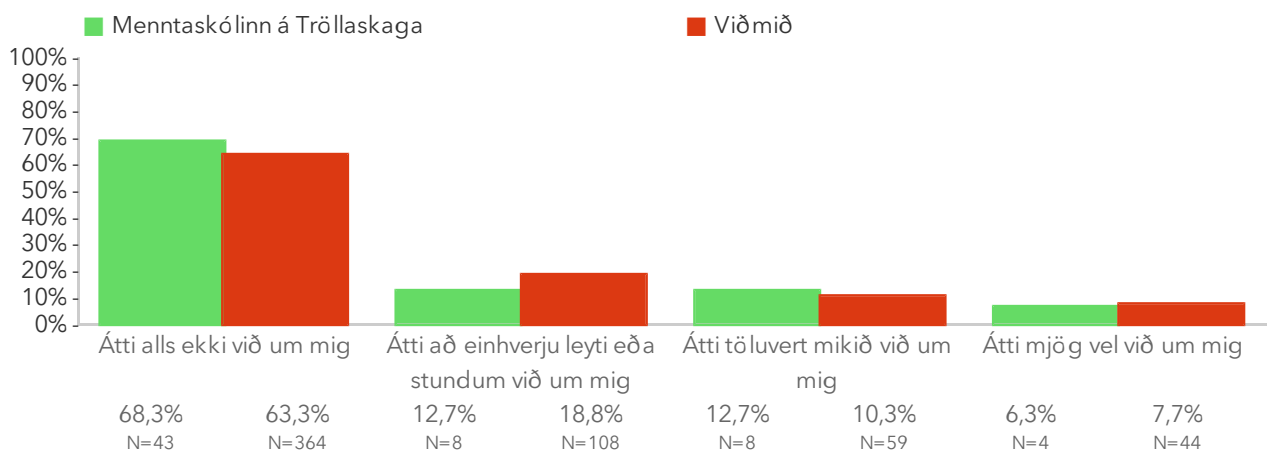
3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)



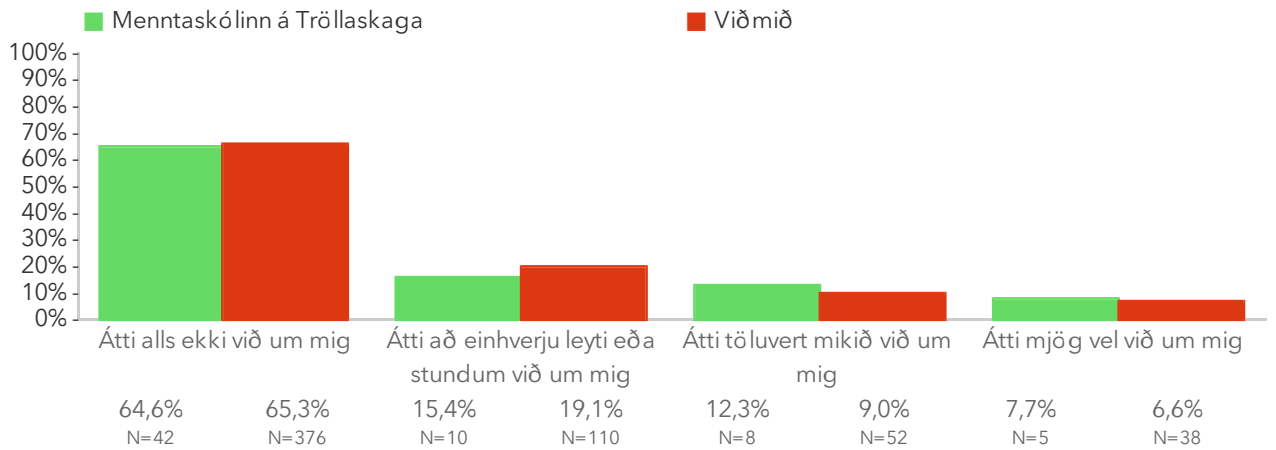
3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)



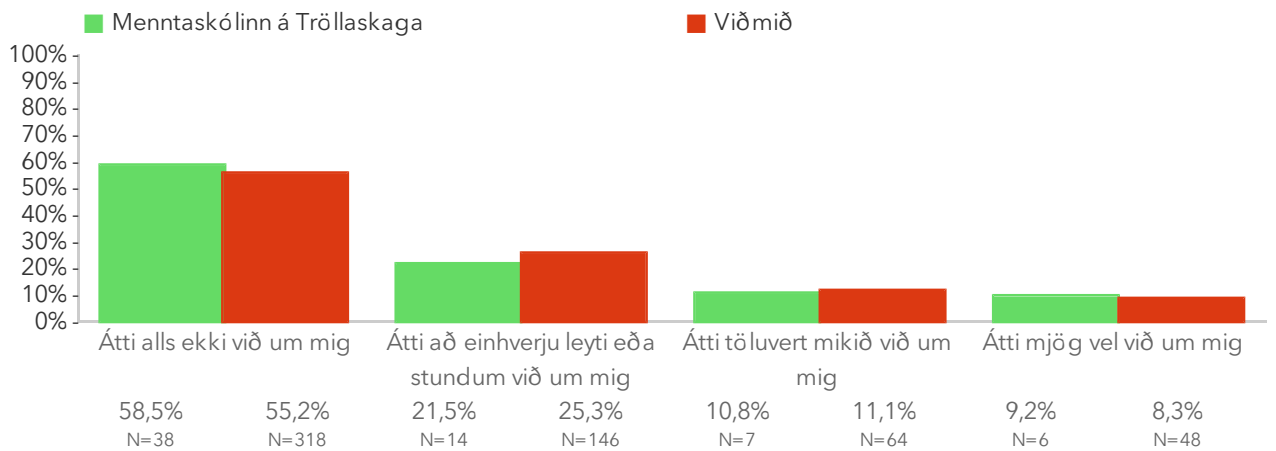
3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífla



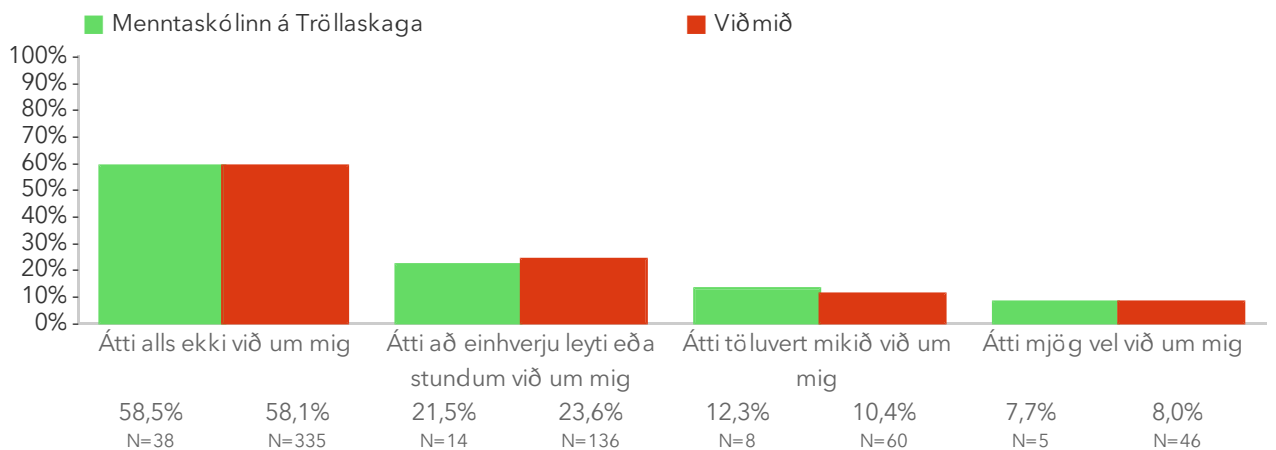
3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakviðakast (panic)



3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)



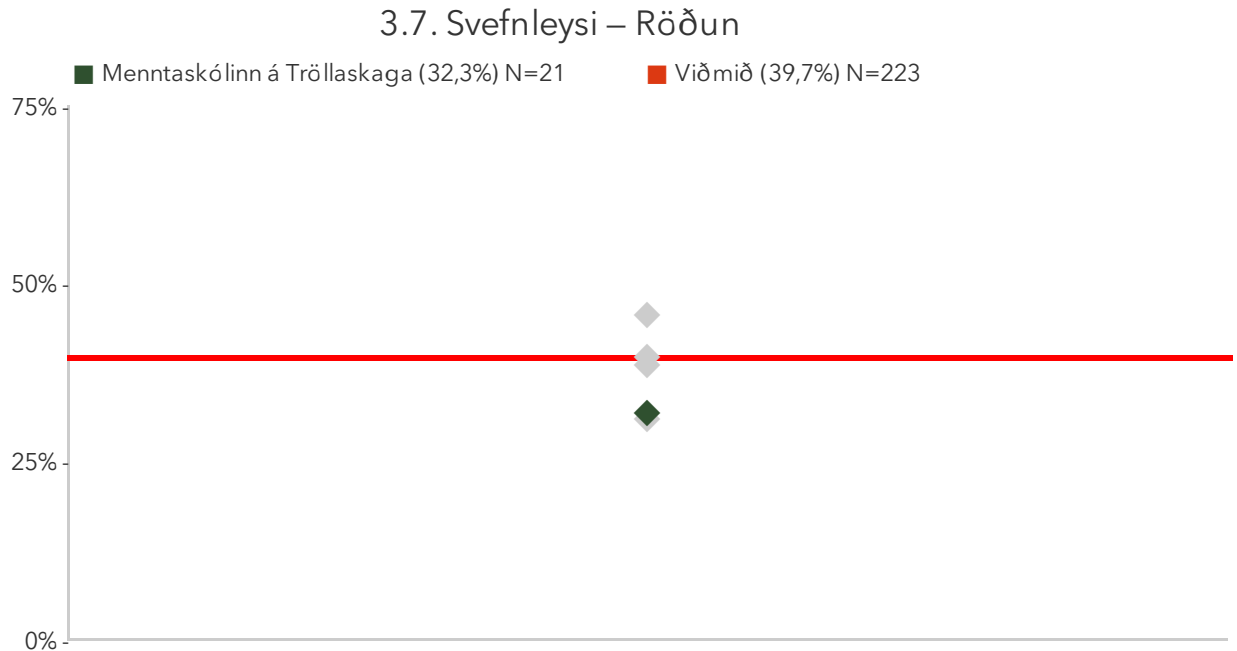
3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu



3.7. Svefnleysi

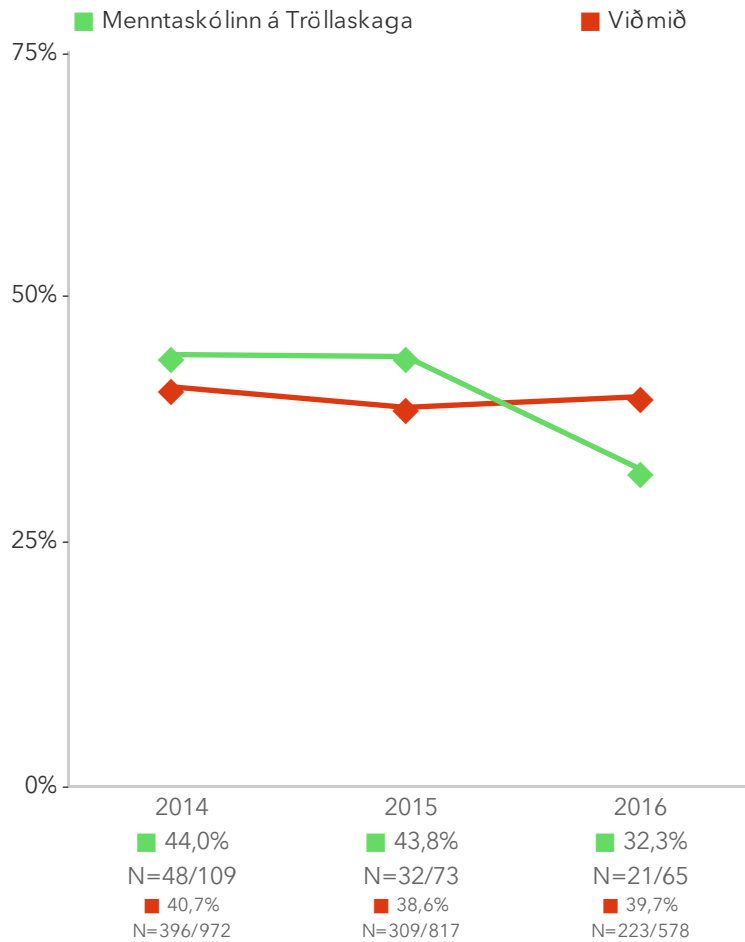
Algengi svefnleysis er metið með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hversu oft á síðustu 30 dögum þeir hafi verið útsofnir eftir nætursvefn. Birt er hlutfall nemenda sem hafa sjaldan eða aldrei verið útsofnir undanfarinn mánuð.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



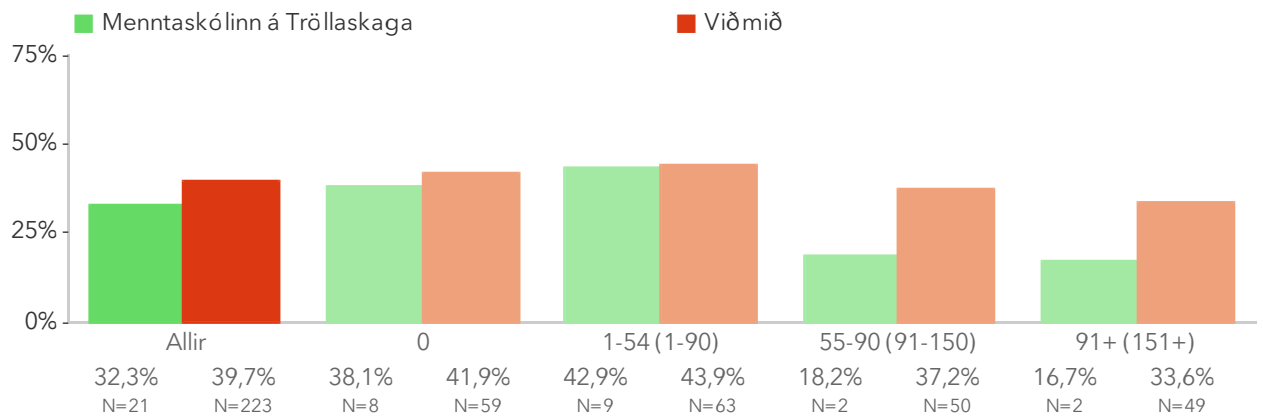
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.7. Svefnleysi – Ársmeðaltöl



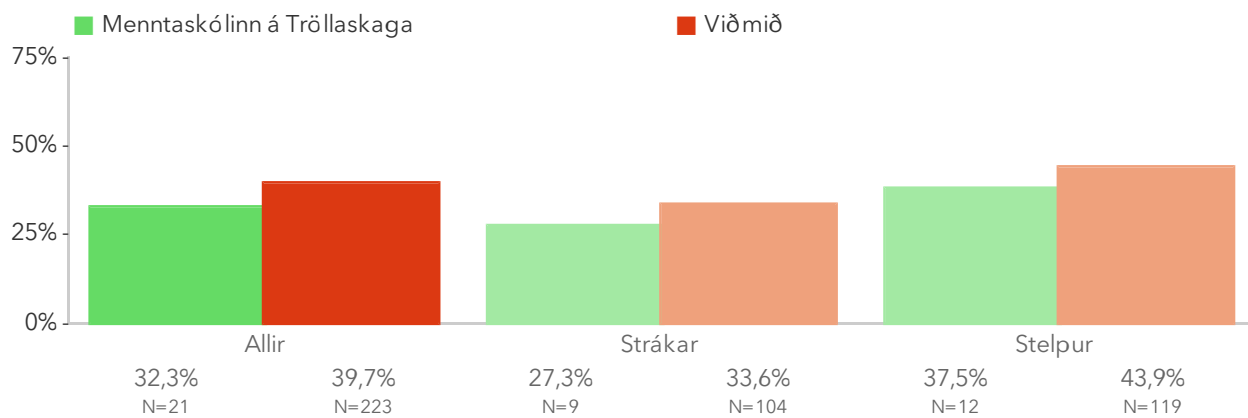
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.7. Svefnleysi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

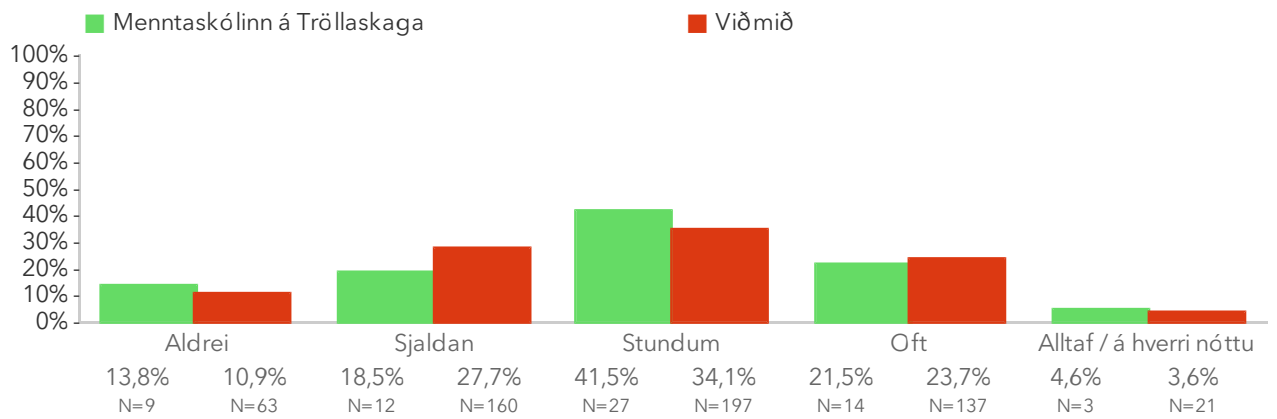
3.7. Svefnleysi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á síðustu 30 dögum?



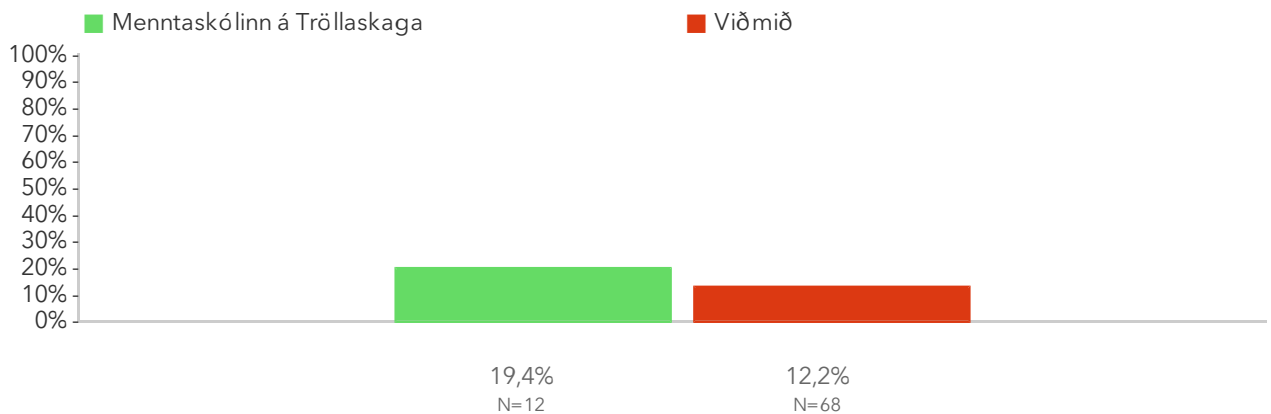
3.8. Ástæður svefnleysis

Nemendur sem sögðust ekki alltaf hafa verið útsofnir eftir nætursvefn í fyrri spurningu voru spurðir um ástæður þess. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

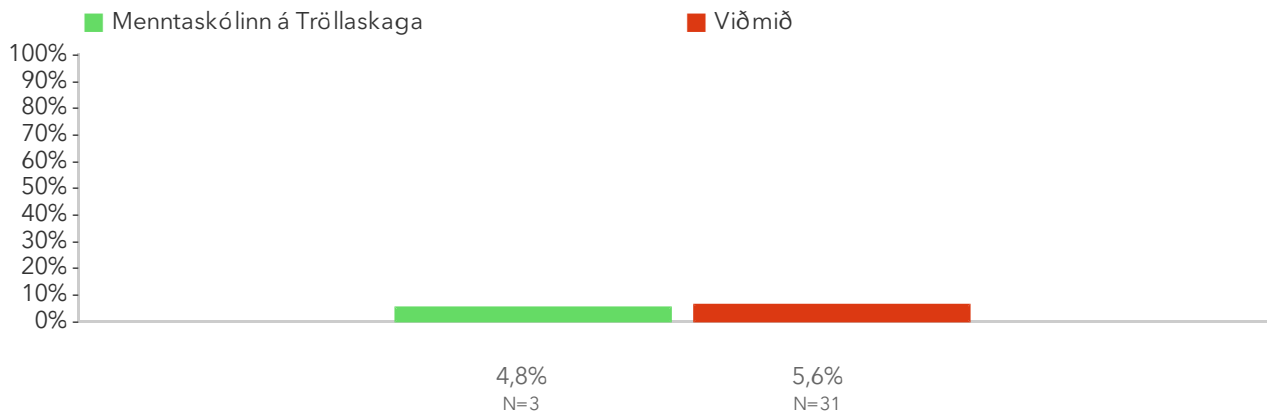
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú fékkst ekki nægan svefn?

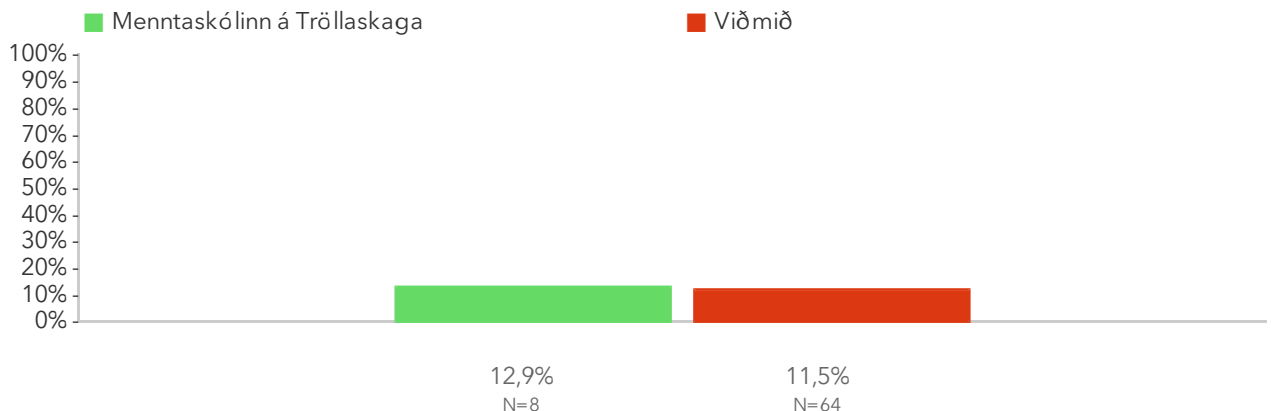
3.8. Aðrar ástæður:



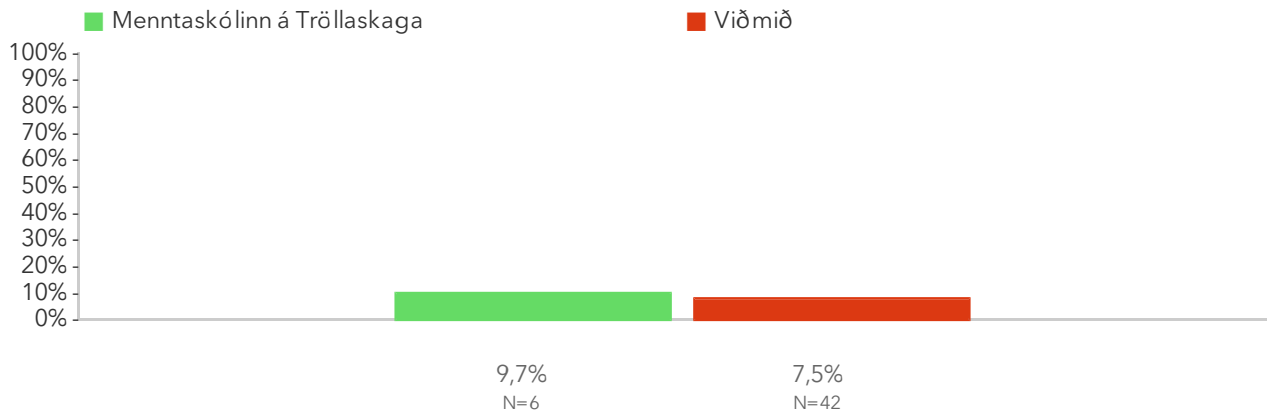
3.8. Neysla áfengis/vímuefna



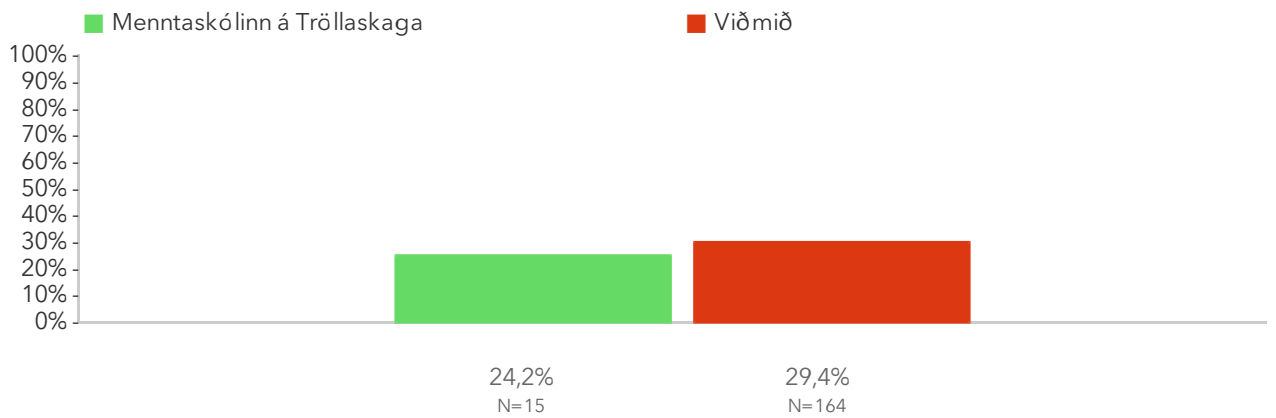
3.8. Líkamleg veikindi



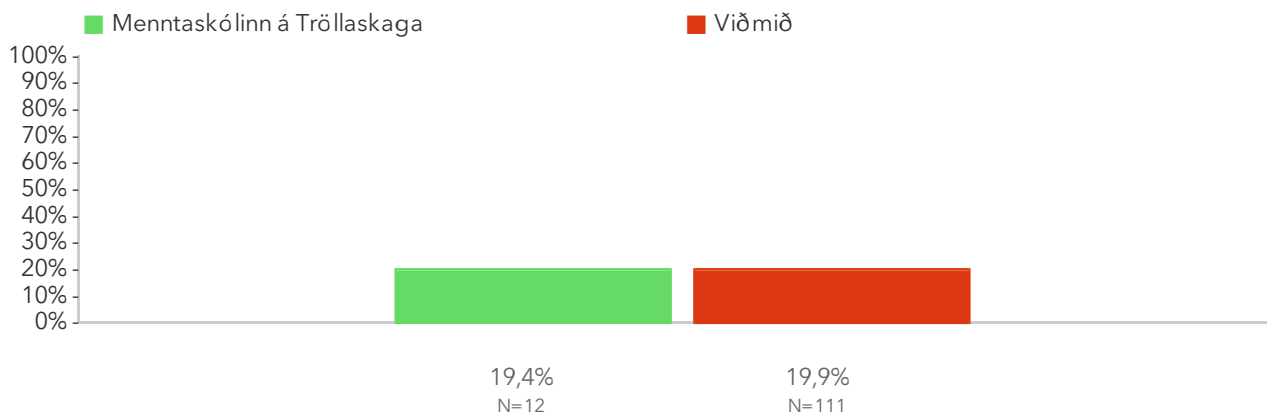
3.8. Erfiðleikar á heimili



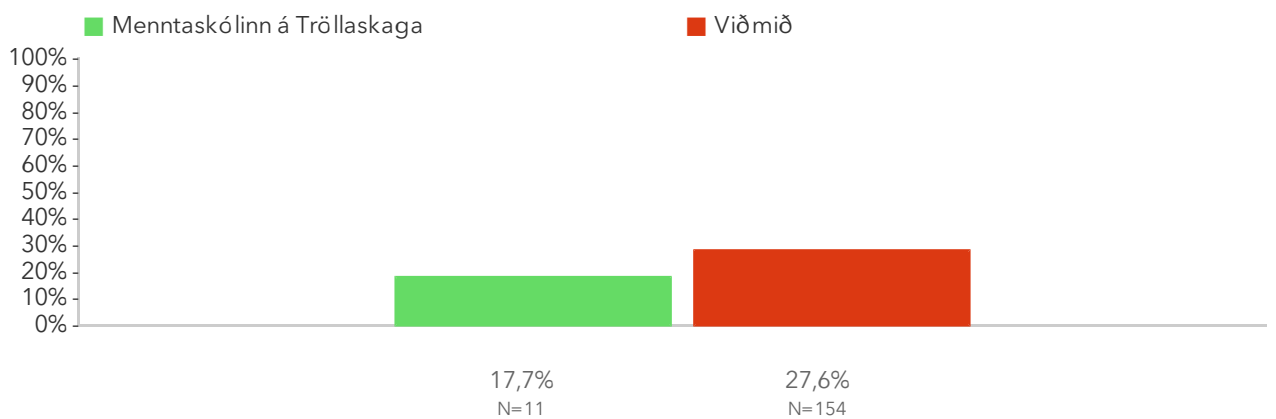
3.8. Kvíði



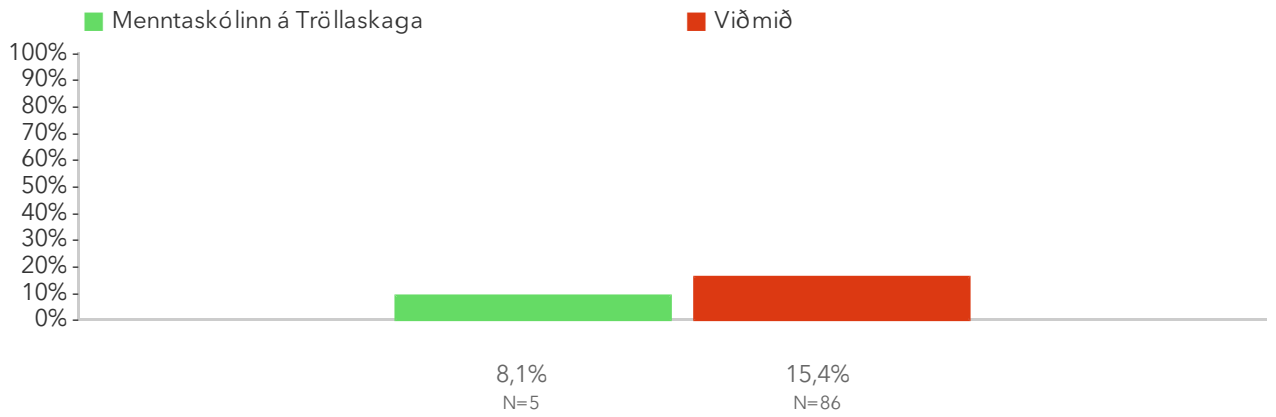
3.8. Þunglyndi/vanlíðan



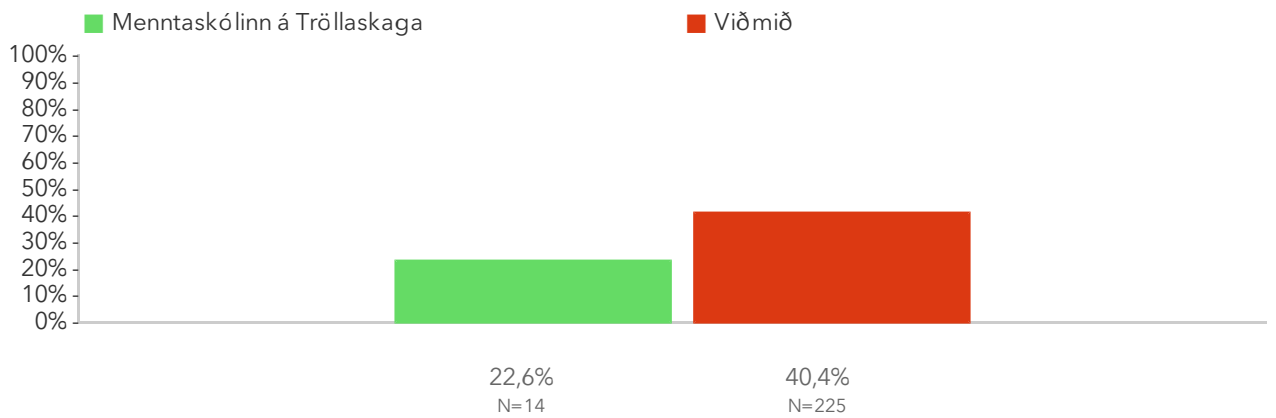
3.8. Var með vinum



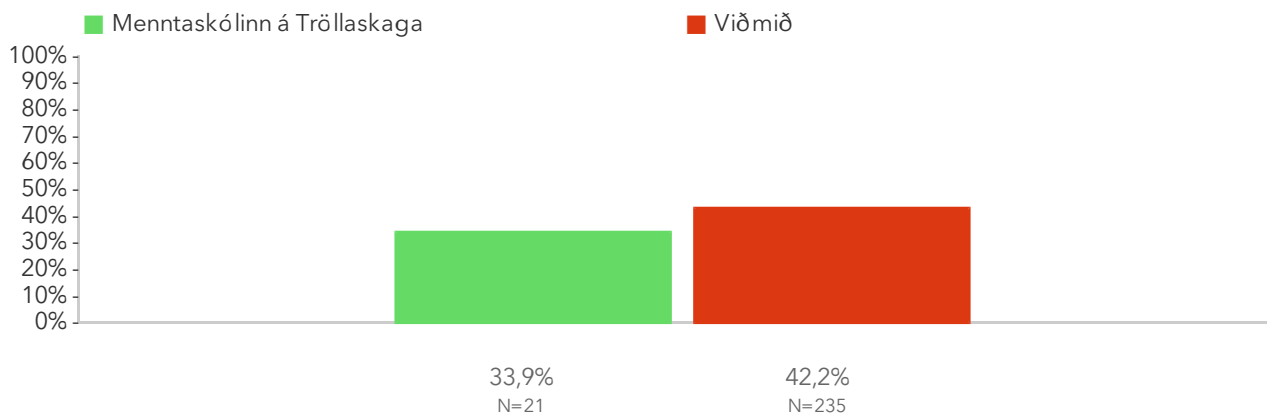
3.8. Var að vinna frameftir



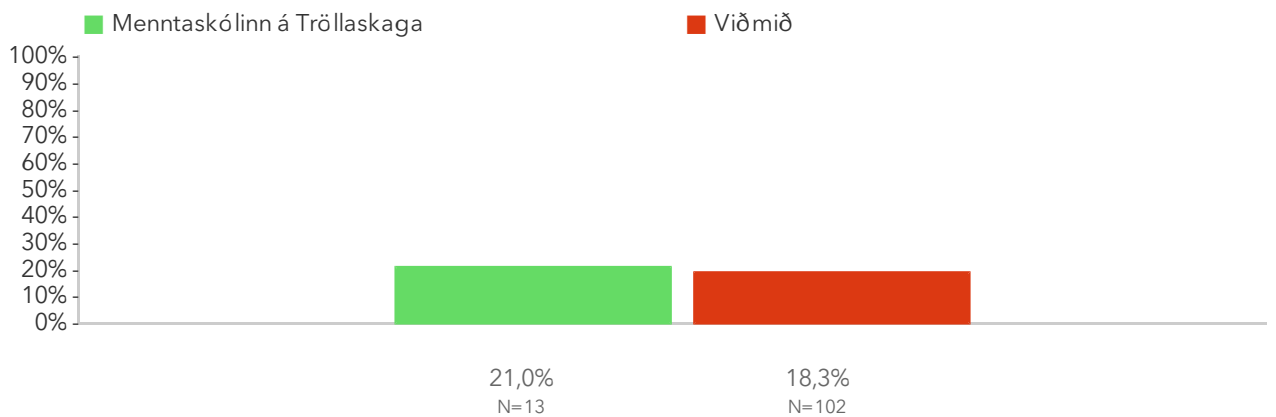
3.8. Var að læra frameftir*



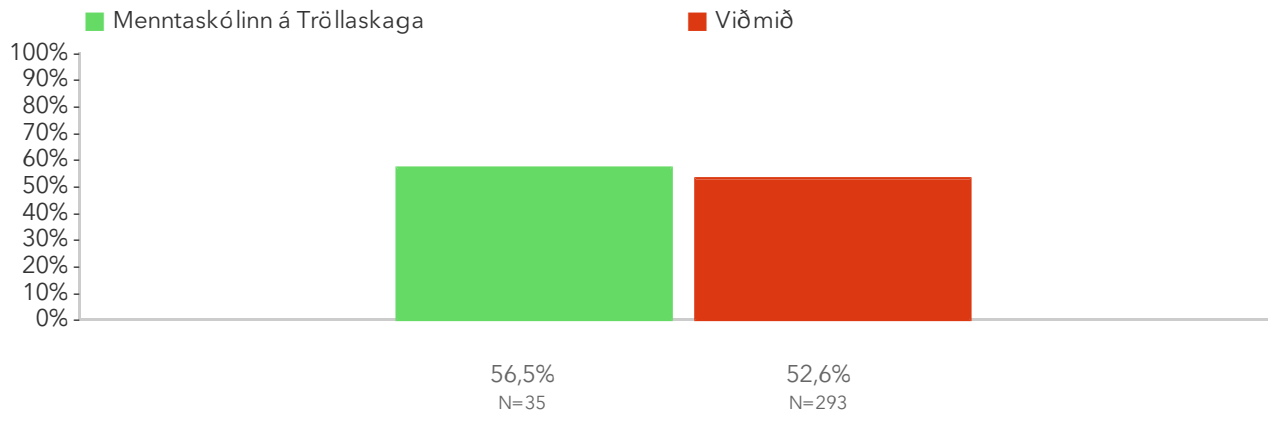
3.8. Var frameftir í tölvu eða að horfa á sjónvarp



3.8. Vaknaði eftir að hafa fest svefn og gat ekki sofnað aftur



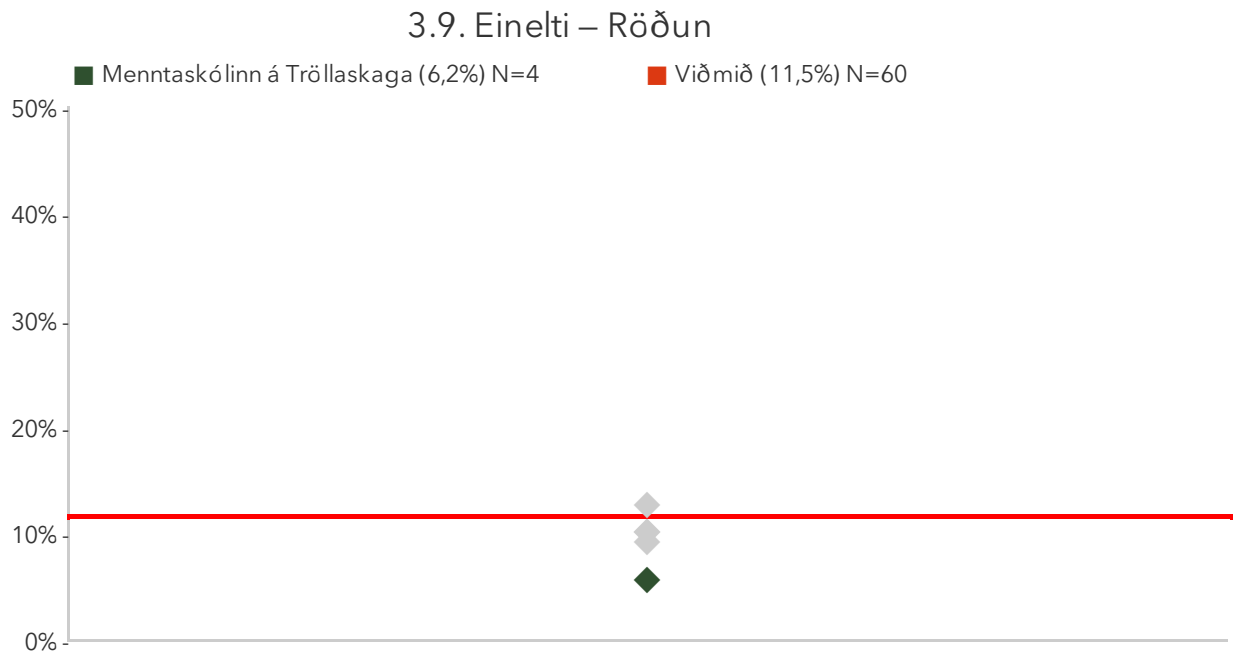
3.8. Gat ekki sofnað



3.9. Einelti

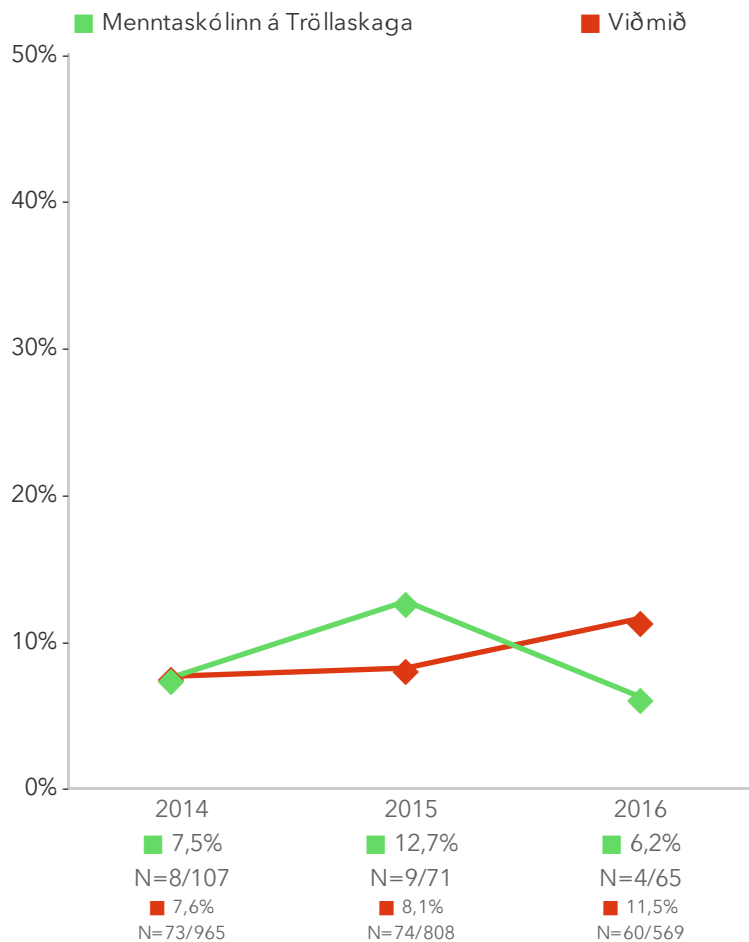
Matið á einelti inniheldur sex spurningar og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Nemendur eru taldir hafa orðið fyrir einelti ef a.m.k. eitt af þessum atriðum á við þá stundum eða oft sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu stundum eða oft sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Spurningarnar eru upphaflega hluti af spurningalista Olweus áætlunarinnar um umfang eineltis og þýðingin er fengin frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



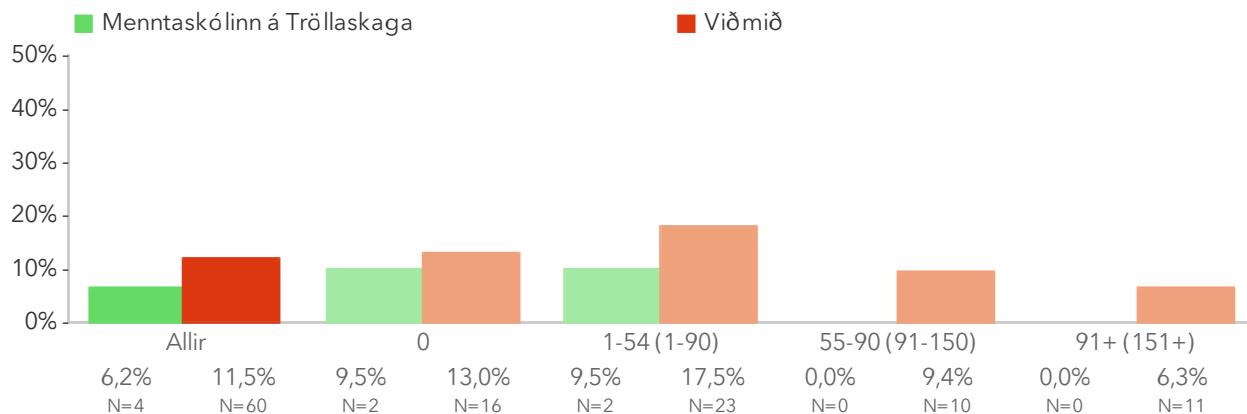
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.9. Einelti – Ársmeðaltöl



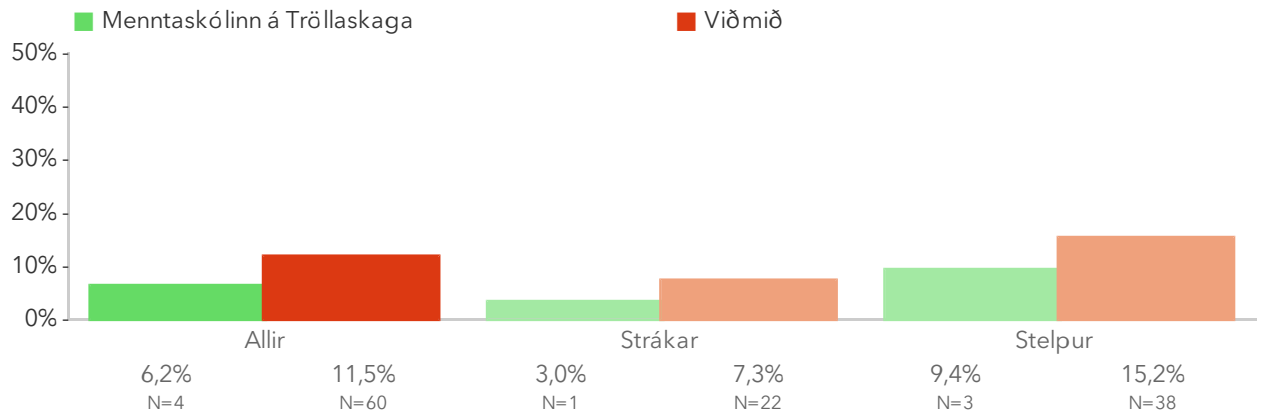
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.9. Einelti – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

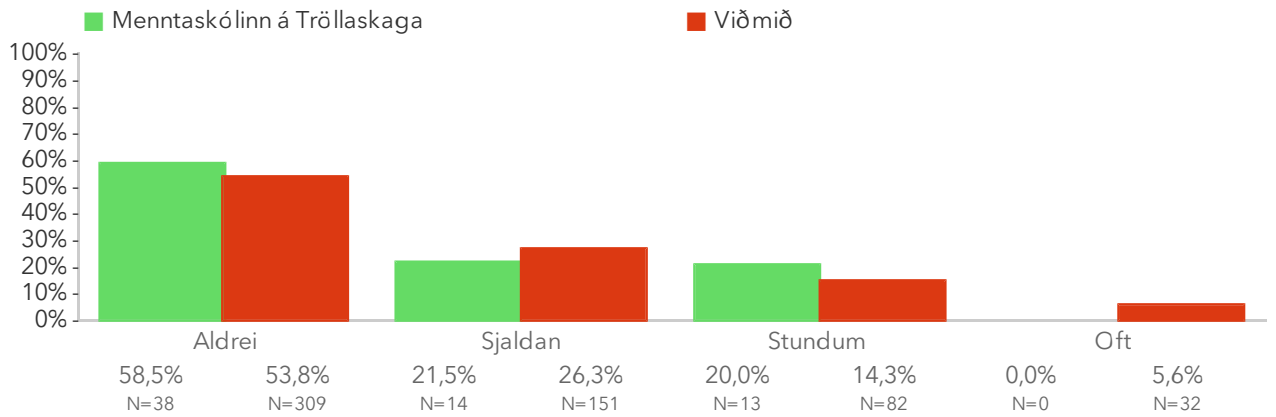
3.9. Einelti – Kyn



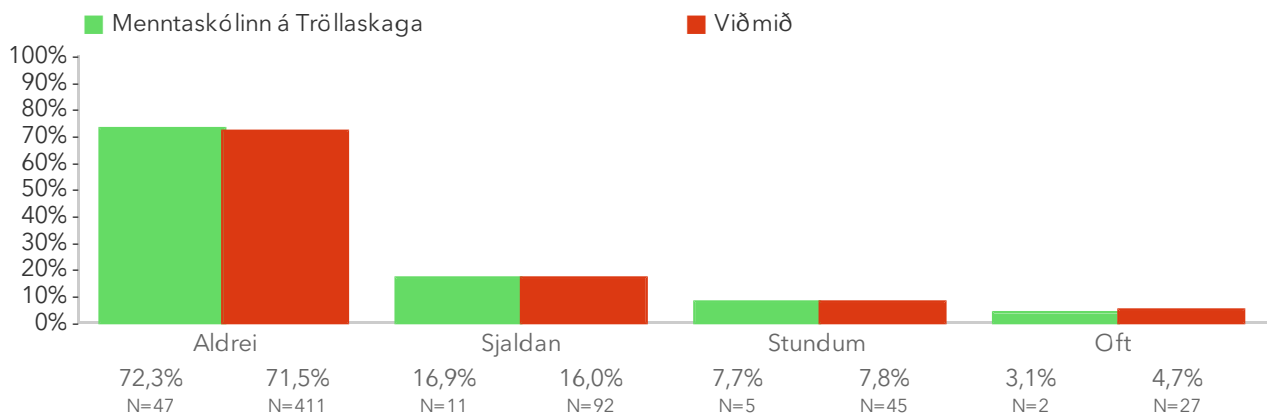
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

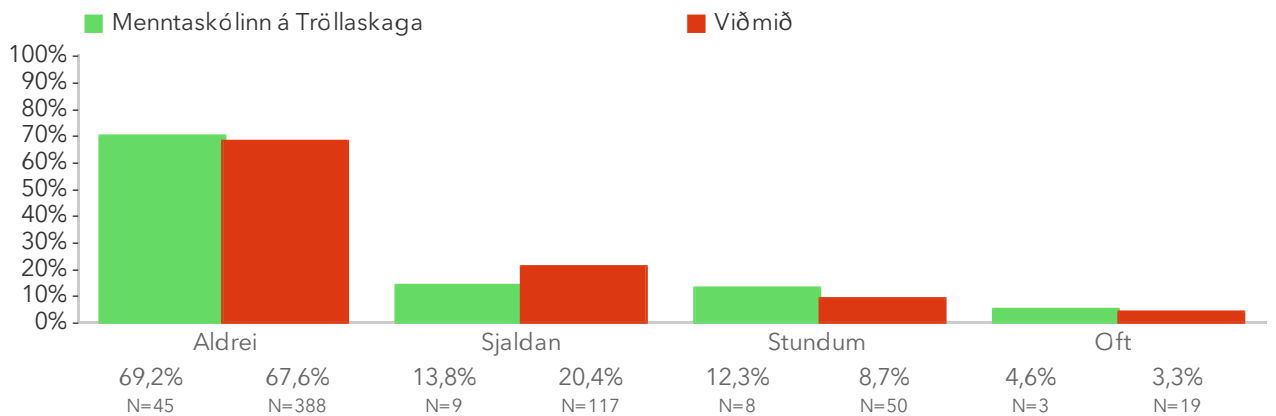
3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig



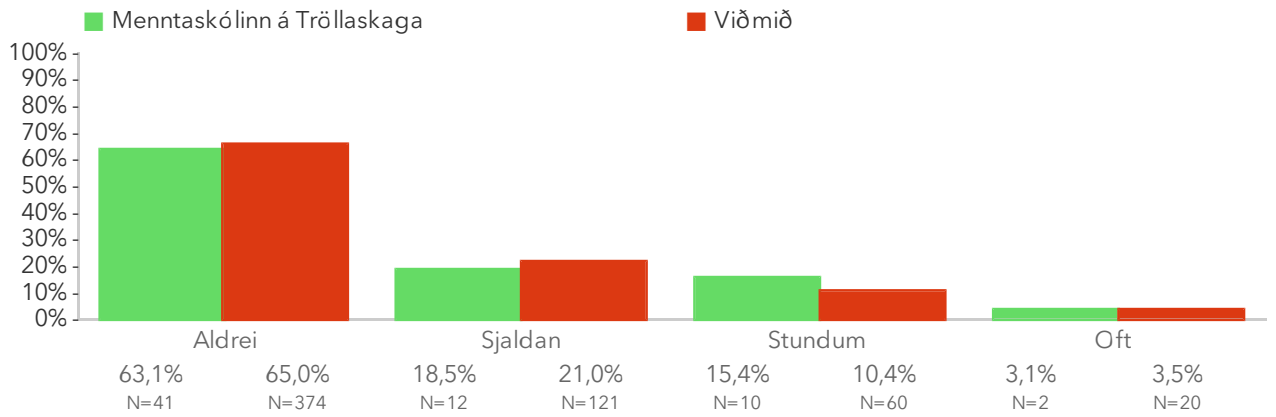
3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum



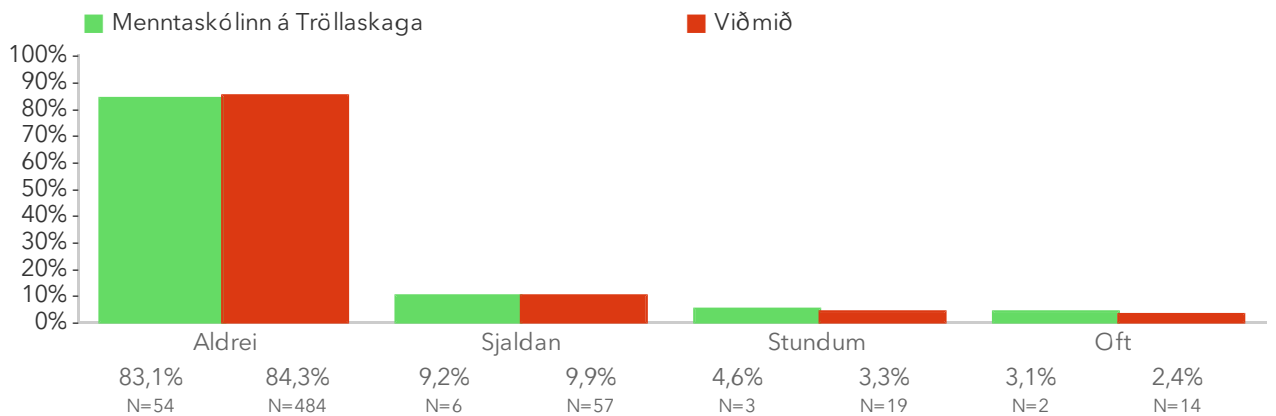
3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig



3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig



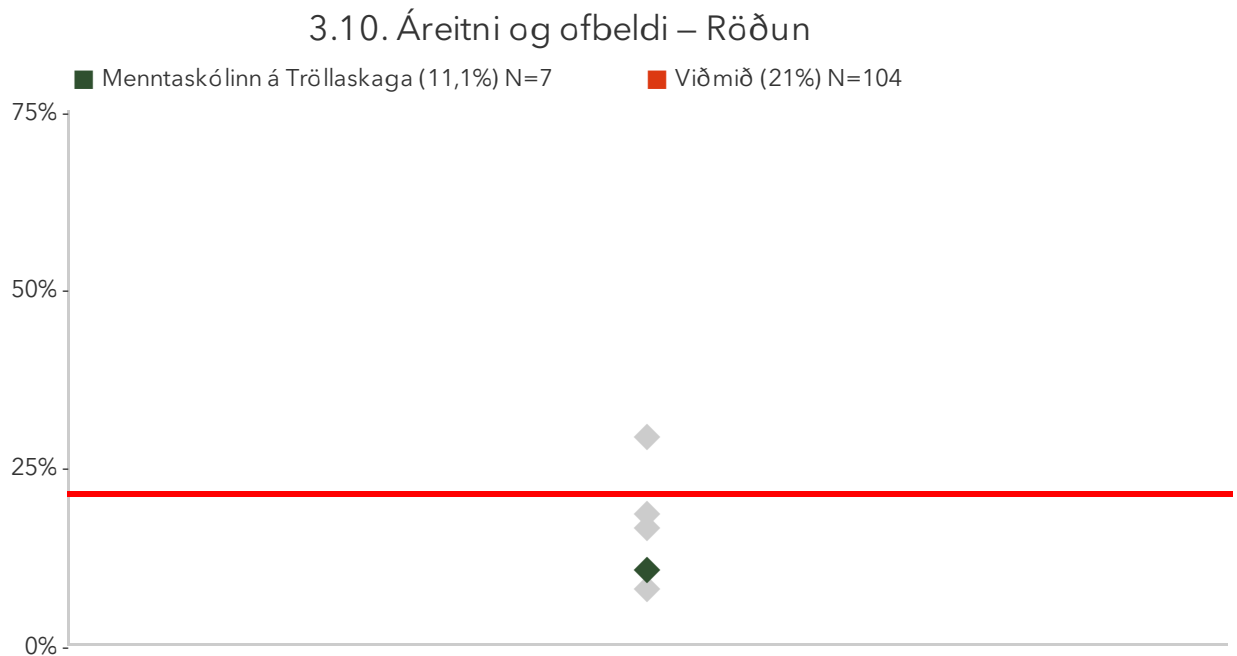
3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu



3.10. Áreitni og ofbeldi

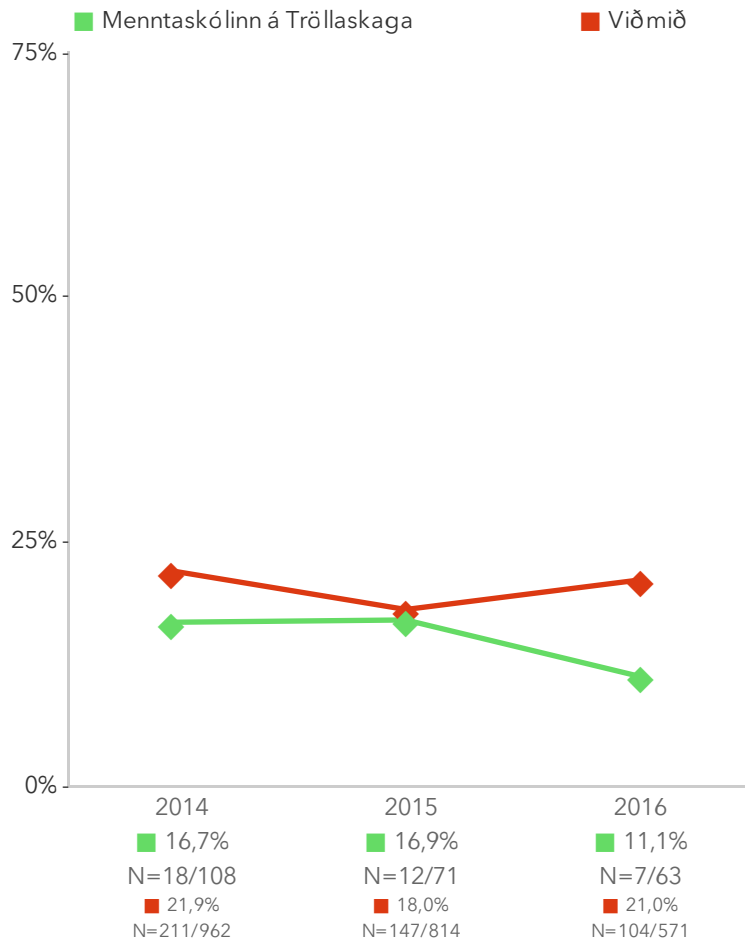
Algengi áreitni og ofbeldis er metið með sex spurningum og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



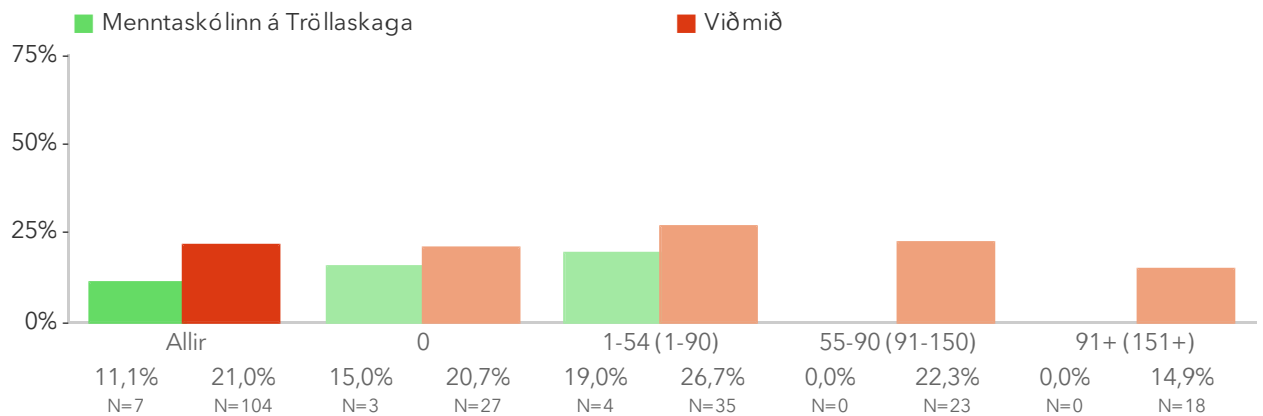
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

3.10. Áreitni og ofbeldi – Ársmeðaltöl



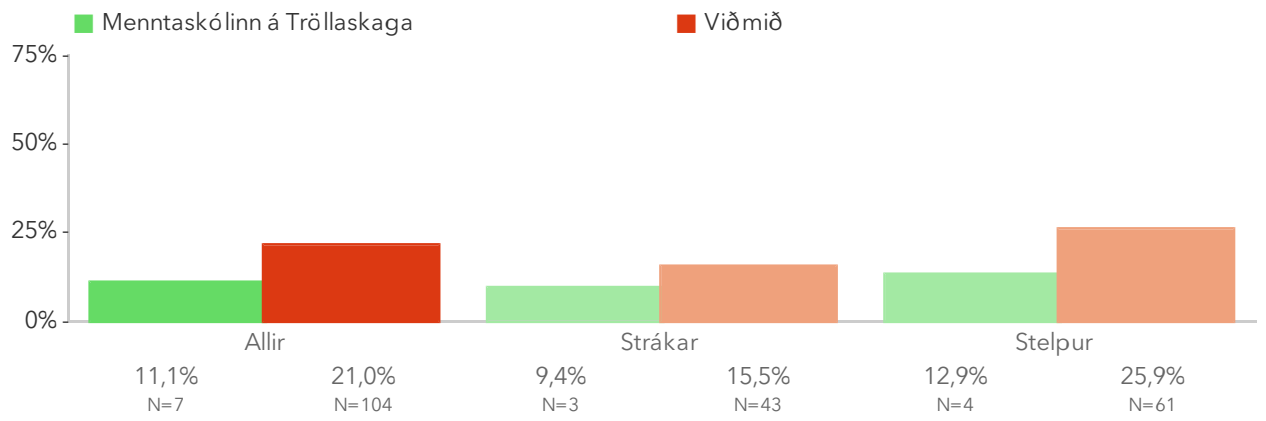
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

3.10. Áreitni og ofbeldi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

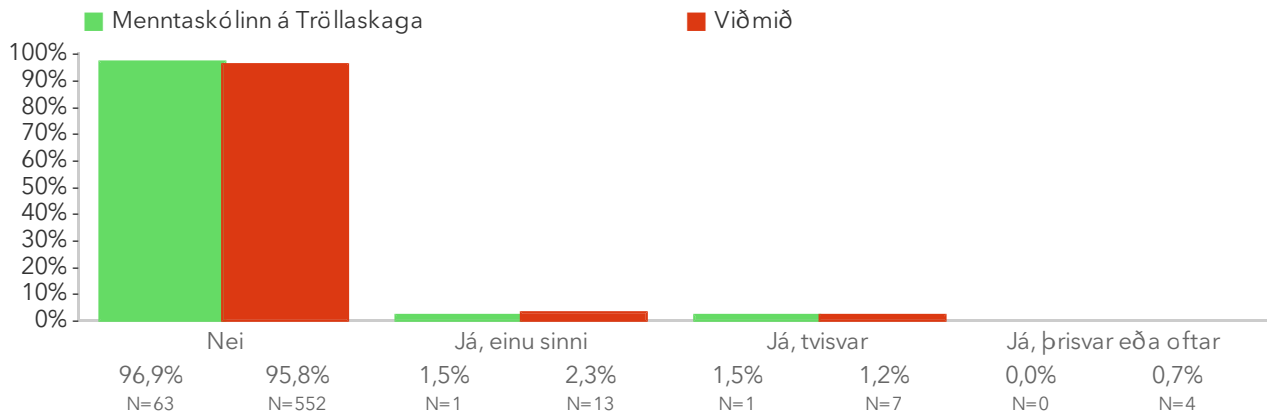
3.10. Áreitni og ofbeldi – Kyn



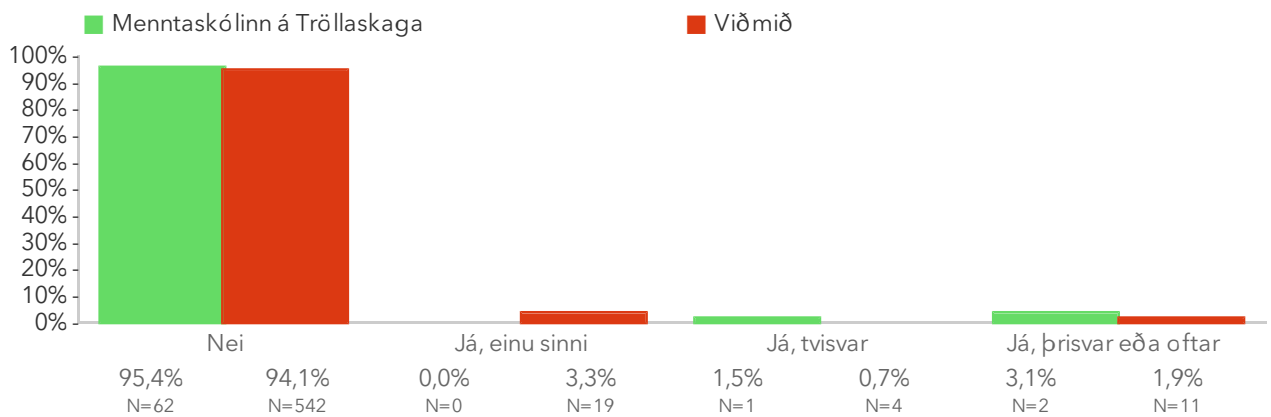
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

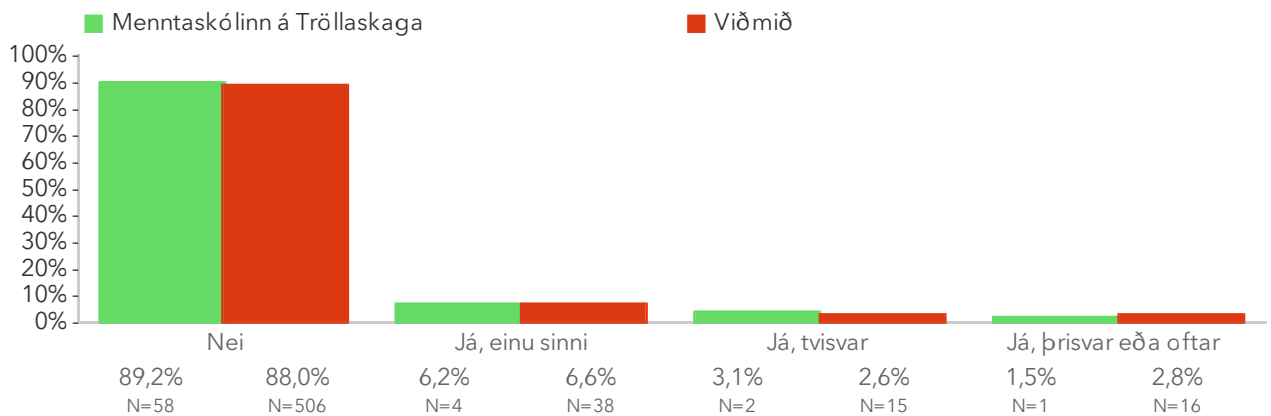
3.10.1 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi



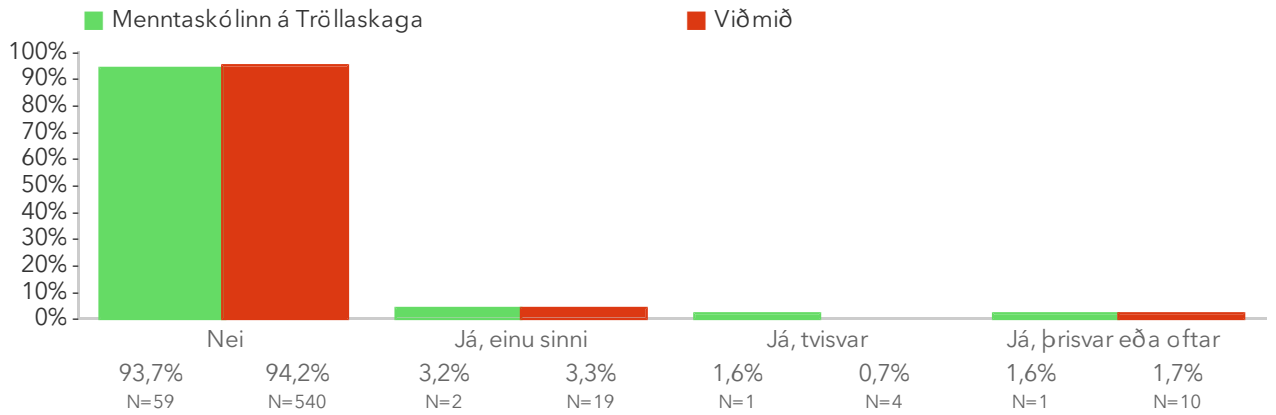
3.10.2 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt



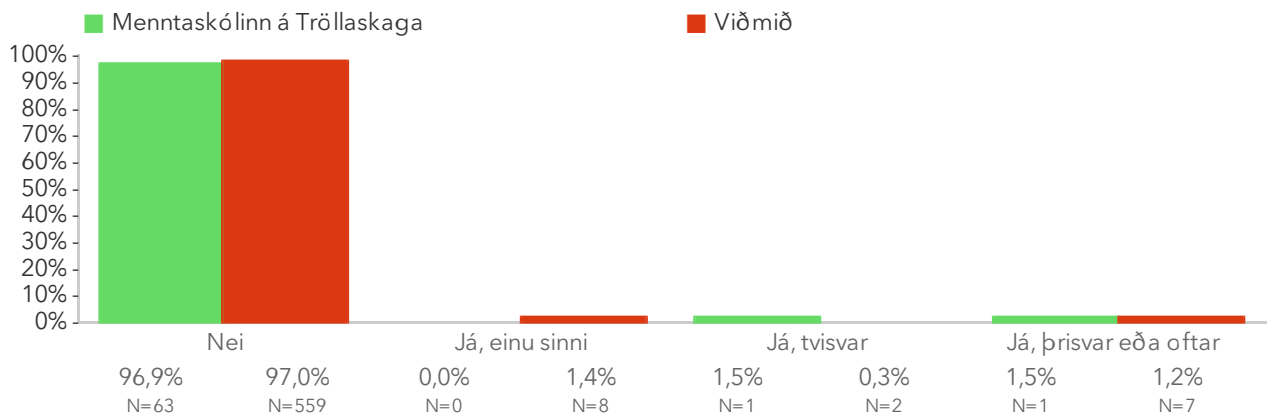
3.10.3 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra



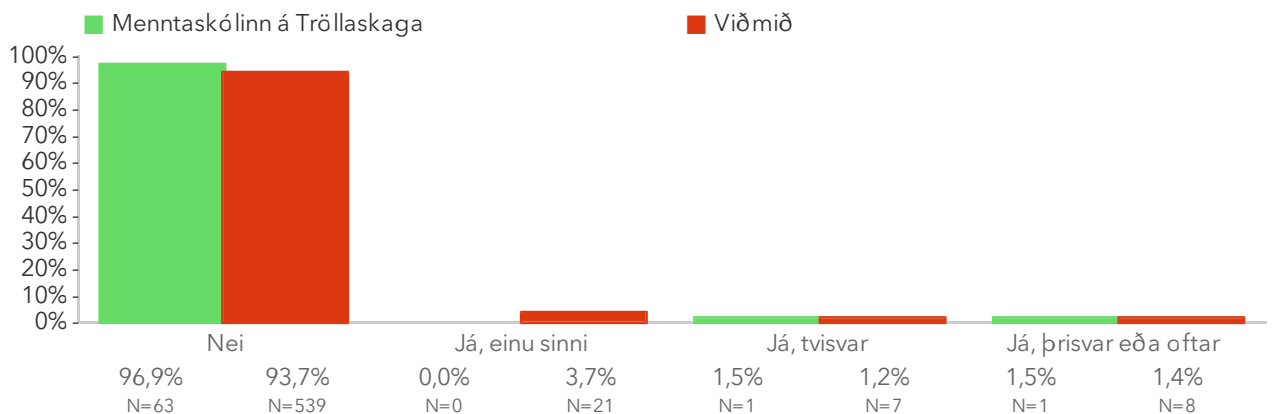
3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)



3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



3.10.6 Ég varð því að persónulegum eigum mínum var stolið



Opin svör

4.1. Mat á líðan

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um líðan.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Ef þú hugsar um líðan þína í skólanum, hvað gæti bætt hana?

4.2. Kennslumat

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um námsumhverfi.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Ef þú hugsar um kennsluna í skólanum, hvernig væri hægt að bæta hana?

4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir slæmt eða að megi betur fara í skólanum þínum.