Framhaldsskólapúlsinn 2014-2015

Menntaskólinn á Tröllaskaga

Síðast uppfærð 4. desember 2014

+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Framhaldsskólapúlsinn 2014-2015

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti viðkomandi rannsóknar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við viðmiðunarhóp. Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að þátttakendur í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðnir viðmiðunarhópnum. Tölfræðilega marktækur munur þýðir einungis að munurinn í úrtakinu er einnig til staðar í þýðinu.

Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina" hér að ofan.

1. Námsumhverfi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	66,7%	70/105	69,6%	666/957	-2,9%
1.2. Samsömun við nemendahópinn	5,2	107	5,2	965	0,0
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,7	106	4,9	958	0,8*
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,5	106	4,8	961	0,7*
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	6,0	106	5,0	964	1,0*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,5	106	5,0	963	0,5*

2. Virkni í námi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	4,6	106	5,0	967	-0,4*
2.2. Námstækni	5,0	106	5,0	960	0,0
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	62,6%	67/107	63,3%	608/961	-0,7%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	54,2%	58/107	53,9%	519/963	0,3%
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	41,1%	44/107	26,6%	255/958	14,5%*
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	61	-	-	-

3. Líðan

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,8	110	4,8	981	0,0
3.2. Hamingja	78,2%	86/110	78,1%	768/983	0,1%
3.3. Sjálfsálit	4,7	110	4,9	981	-0,2
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,3	108	4,7	973	-0,4*
3.5. Þunglyndi	13,8%	15/109	8,7%	84/970	5,1%*
3.6. Kvíði	15,7%	17/108	16,6%	161/968	-0,9%
3.7. Svefnleysi	44,0%	48/109	40,7%	396/972	3,3%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	97	-	-	-
3.9. Einelti	7,5%	8/107	7,6%	73/965	-0,1%
3.10. Áreitni og ofbeldi	16,7%	18/108	21,9%	211/962	-5,2%

4. Opin svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Kennslumat	-	56	-	-	-
4.2. Mat á líðan	-	69	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	78	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	75	-	-	-

Um rannsóknina

Nemendakönnun framhaldsskólanna fer fram í nóvember og mælir 22 þætti. Könnunin fer fram á netinu og er send með tölvupósti og sms til allra nemenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Framhaldsskólakönnun Skólapúlsins fer fram í nóvember á hverju ári og er þetta í annað sinn sem hún er gerð.

Könnunin miðar að því að gera framhaldsskólum mögulegt að meta stöðu og árangur af því þróunarstarfi sem snýr að líðan, námsumhverfi, virkni og skólabrag. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af meðaltali nemenda úr þeim átta framhaldsskólum sem tóku þátt í könnuninni. Helmingur þátttökuskóla er á höfuðborgarsvæðinu og helmingur á landsbyggðinni. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf nemenda í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þáttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Taflan neðst á síðunni sýnir fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Könnun hafin: 1.11.2014

Könnun lýkur: 2.12.2014

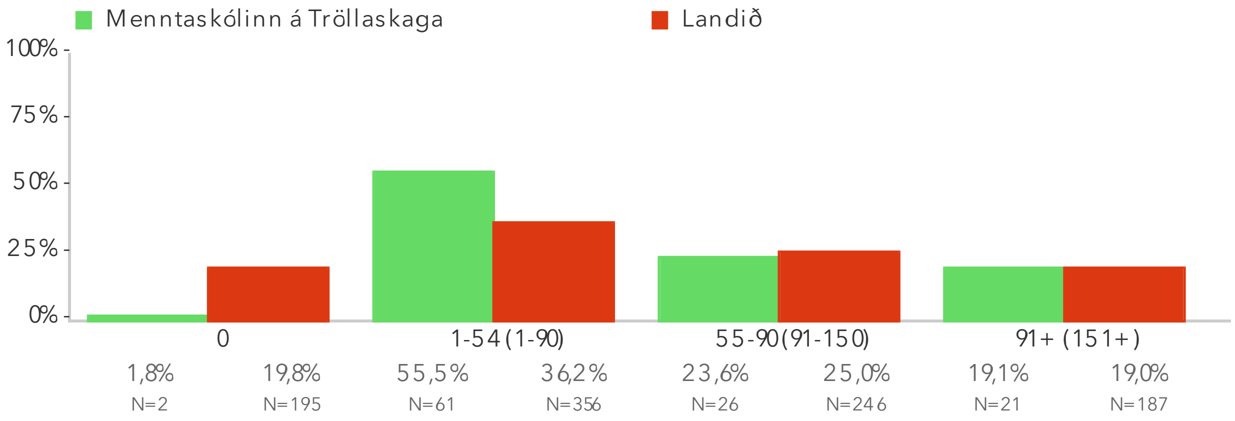
Fjöldi þátttakenda: 128

Fjöldi svarenda: 110

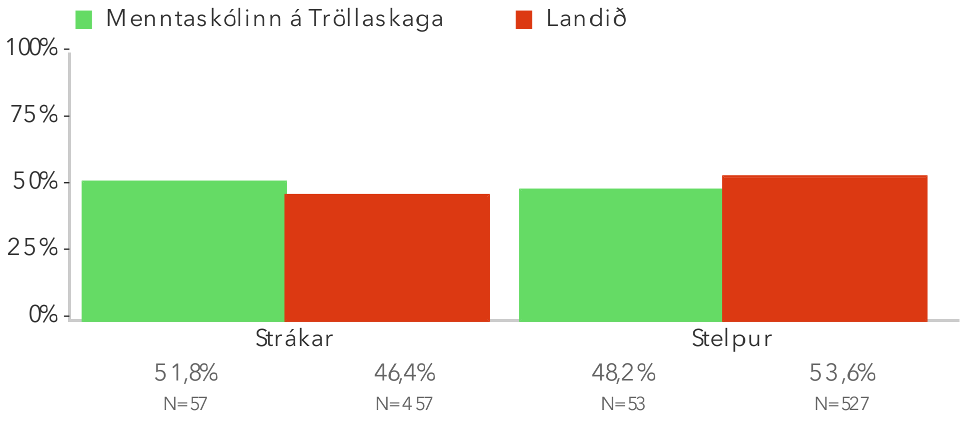
Fjarlægðir: 1

Svarhlutfall: 85,9%

Einingum lokið



Kyn

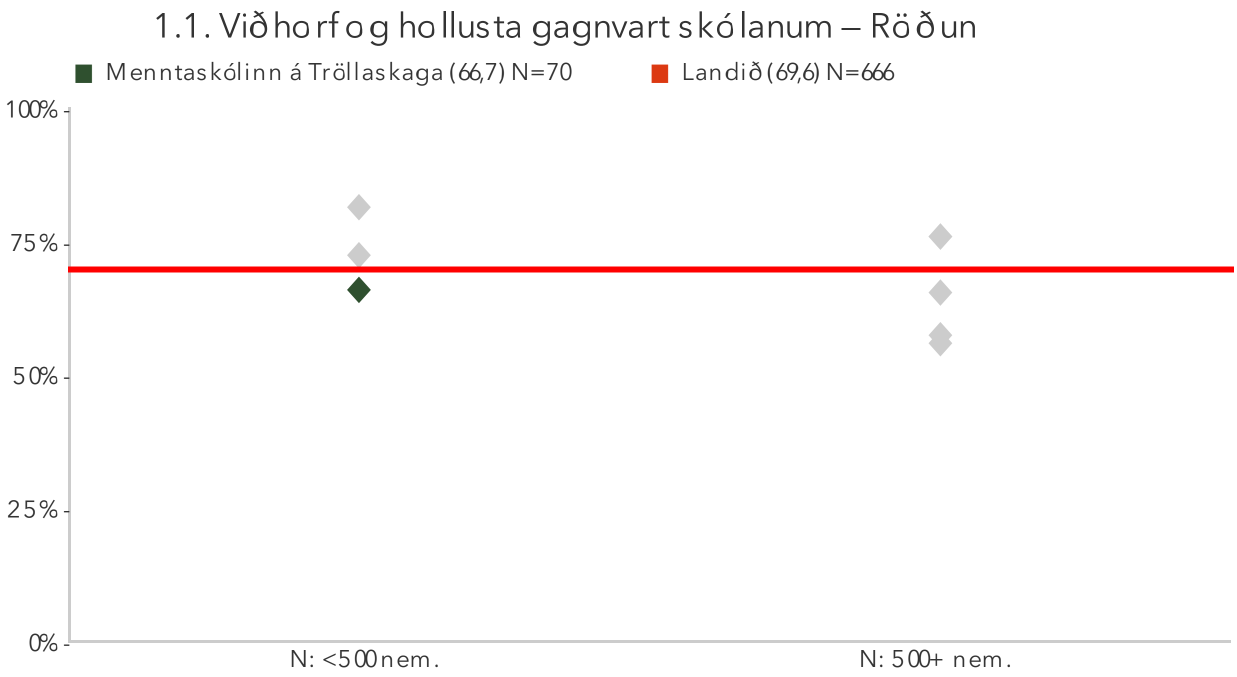


1. Námsumhverfi

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum

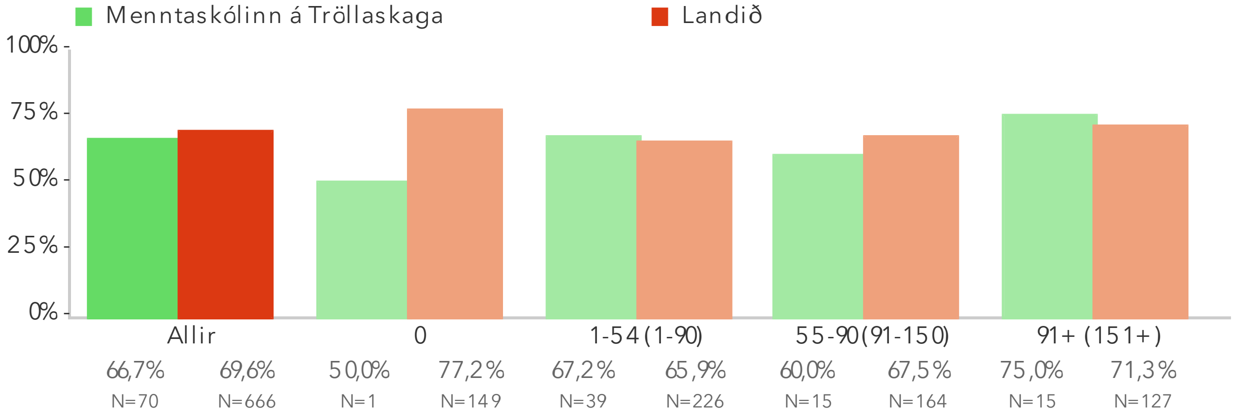
Viðhorf og hollusta til skólans er metin með því að spyrja nemendur hve sammála þeir eru fjórum staðhæfingum um skólann. Birt er hlutfall nemenda sem líður vel í skólanum, eru ánægðir með hann, mæla með honum og eru stoltir af honum (eru sammála öllum fjórum atriðum).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



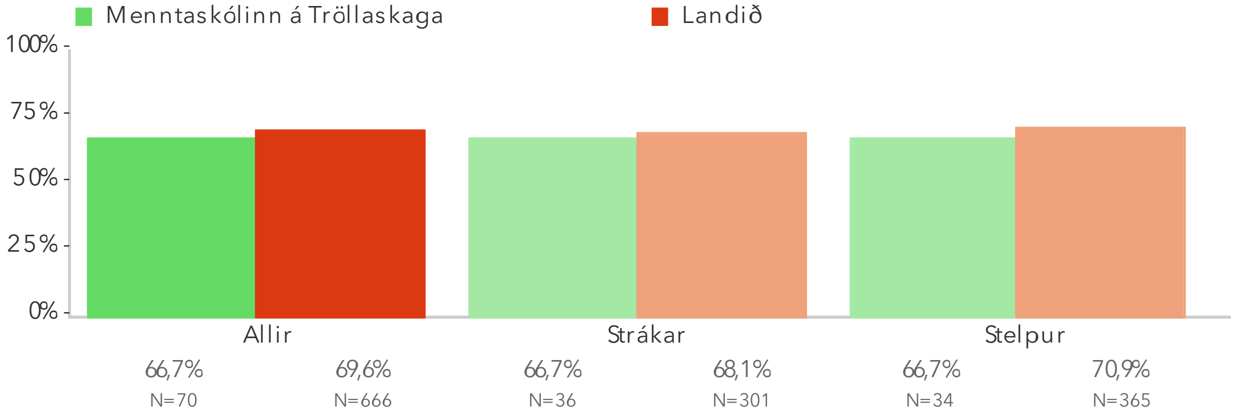
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Kyn



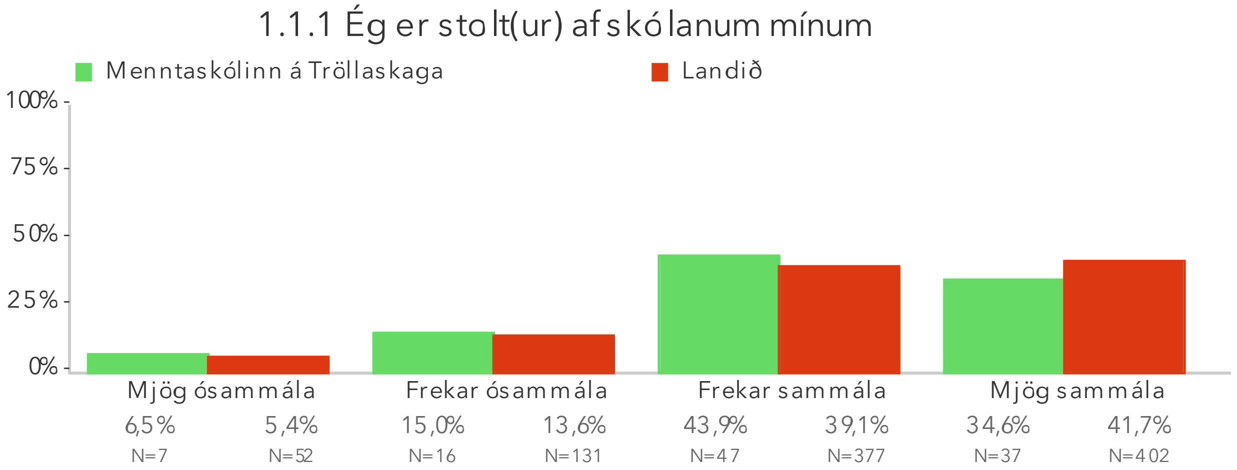
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

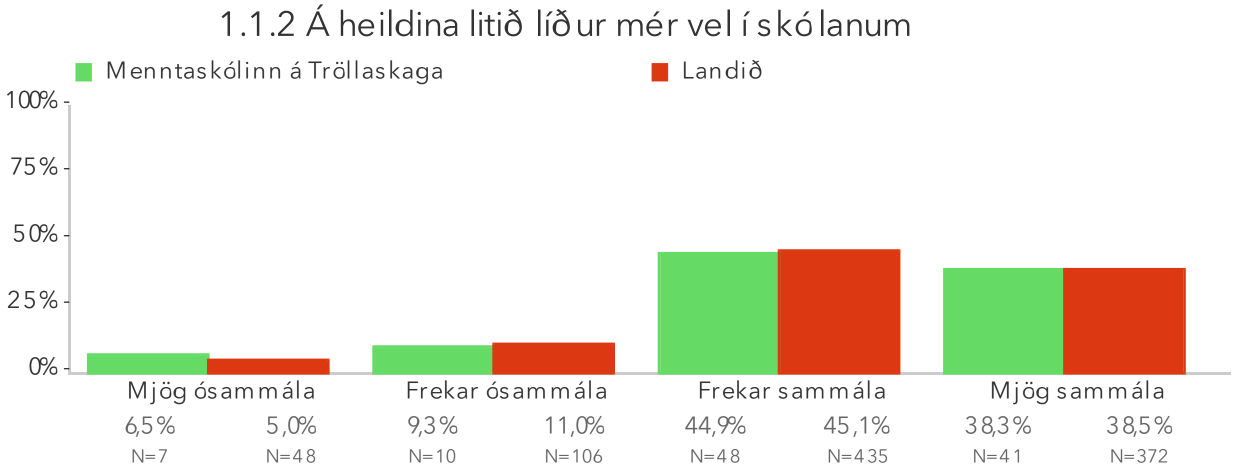
Spurningar sem mynda matsþátt

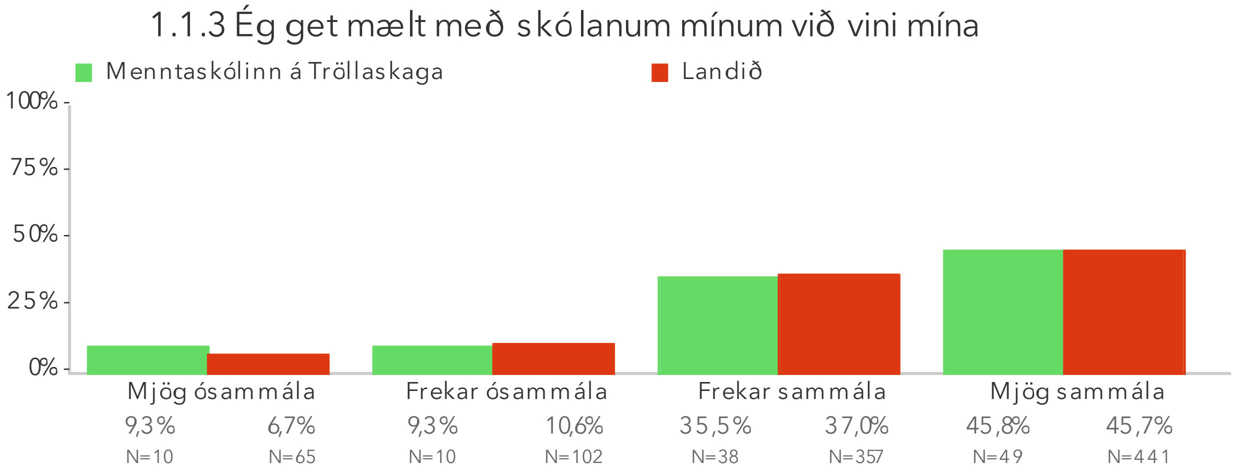
Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

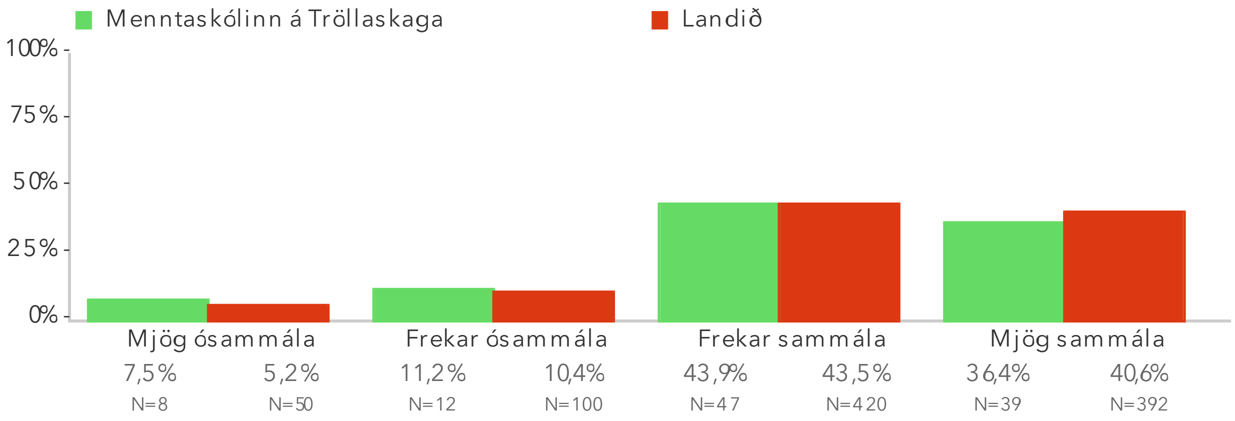
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.







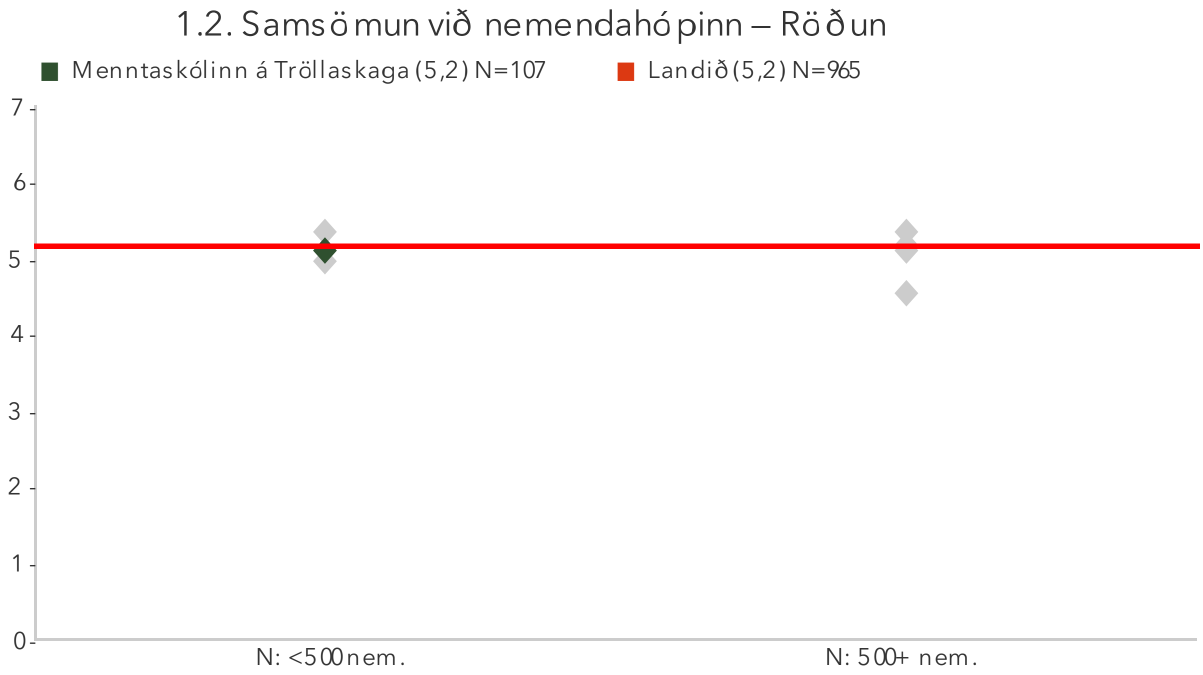
1.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn



1.2. Samsömun við nemendahópinn

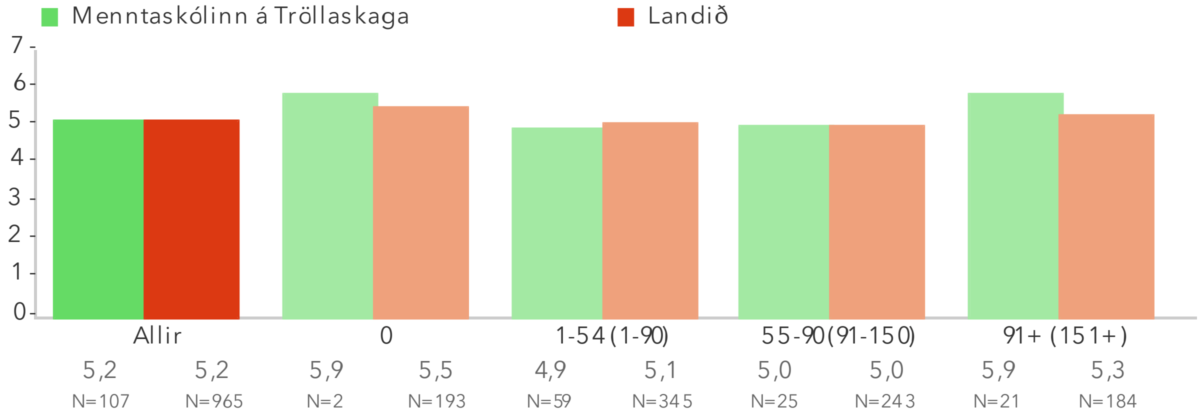
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og kallast á ensku Sense of Belonging to School. Hann inniheldur 7 spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla. Þessari mælingu er ætlað að meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólamenningunni og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



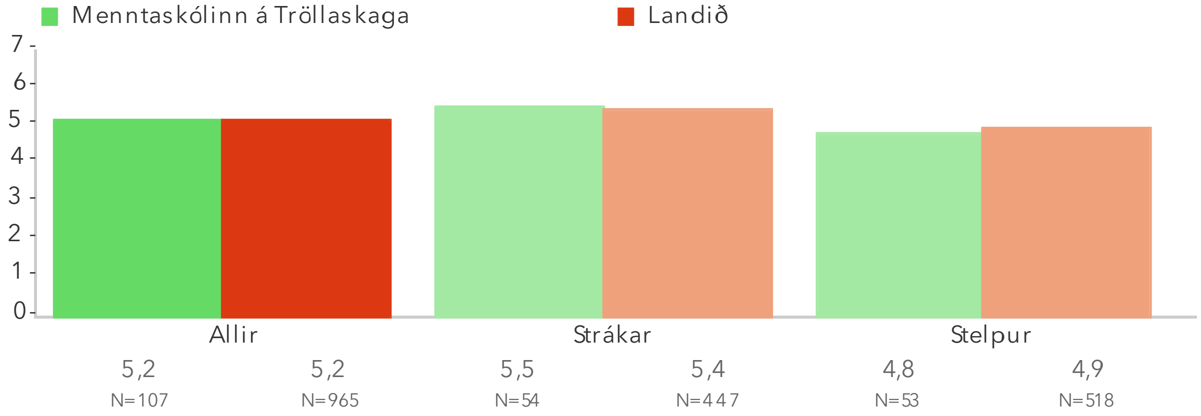
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.

1.2. Samsömun við nemendahópinn – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

1.2. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



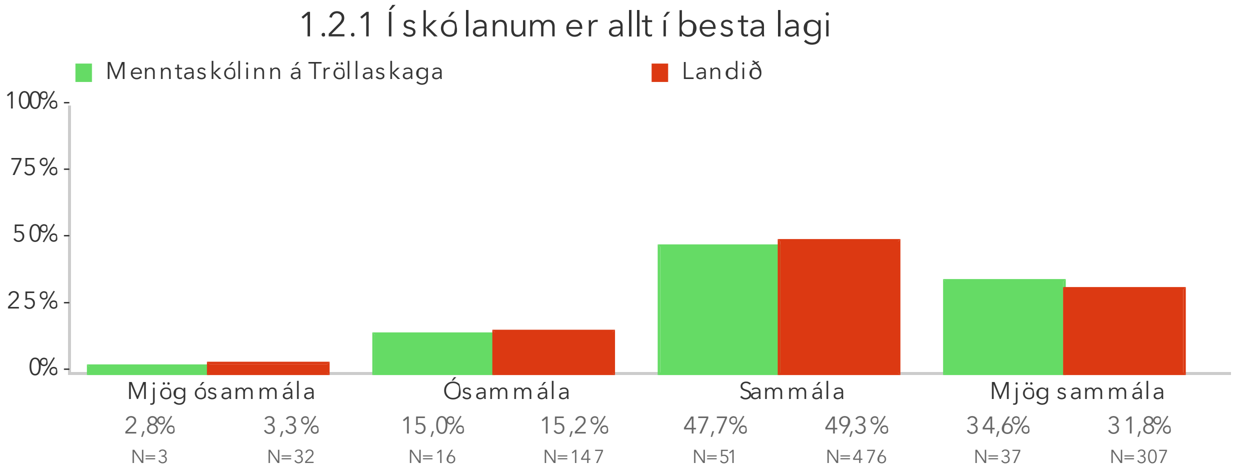
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

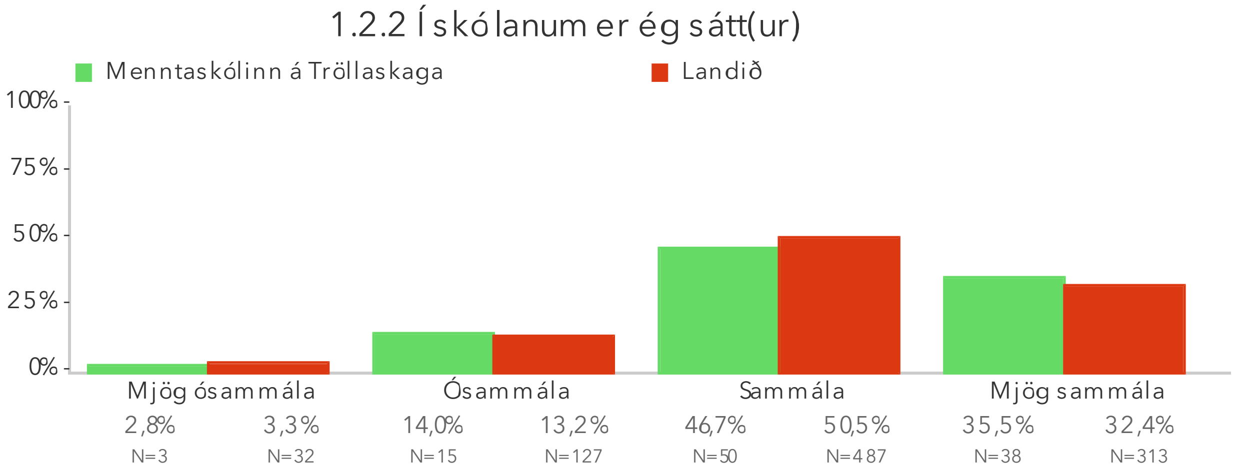
Spurningar sem mynda matsþátt

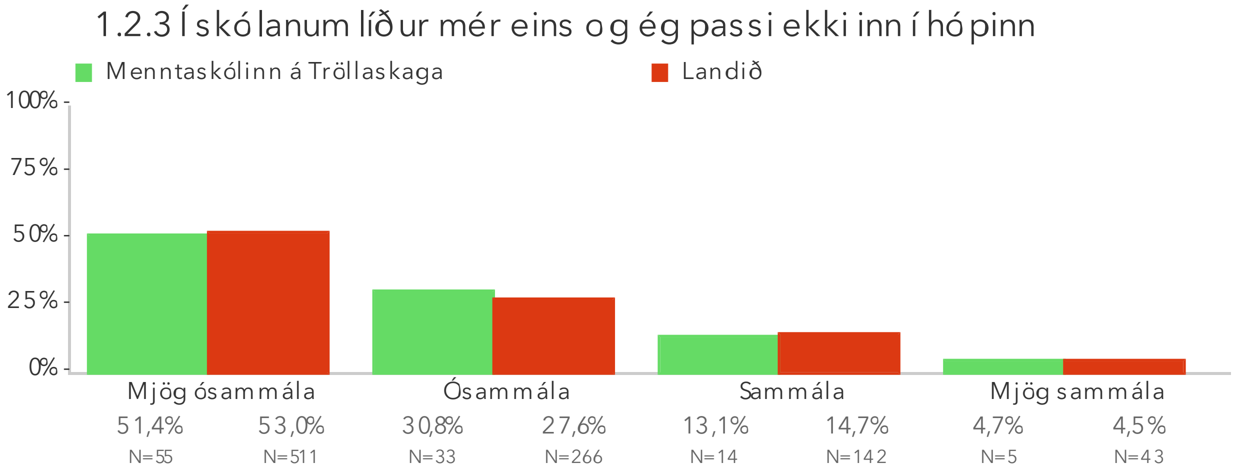
Vinsamlegast merktu við þann svarmöguleika sem á best við um þig:

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

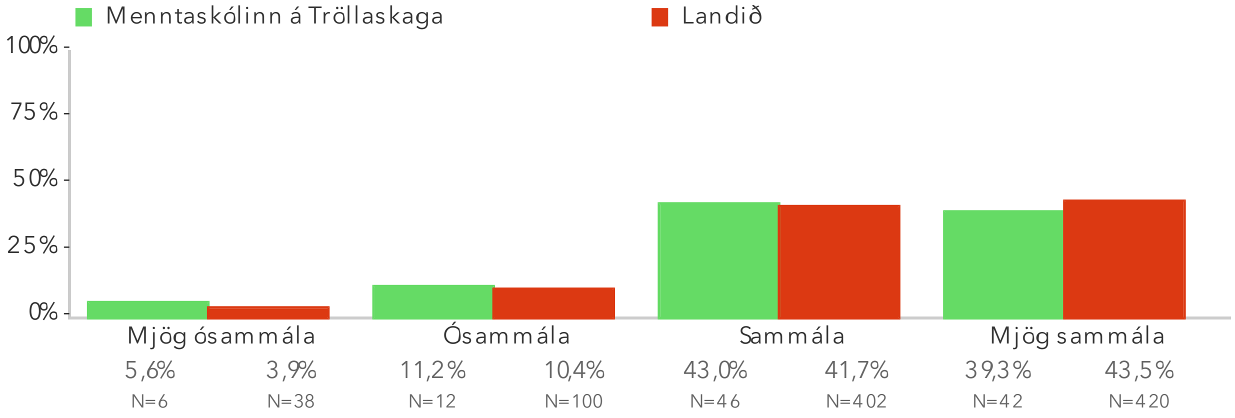
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



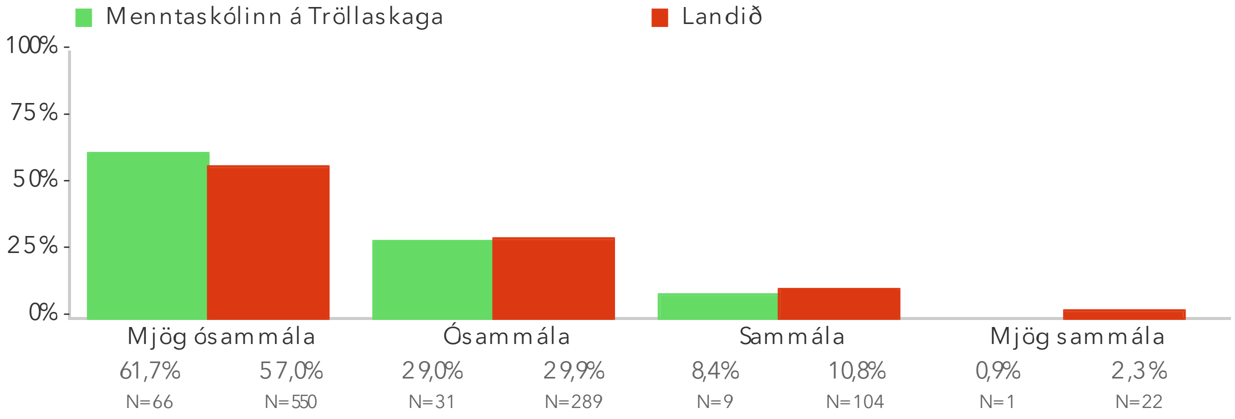




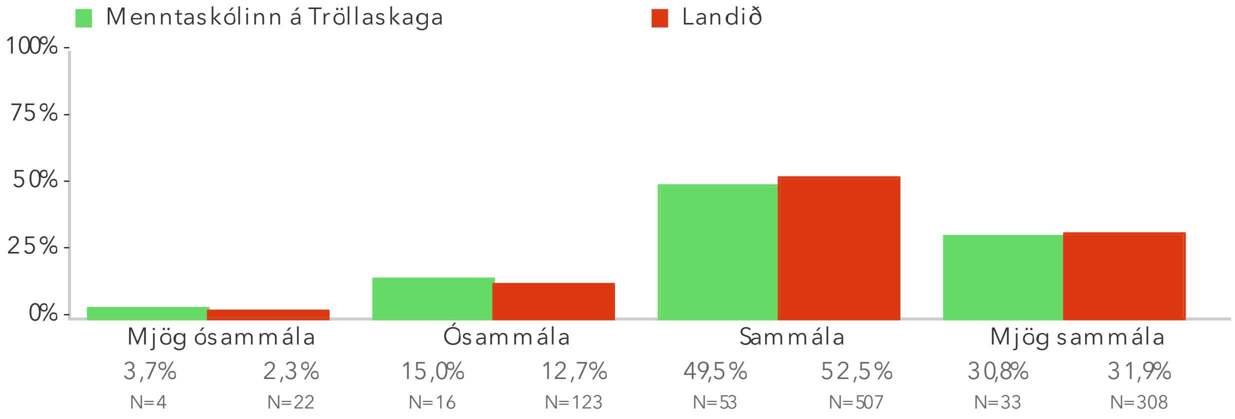
1.2.4 Í skólanum á ég marga góða vini



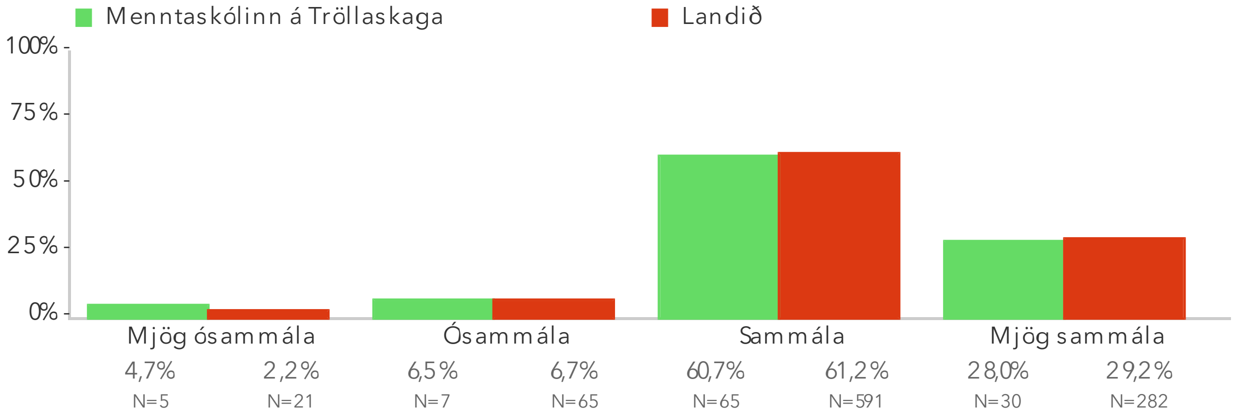
1.2.5 Í skólanum finnst mér ég vera útundan



1.2.6 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur



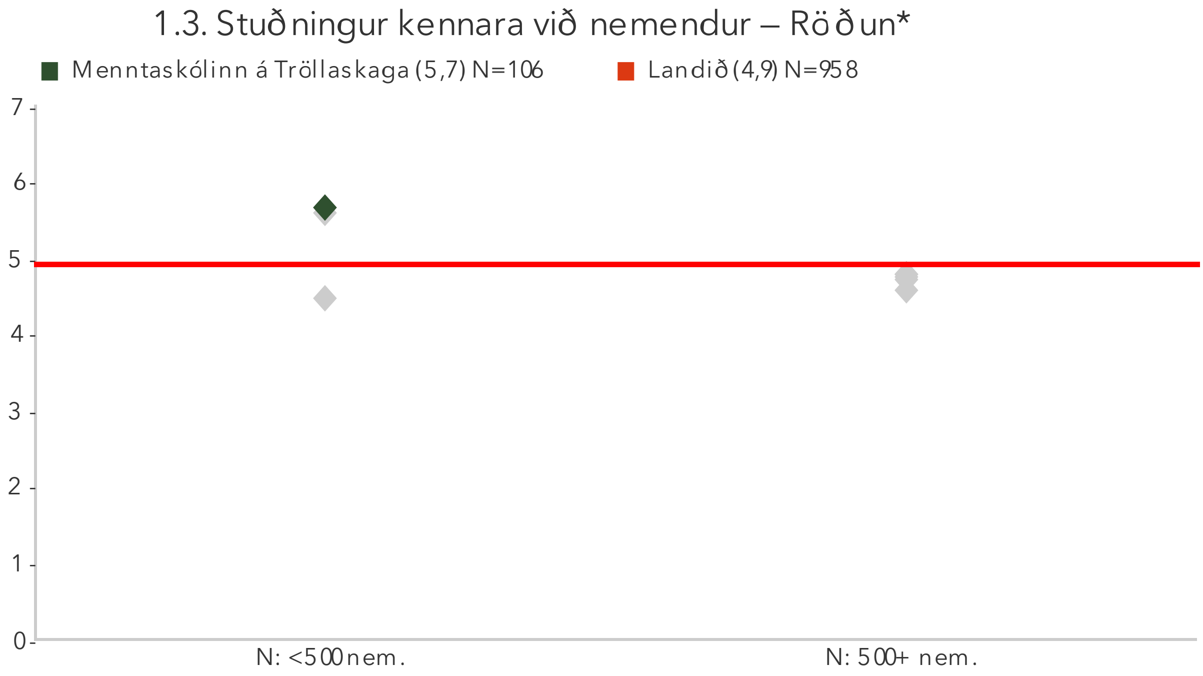
1.2.7 Í skólanum líkar öðrum vel við mig



1.3. Stuðningur kennara við nemendur

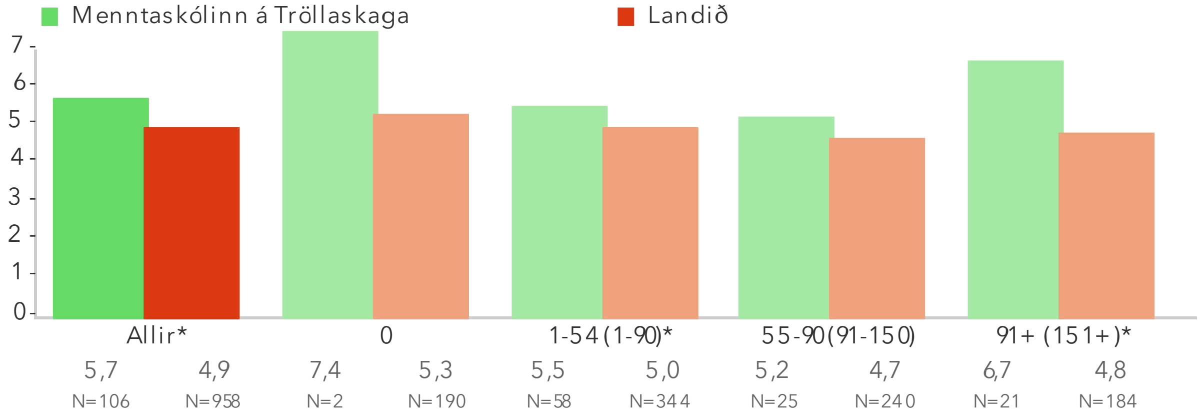
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fimm spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskólum. Þessari mælingu er ætlað að meta hve vel nemendum finnst þeir studdir af kennurum skólans í náminu. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



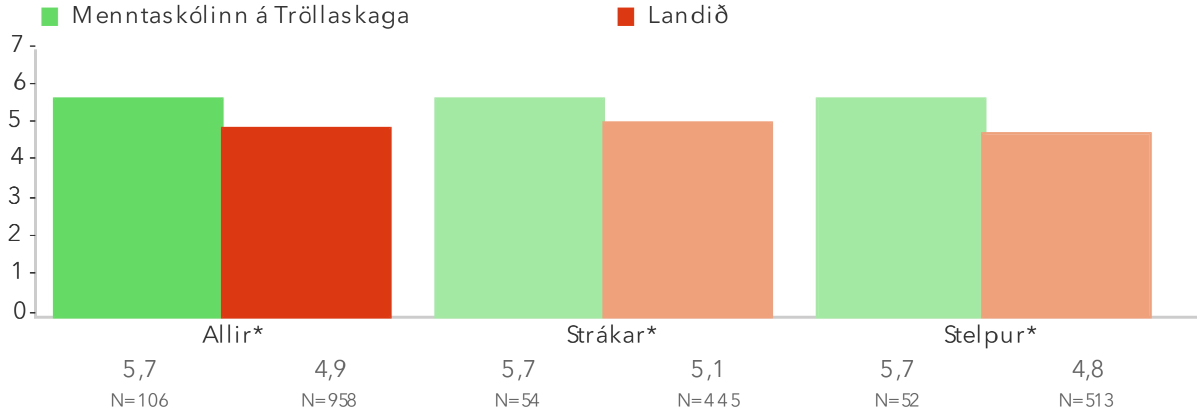
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.

1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Kyn*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

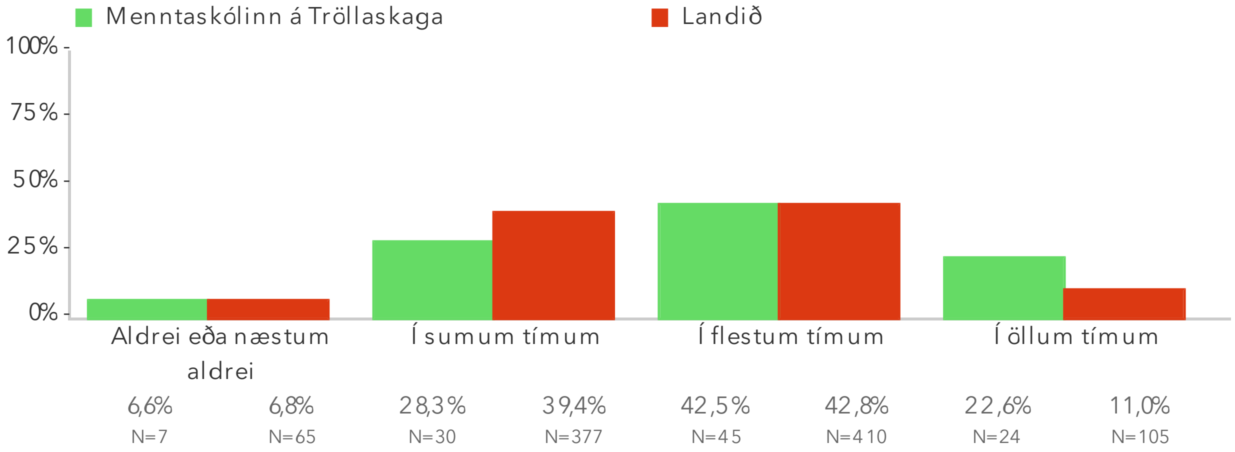
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

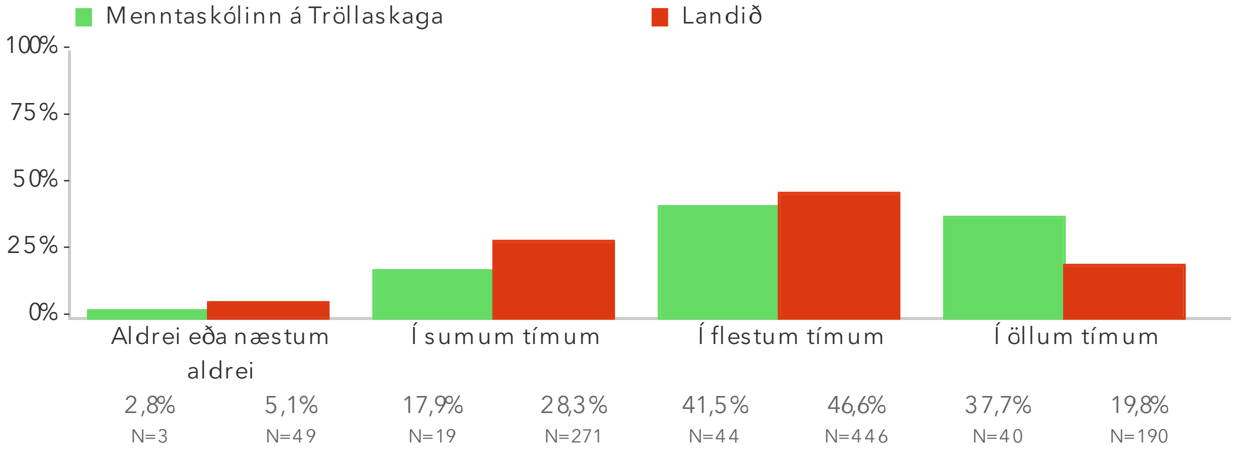
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum innan skólans skv. kí-kvaðrat prófi.

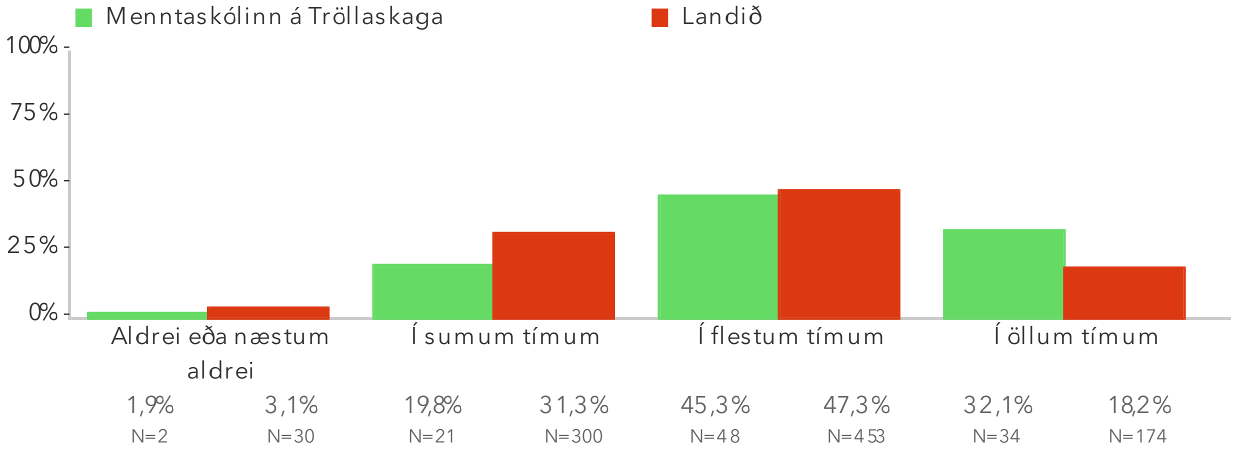
1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda*



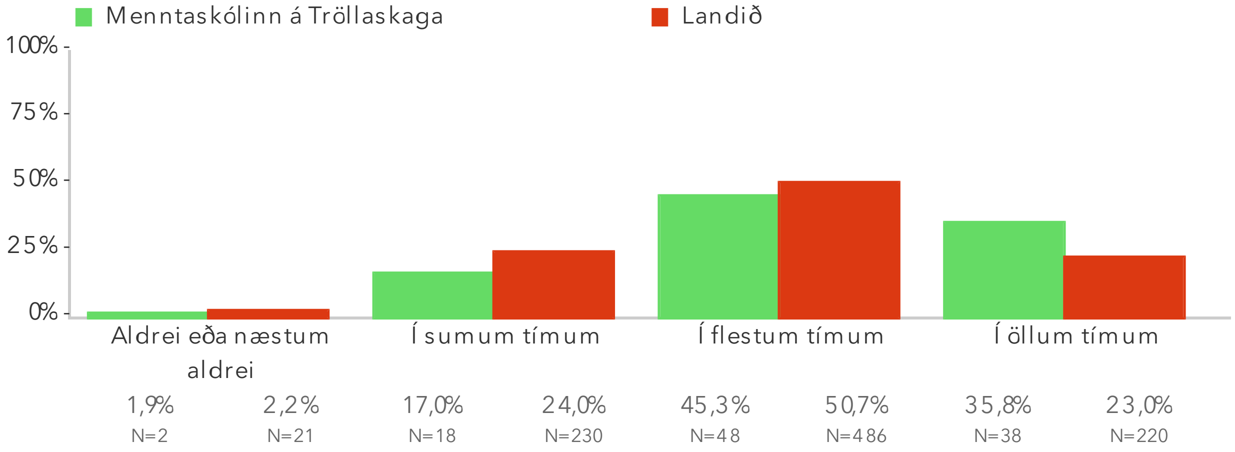
1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda*



1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja*



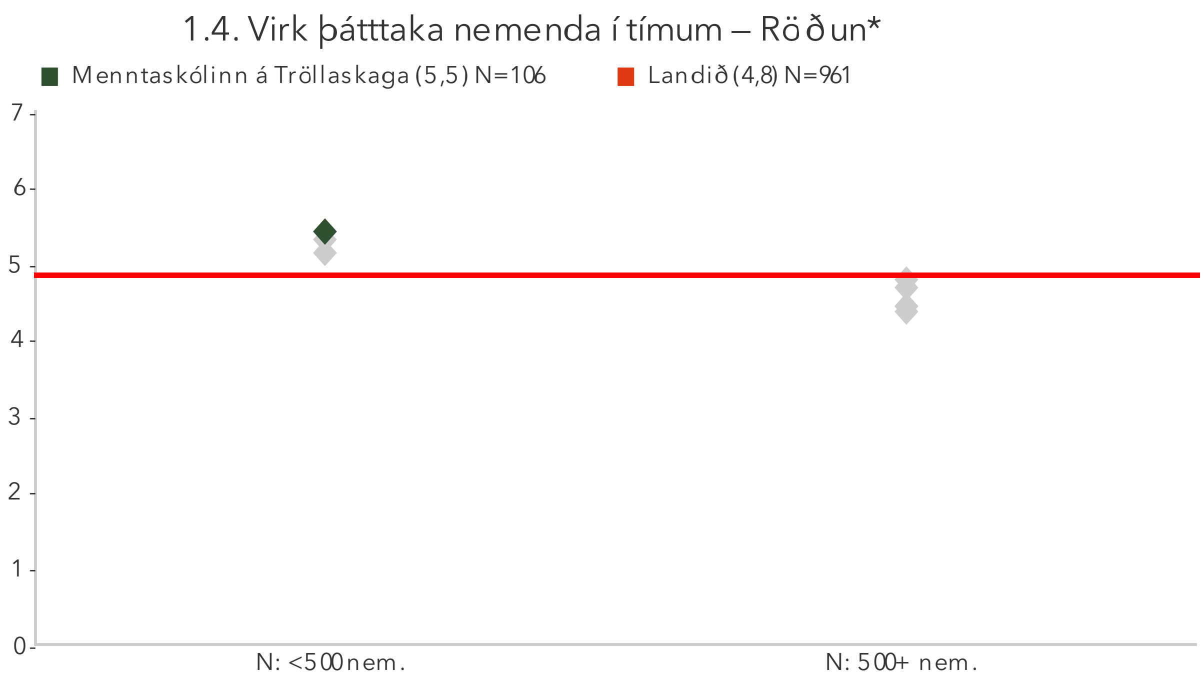
1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar*



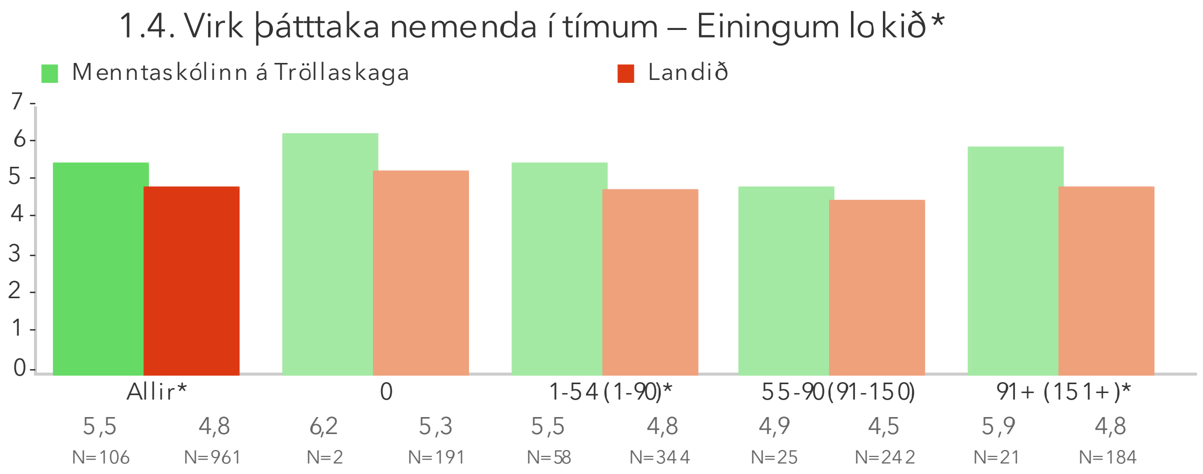
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla. Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

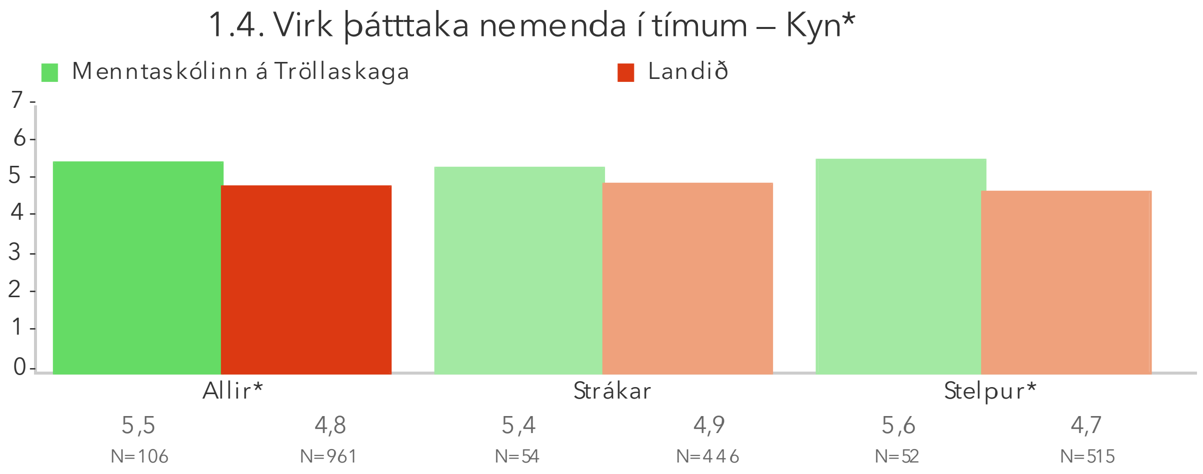
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

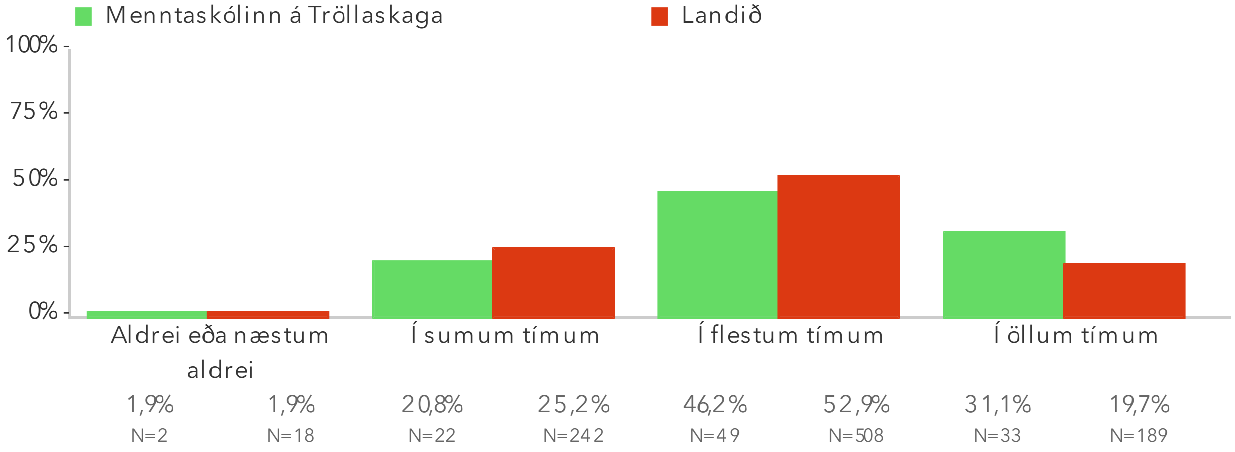
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslustundum hjá þér?

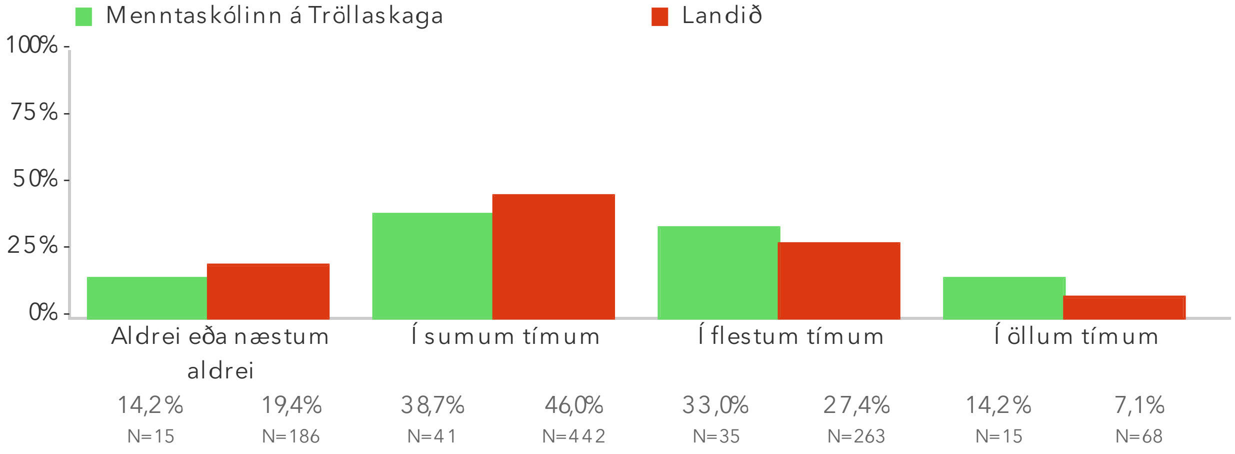
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

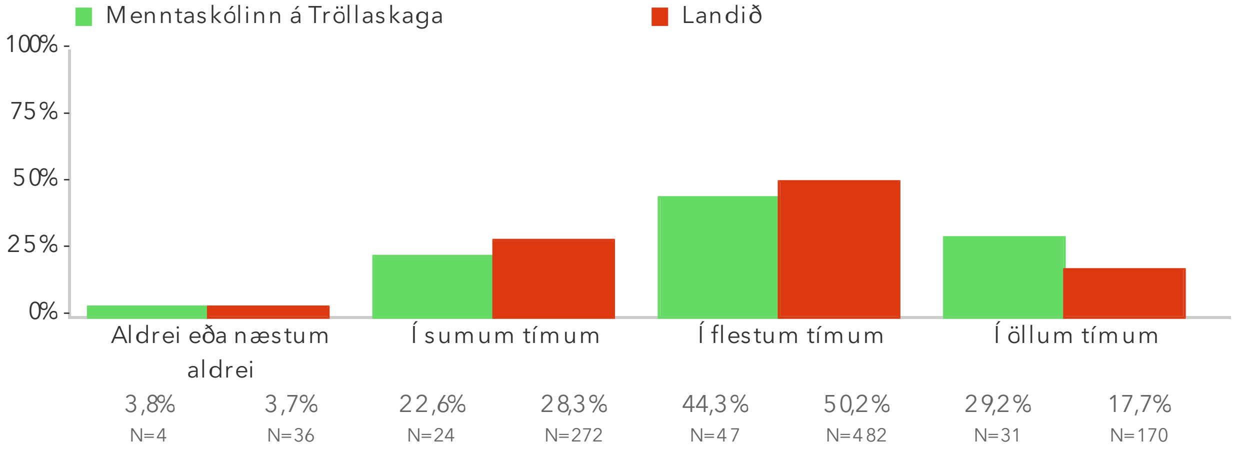
1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri*

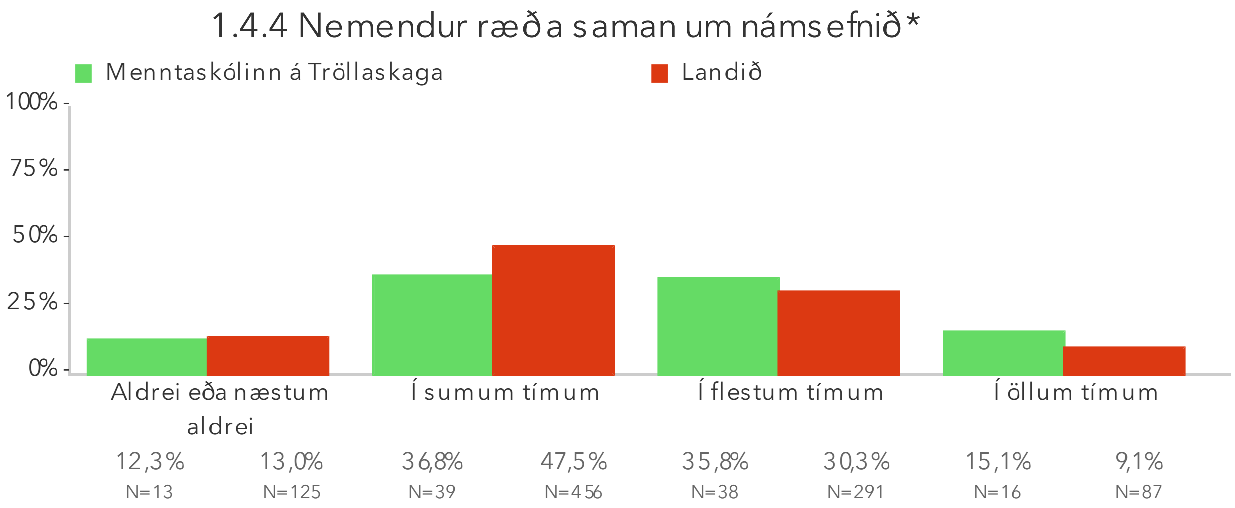


1.4.2 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður*



1.4.3 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar*



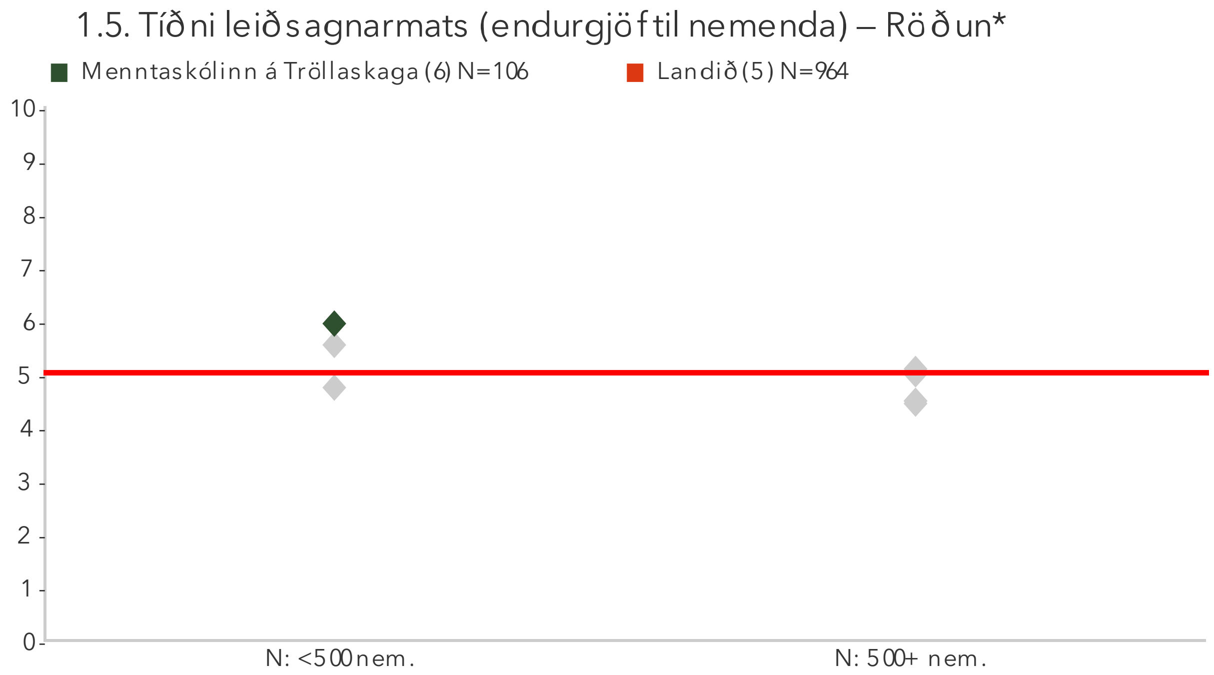

1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið*
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
Aldrei eða næstum aldrei
Í sumum tímum
Í flestum tímum
Í öllum tímum
12,3%
N=13
13,0%
N=125
36,8%
N=39
47,5%
N=456
35,8%
N=38
30,3%
N=291
15,1%
N=16
9,1%
N=87

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats í stærðfræðitímum. Ástæðan fyrir því að stærðfræðitímar urðu þar fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Orðalag og innihald hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum í kennslutímum þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

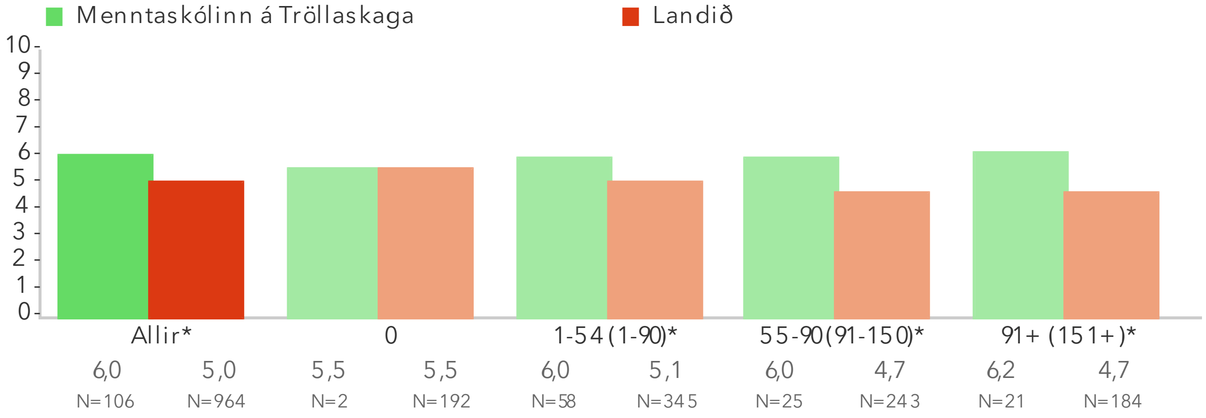
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



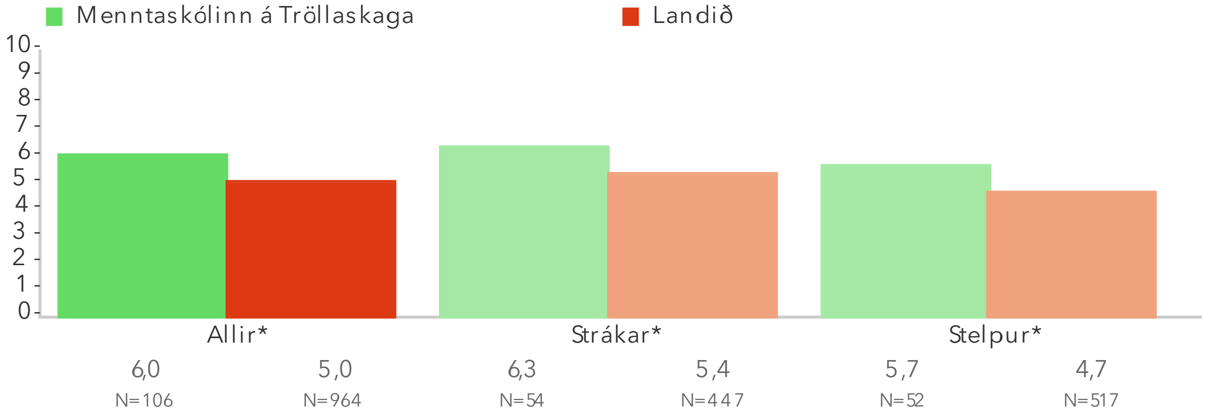
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn*



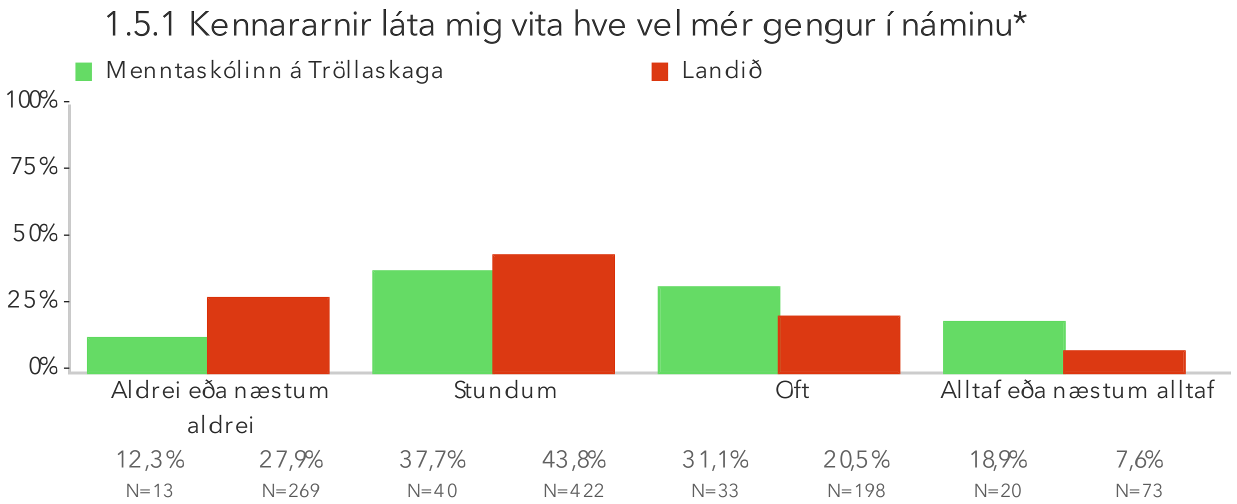
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

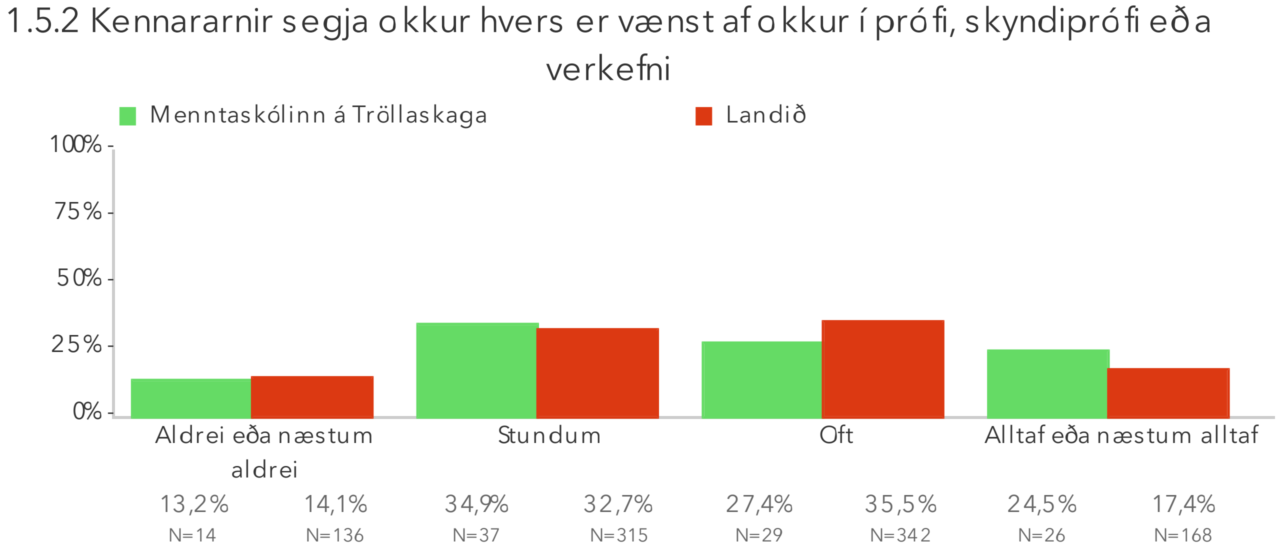
Spurningar sem mynda matsþátt

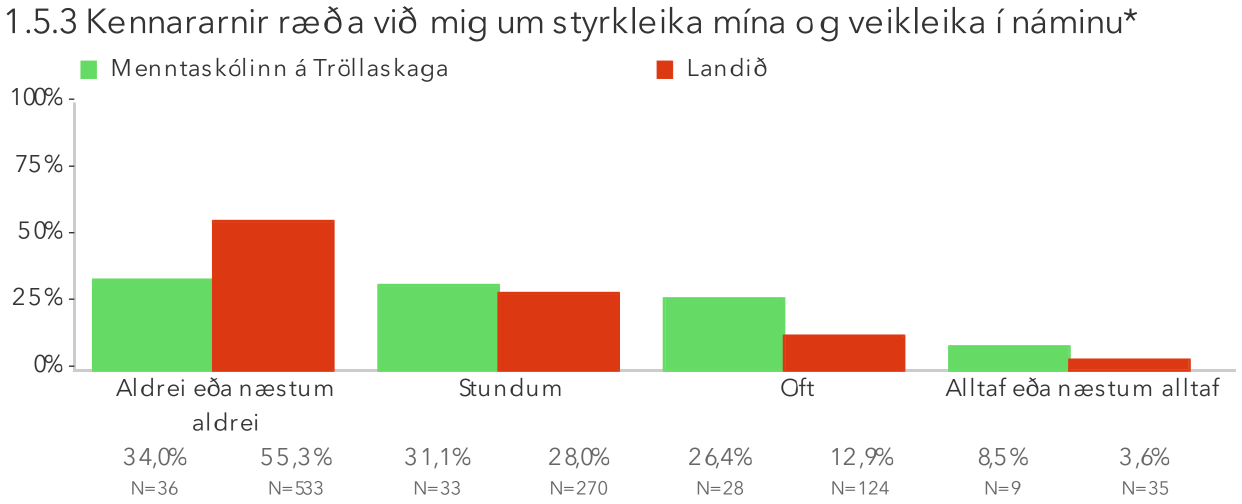
Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

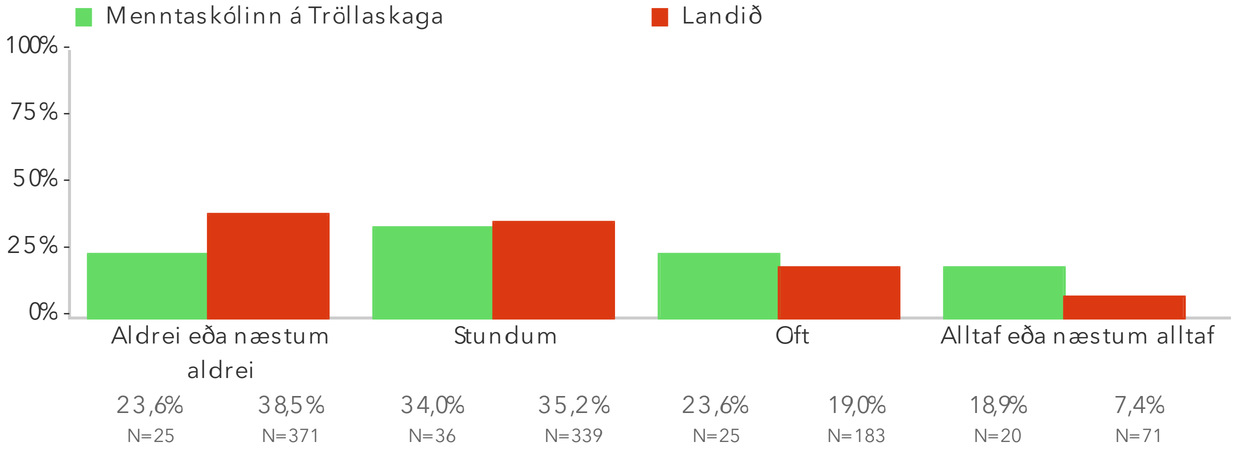
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.







1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu*



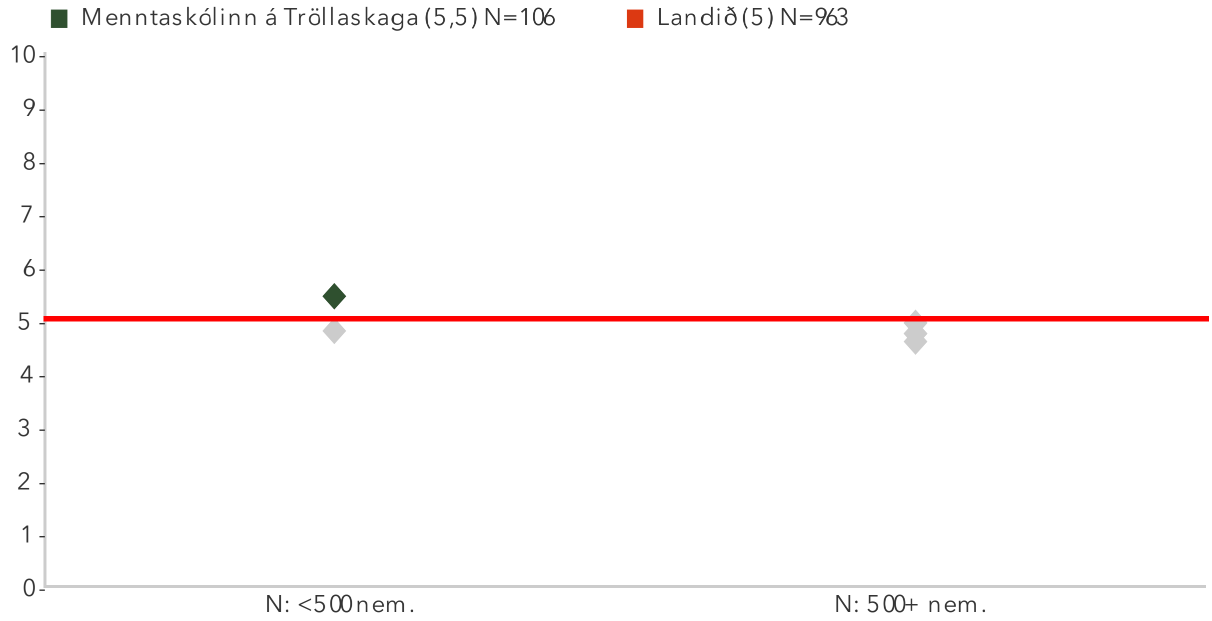
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar sem spyrja um hvatningu til ígrundunar með krefjandi opnum stærðfræðiverkefnum. Ástæða þess að stærðfræðitímar urðu fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Innihald og orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve oft þeir telja kennara sína hvetja sig til að velta námsefninu nánar fyrir sér í kennslunni almennt þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

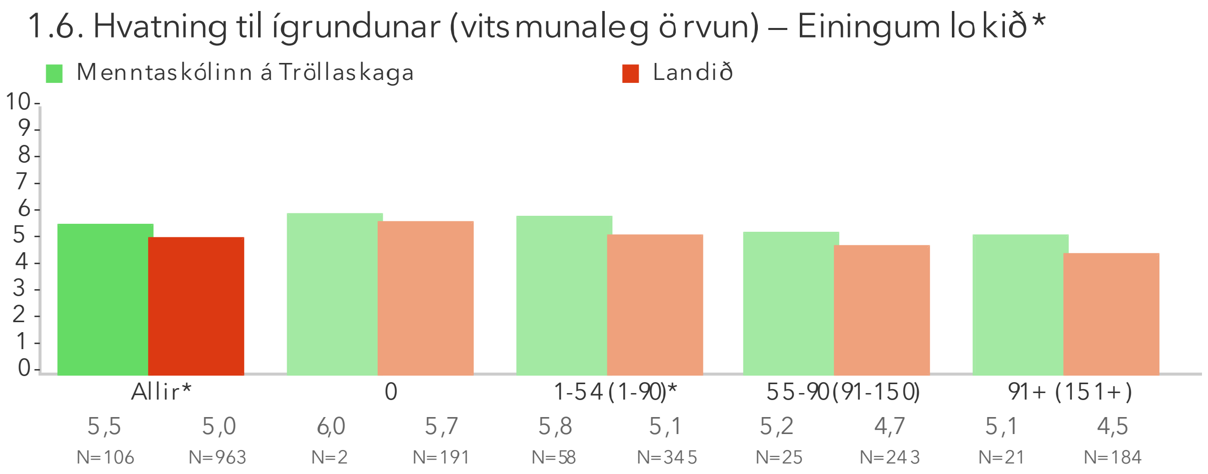
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.

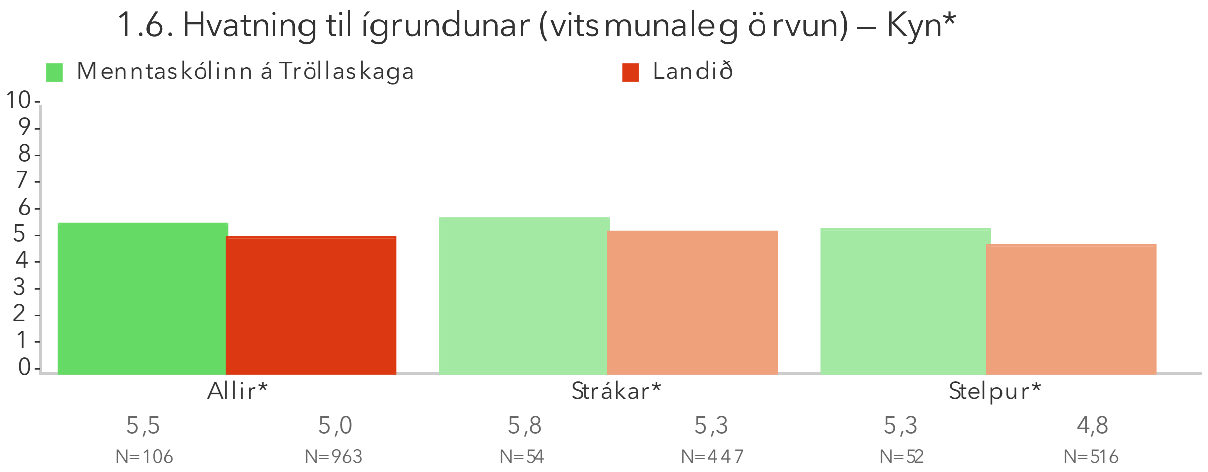
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

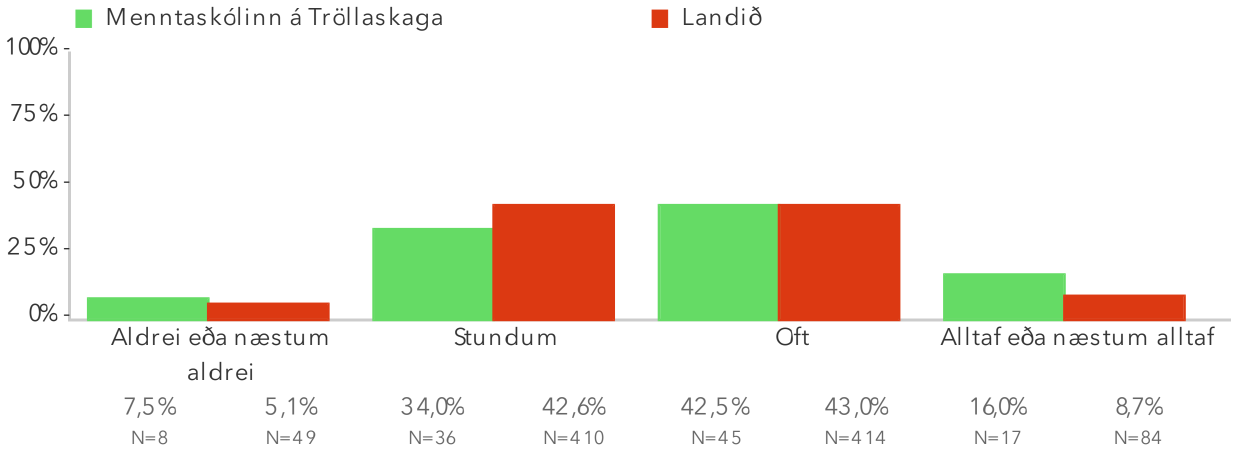
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

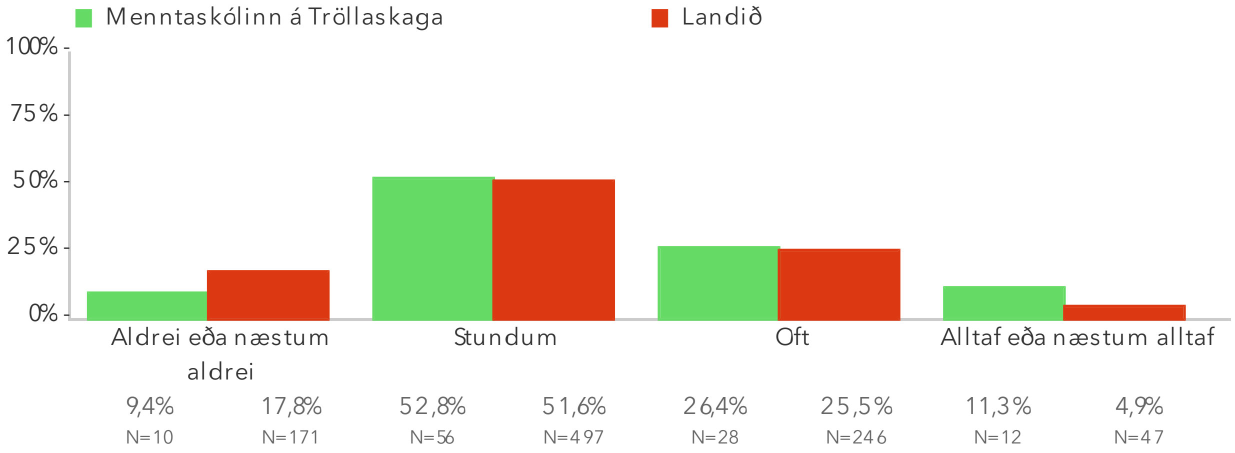
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

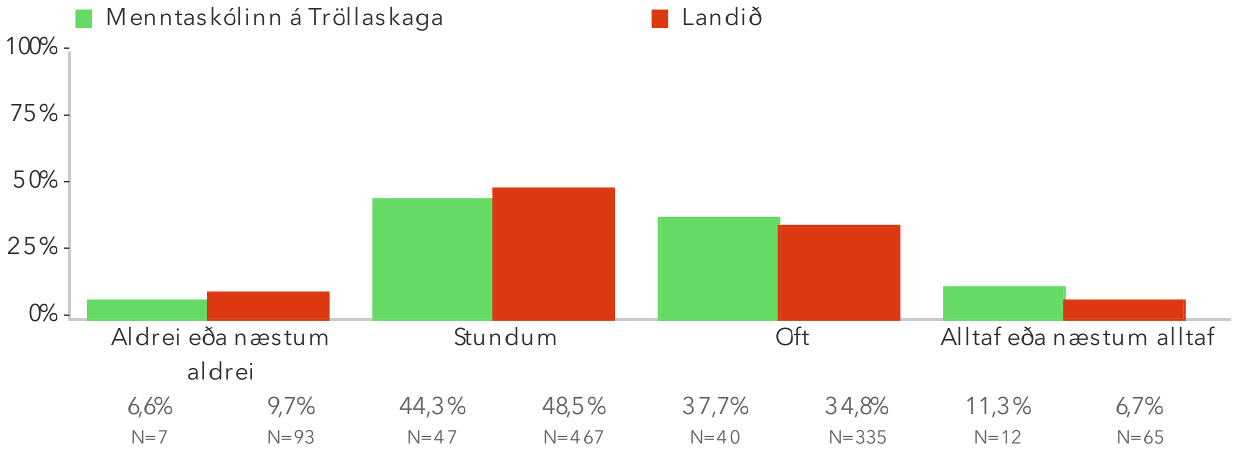
1.6.1 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma*



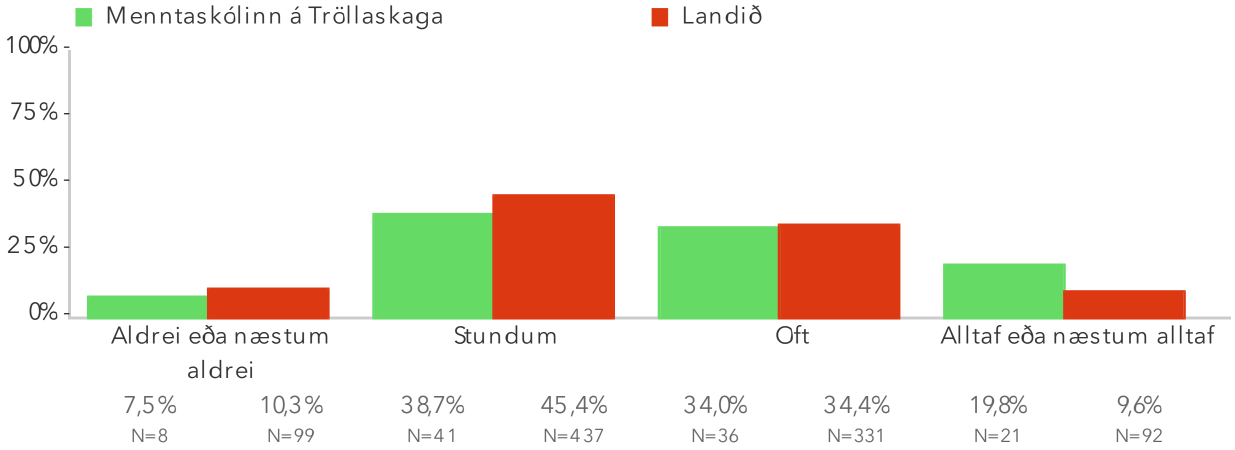
1.6.2 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni*



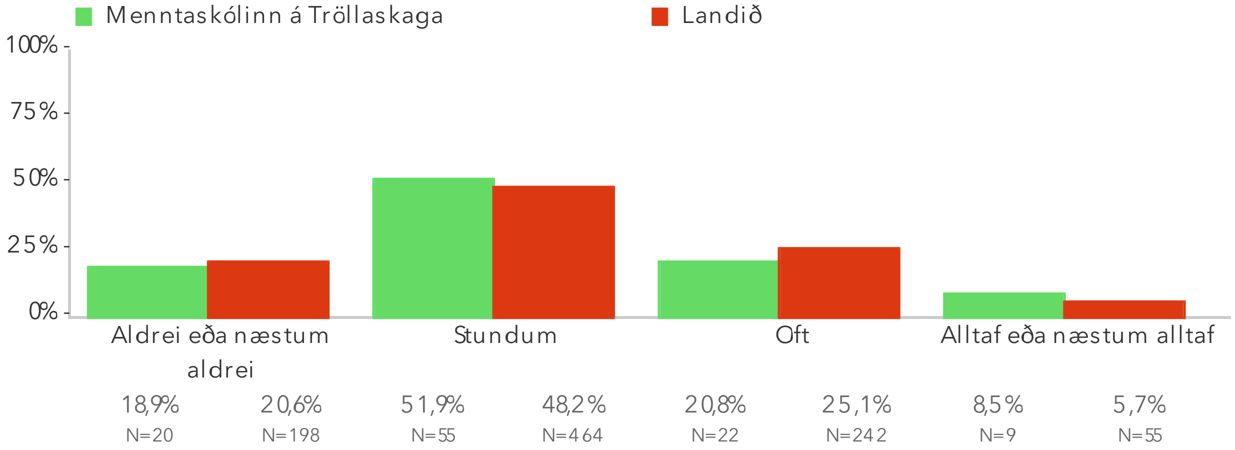
1.6.3 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur



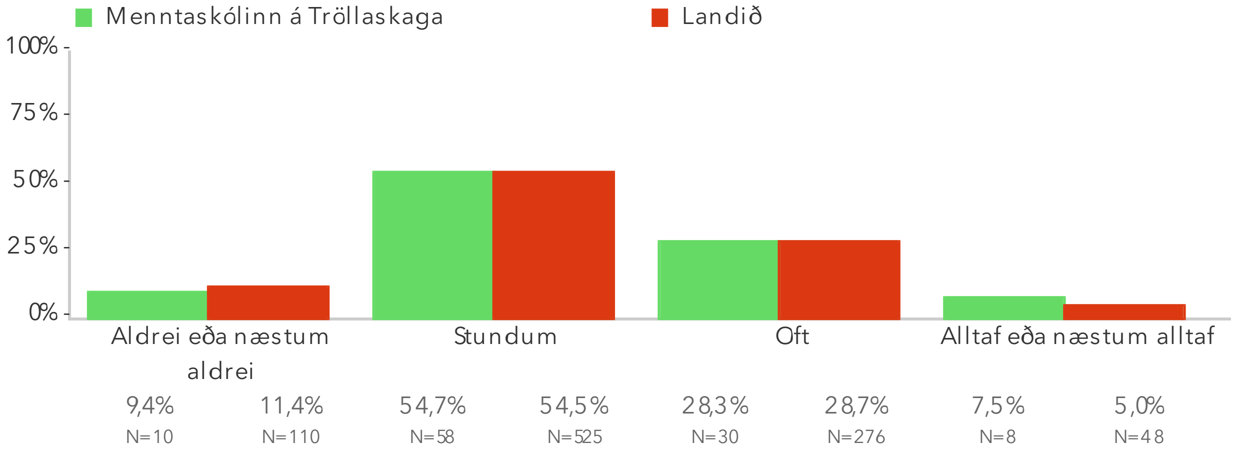
1.6.4 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar*



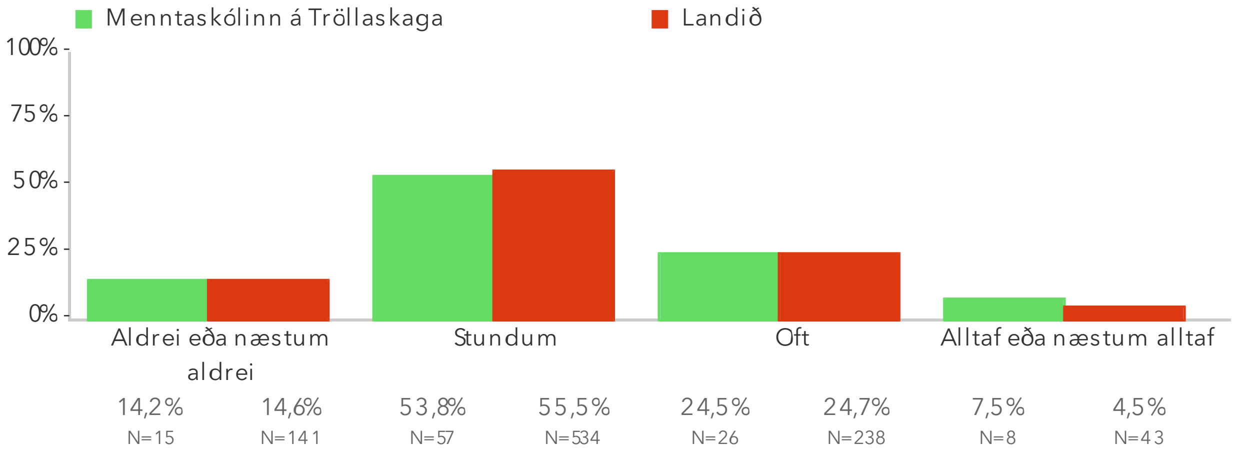
1.6.5 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni



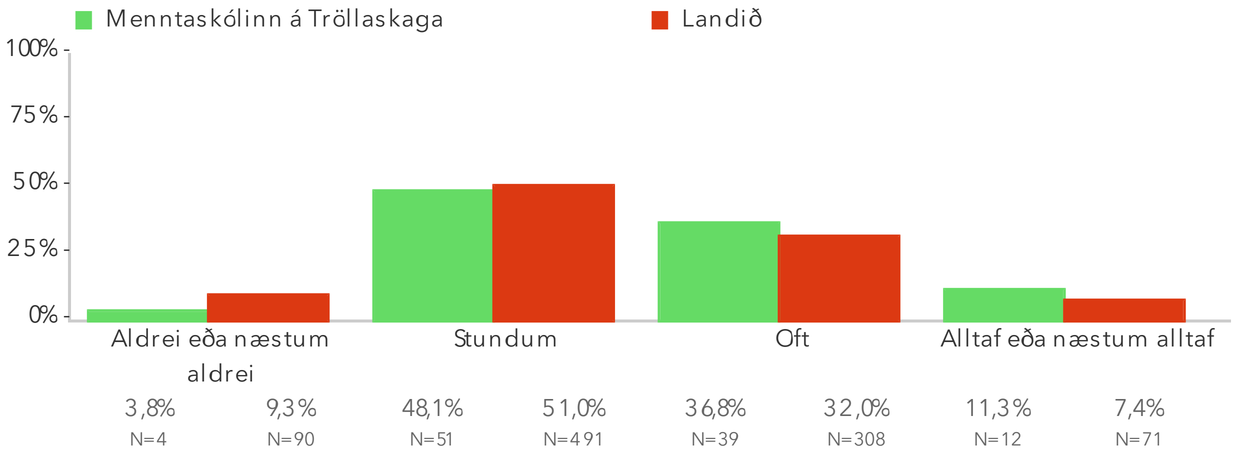
1.6.6 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós



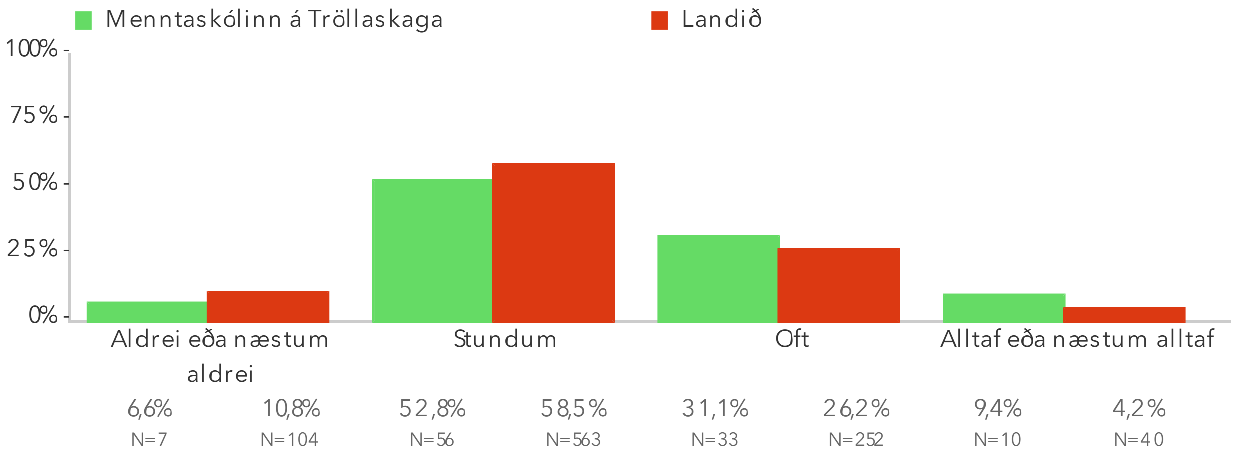
1.6.7 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau



1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti því sem þeir hafa lært, í nýju samhengi



1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu*

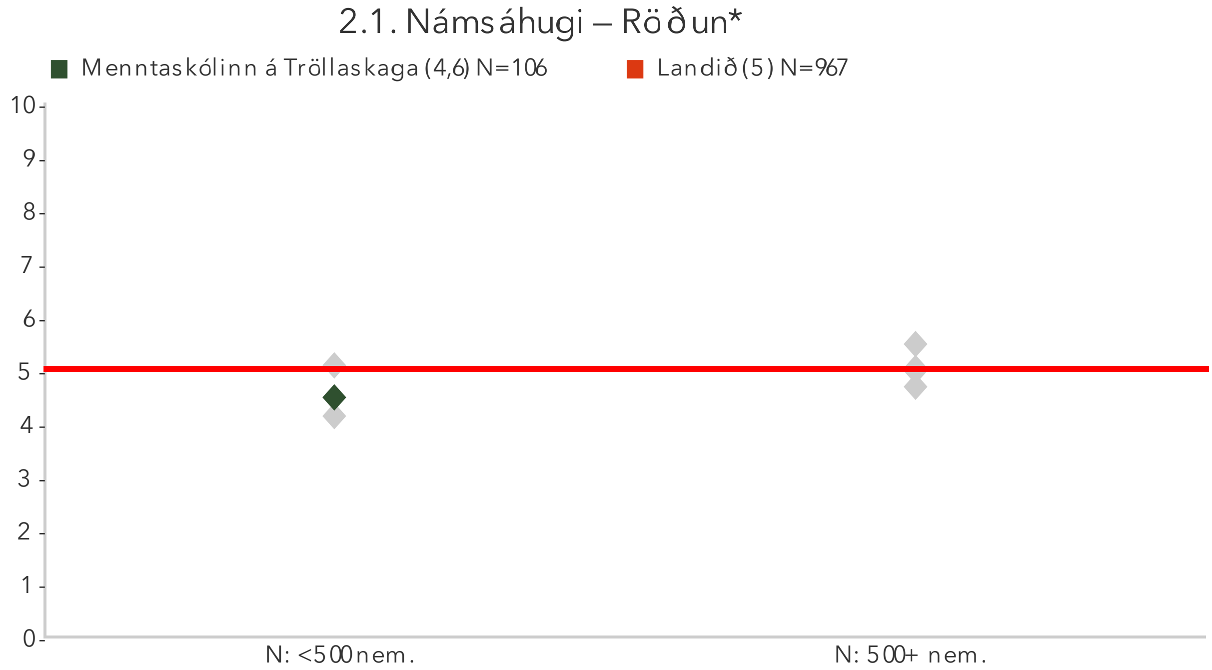


2. Virkni í námi

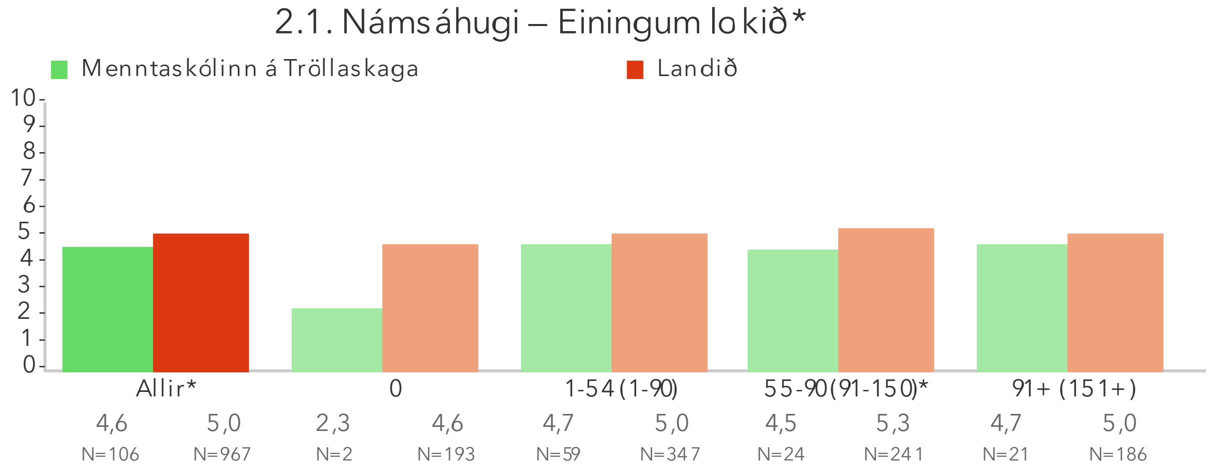
2.1. Námsáhugi

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til meiri námsáhuga. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

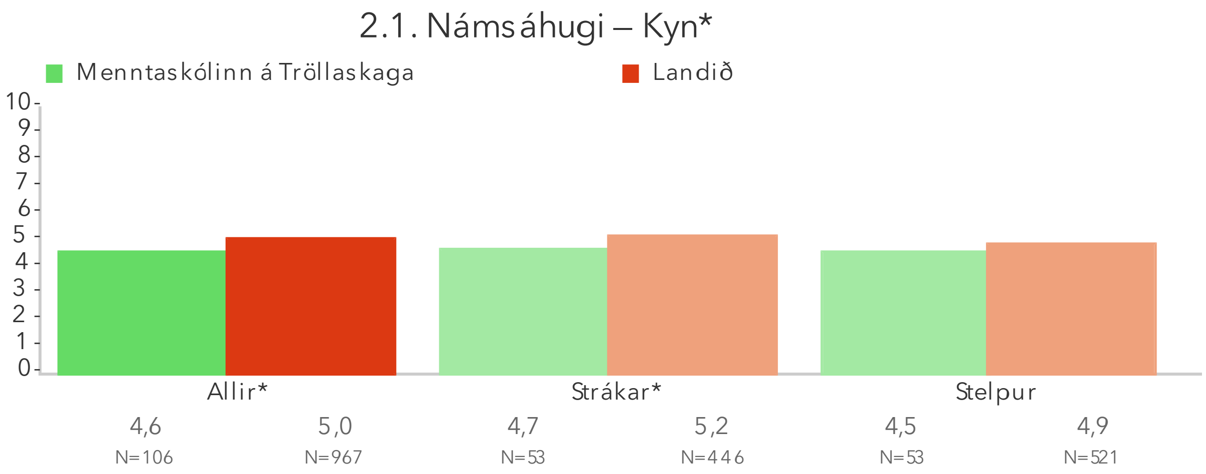
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

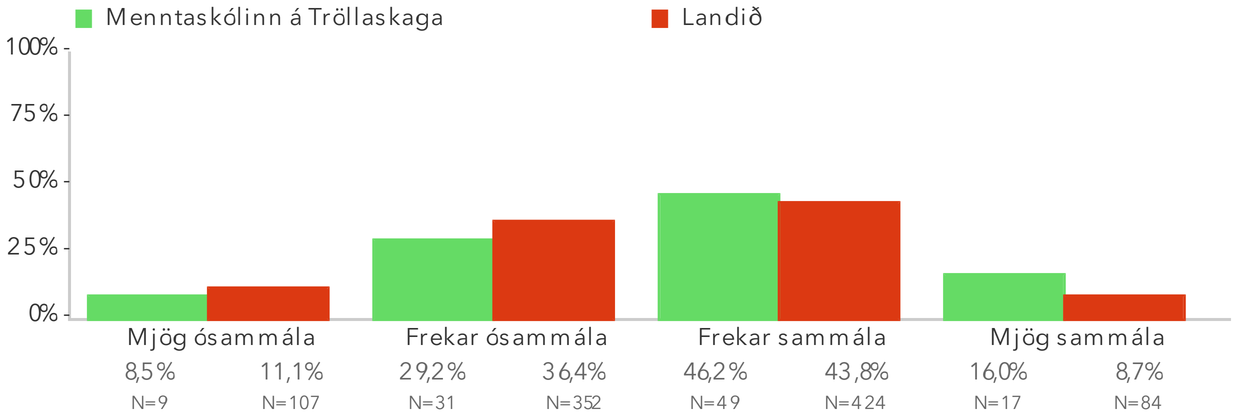
Spurningar sem mynda matsþátt

Þegar þú hugsar um námið, hversu sammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

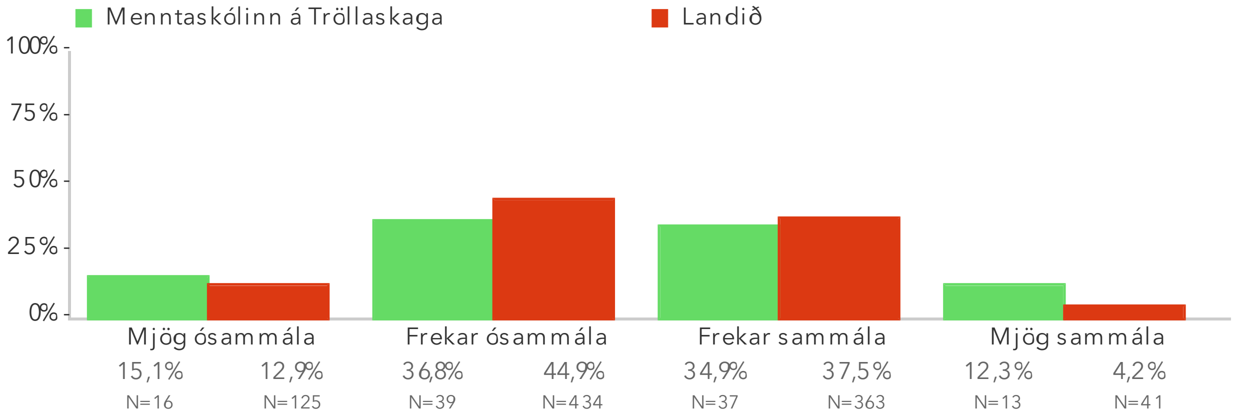
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

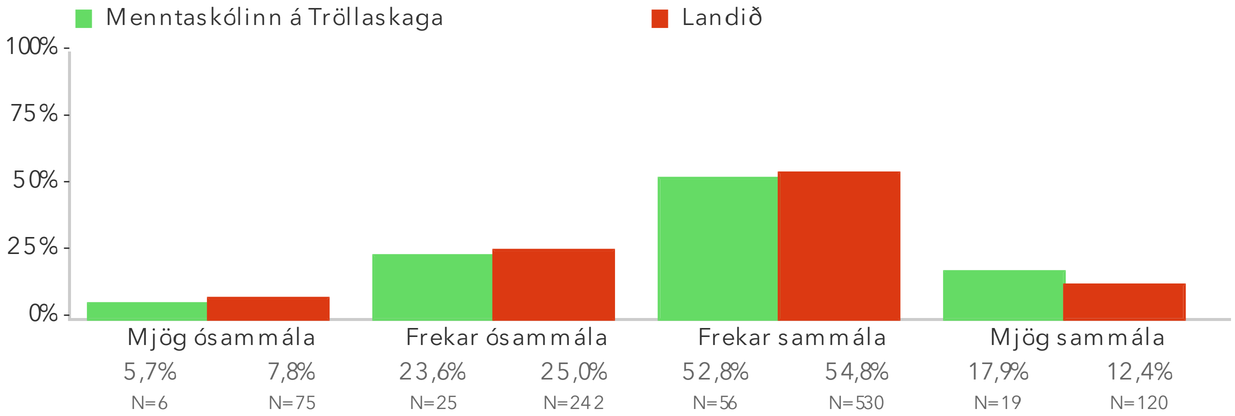
2.1.1 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í*

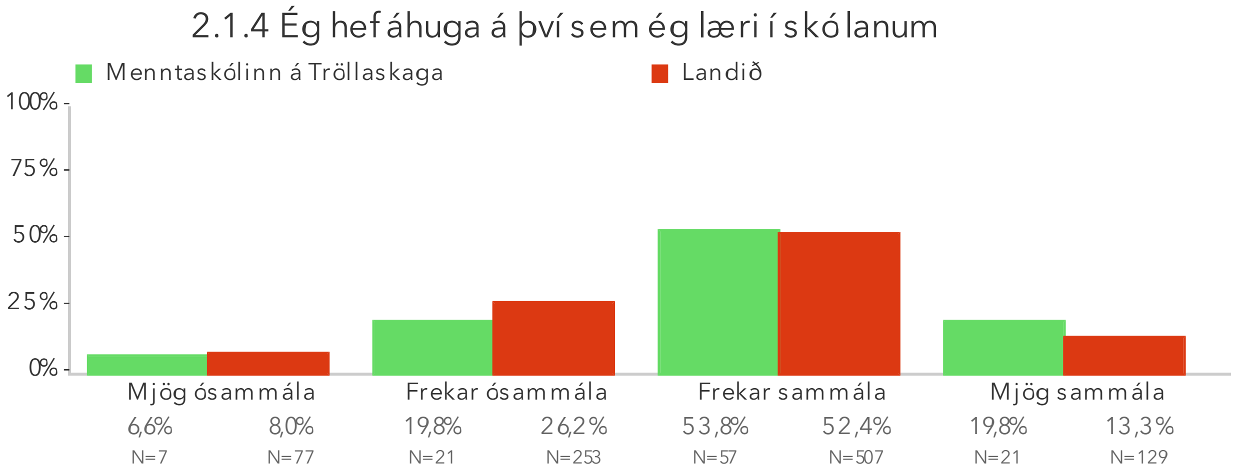


2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum*



2.1.3 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum

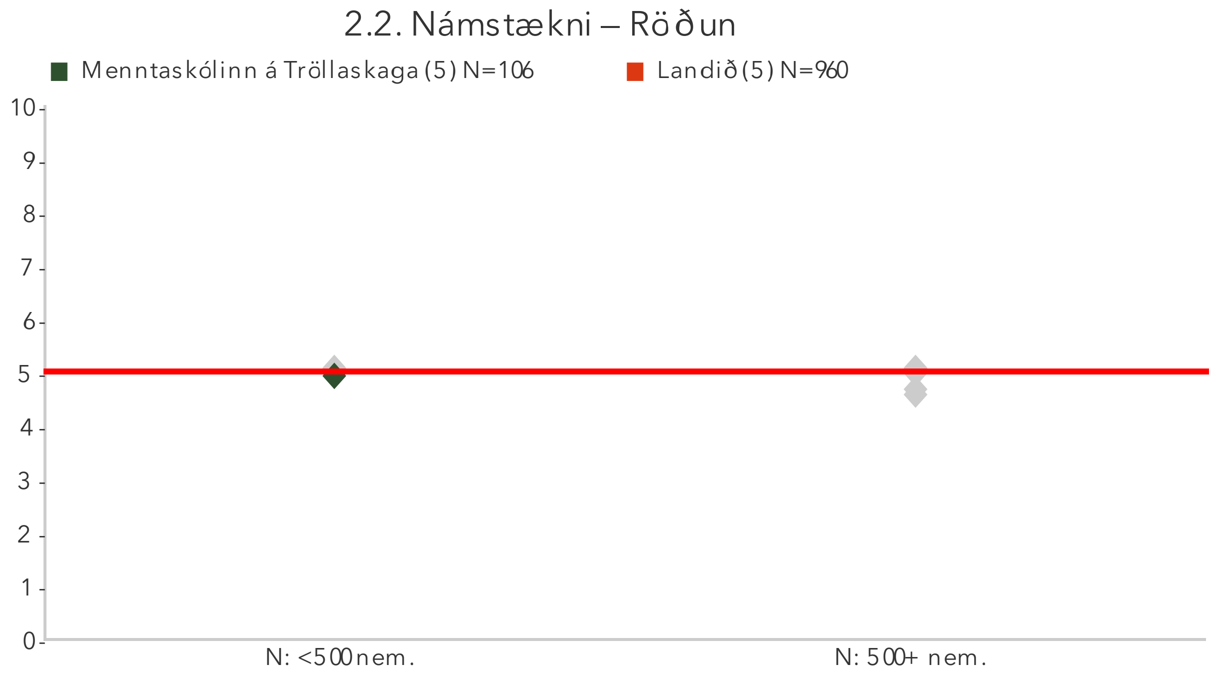



2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
Mjög ósammála
6,6%
N=7
8,0%
N=77
Frekar ósammála
19,8%
N=21
26,2%
N=253
Frekar sammála
53,8%
N=57
52,4%
N=507
Mjög sammála
19,8%
N=21
13,3%
N=129

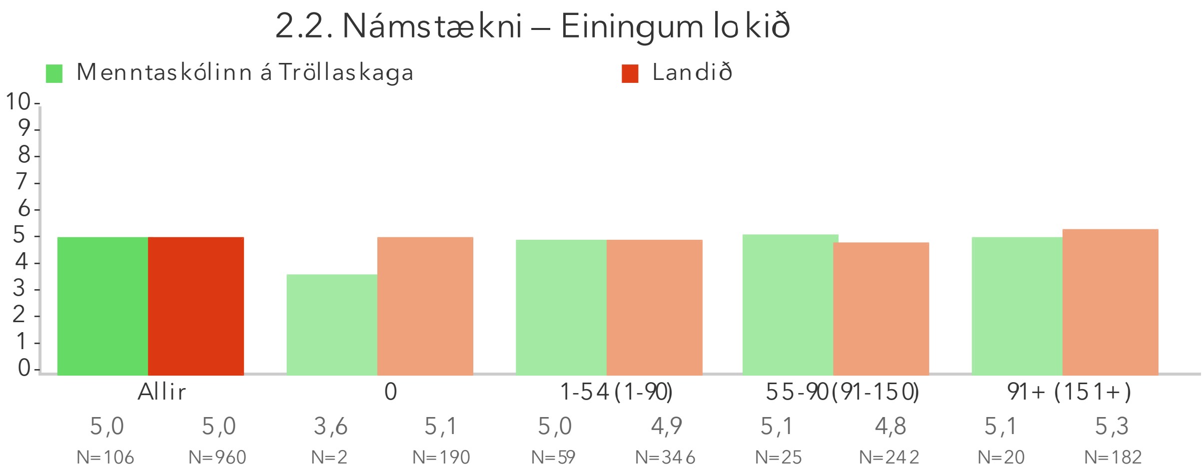
2.2. Námstækni

Matsþátturinn lýsir gæðum þeirra námsaðferða sem nemendur beita. Hátt gildi á mælikvarðanum vísar til góðra árangursríkra námsaðferða en lágt gildi vísar til lakari námsaðferða sem ekki eru líklegar til að skila eins miklum árangri í náminu. Nemendur eru spurðir fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að segja til um hver þriggja lýsinga á best við um þeirra námsaðferðir. Nemendum eru gefin stig fyrir þær aðferðir sem þeir beita og stigin lögð saman til að finna heildarútkomu á bilinu 0 til 8 stig. Stigunum er svo umbreytt á mælikvarðann 0 til 10 þar sem heildarmeðaltal yfir alla þátttökuskóla er stillt á 5 með staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er normaldreifður.

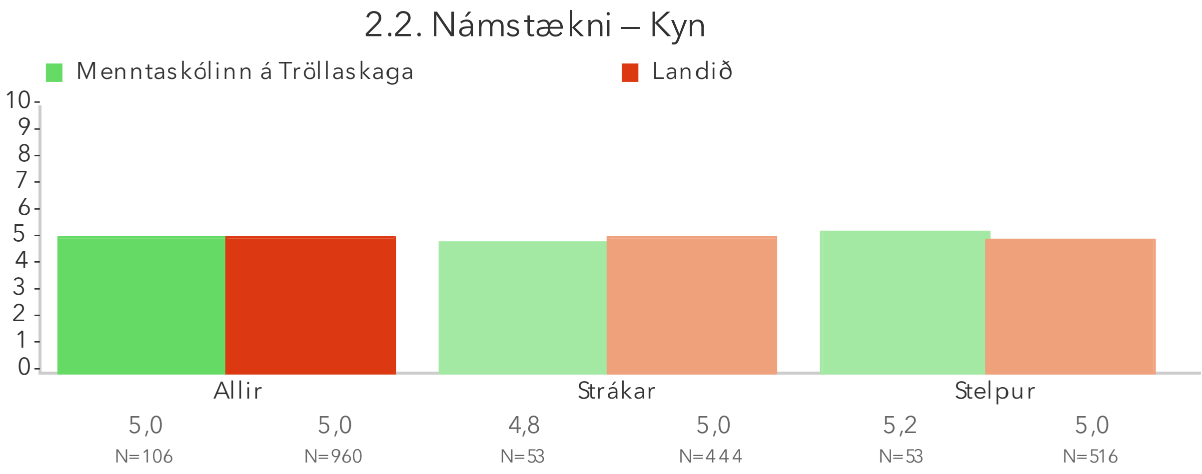
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

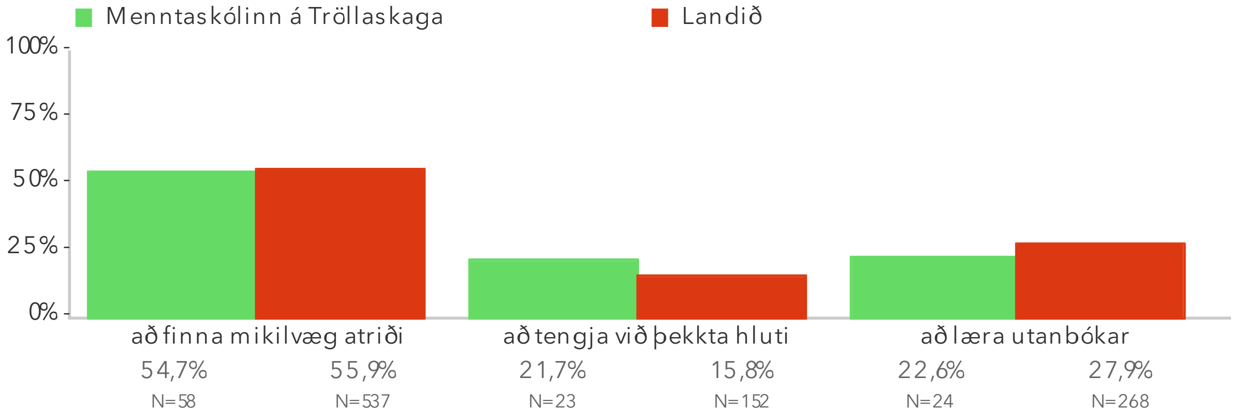
Spurningar sem mynda matsþátt

Veldu eina af þremur lýsingum í hverjum lið sem lýsir best þinni námsaðferð.

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

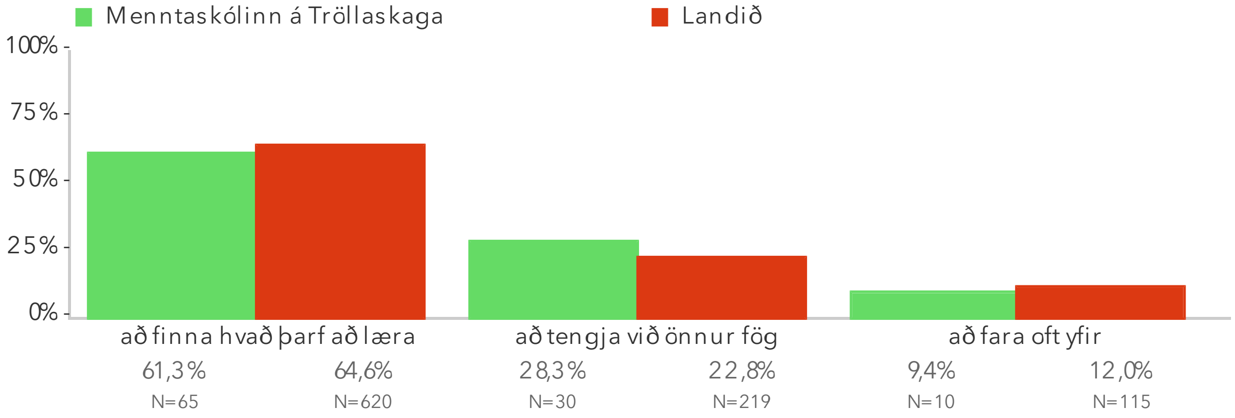
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.2.1 Námstækni 1 - að finna mikilvæg atriði (2 stig) / að tengja við þekkta hluti (1 stig) / að læra utanbókar (0 stig)



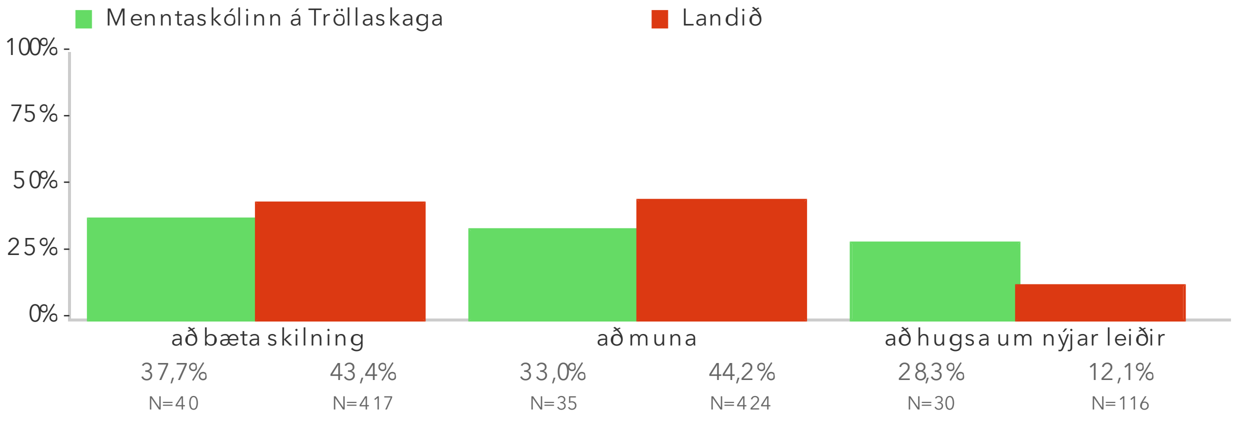
2 stig - Þegar ég læri fyrir próf reyni ég að finna út hvaða atriði sé mikilvægast að kunna.
1 stig - Þegar ég læri fyrir próf reyni ég að skilja ný hugtök með því að tengja þau við hluti sem ég kann nú þegar.
0 stig - Þegar ég læri fyrir próf læri ég eins mikið utanbókar og ég get.

2.2.2 Námstækni 3 - að finna hvað þarf að læra (2 stig) / að tengja við önnur fög (1 stig) / að fara oft yfir (0 stig)



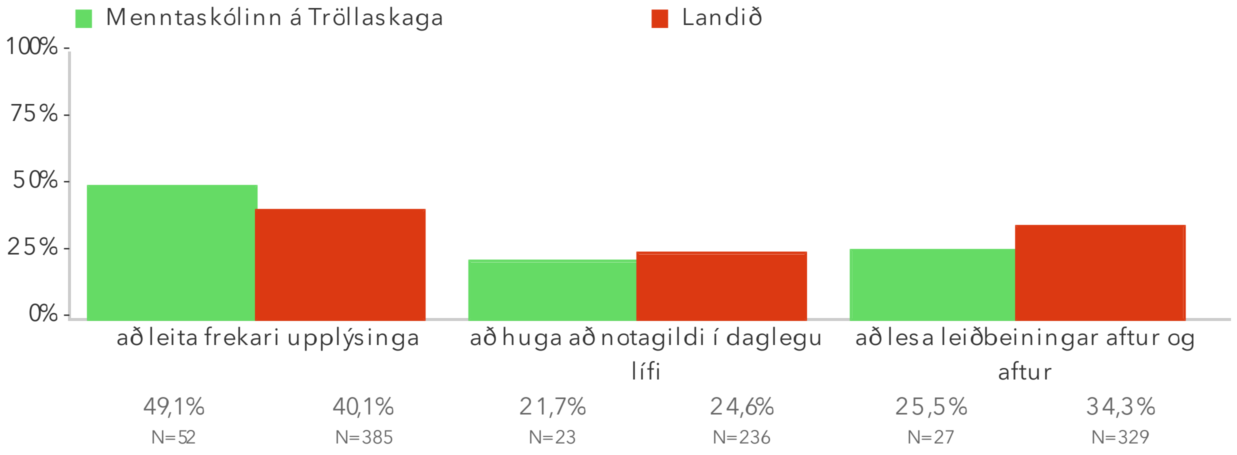
2 stig - Þegar ég læri byrja ég á því að finna út nákvæmlega hvað það er sem ég þarf að læra.
1 stig - Þegar ég læri reyni ég að tengja námið við hluti sem ég hef lært í öðrum fögum.
0 stig - Þegar ég læri fer ég svo oft yfir sum verkefnin að mér finnst ég gæti leyst þau í svefni.

2.2.3 Námstækni 2 - að bæta skilning (2 stig) / að muna (1 stig) / að hugsa um nýjar leiðir (0 stig)*



2 stig - Þegar ég læri reyni ég að átta mig á því hvaða hugtök ég hef enn ekki náð að skilja til fulls.
1 stig - Þegar ég læri hlýði ég mér yfir til að sjá hvort ég muni það sem ég var að læra.
0 stig - Þegar ég læri hugsa ég um nýjar leiðir til að leysa verkefnin

2.2.4 Námstækni 4 - að leita frekari upplýsinga (2 stig) / að huga að notagildi í daglegu lífi (1 stig) / að lesa leiðbeiningar aftur og aftur (0 stig)

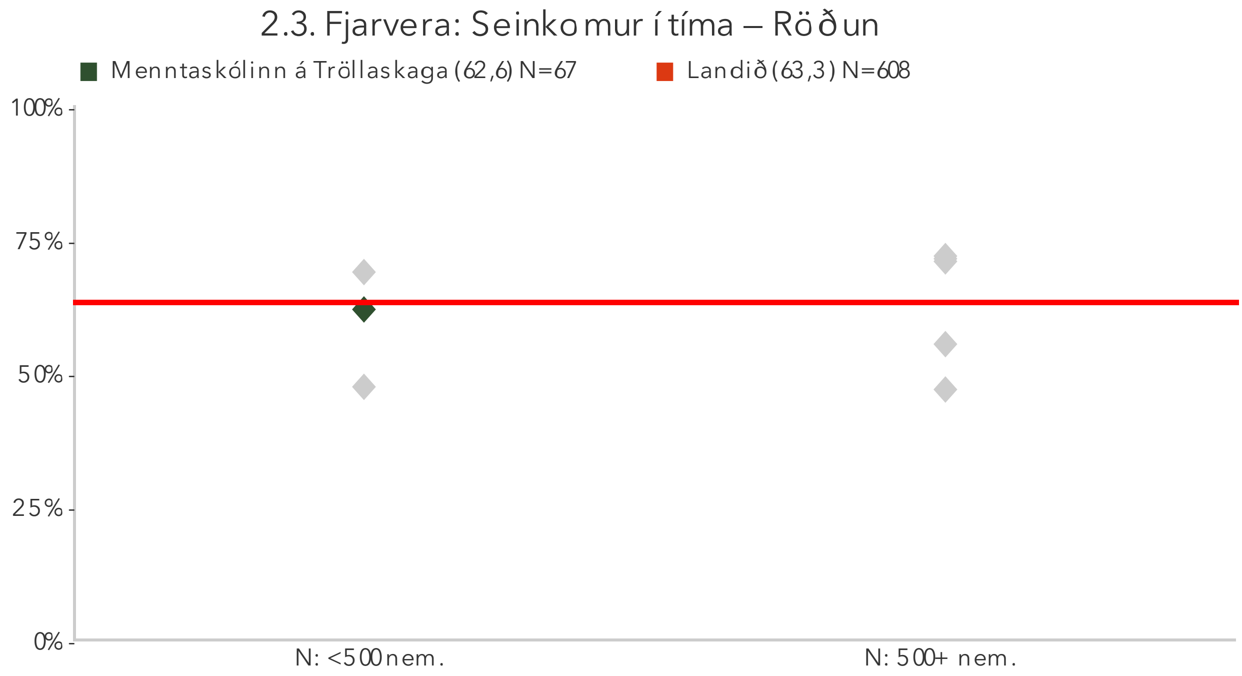


2 stig - Þegar ég skil ekki eitthvað leita ég alltaf frekari upplýsinga til að skilja betur verkefnið.
1 stig - Ég velti fyrir mér hvernig það sem ég hef lært gæti nýst í daglegu lífi.
0 stig - Til að muna aðferðir við að leysa verkefnin fer ég í gegnum leiðbeiningar og verkefnislýsingar aftur og aftur.

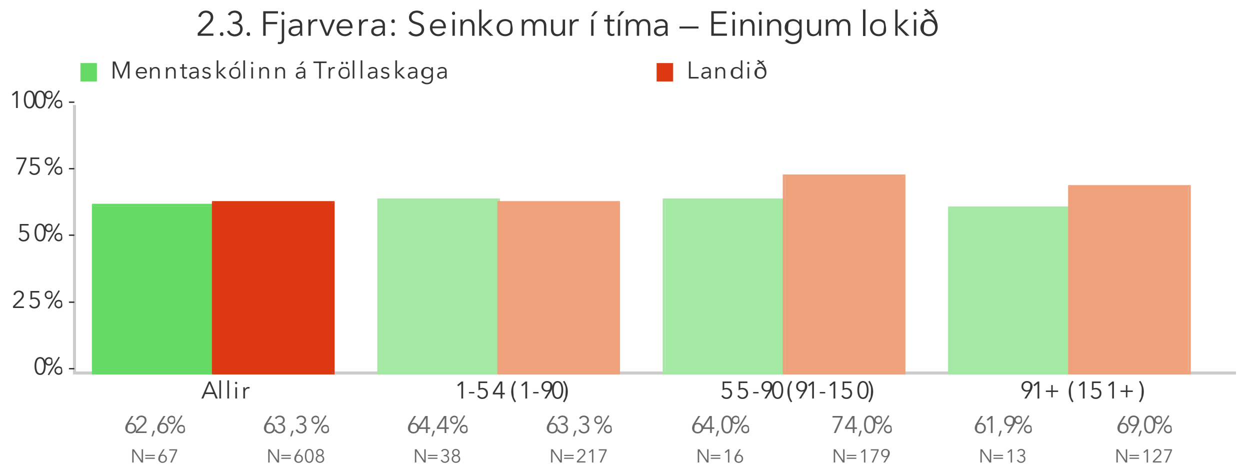
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma

Algengi þess að koma of seint í tíma er metið með því að spyrja hversu oft það gerðist sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem komu seint a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

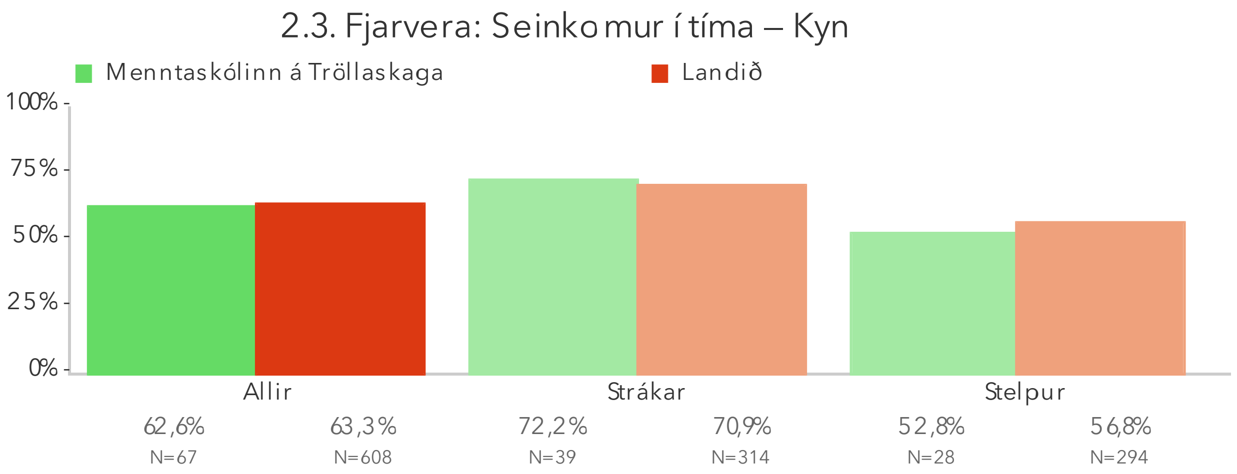
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



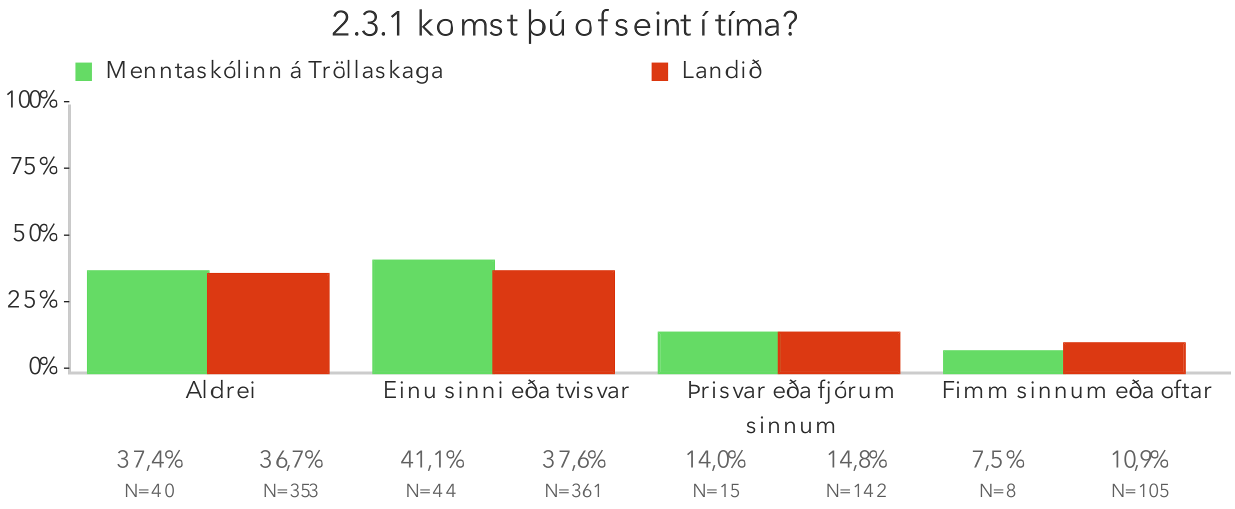
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft á síðustu 2 vikum...

Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum svarmöguleikum.

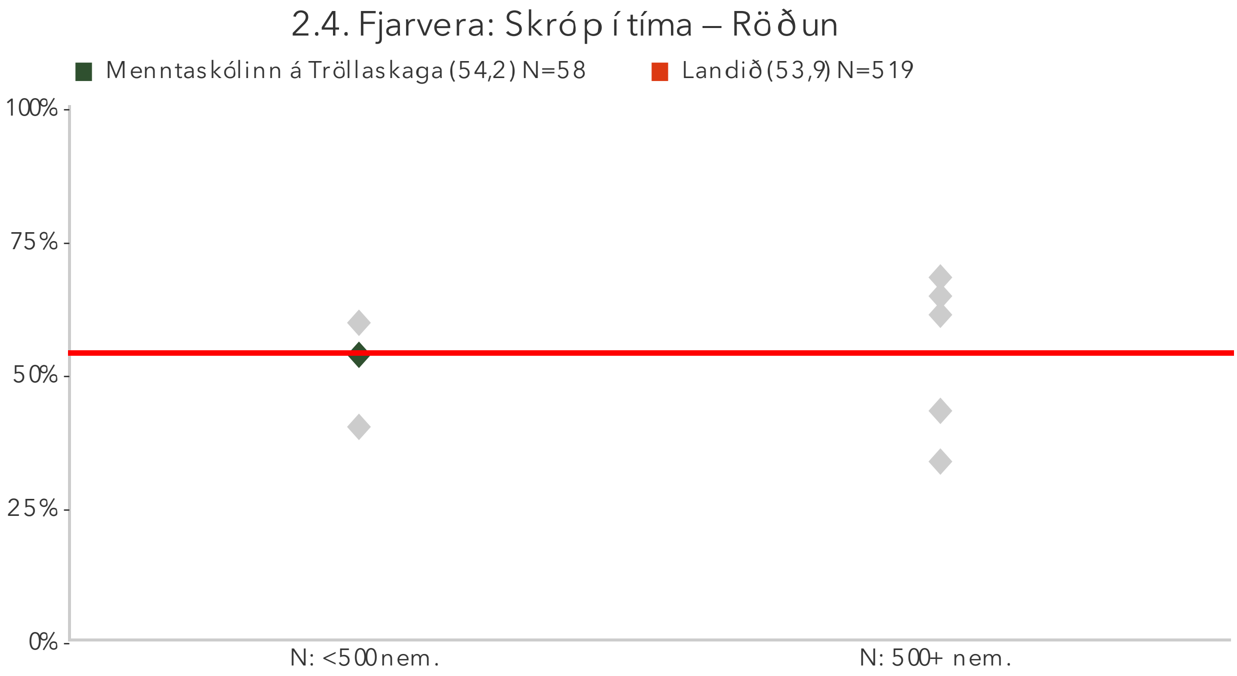
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



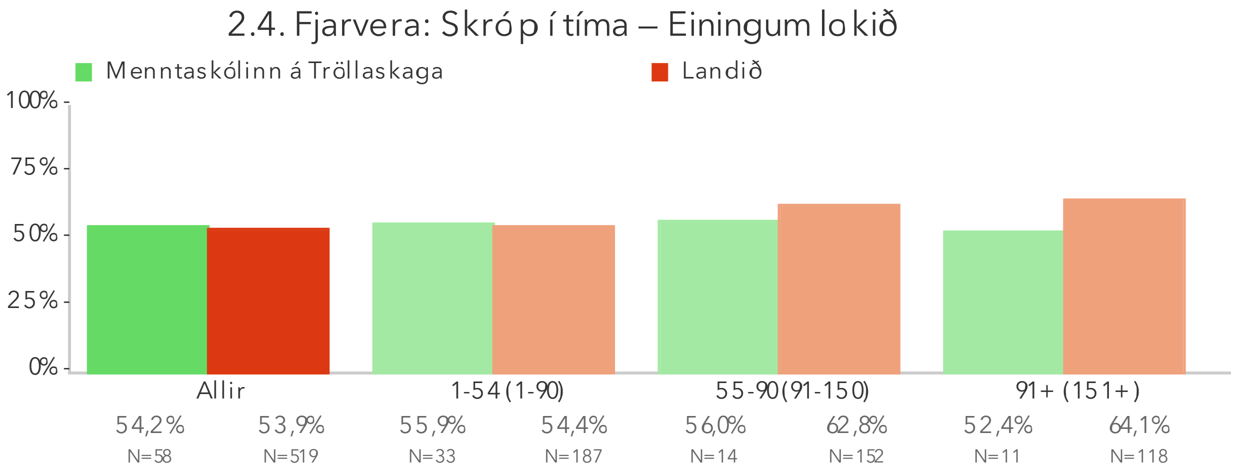
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma

Algengi skróps í tíma er metið með einni spurningu um hve oft nemendur skrópuðu í tíma sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem skrópuðu a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

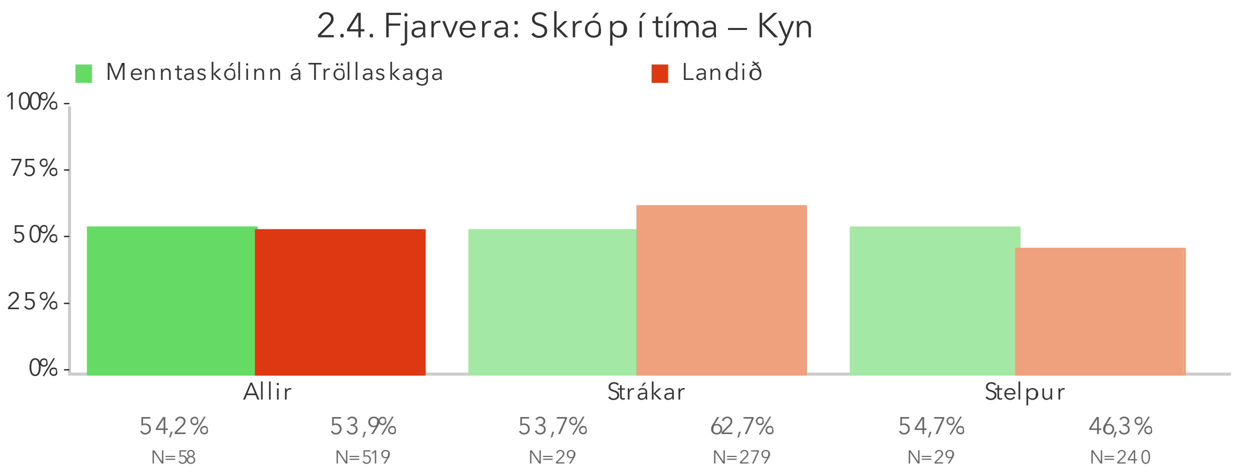
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



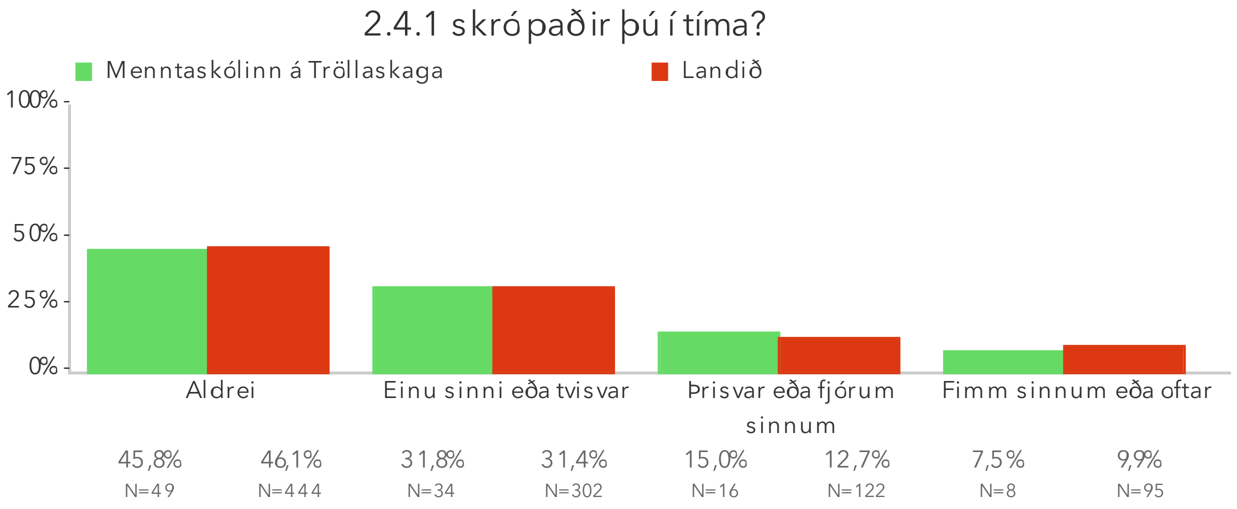
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft á síðustu 2 vikum...

Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum svarmöguleikum.

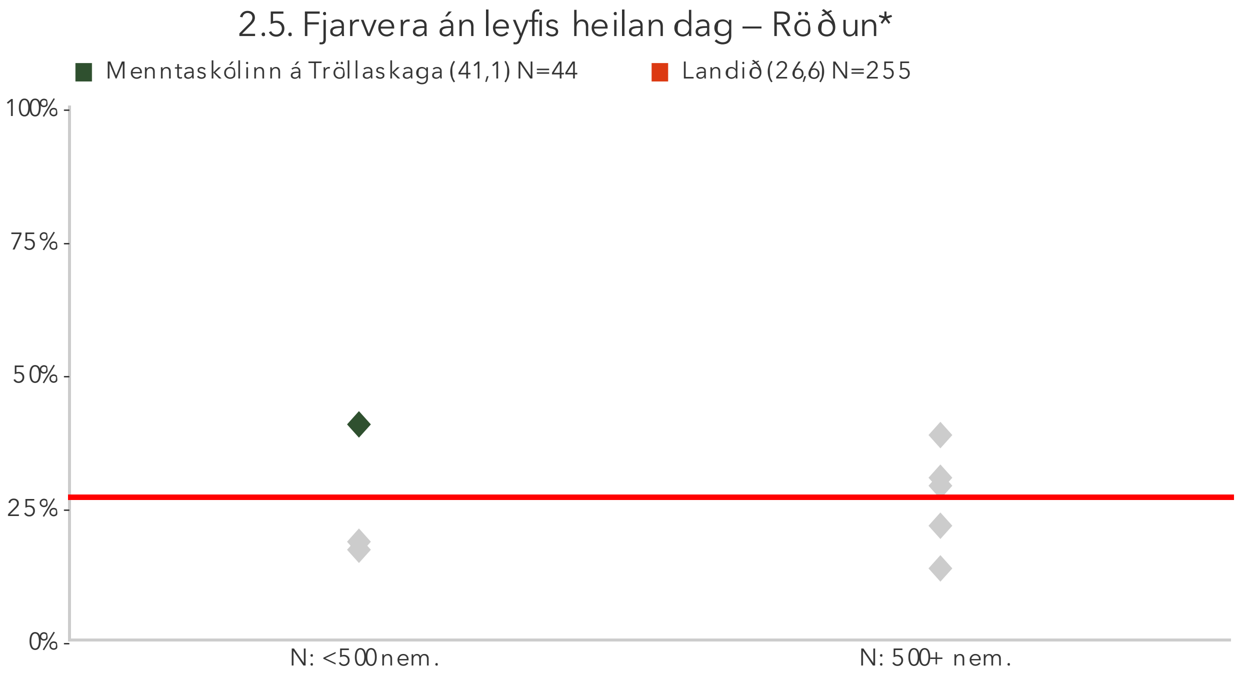
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



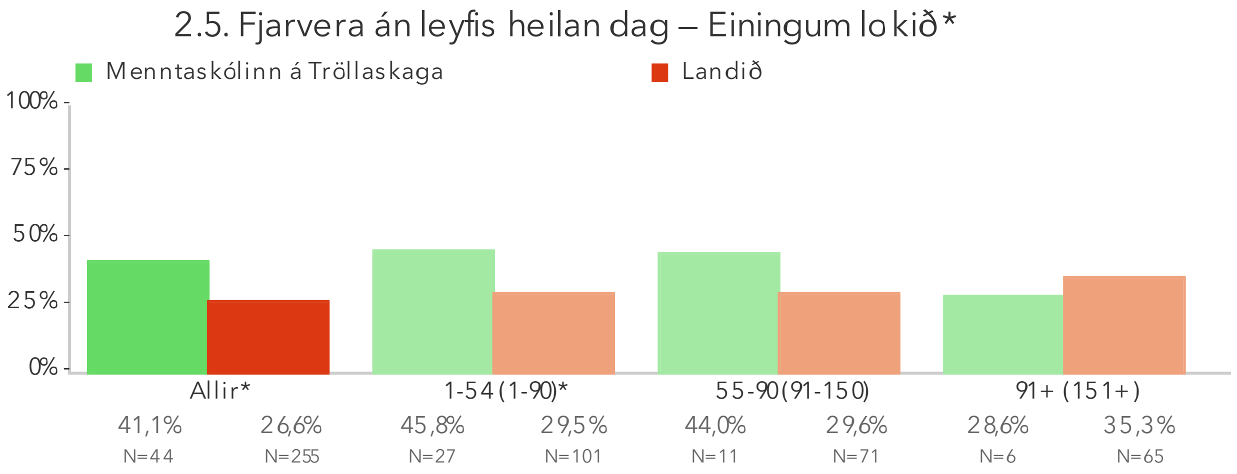
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag

Algengi fjarveru í heilan dag án leyfis er metið með einni spurningu um hve oft nemendur voru fjarverandi í heilan dag sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem voru það a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

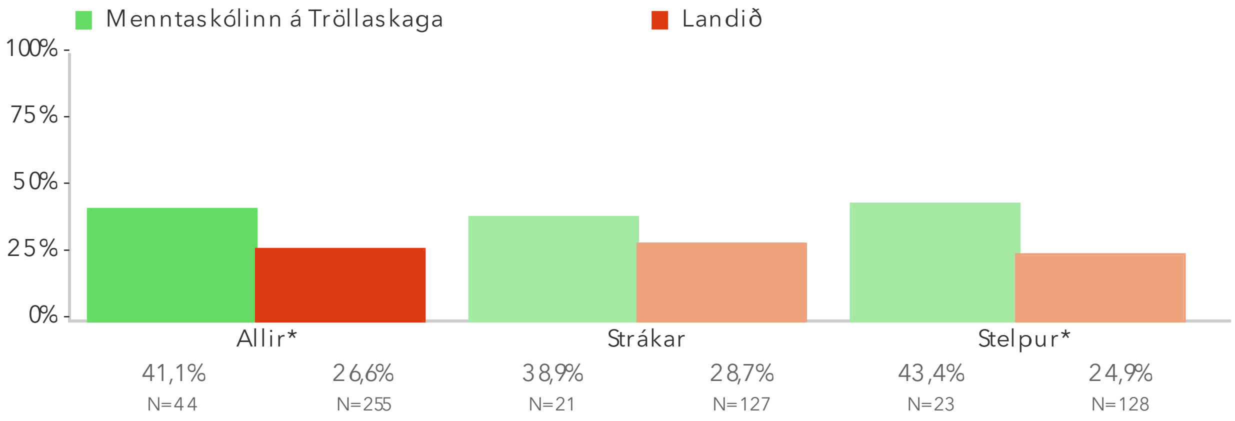


Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Kyn*



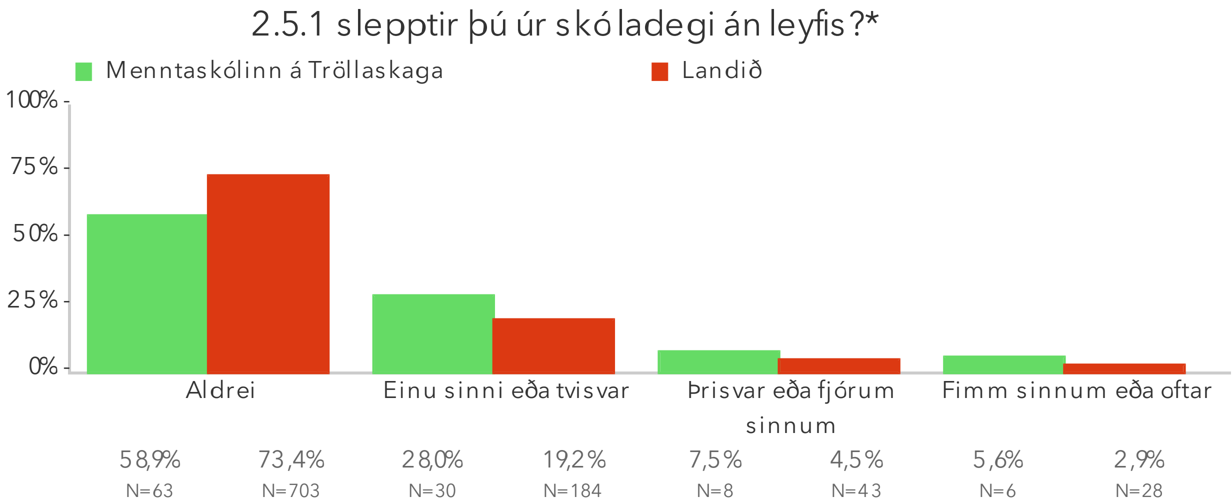
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft á síðustu 2 vikum...

Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum svarmöguleikum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

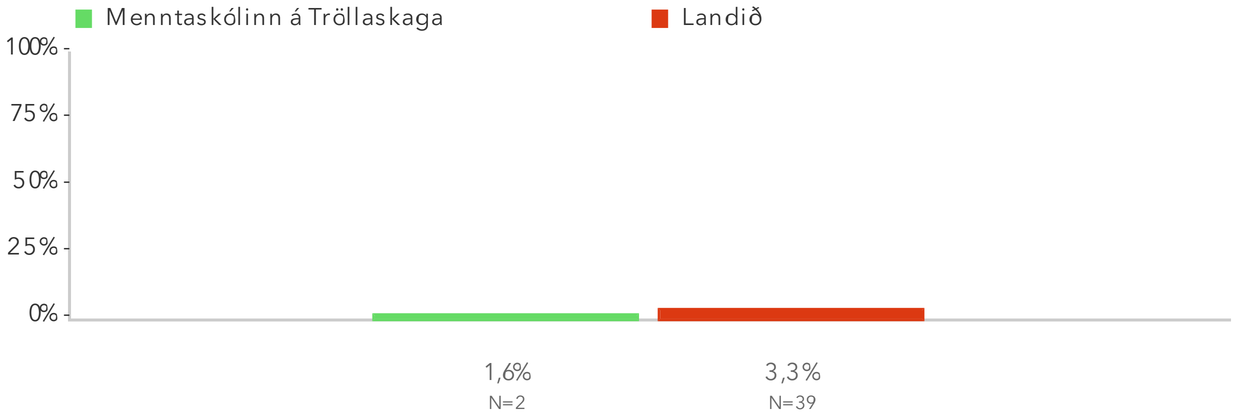


2.6. Ástæður fyrir fjarveru

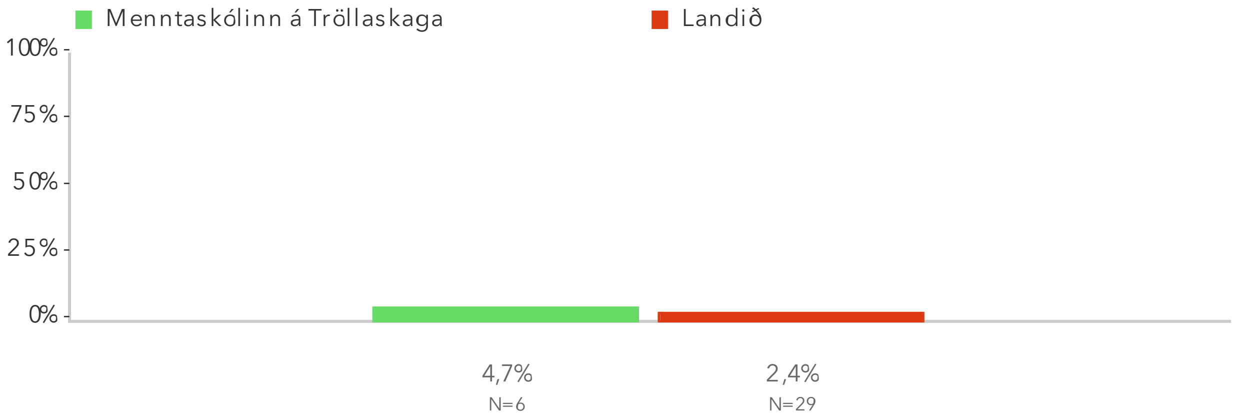
Nemendur sem skrópuðu í tíma eða voru fjarverandi a.m.k. einn heilan dag sl. 2 vikur voru spurðir um ástæður fjarverunnar. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

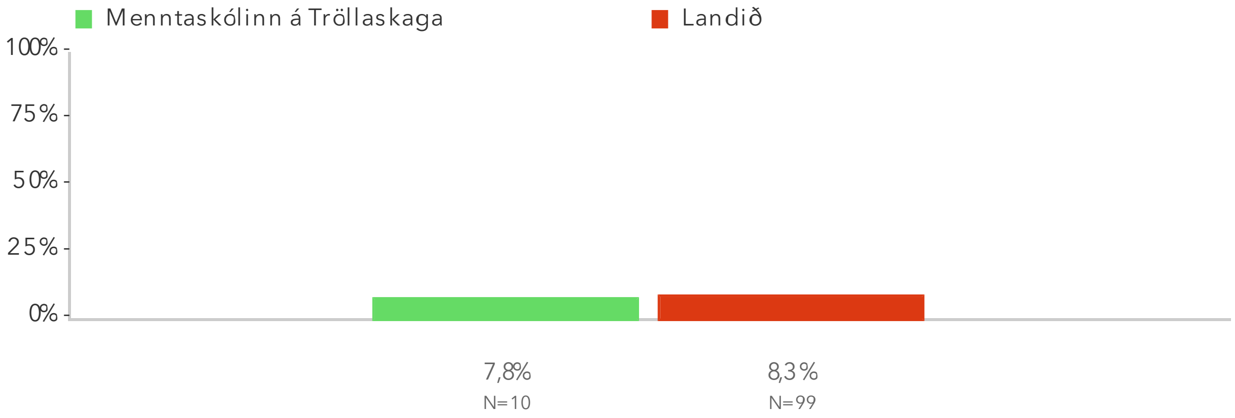
2.6. Samgöngur (átti erfitt með að komast í skólann)

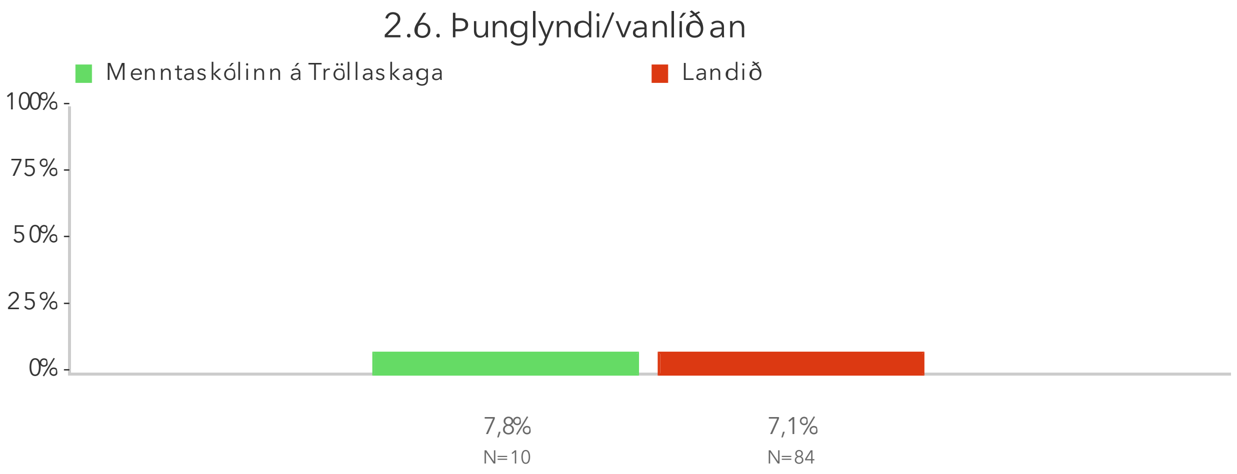


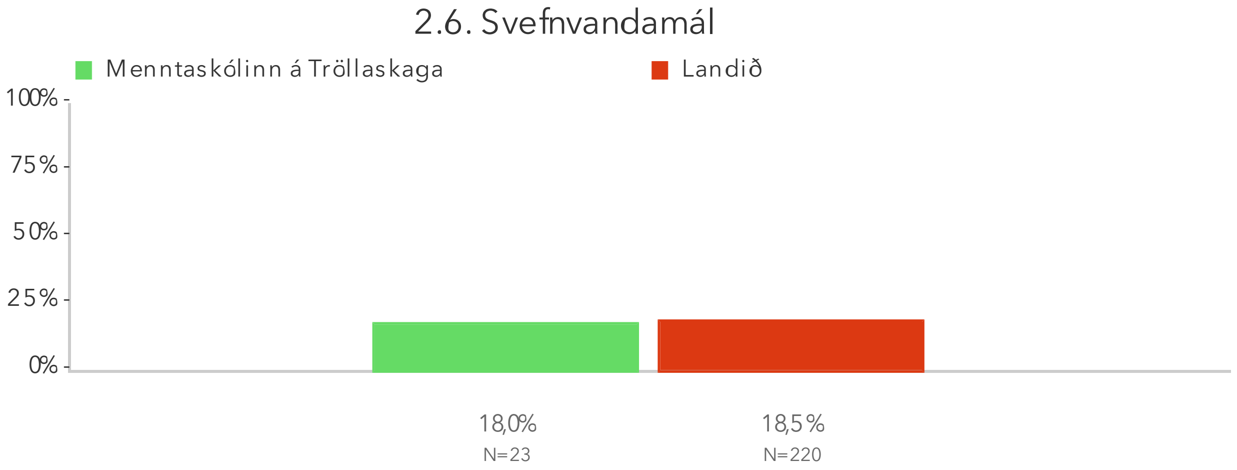
2.6. Erfiðleikar á heimili

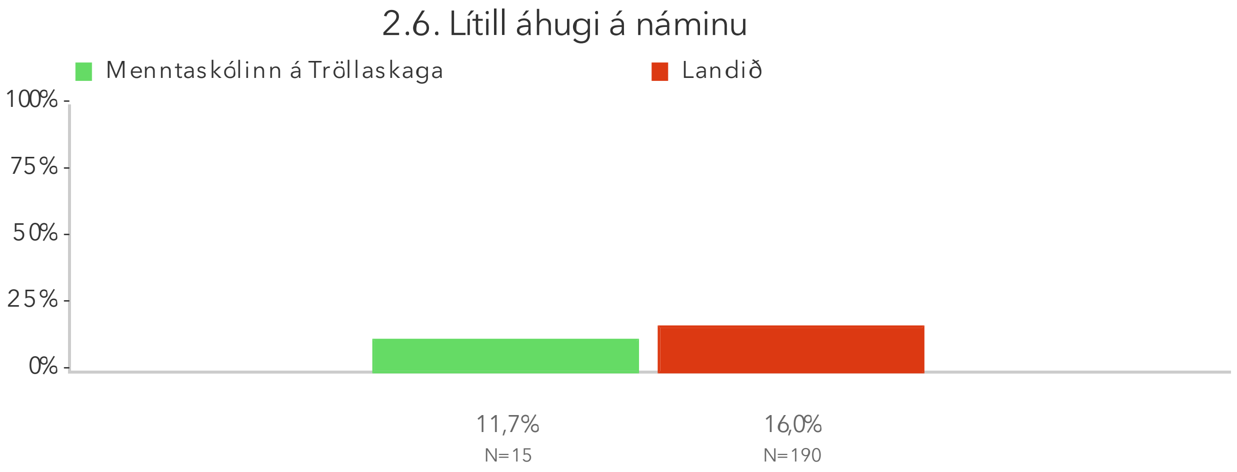


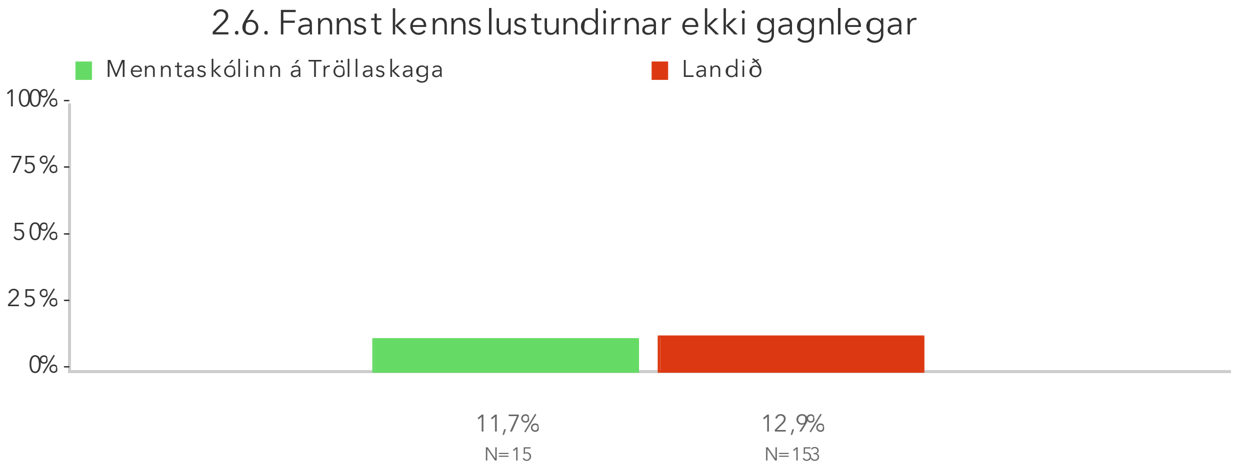
2.6. Kvíði



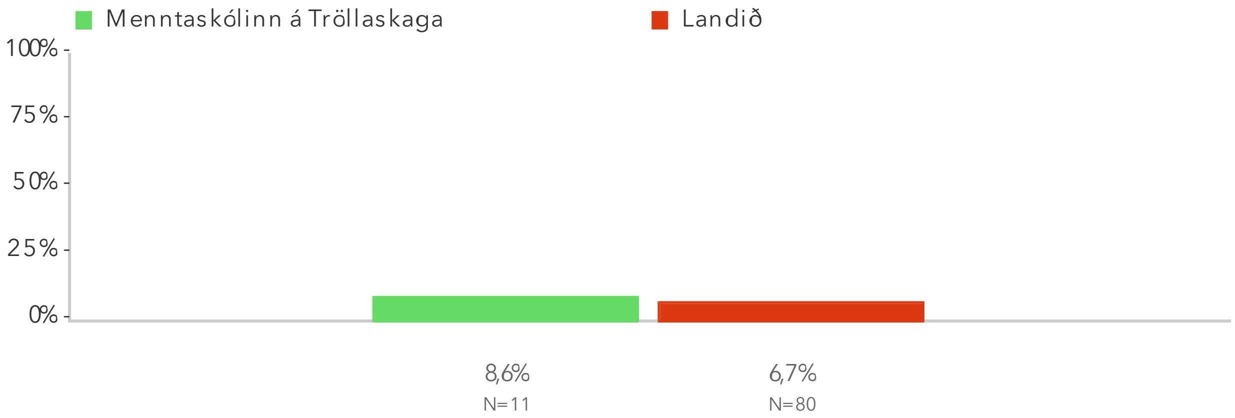

2.6. Þunglyndi/vanlíðan
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
7,8%
N=10
7,1%
N=84


2.6. Svefnvandamál
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
18,0%
N=23
18,5%
N=220

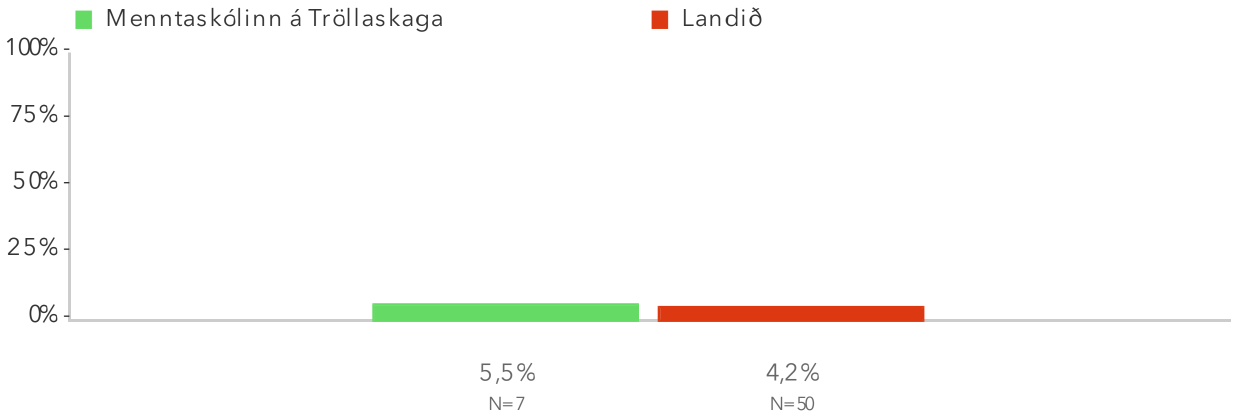

2.6. Lítill áhugi á náminu
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
11,7%
N=15
16,0%
N=190


2.6. Fannst kennslustundirnar ekki gagnlegar
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
11,7%
N=15
12,9%
N=153

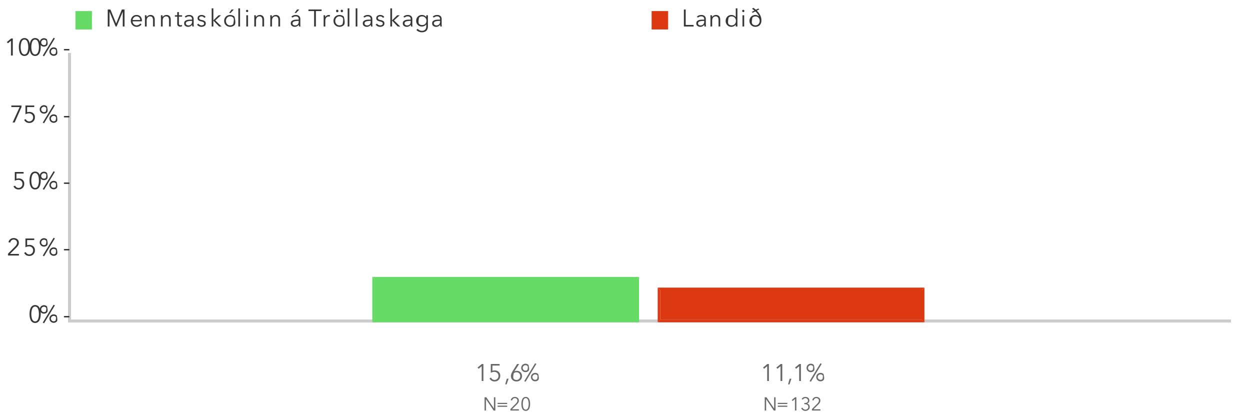
2.6. Líkamleg veikindi



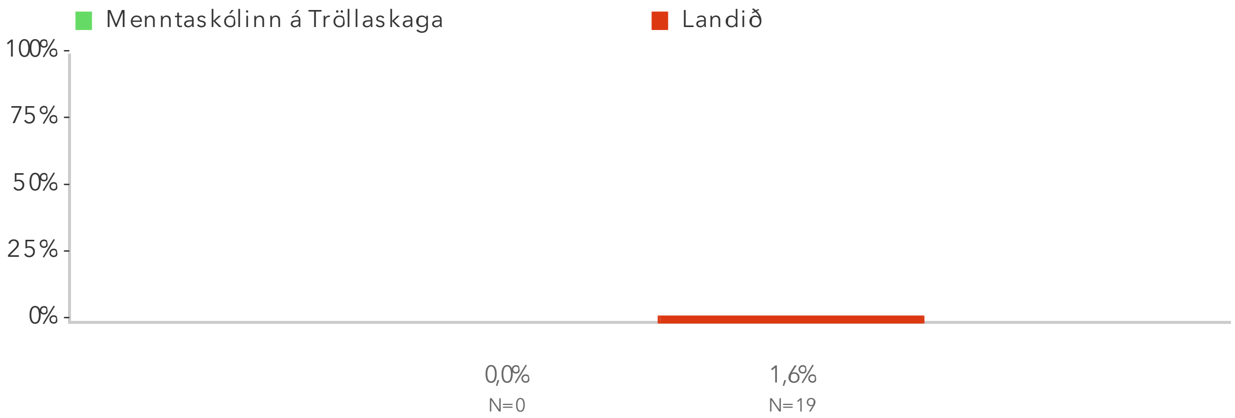
2.6. Var að vinna mikið með skóla



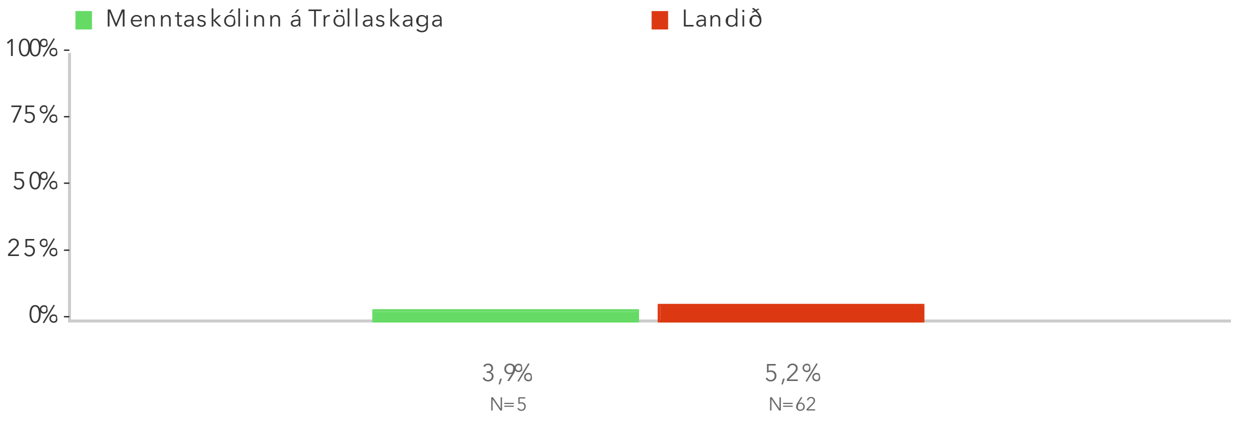
2.6. Aðrar ástæður:



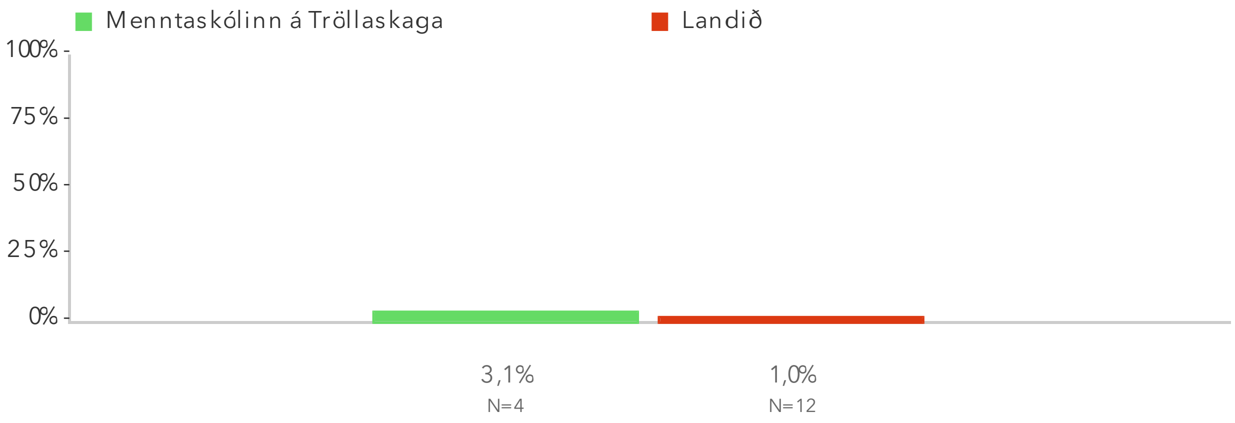
2.6. Neysla áfengis/vímuefna



2.6. Leið illa í skólanum



2.6. Fjárhagserfiðleikar (t.d. hafði ekki efni á að kaupa bækur)



2.6. Aðrar ástæður: – Opin Svör

Fór til reykjavíkur
Keppnisferð
Var búin með verkefni.
Var veik en gleymdi að skrá það
ekkert far og var búinn með öll verkefni
ekkert fyrir ofan
er að fá nóg af skóla
fara til læknis
talvan var í fokki.
utanlandsferð
var að fara í rútu
Ég komst ekki sökum íþróttaviðburða
Óþarfi að mæta þegar maður skilar verkefnum en nei það er ekkert tekið tölur til þess það er ekki skylda að vera í framhaldsskóla en samt er skyldað mann til að mæta jafnvel þegar maður hefur klárað sín verkefni.
Þurfti að fara með köttin til dýralæknis
Þurfti að skreppa úr bænum
óþarfa námsefni

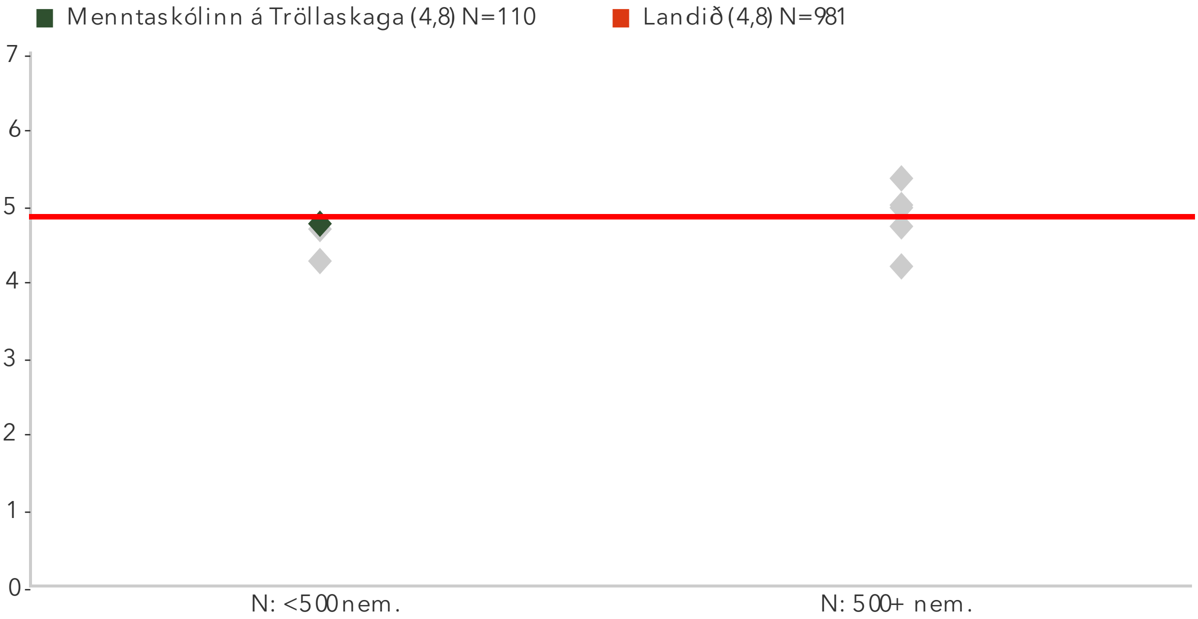
3. Líðan

3.1. Vellíðan

Mælikvarðinn er kallaður á ensku The Warwick-Edinburg Mental Well-Being Scale (WEMWBS) og inniheldur sex spurningar. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður matsþáttarins brotnar niður eftir bakgrunnsbreytum. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

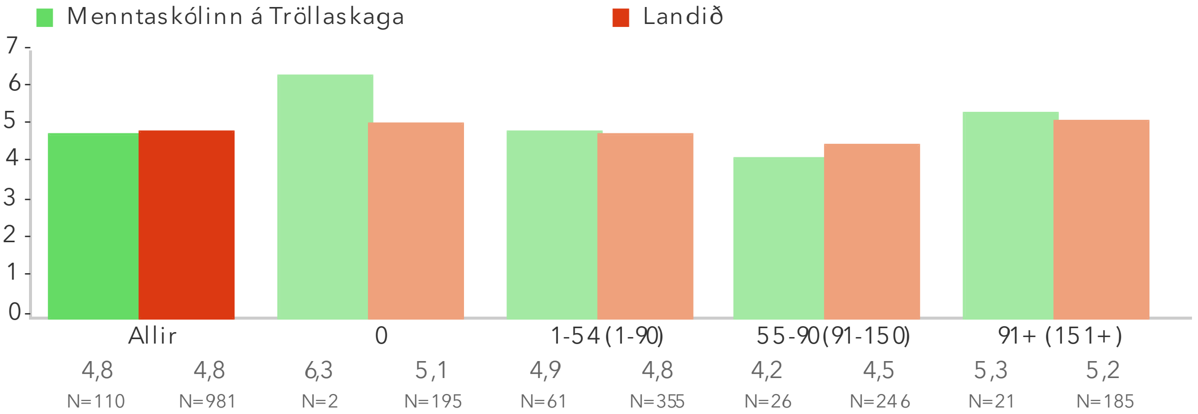
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

3.1. Vellíðan – Röðun

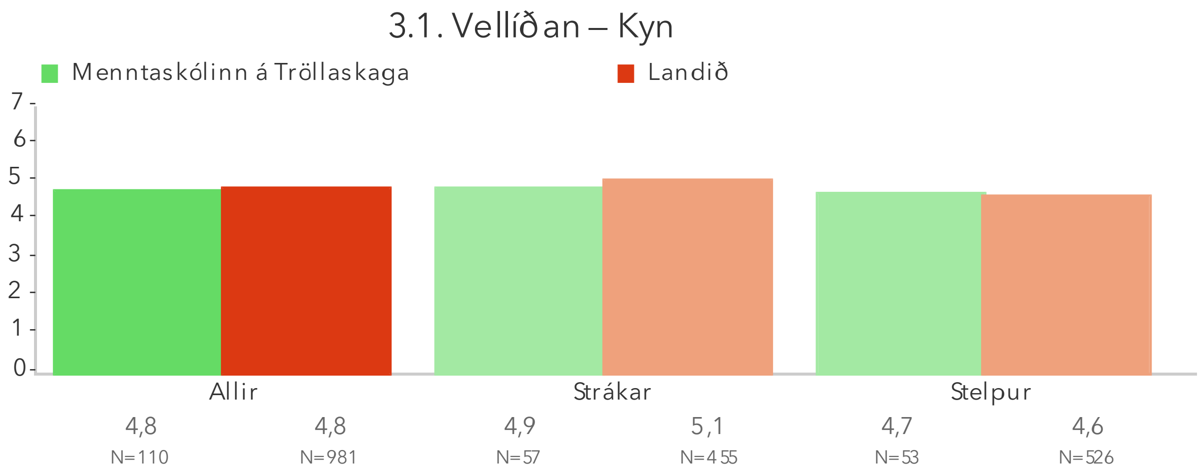


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.

3.1. Vellíðan – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

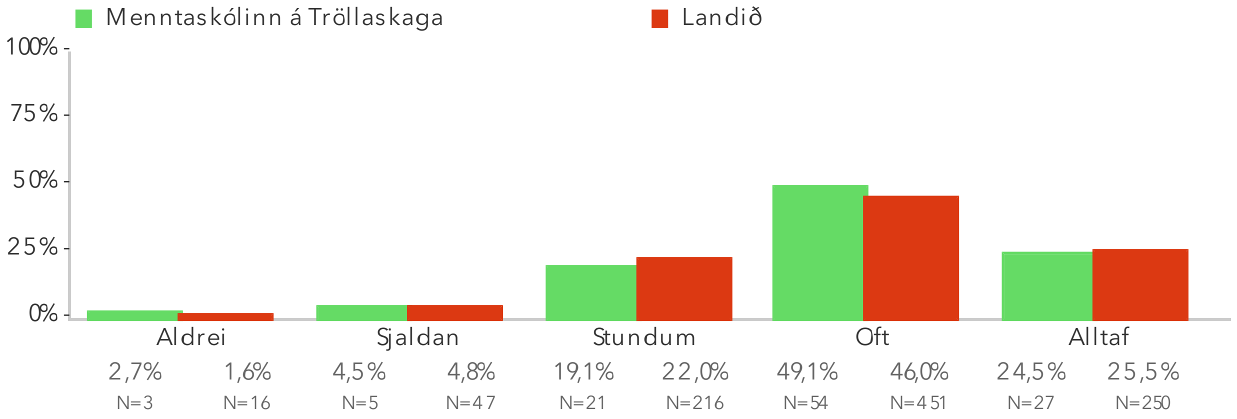
Spurningar sem mynda matsþátt

Vinsamlegast merktu í þann reit sem lýsir best upplifun þinni undanfarnar 2 vikur:

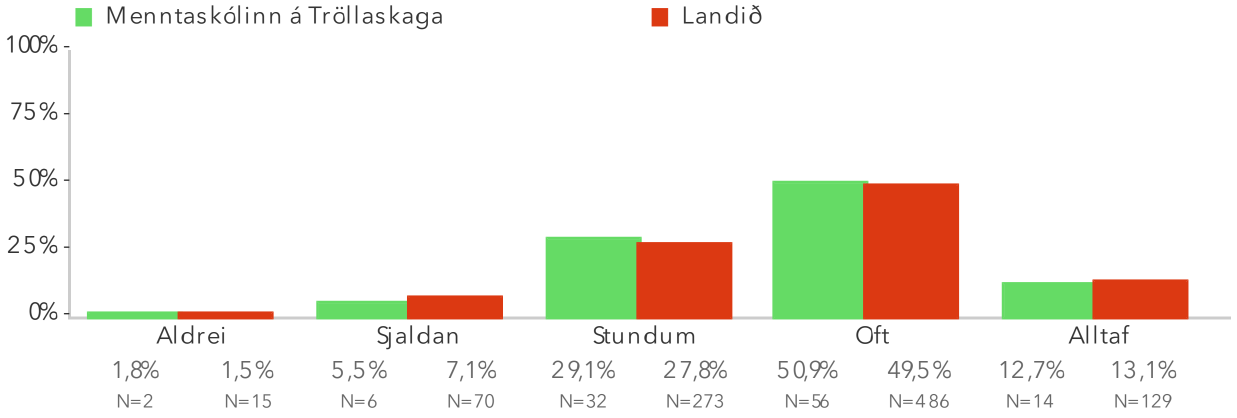
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

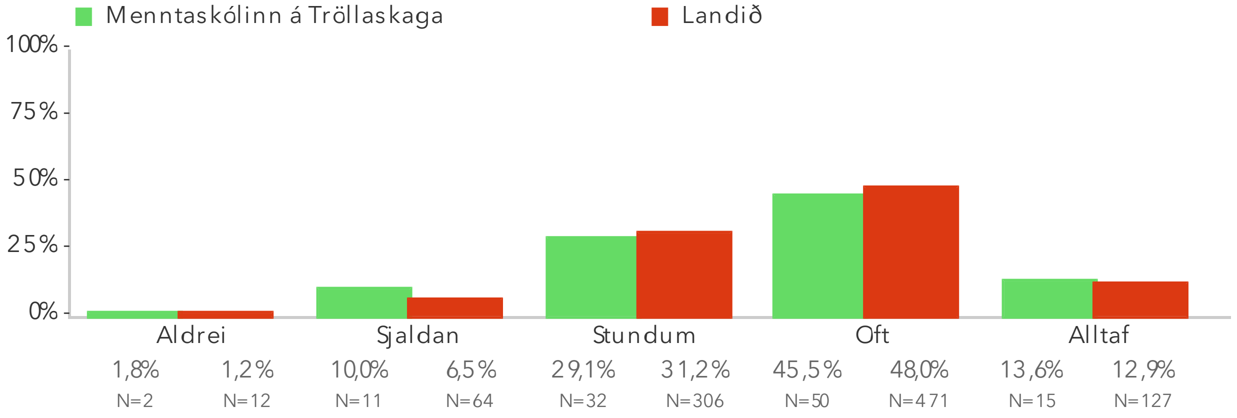
3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar



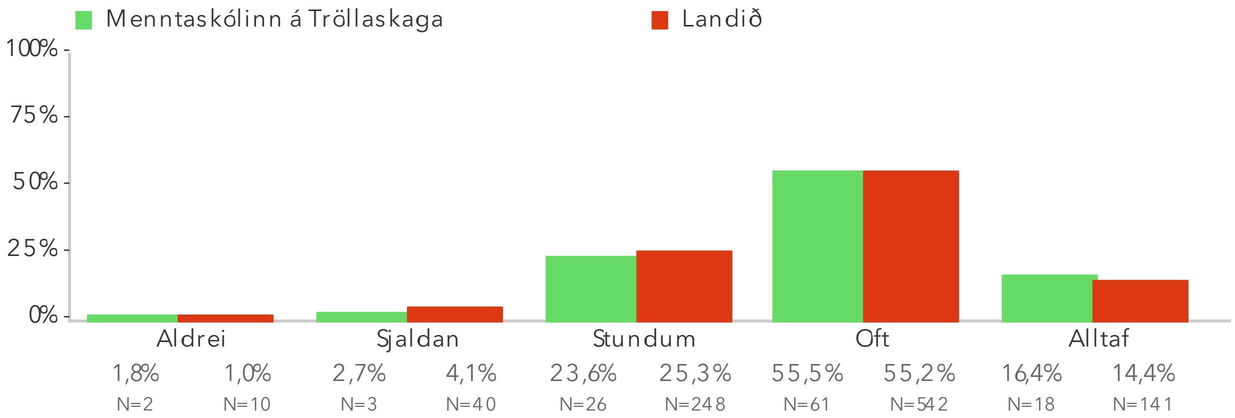
3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn



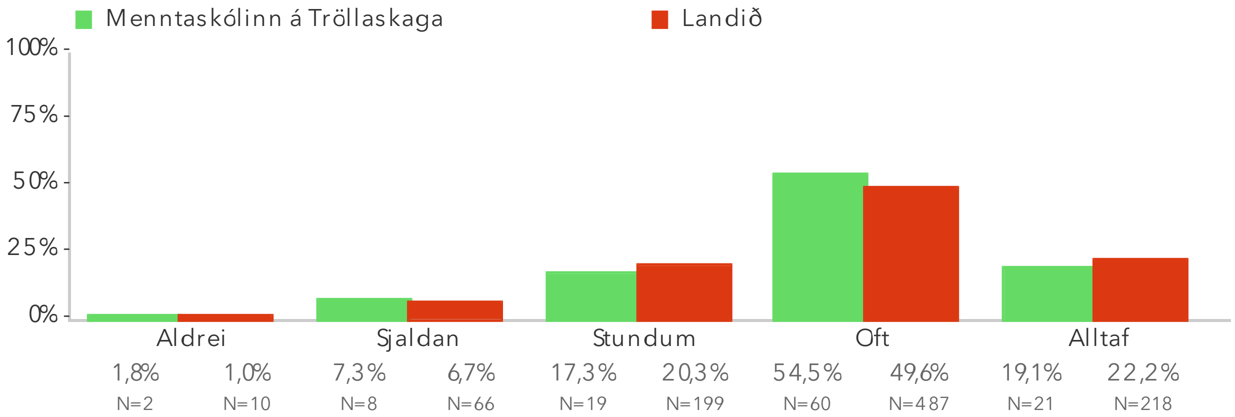
3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál



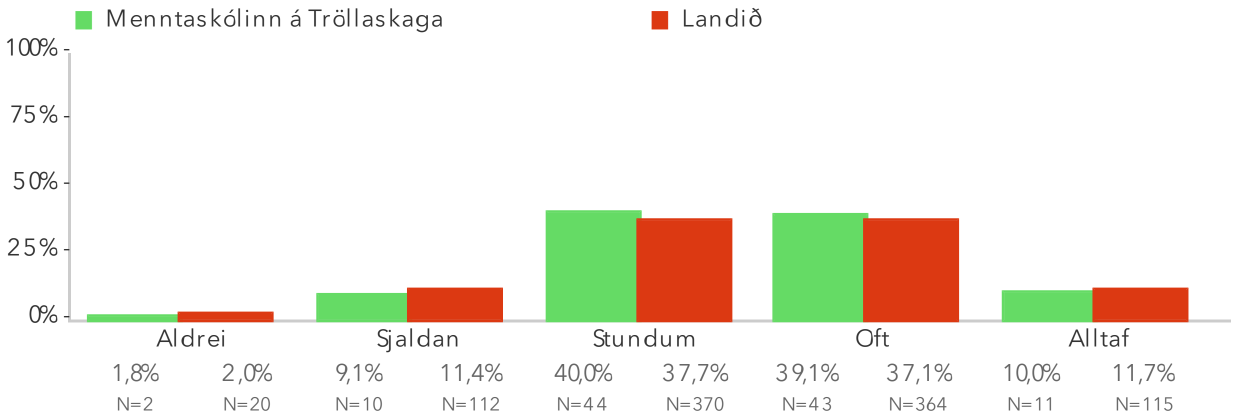
3.1.4 Ég hef hugsað skýrt



3.1.5 Mér hefur fundist ég náin(n) öðrum



3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir

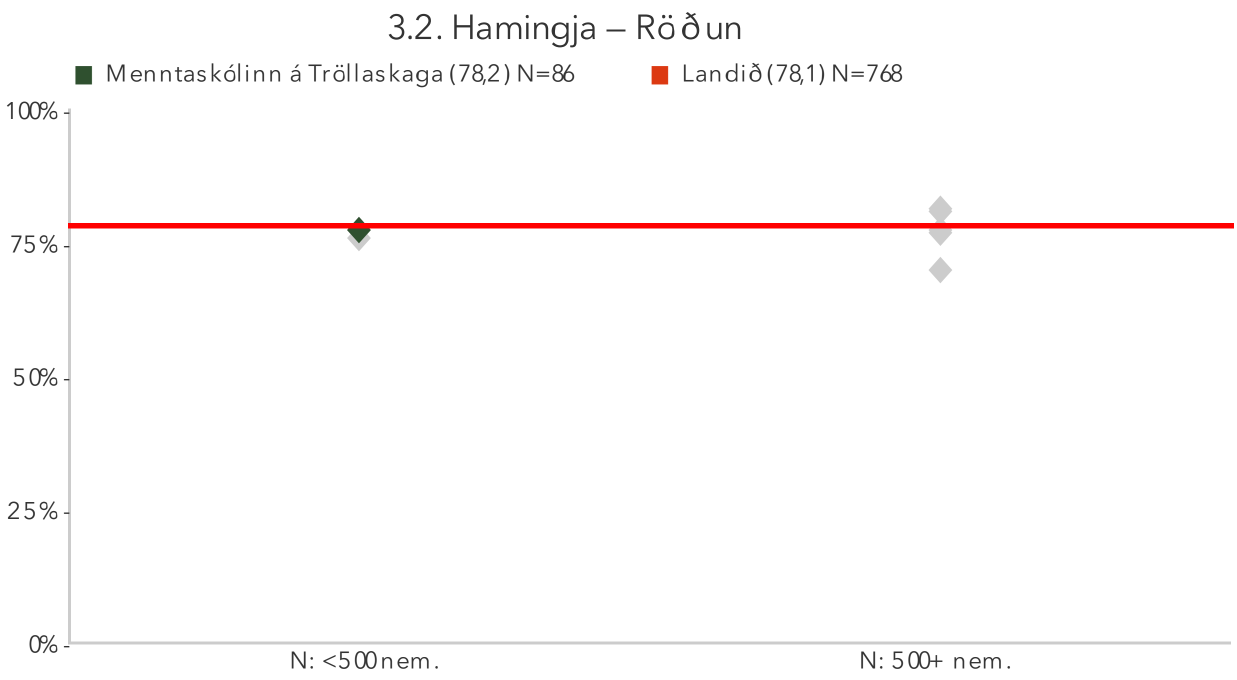


3.2. Hamingja

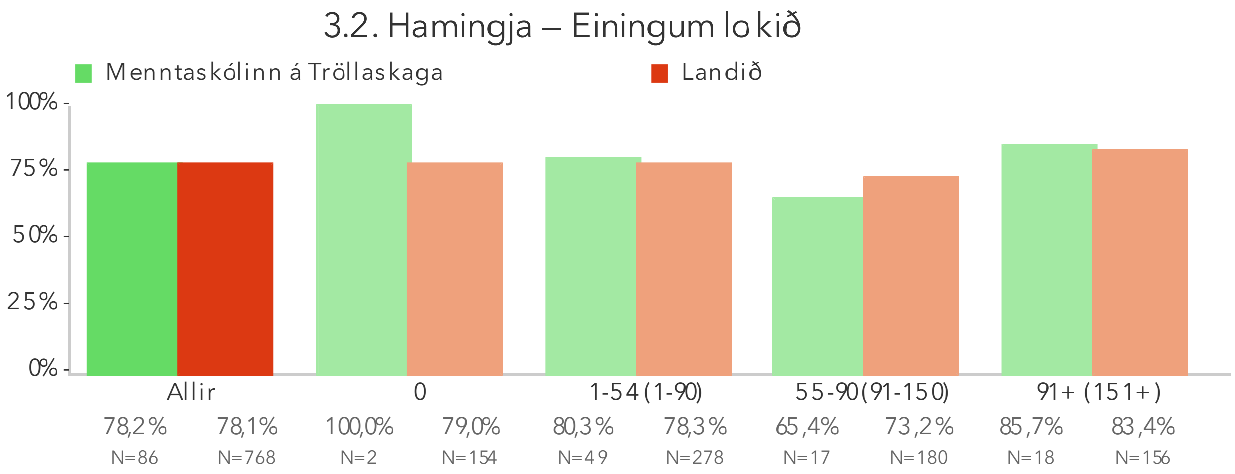
Hamingja var metin með einni spurningu þar sem nemendur voru beðnir að meta hve hamingjusamir þeir voru á kvarðanum 1-10. Spurningin er upphaflega úr alþjóðlegri könnun Alþjóðaheilbrigðisstofnunarinnar (WHO) sem kallast Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).

Myndritin hér fyrir neðan sýna hlutfall nemenda sem merktu við 7 eða hærra á skalanum 1-10.

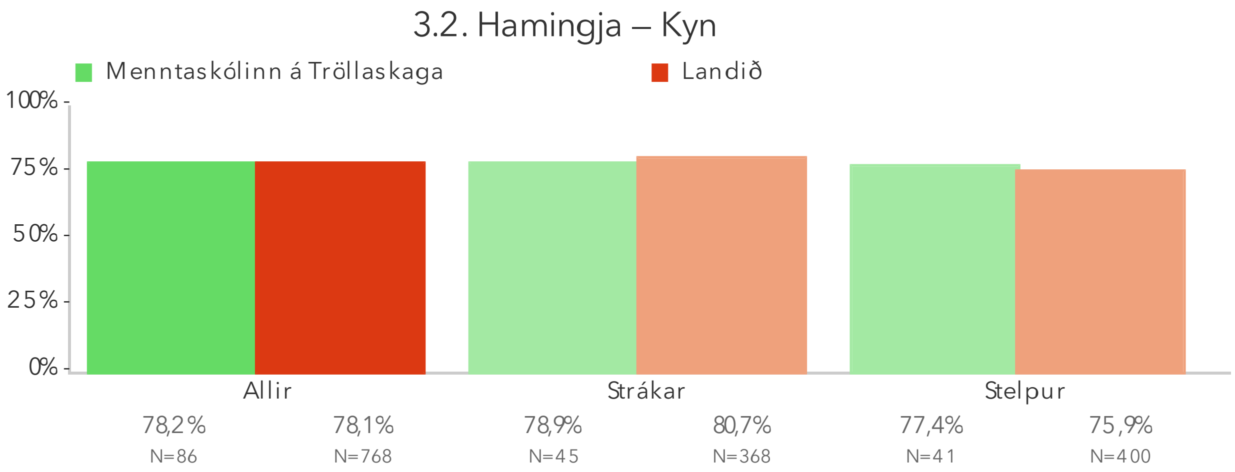
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



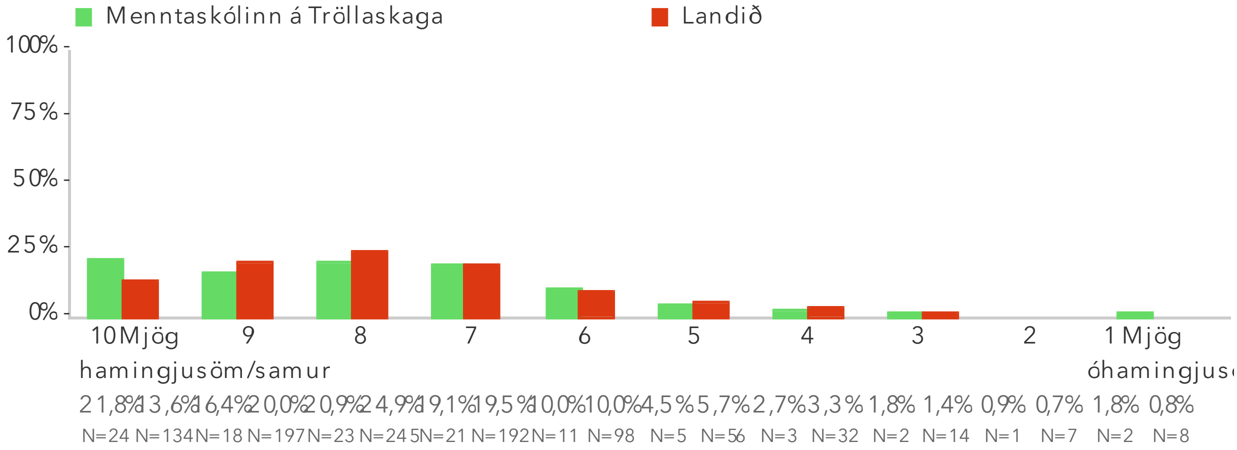
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum svarmöguleikum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

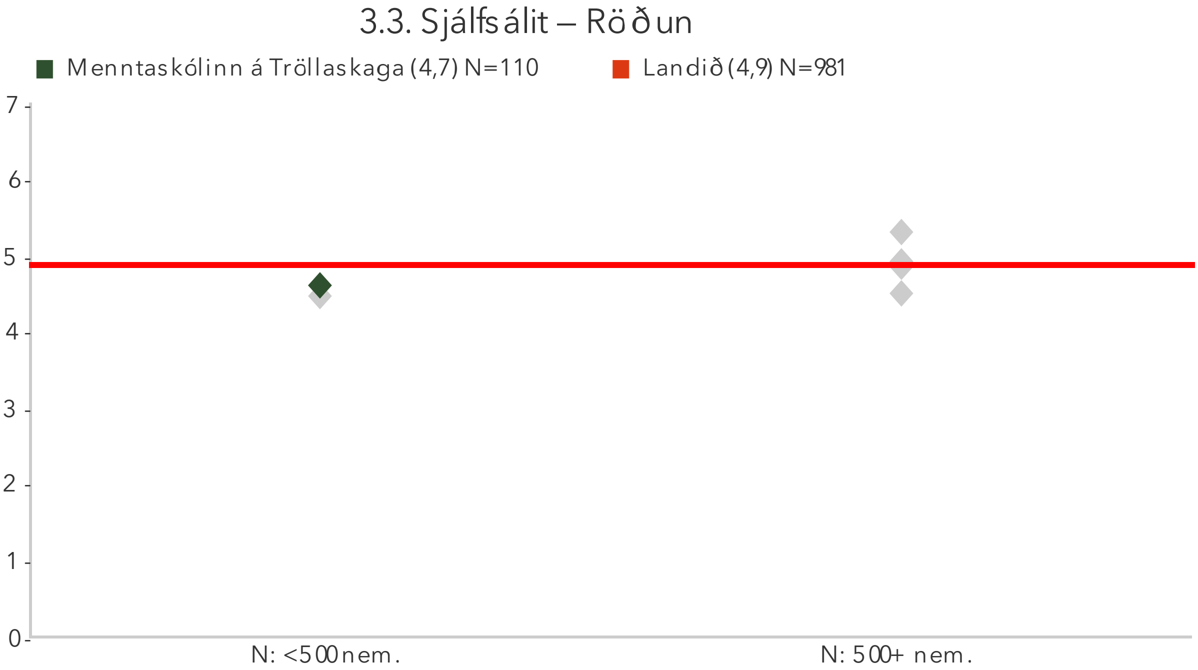
3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?



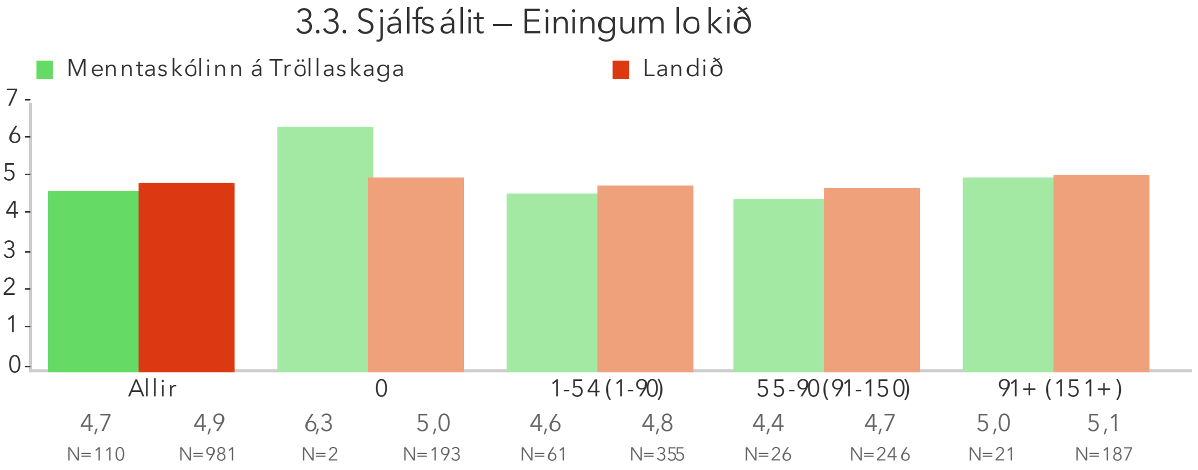
3.3. Sjálfsálit

Mælikvarðinn kallast á ensku Rosenberg Self-Esteem Scale og inniheldur 9 spurningar. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, meðaltal er 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

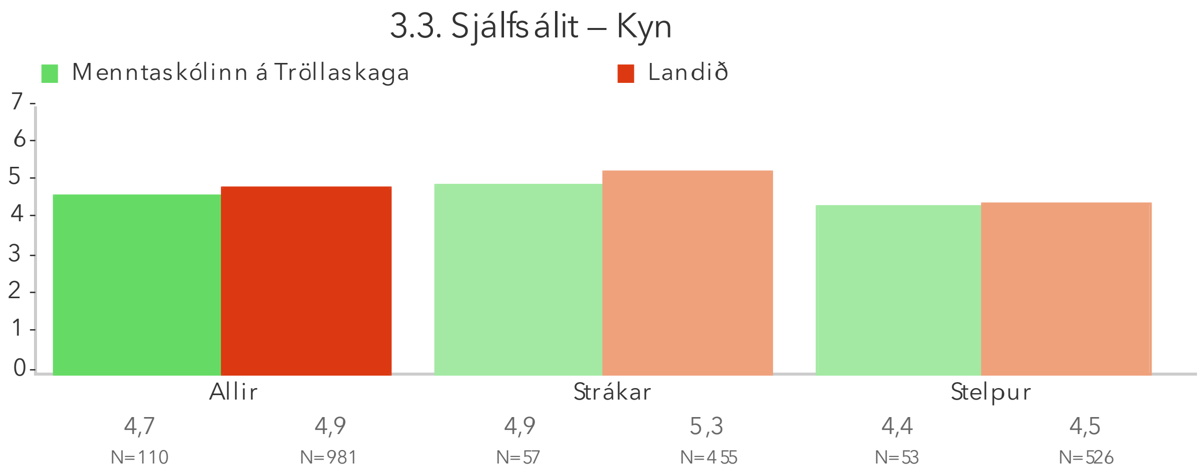
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

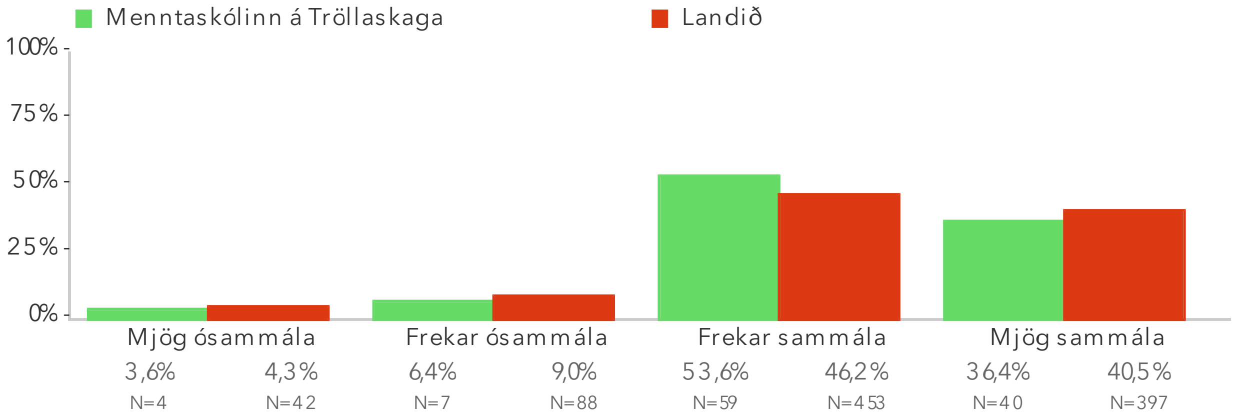
Spurningar sem mynda matsþátt

Vinsamlegast merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi setningum:

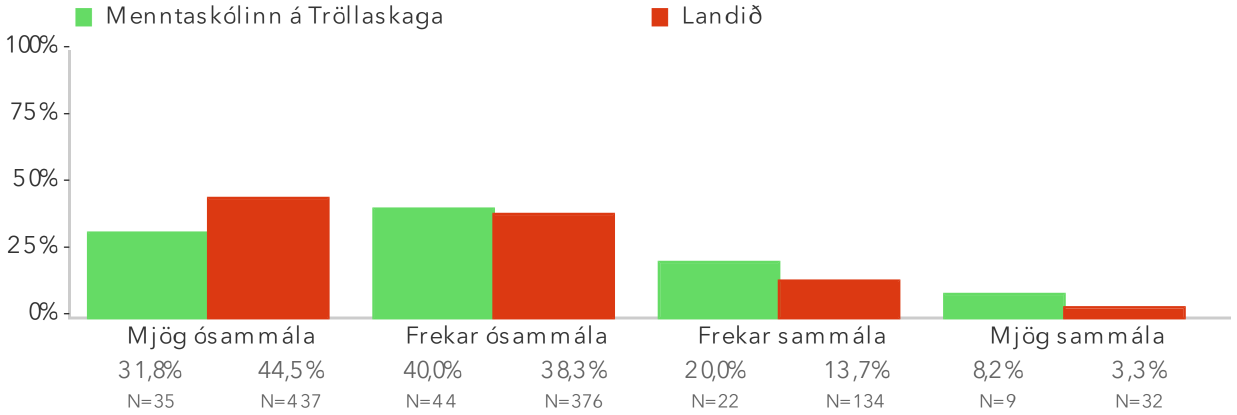
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

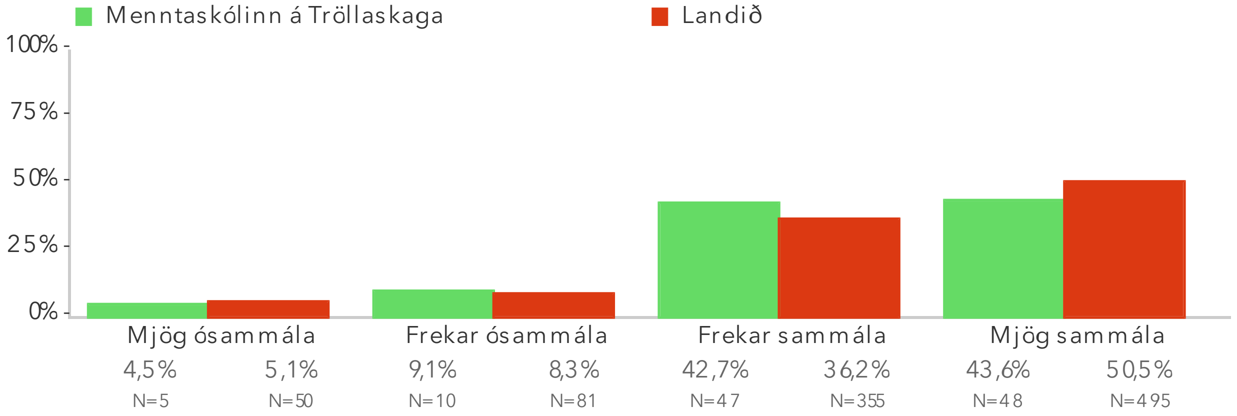
3.3.1 Ég hef marga góða eiginleika



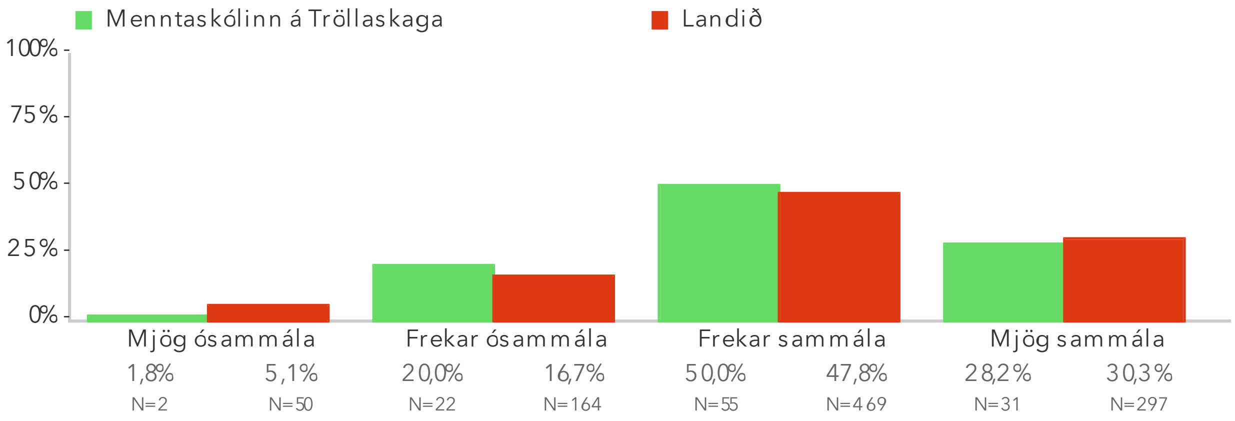
3.3.2 Ég er misheppnuð/misheppnaður*



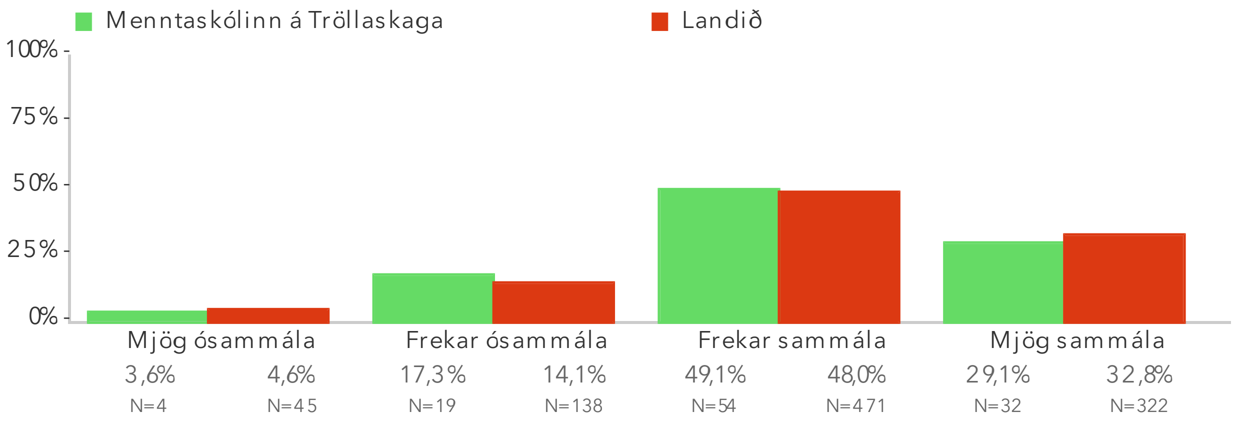
3.3.3 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir



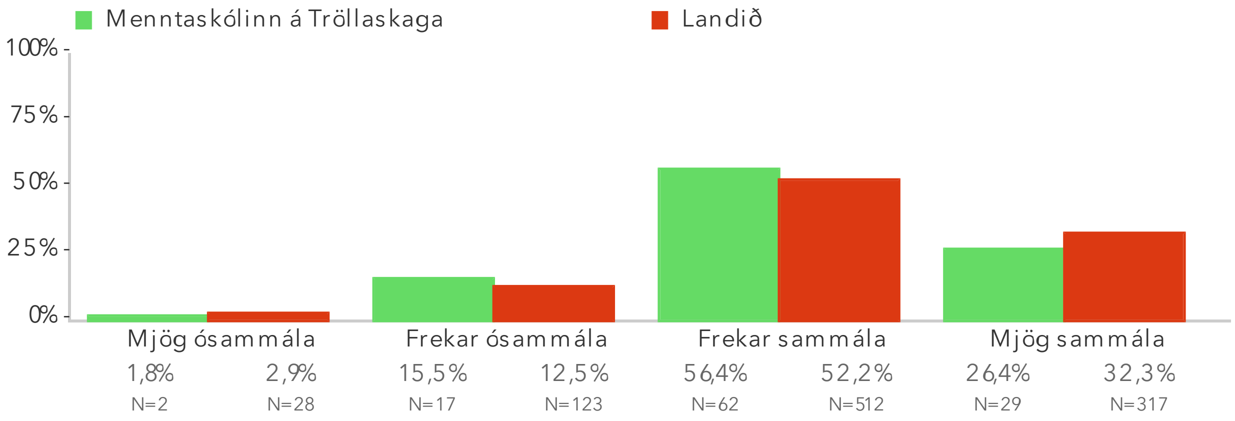
3.3.4 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar mín/sjálfs mín



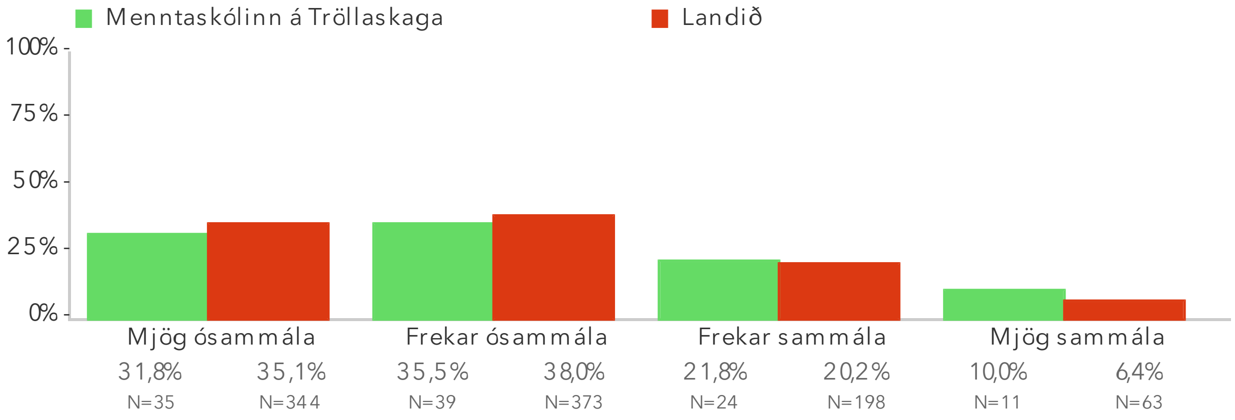
3.3.5 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig



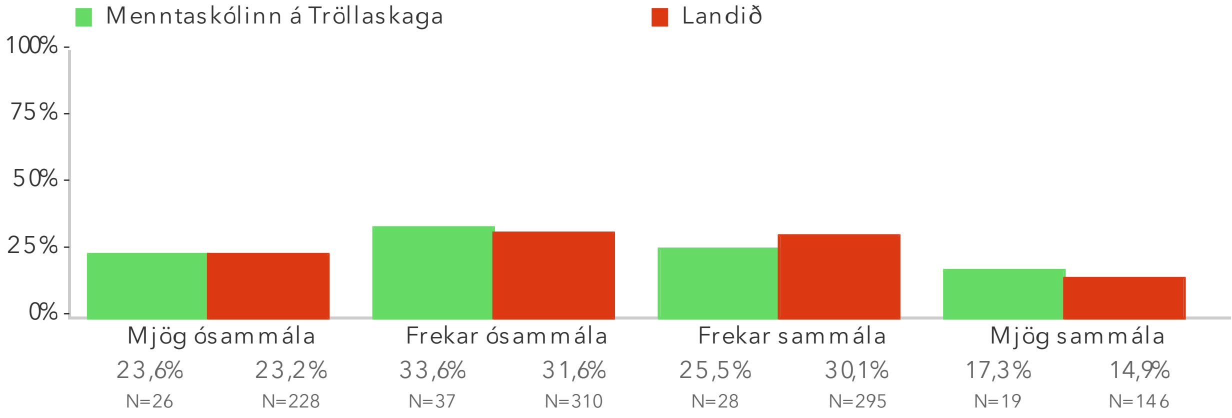
3.3.6 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir



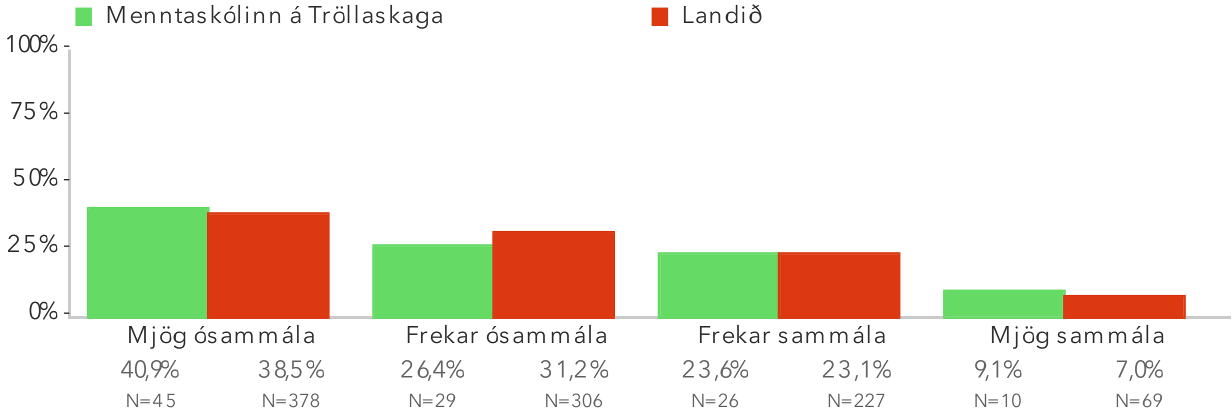
3.3.7 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af



3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér



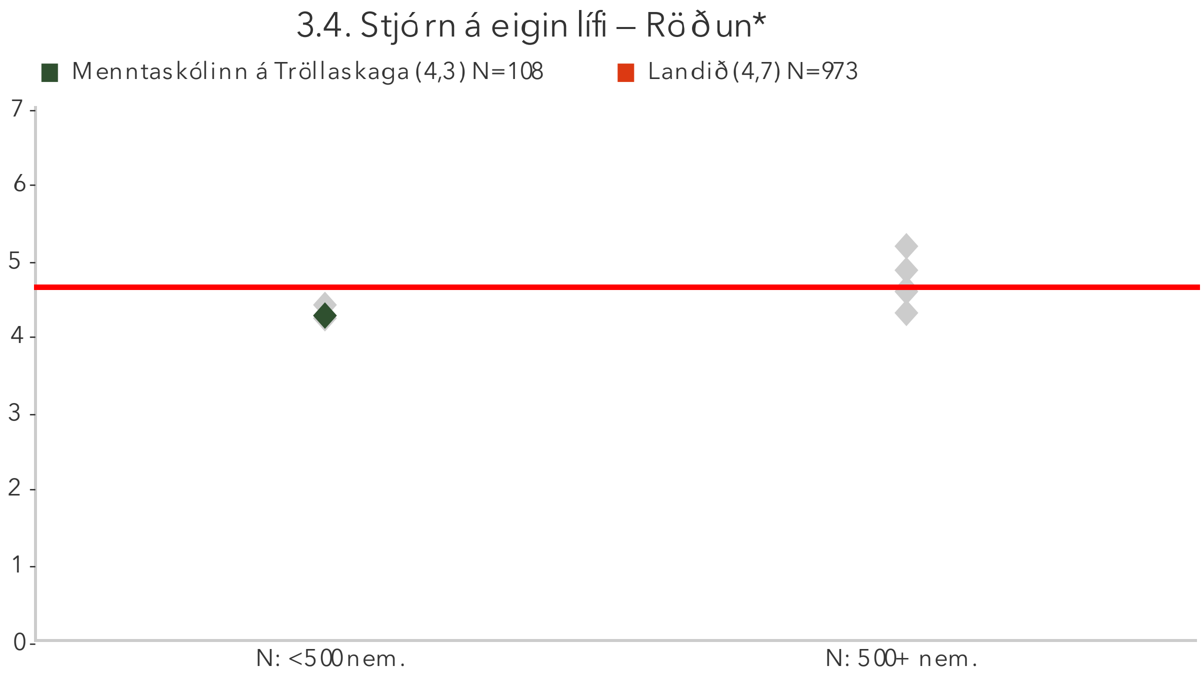
3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði



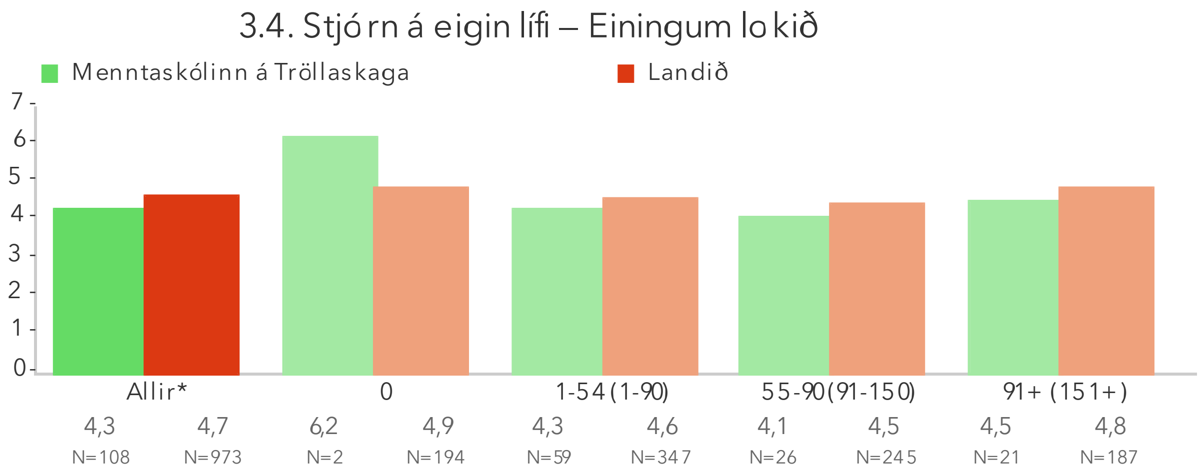
3.4. Stjórn á eigin lífi

Mælikvarðinn á stjórn á eigin lífi eða stjórnrót (locus of control) er þróaður útfrá kenningum Julian B. Rotter (1954). Mælikvarðinn inniheldur 9 spurningar og sú þýðing sem notuð er hér er frá 2003. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn telur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða einhverra annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Hátt gildi á mælikvarðanum þýðir að nemandi eignar sér orsakirnar fremur en umhverfi eða öðru fólki. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

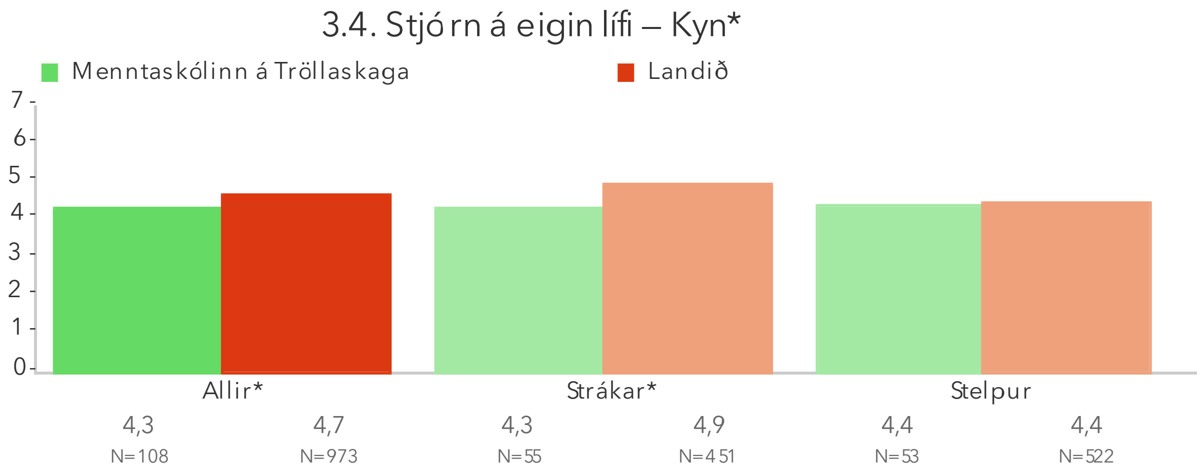
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



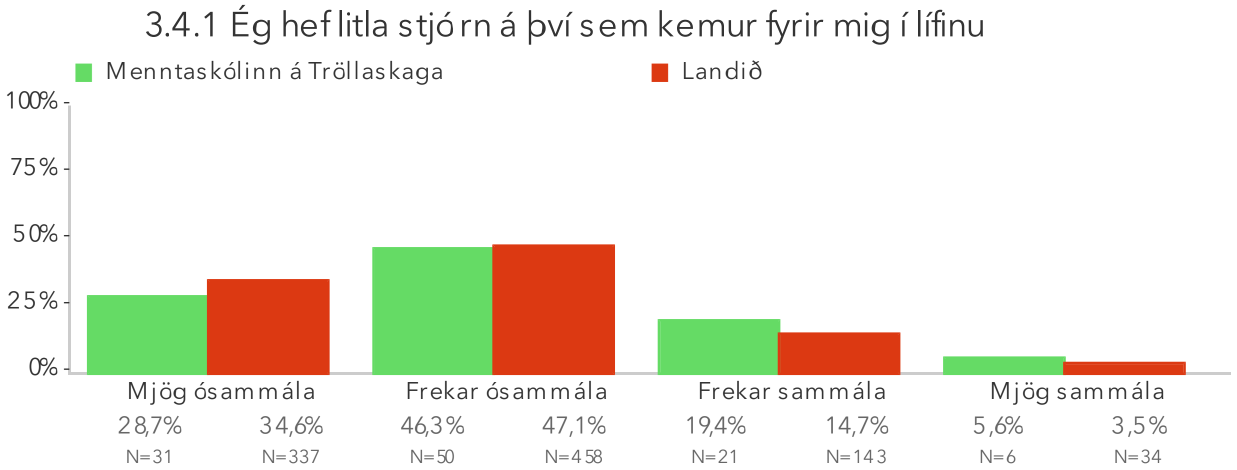
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

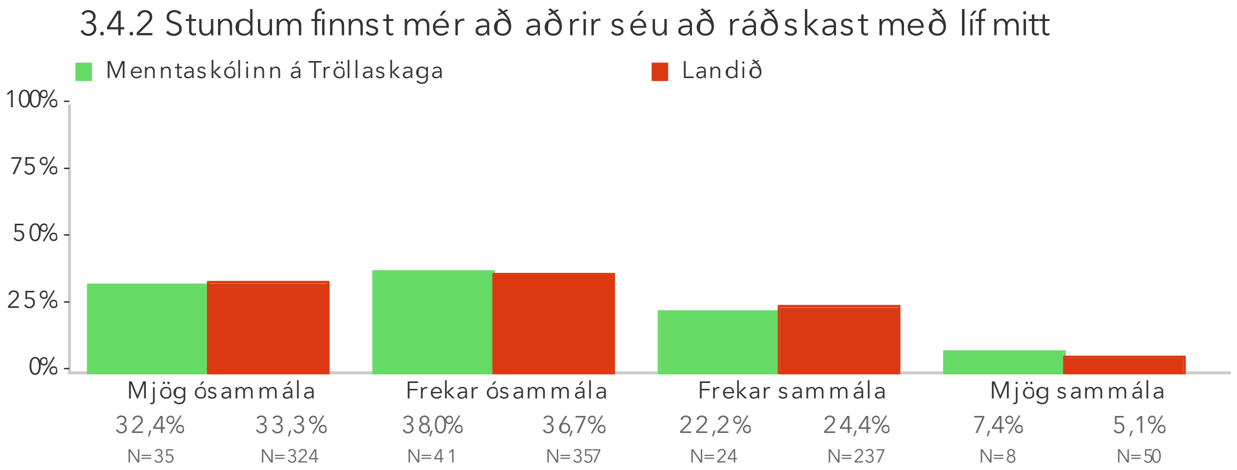
Spurningar sem mynda matsþátt

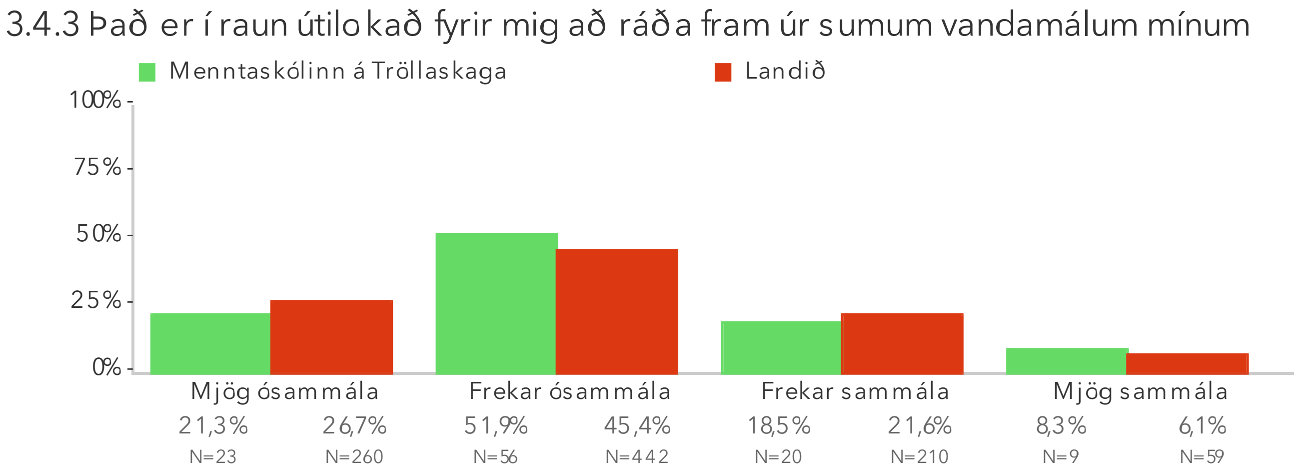
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

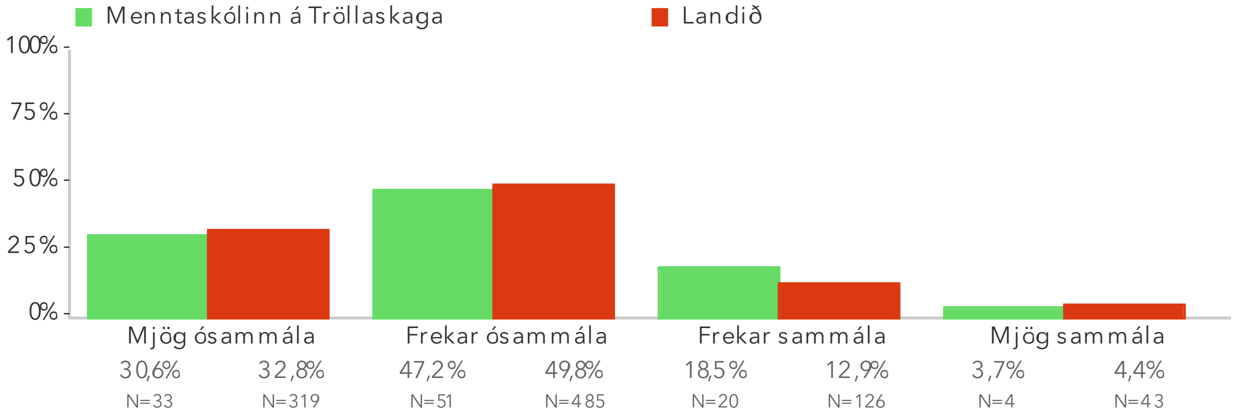
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



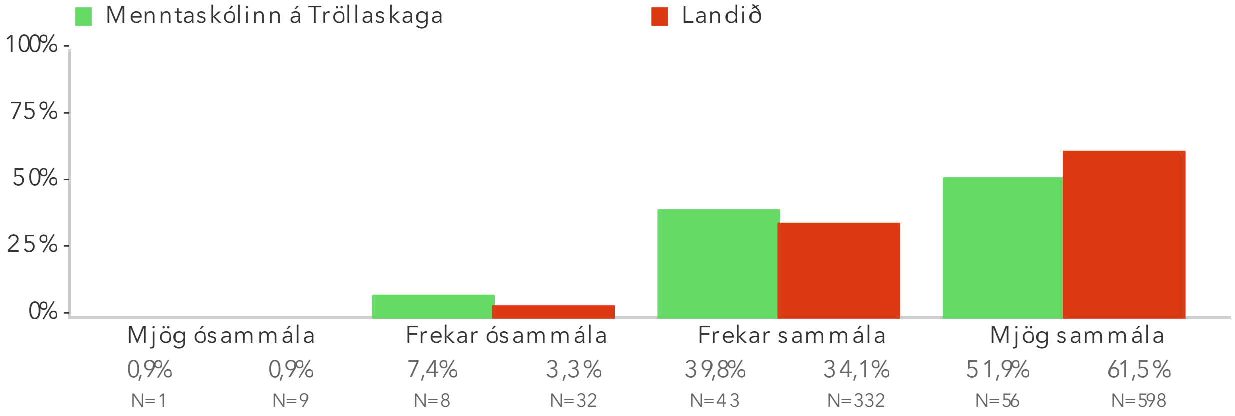




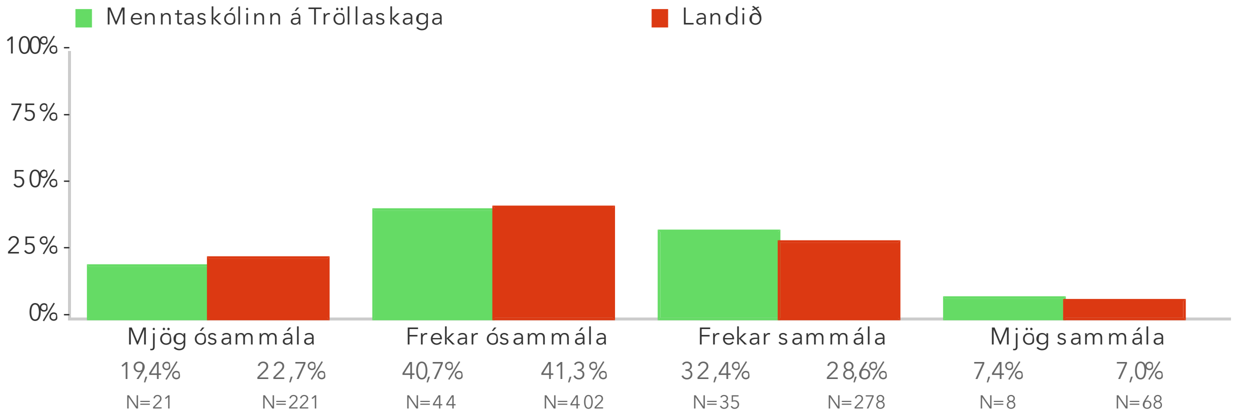
3.4.4 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu



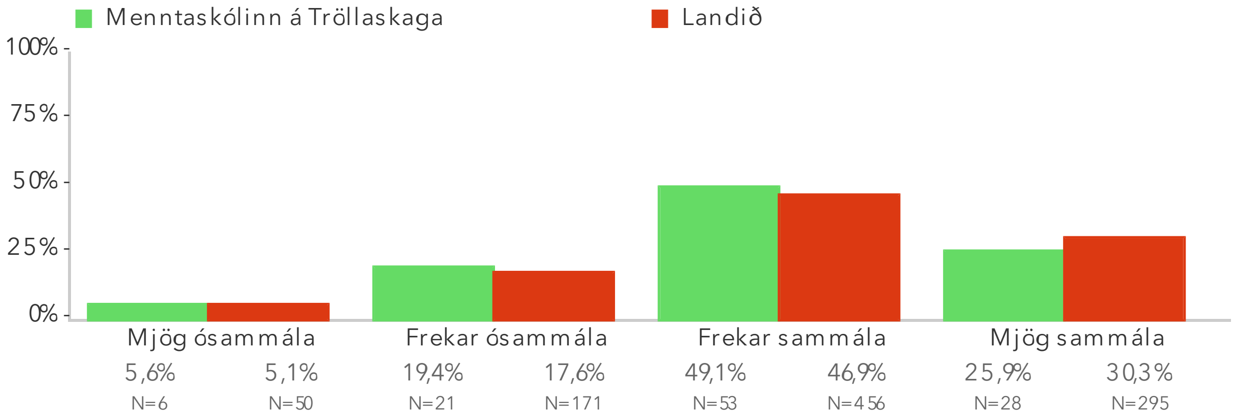
3.4.5 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum



3.4.6 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu



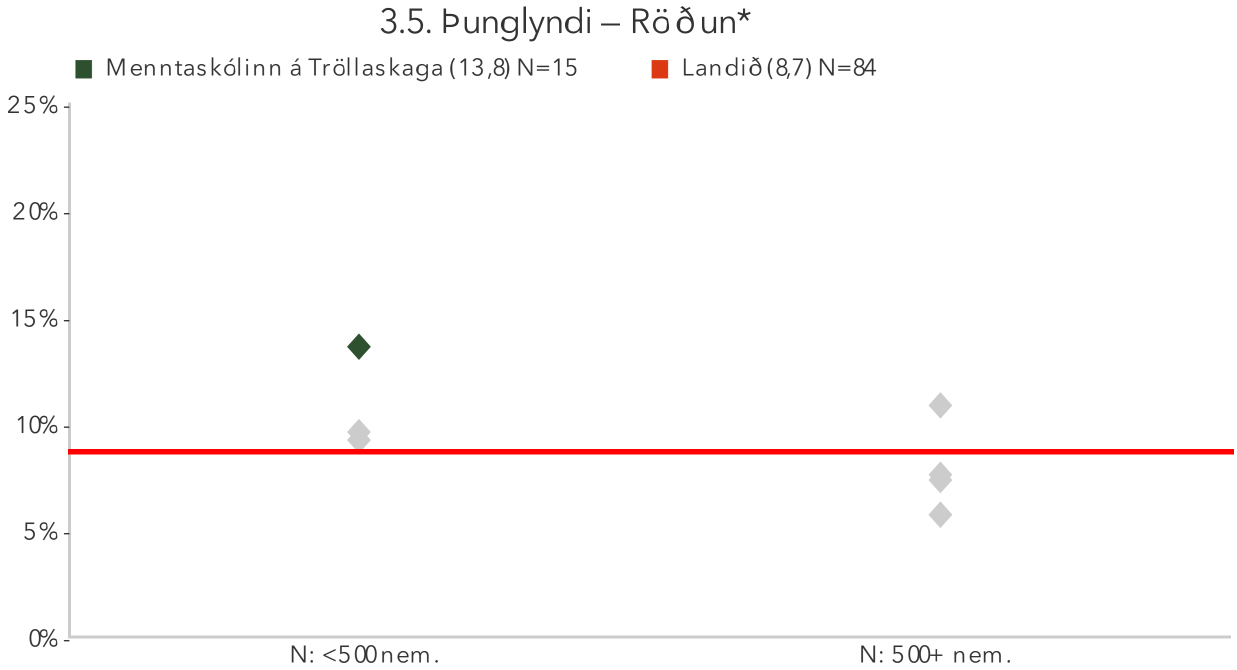
3.4.7 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér



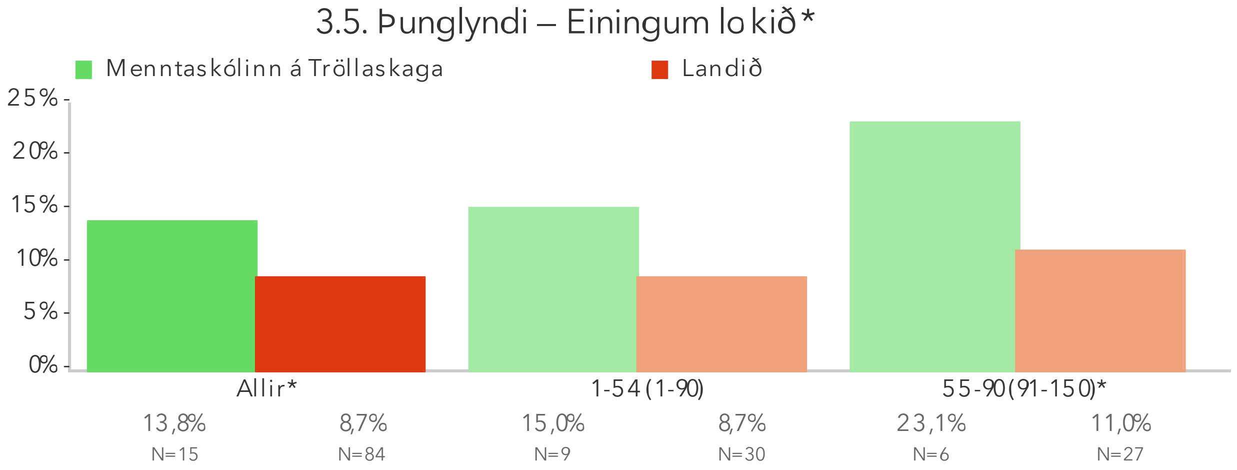
3.5. Þunglyndi

Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur þunglyndi. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af þunglyndismati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni þunglyndis er 10 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 10 eða fleiri stig.

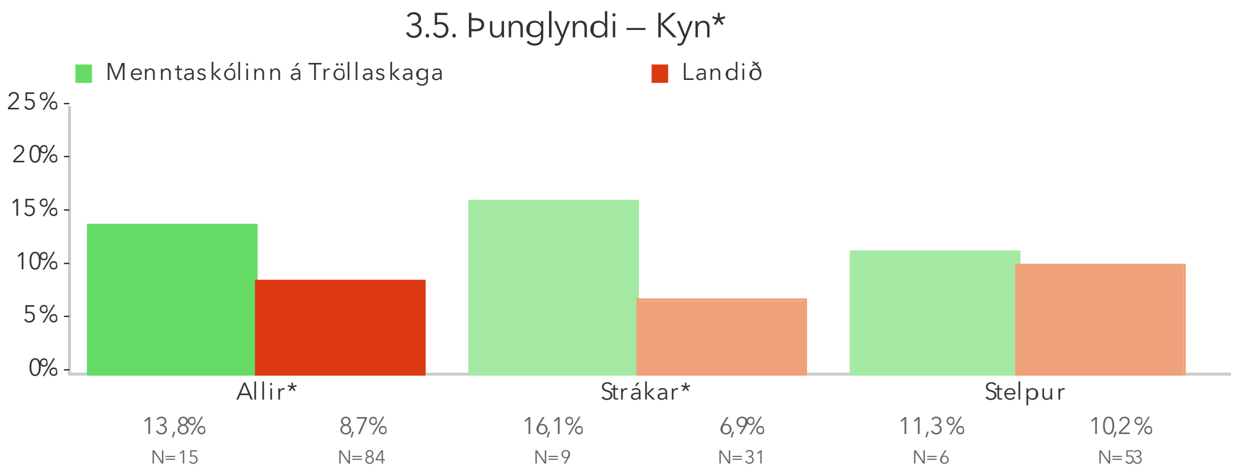
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

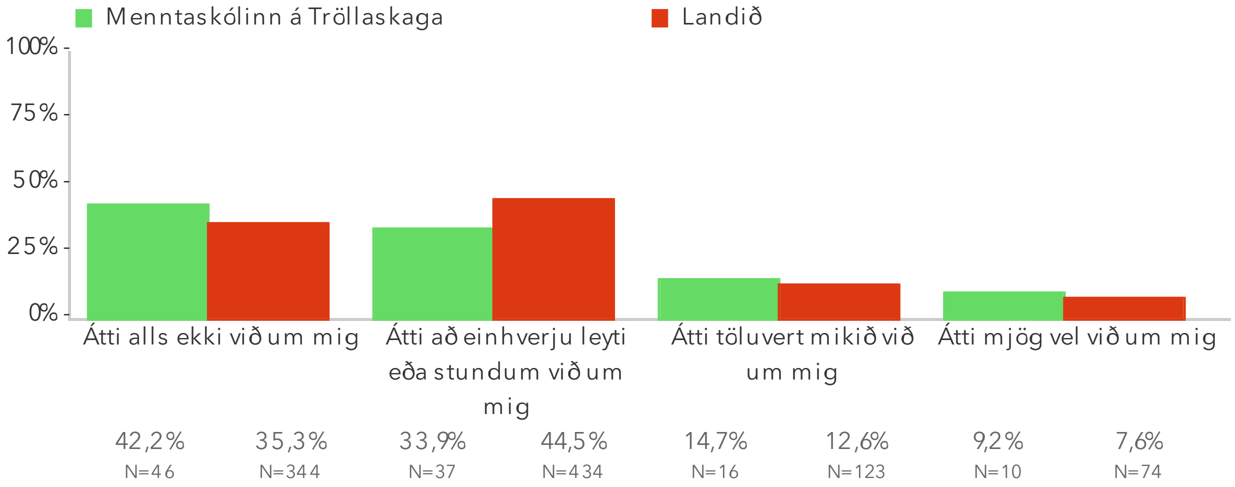
Spurningar sem mynda matsþátt

Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig <u>undanfarna viku</u>. Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

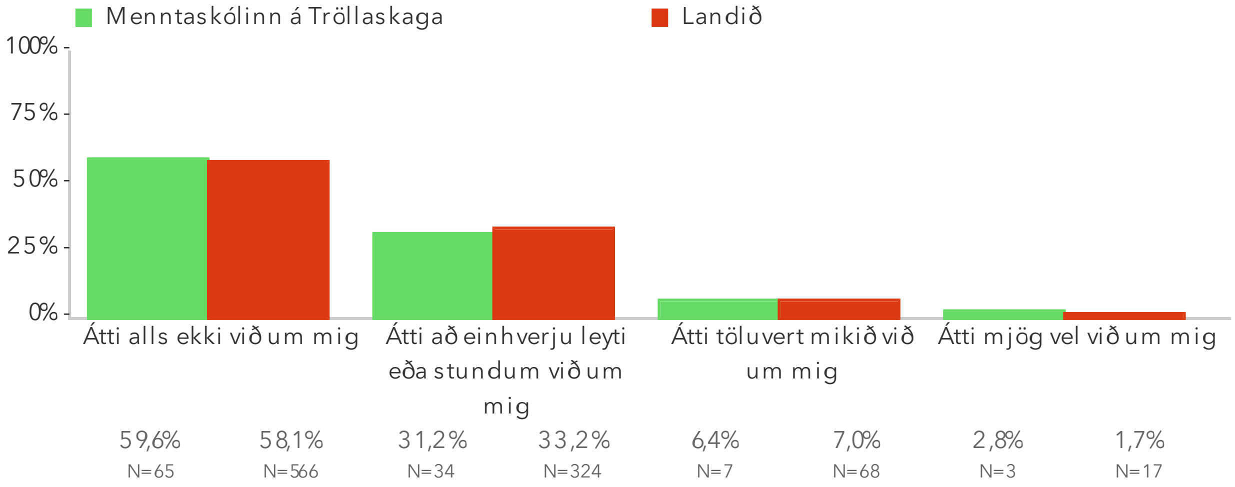
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

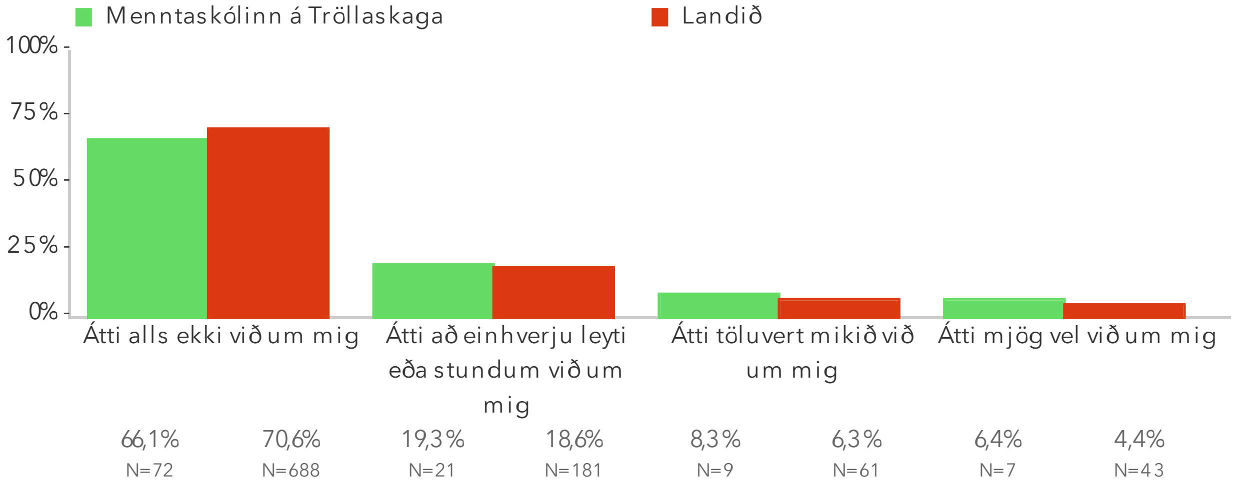
3.5.1 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)



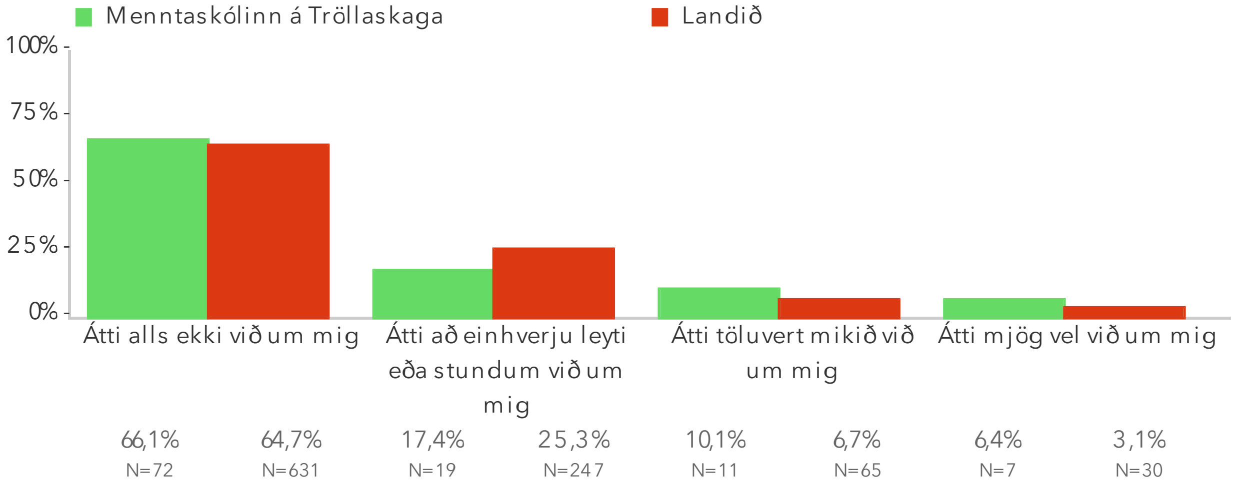
3.5.2 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum



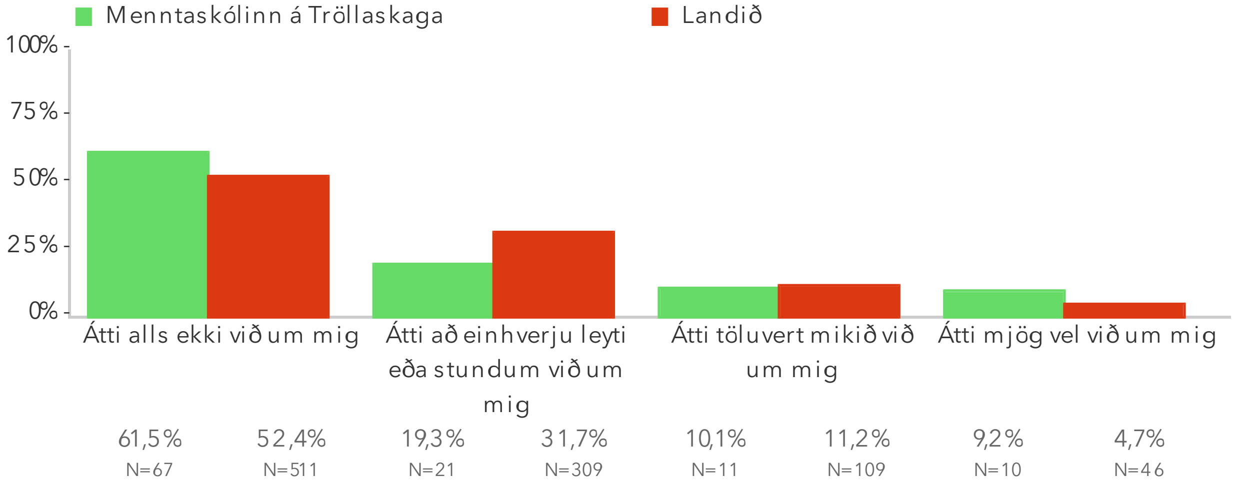
3.5.3 Mér fannst lífið vera tilgangslaust



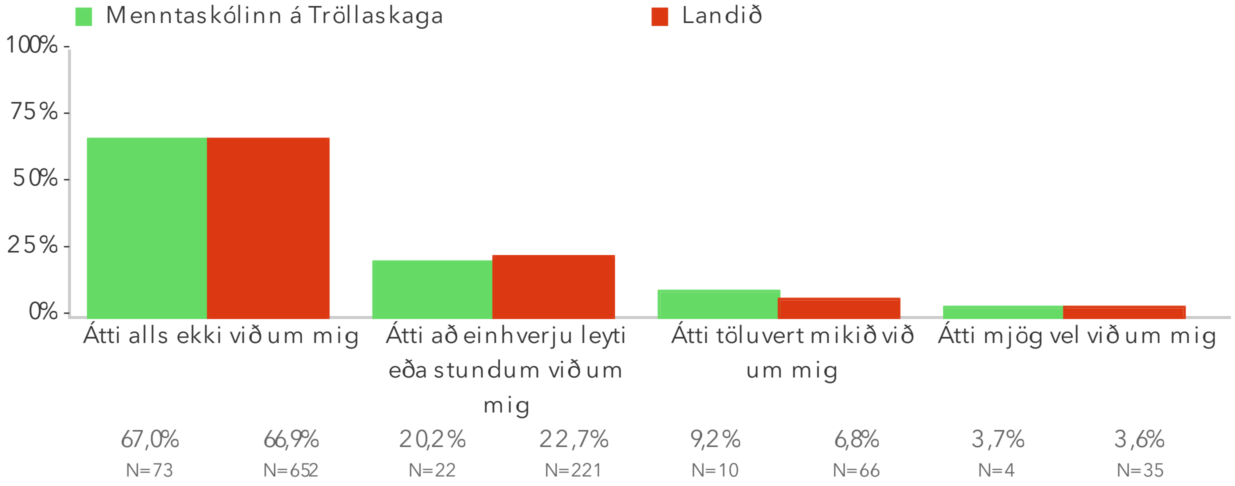
3.5.4 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins*



3.5.5 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu*



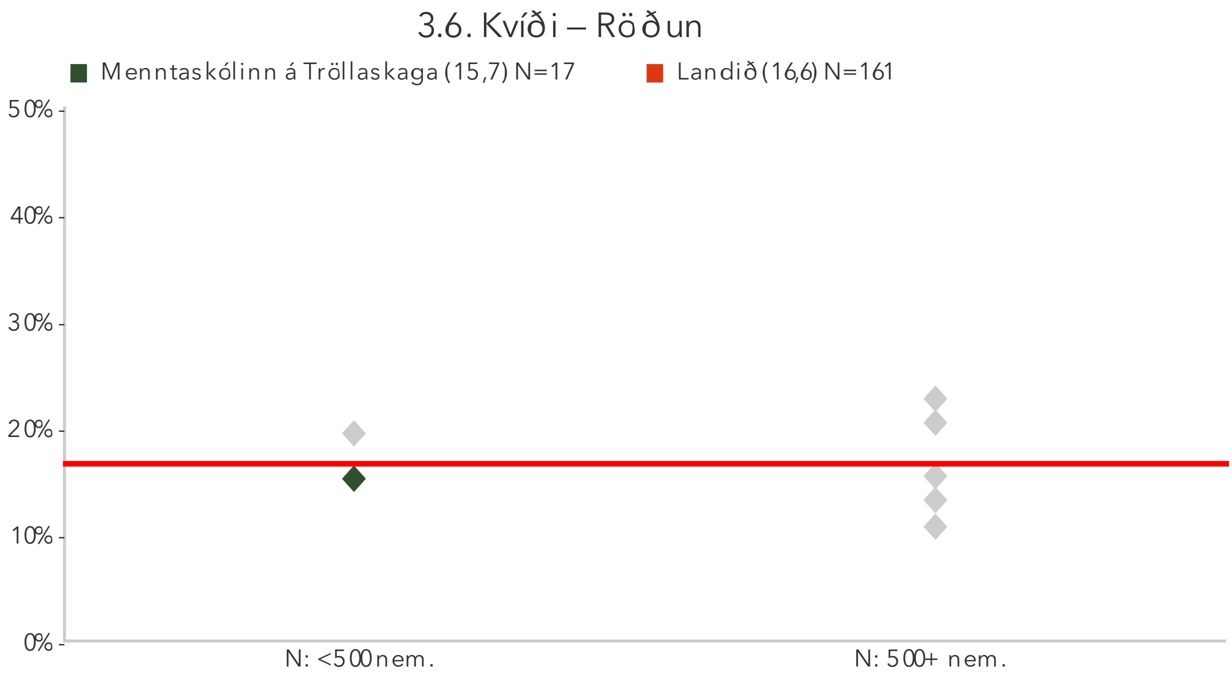
3.5.6 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja



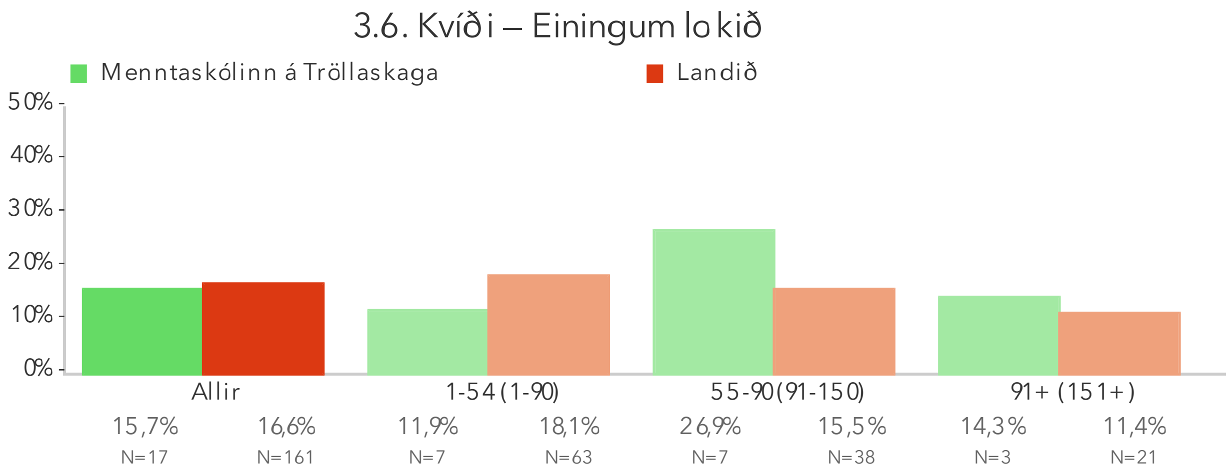
3.6. Kvíði

Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur kvíða. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af kvíðamati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni kvíða er 7 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 7 eða fleiri stig.

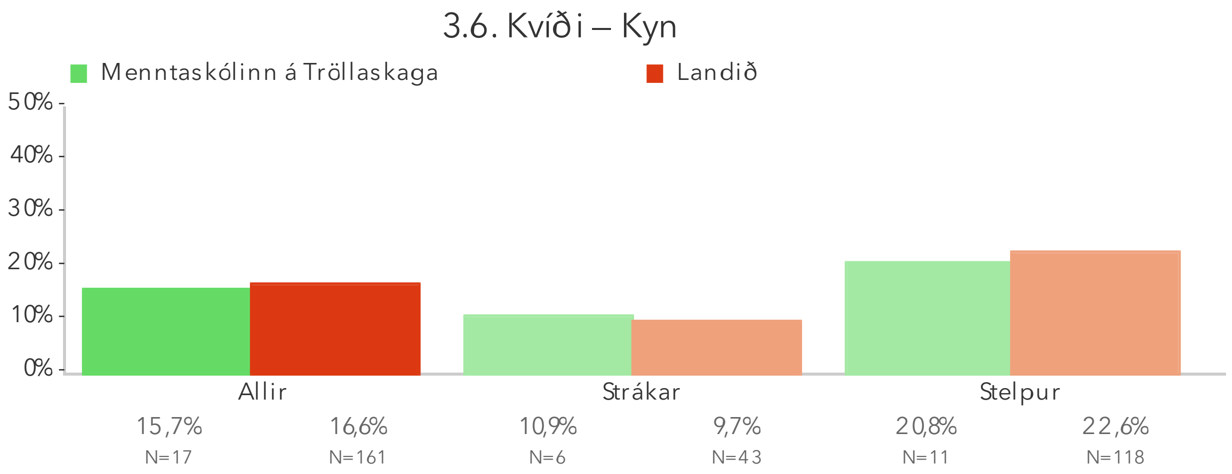
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

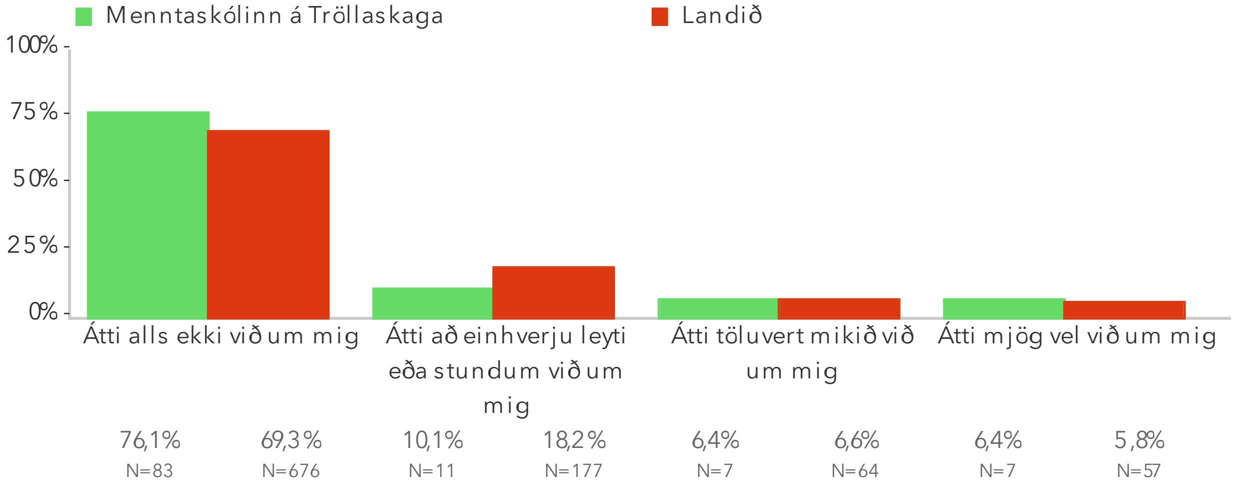
Spurningar sem mynda matsþátt

Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig <u>undanfarna viku</u>. Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

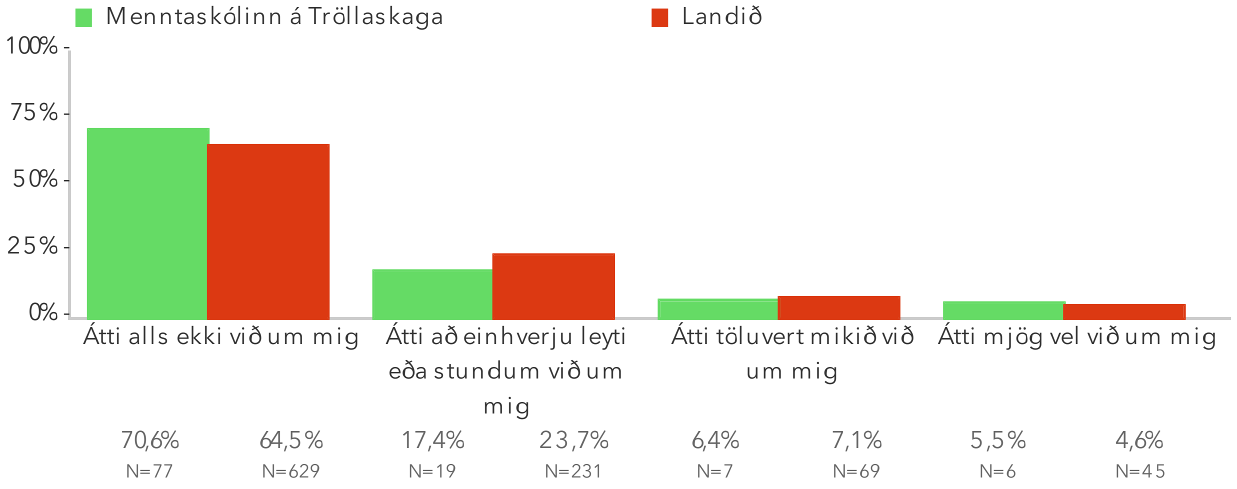
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

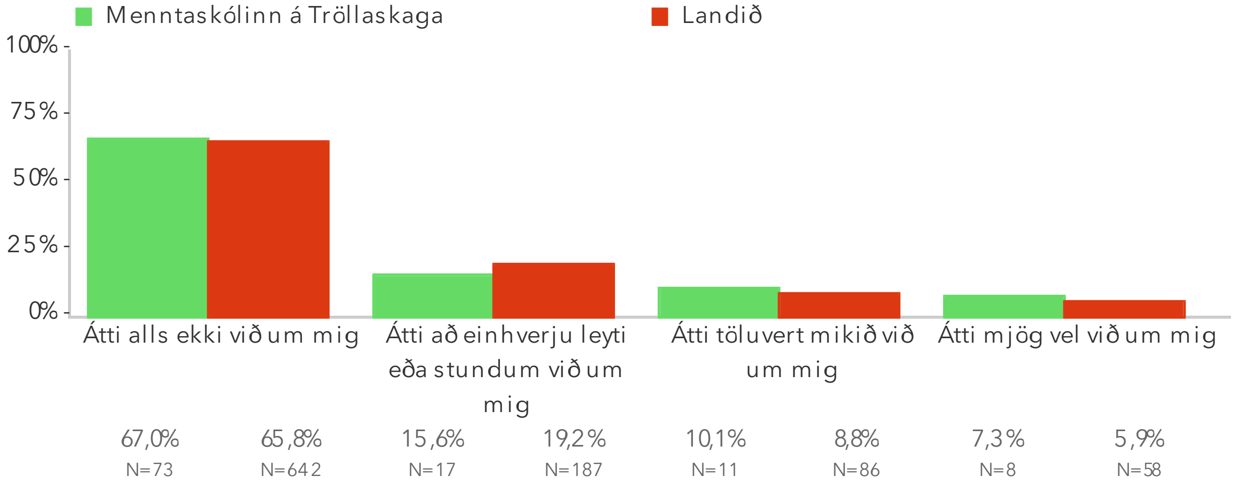
3.6.1 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)



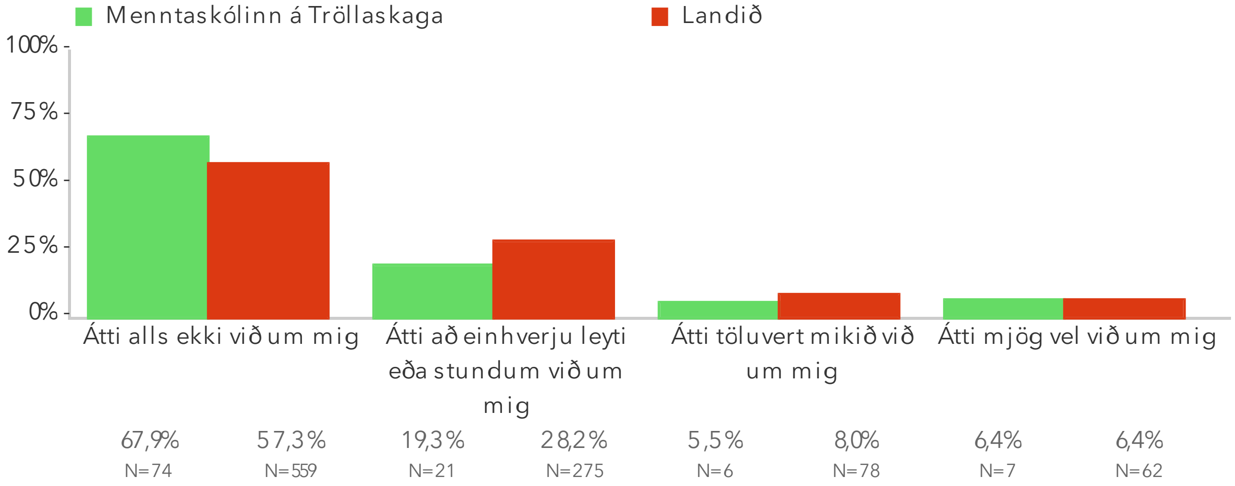
3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)



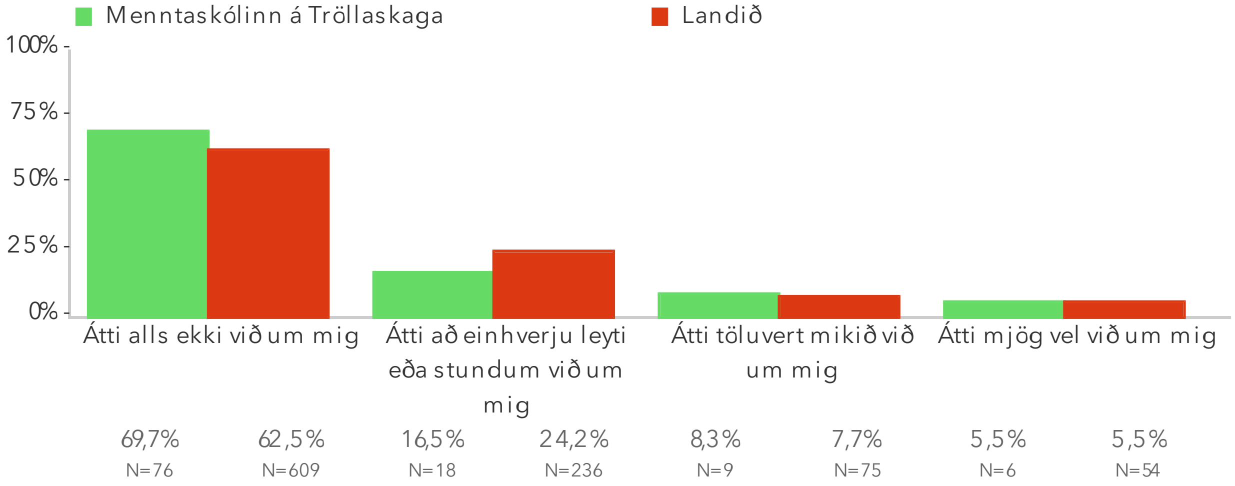
3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífli



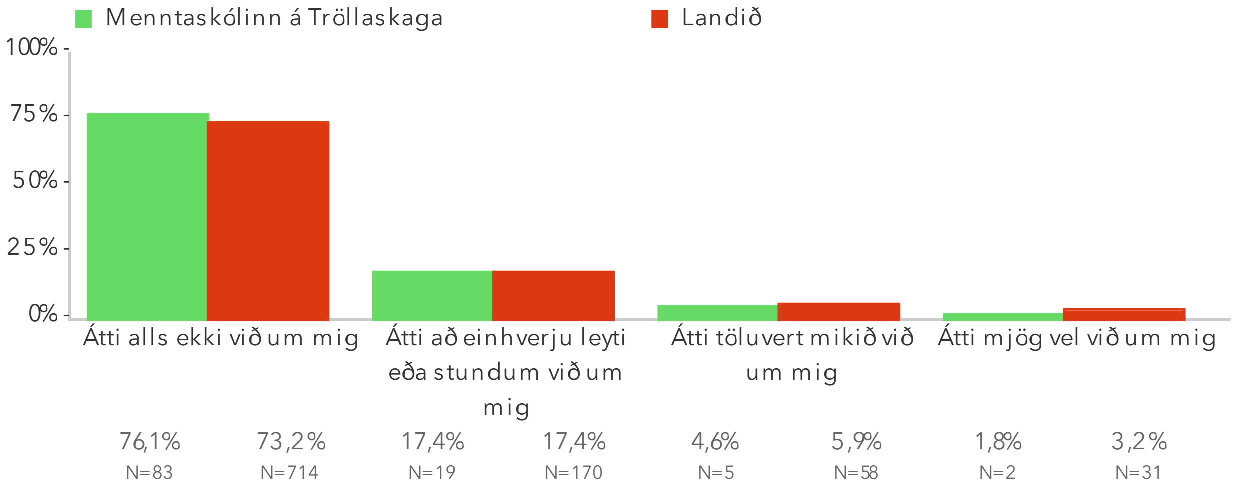
3.6.4 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)



3.6.5 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu



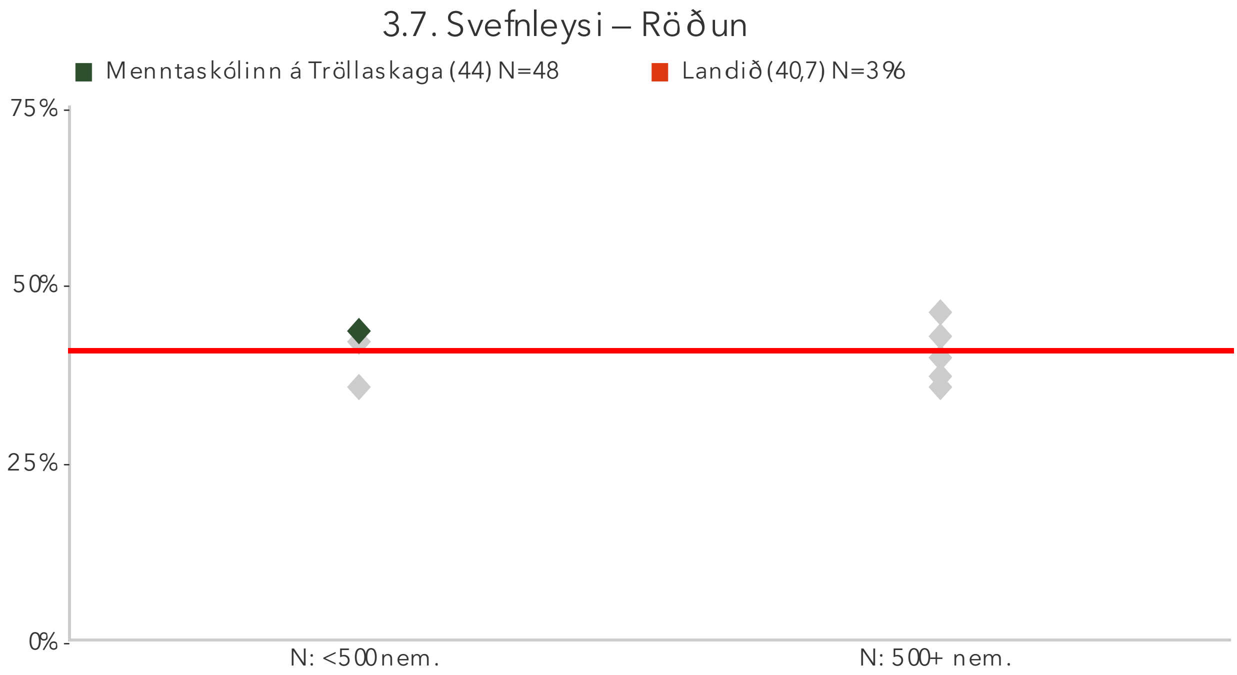
3.6.6 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)



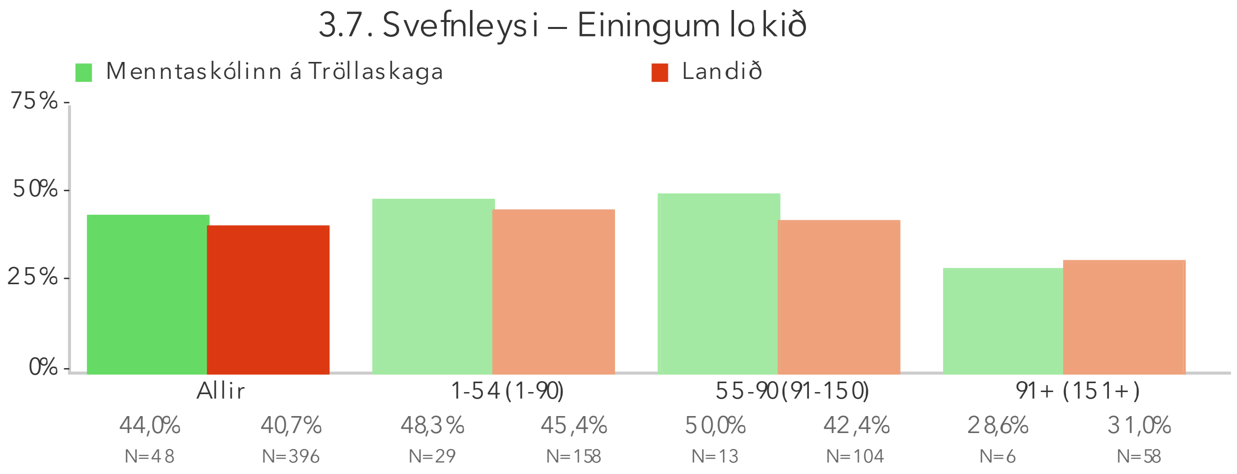
3.7. Svefnleysi

Algengi svefnleysis er metið með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hversu oft á síðustu 30 dögum þeir hafi verið útsofnir eftir nætursvefn. Birt er hlutfall nemenda sem hafa sjaldan eða aldrei verið útsofnir undanfarinn mánuð.

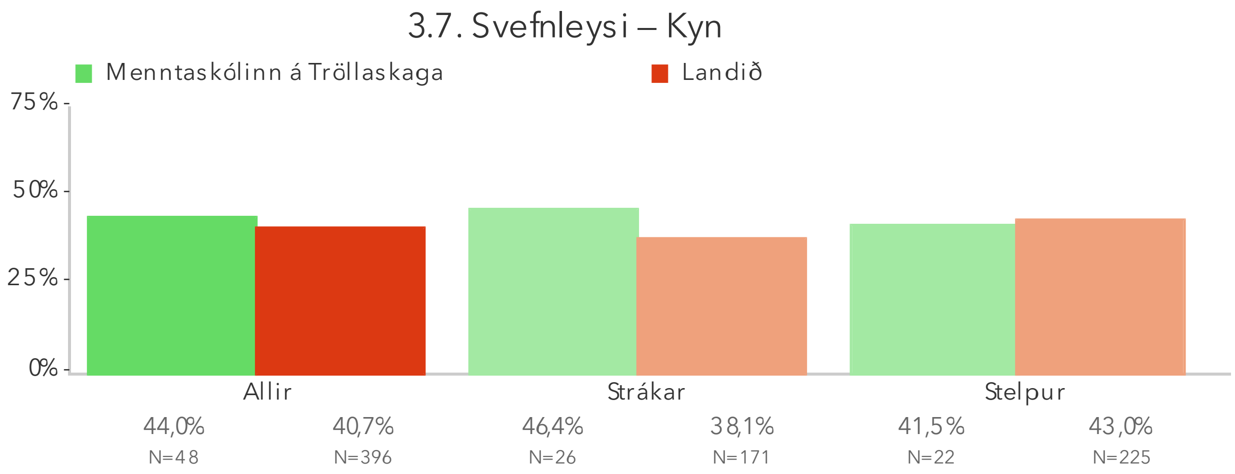
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



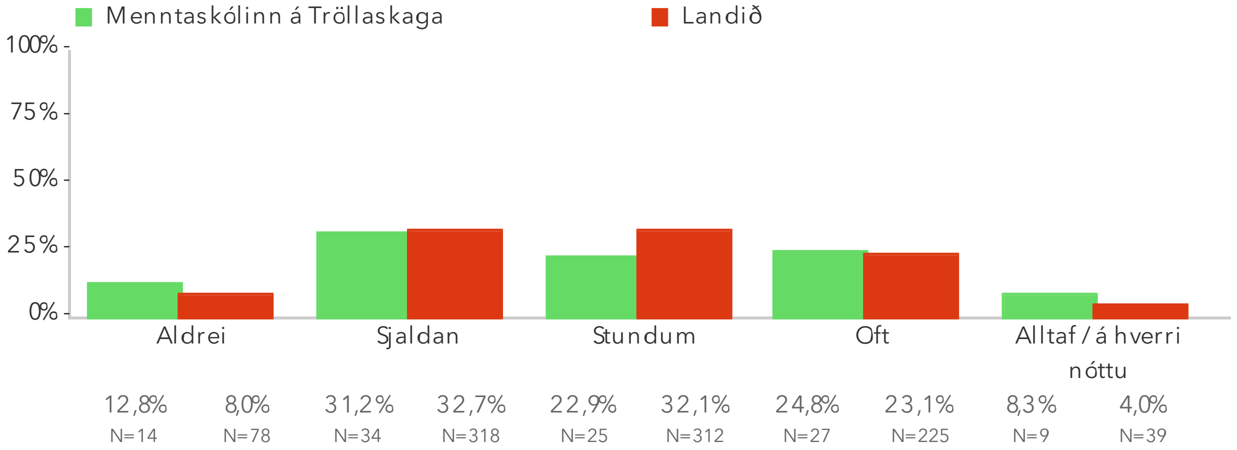
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

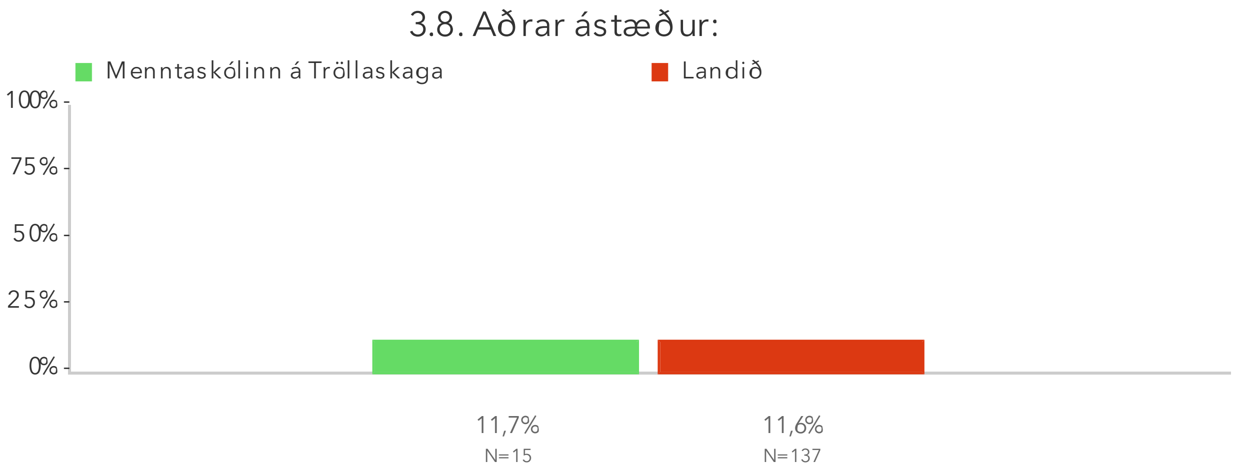
3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á síðustu 30 dögum?*

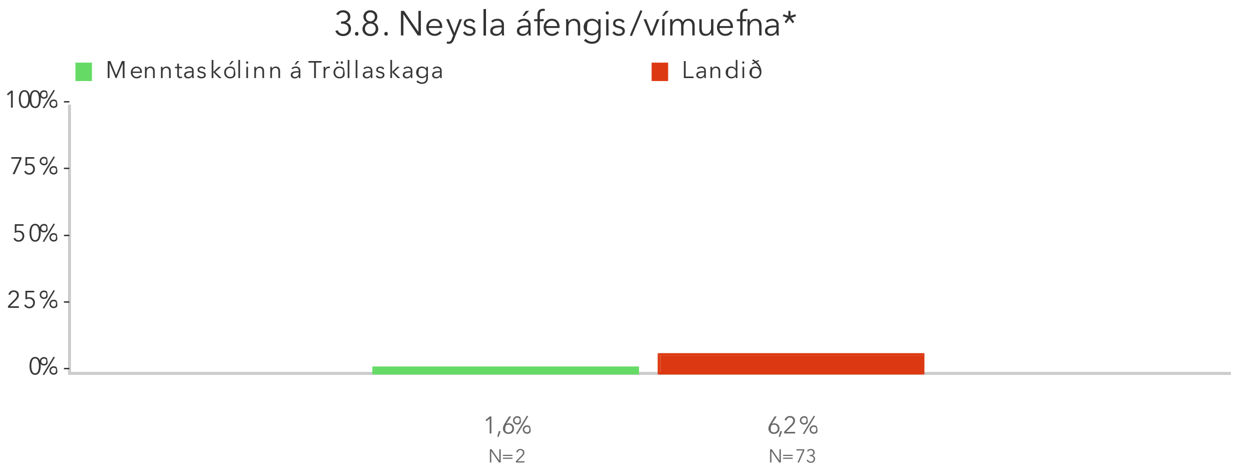


3.8. Ástæður svefnleysis

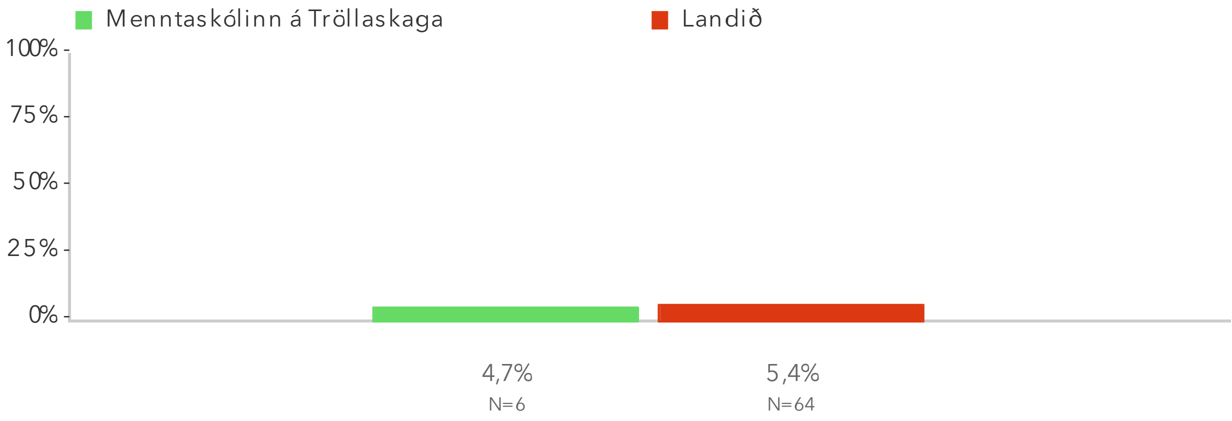
Nemendur sem sögðust ekki alltaf hafa verið útsofnir eftir nætursvefn í fyrri spurningu voru spurðir um ástæður þess. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

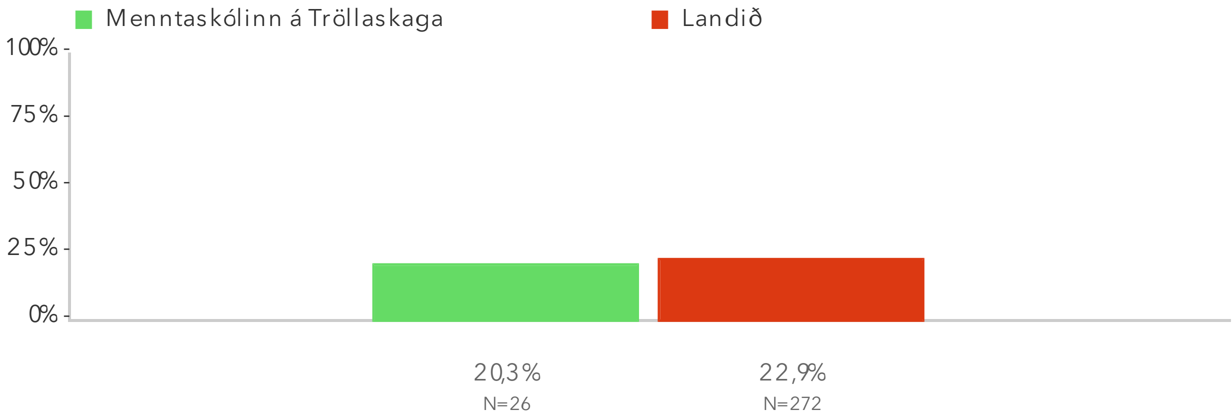




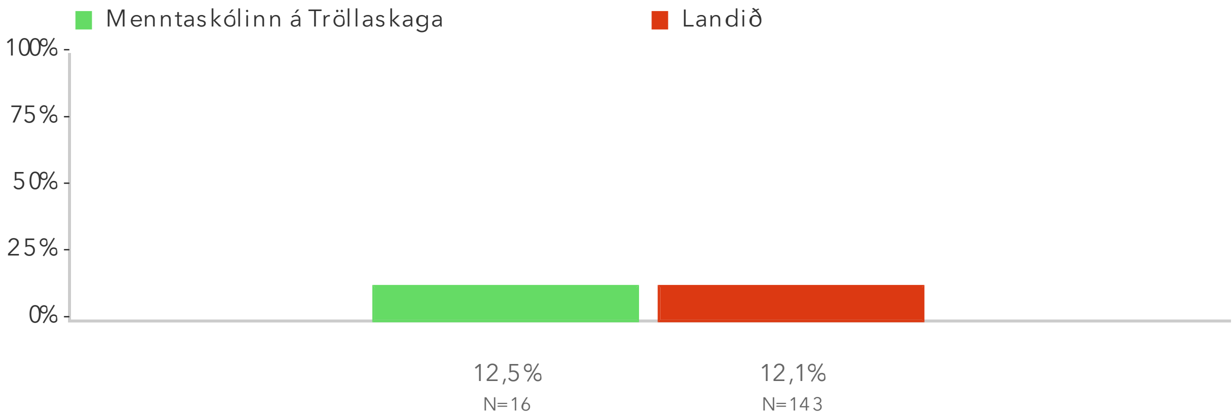
3.8. Erfiðleikar á heimili



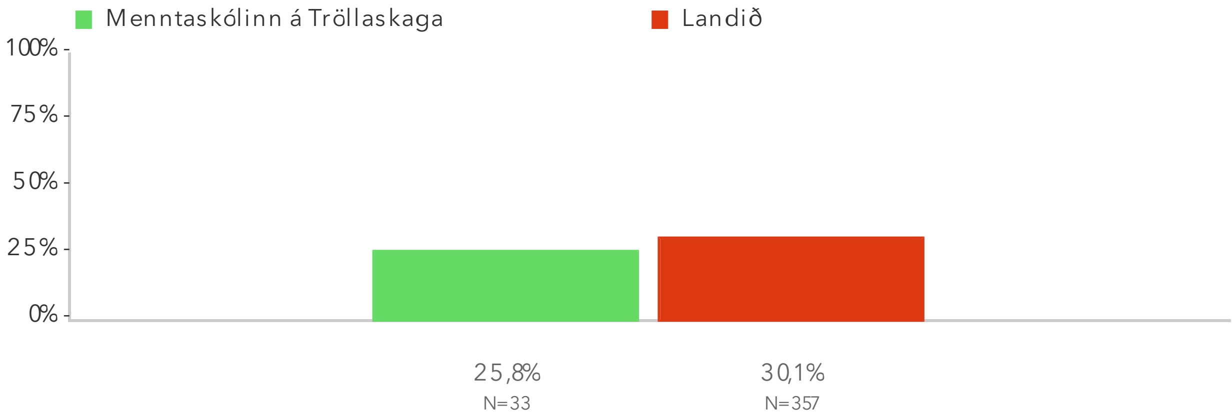
3.8. Kvíði

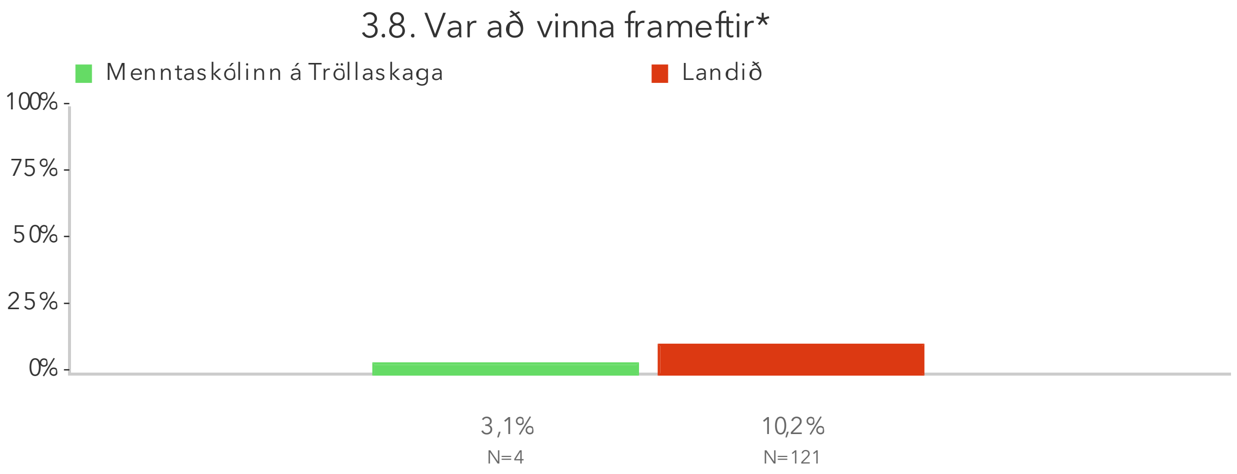


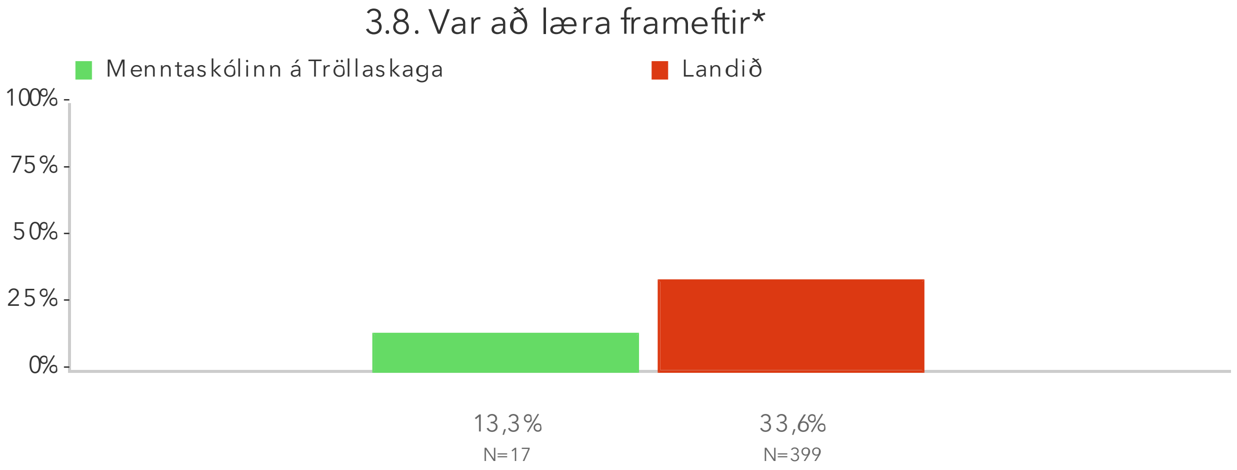
3.8. Þunglyndi/vanlíðan

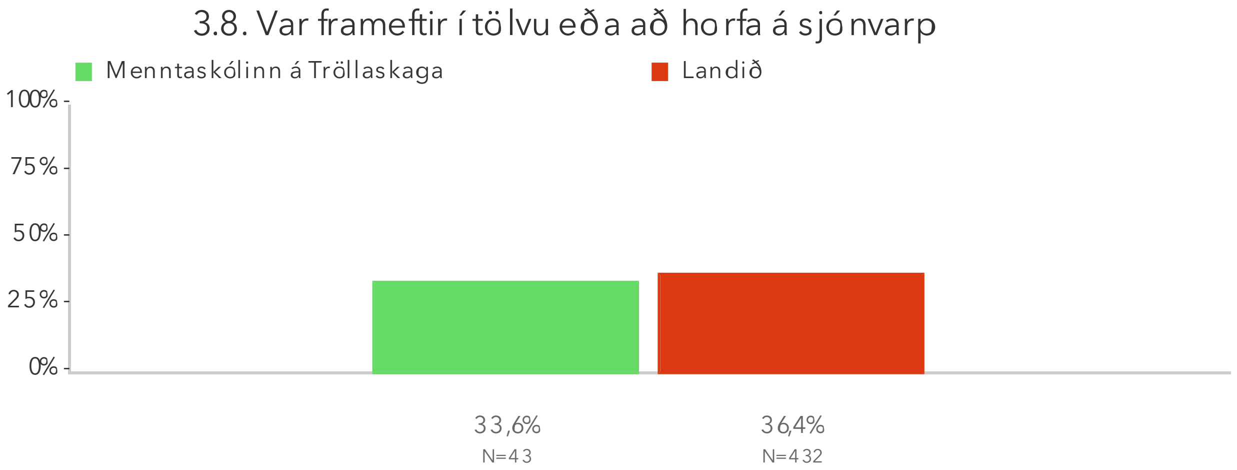


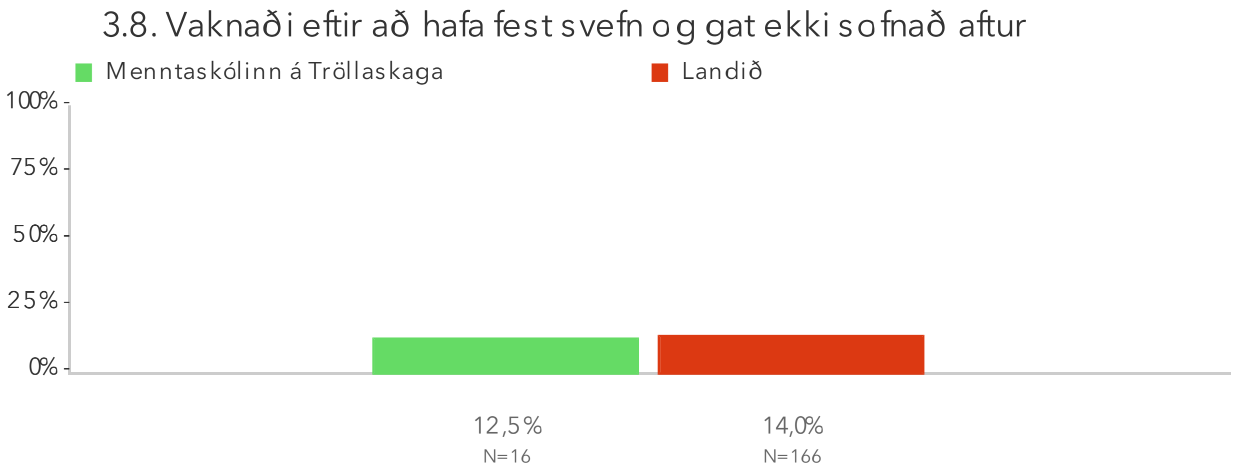
3.8. Var með vinum

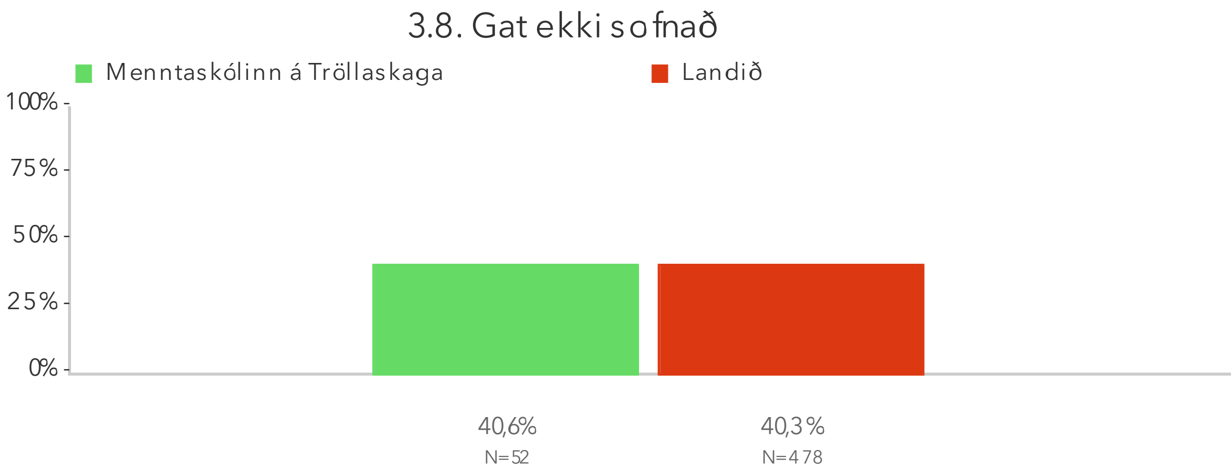



3.8. Var að vinna frameftir*
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
3,1%
N=4
10,2%
N=121


3.8. Var að læra frameftir*
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
13,3%
N=17
33,6%
N=399


3.8. Var frameftir í tölvu eða að horfa á sjónvarp
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
33,6%
N=43
36,4%
N=432


3.8. Vaknaði eftir að hafa fest svefn og gat ekki sofnað aftur
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Landið
100%
75%
50%
25%
0%
12,5%
N=16
14,0%
N=166



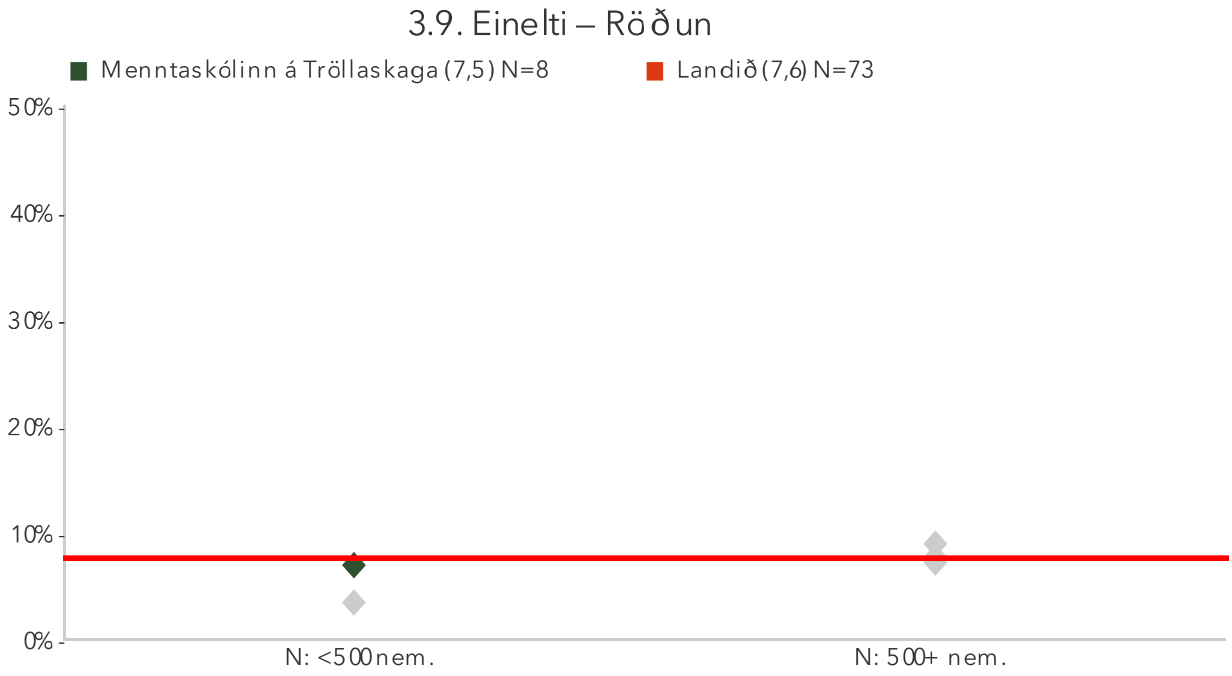
3.8. Aðrar ástæður: – Opin Svör

Ef hugsa um suma hluti sem gera mig leiðan
Er með lítið barn
Fer almennt of seint að sofa
Mér líður ílla í skólanum
Stuttur hvíldartími á milli vinnuvakta
Vaknaði um miðja nóttu
Var að horfa á þætti
bílafeluleikur
bílafeluleikur
bílafeluleikur
hvaða sálfræði drals er þetta
ofnæmi Myrkfælni.
to much fun to go to sleep :)
öndunar erfiðleikar vegna astma

3.9. Einelti

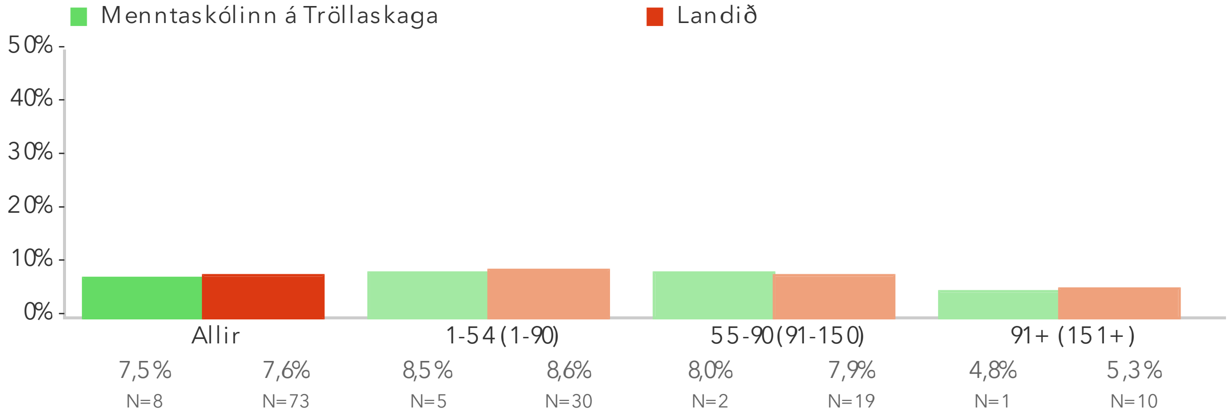
Matið á einelti inniheldur sex spurningar og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Nemendur eru taldir hafa orðið fyrir einelti ef a.m.k. eitt af þessum atriðum á við þá stundum eða oft sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu stundum eða oft sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Spurningarnar eru upphaflega hluti af spurningalista Olweus áætlunarinnar um umfang eineltis og þýðingin er fengin frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



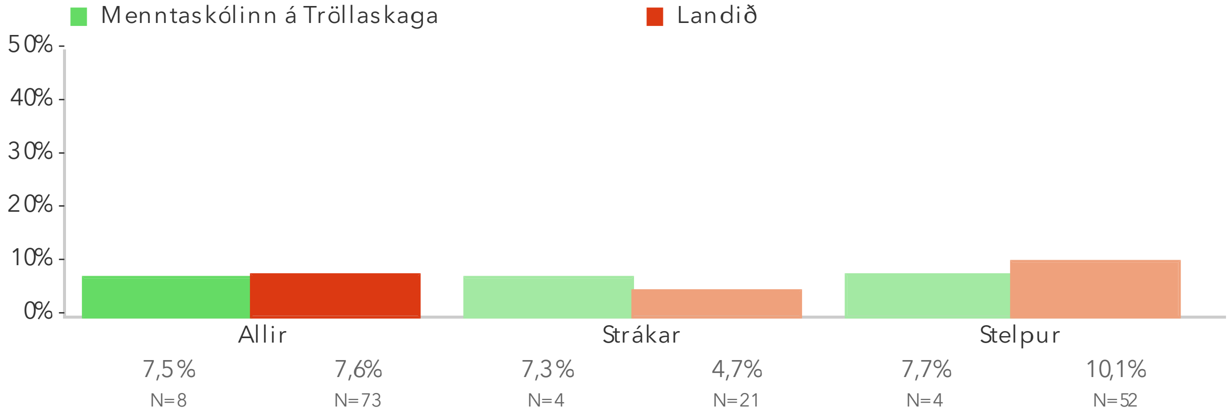
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

3.9. Einelti – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

3.9. Einelti – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

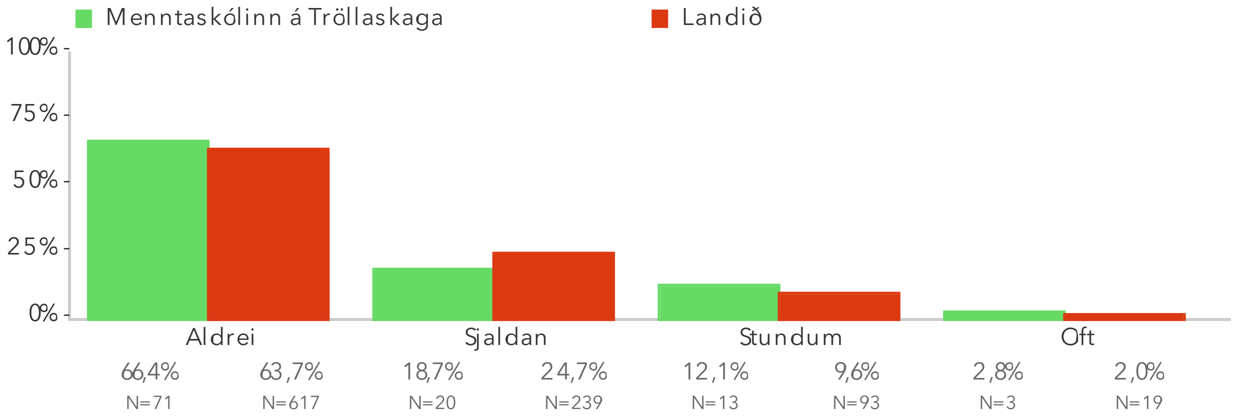
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerðist eftirfarandi á <u>síðustu 30 dögum</u> í skólanum?

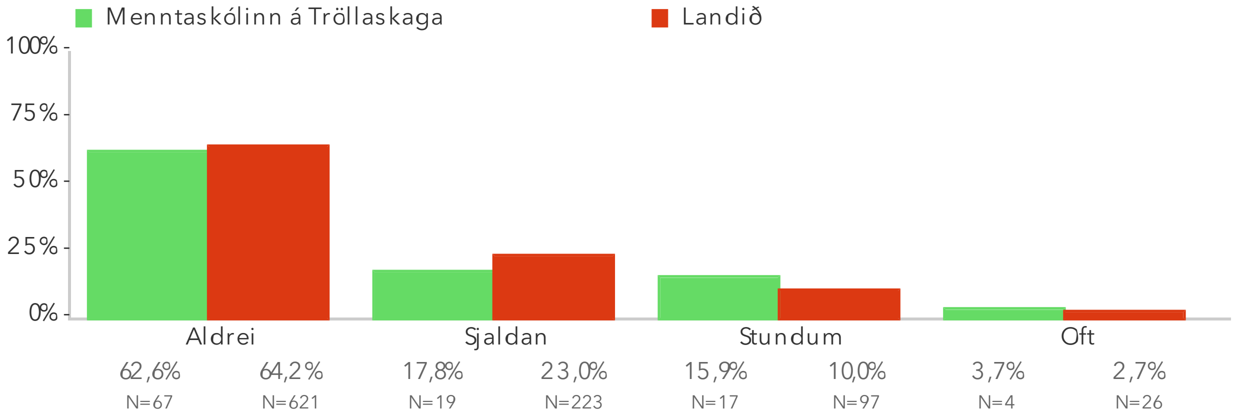
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

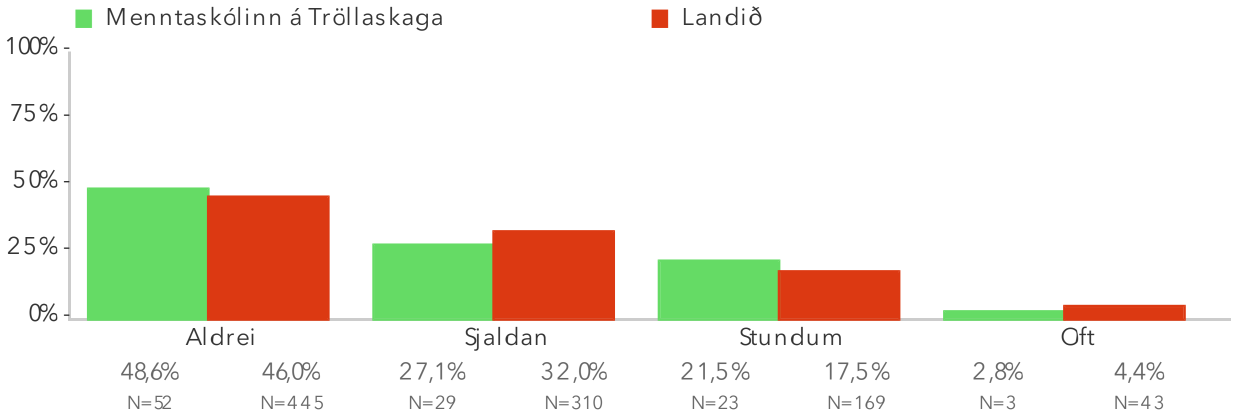
3.9.1 Einhver sagði eitthvað særandi við mig



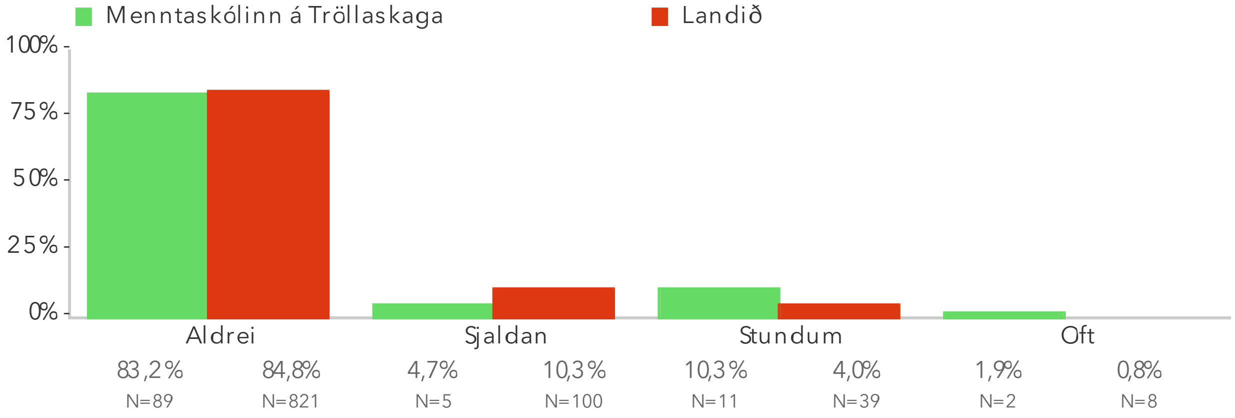
3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum



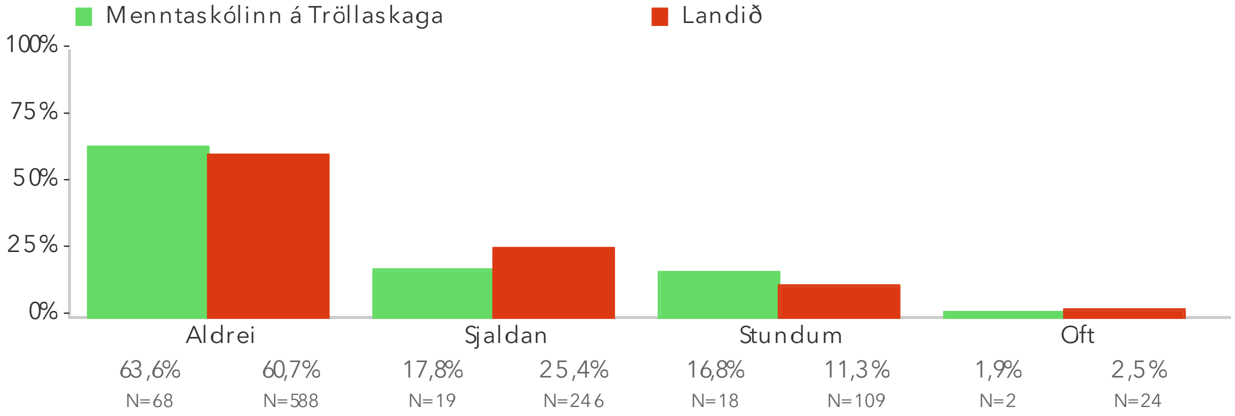
3.9.3 Mér fannst að einhver væri að baktala mig



3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu*



3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig

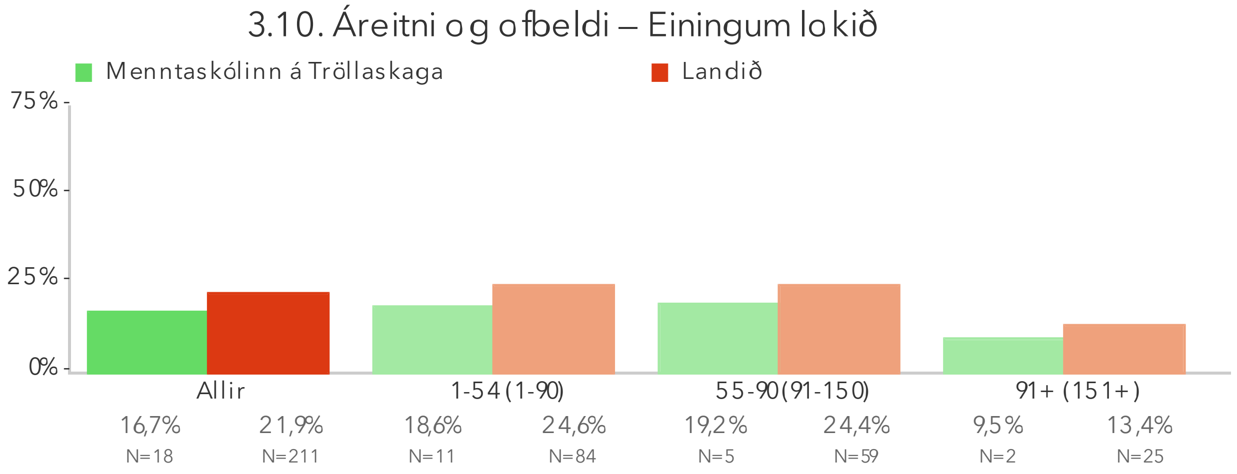


3.10. Áreitni og ofbeldi

Algengi áreitni og ofbeldis er metið með sex spurningum og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð.

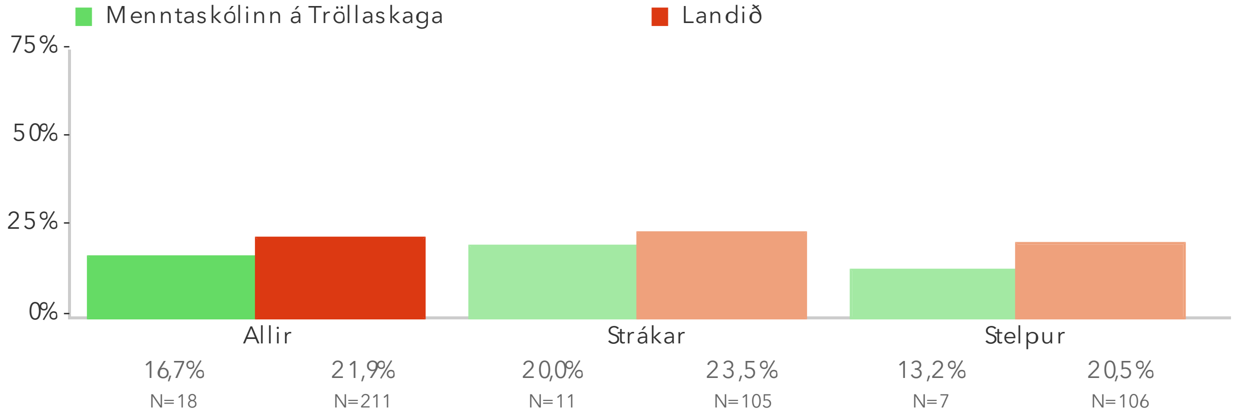
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

3.10. Áreitni og ofbeldi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

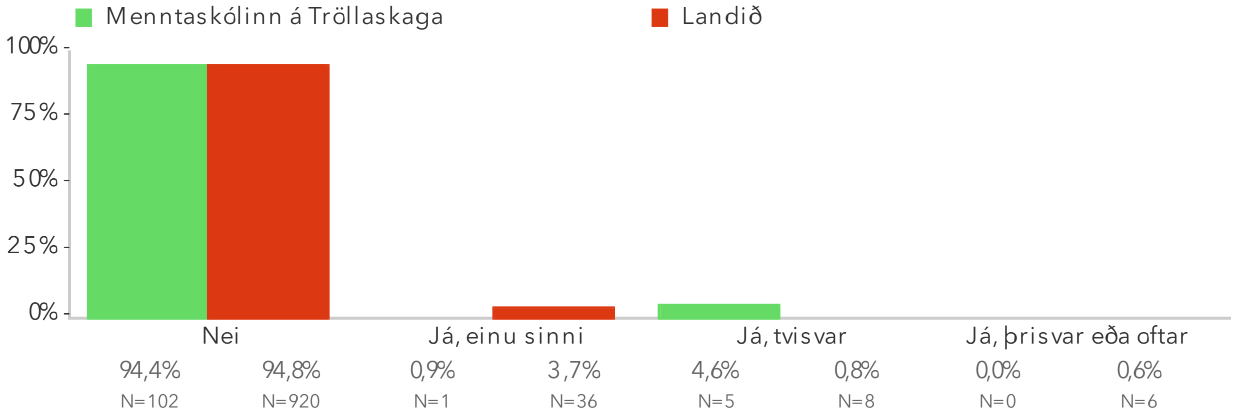
Spurningar sem mynda matsþátt

Hefur þú orðið fyrir eftirfarandi síðustu 2 mánuði í skólanum eða á viðburðum á vegum skólans?

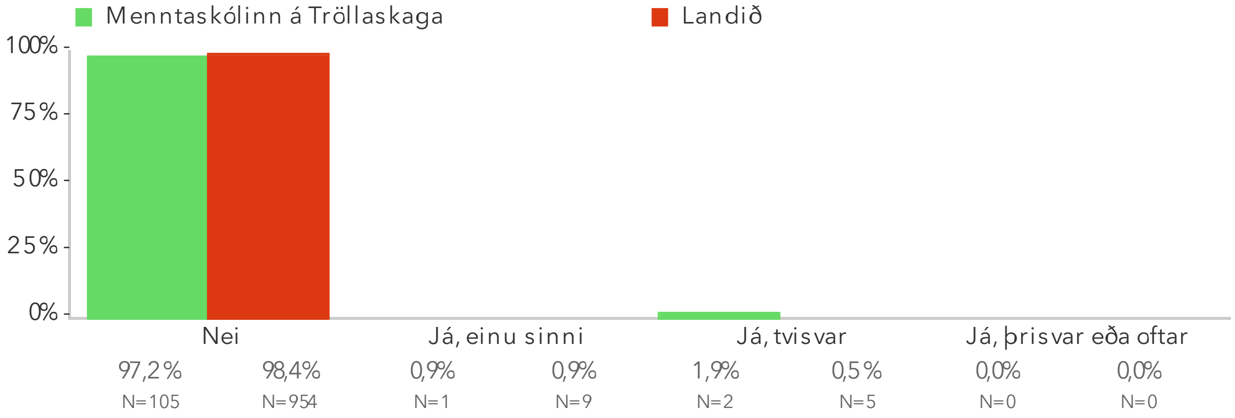
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

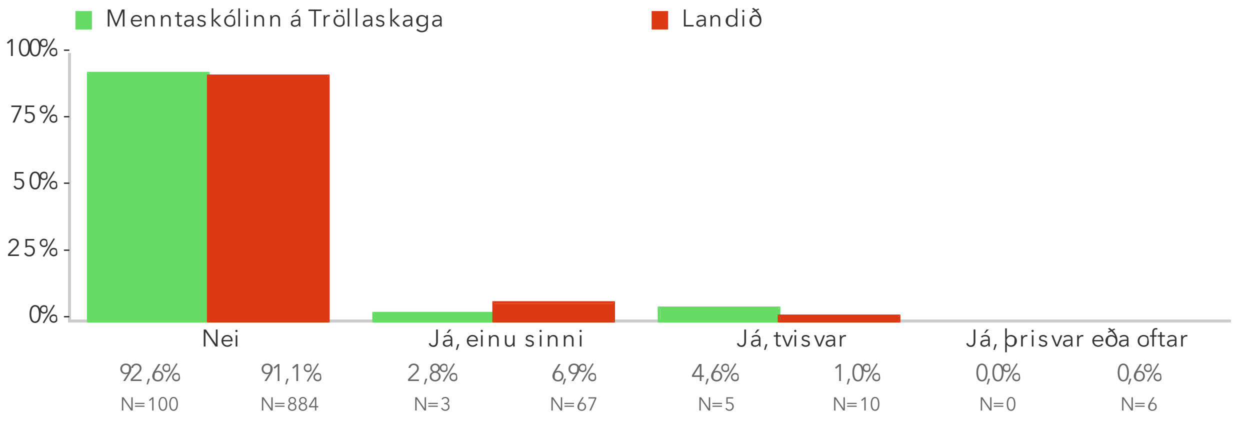
3.10.1 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)*



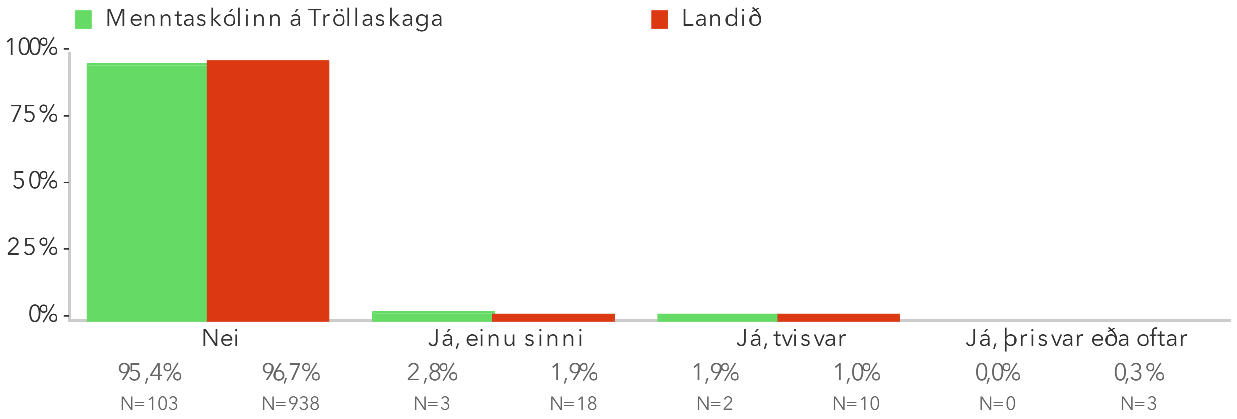
3.10.2 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaþarmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



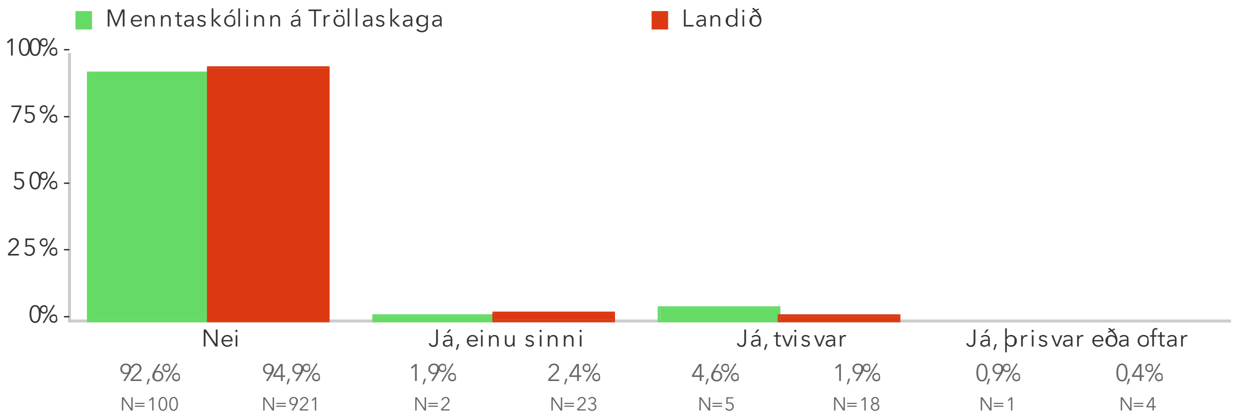
3.10.3 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið*



3.10.4 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi



3.10.5 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt



3.10.6 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra