Framhaldsskólapúlsinn 2015-2016

Menntaskólinn á Tröllaskaga

Síðast uppfærð 7. desember 2015

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina
Yfirlitssíða
Námsumhverfi
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum
1.2. Samsömun við nemendahópinn
1.3. Stuðningur kennara við nemendur
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)
Virkni í námi
2.1. Námsáhugi
2.2. Vinnulag í námi
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag
2.6. Ástæður fyrir fjarveru
Líðan
3.1. Vellíðan
3.2. Hamingja
3.3. Sjálfsálit
3.4. Stjórn á eigin lífi
3.5. Þunglyndi
3.6. Kvíði
3.7. Svefnleysi
3.8. Ástæður svefnleysis
3.9. Einelti
3.10. Áreitni og ofbeldi
Opin svör

Um rannsóknina

Nemendakönnun framhaldsskólanna fer fram í nóvember og mælir 22 þætti. Könnunin fer fram á netinu og er send með tölvupósti og sms til allra nemenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Þetta er í þriðja sinn sem könnunin í gerð.

Könnunin miðar að því að gera framhaldsskólum mögulegt að meta stöðu og árangur af því þróunarstarfi sem snýr að líðan, námsumhverfi, virkni og skólabrag. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af nemendum þeirra 6 framhaldsskóla sem tóku þátt í könnuninni. Helmingur þátttökuskóla er á höfuðborgarsvæðinu og helmingur á landsbyggðinni. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf nemenda í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þáttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Taflan neðst á síðunni sýnir fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

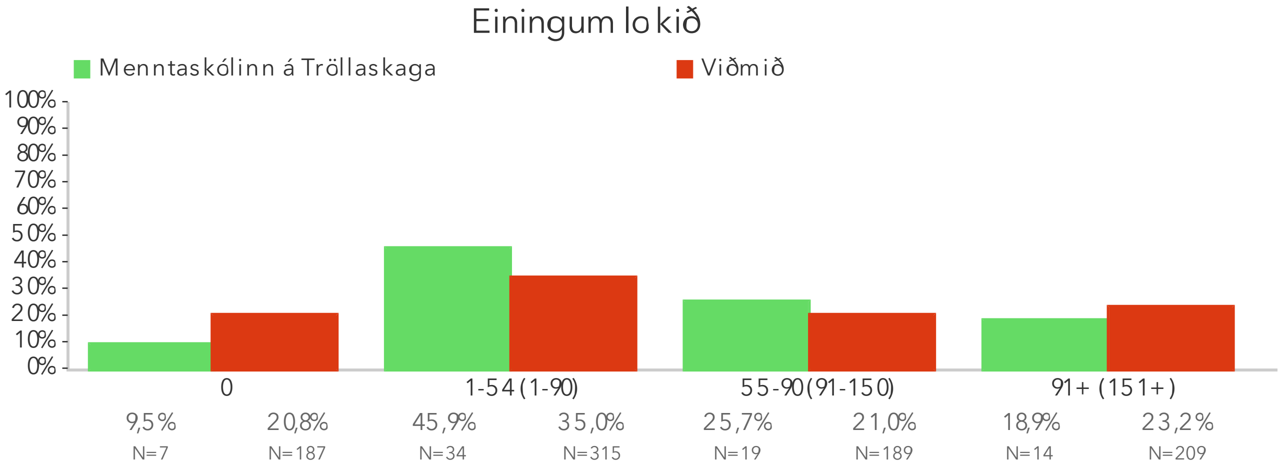
Könnun hafin: Nov 1, 2015

Könnun lýkur: Dec 2, 2015

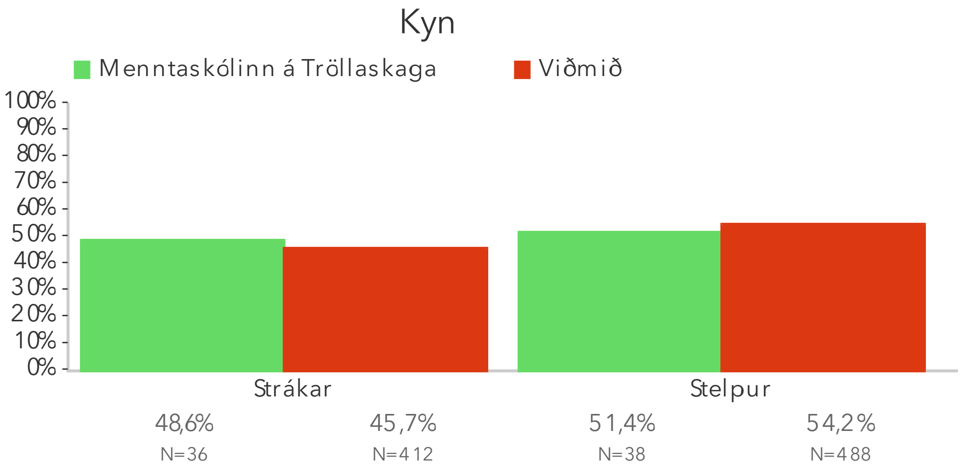
Fjöldi þátttakenda: 85

Fjöldi svarenda: 74

Svarhlutfall: 87.1%



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Framhaldsskólapúlsinn 2015-2016

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við heildarútkomu allra þátttökuskóla (dálkurinn Viðmið). Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að þátttakendur í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðnir viðmiðunarhópnum. Tölfræðilega marktækur munur bendir til þess að munurinn sem kemur fram sé til staðar í þýðinu.

Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina" hér að ofan.

1. Námsumhverfi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	65,3%	47/72	64,9%	493/812	0,4%
1.2. Samsömun við nemendahópinn	4,4	73	5,1	816	-0,7*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,7	73	5,2	816	0,5*
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,6	73	5,2	814	0,4*
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	6,4	73	5,1	813	1,3*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	5,0	73	5,0	811	0,0

2. Virkni í námi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,0	72	5,1	816	-0,1
2.2. Vinnulag í námi	4,7	72	5,1	815	-0,4
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	56,2%	41/73	60,2%	486/817	-4,0%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	58,9%	43/73	55,9%	446/817	3,0%
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	25,0%	18/72	20,5%	176/815	4,5%
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	40	-	-	-

3. Líðan

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,5	73	5,0	848	-0,5*
3.2. Hamingja	70,8%	51/72	77,3%	659/847	-6,5%
3.3. Sjálfsálit	4,3	73	5,0	845	-0,7*
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,1	73	4,9	838	-0,8*
3.5. Þunglyndi	15,5%	11/71	12,4%	94/815	3,1%
3.6. Kvíði	19,4%	14/72	19,9%	153/811	-0,5%
3.7. Svefnleysi	43,8%	32/73	38,6%	309/817	5,2%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	65	-	-	-
3.9. Einelti	12,7%	9/71	8,1%	74/808	4,6%
3.10. Áreitni og ofbeldi	16,9%	12/71	18,0%	147/814	-1,1%

4. Opin svör

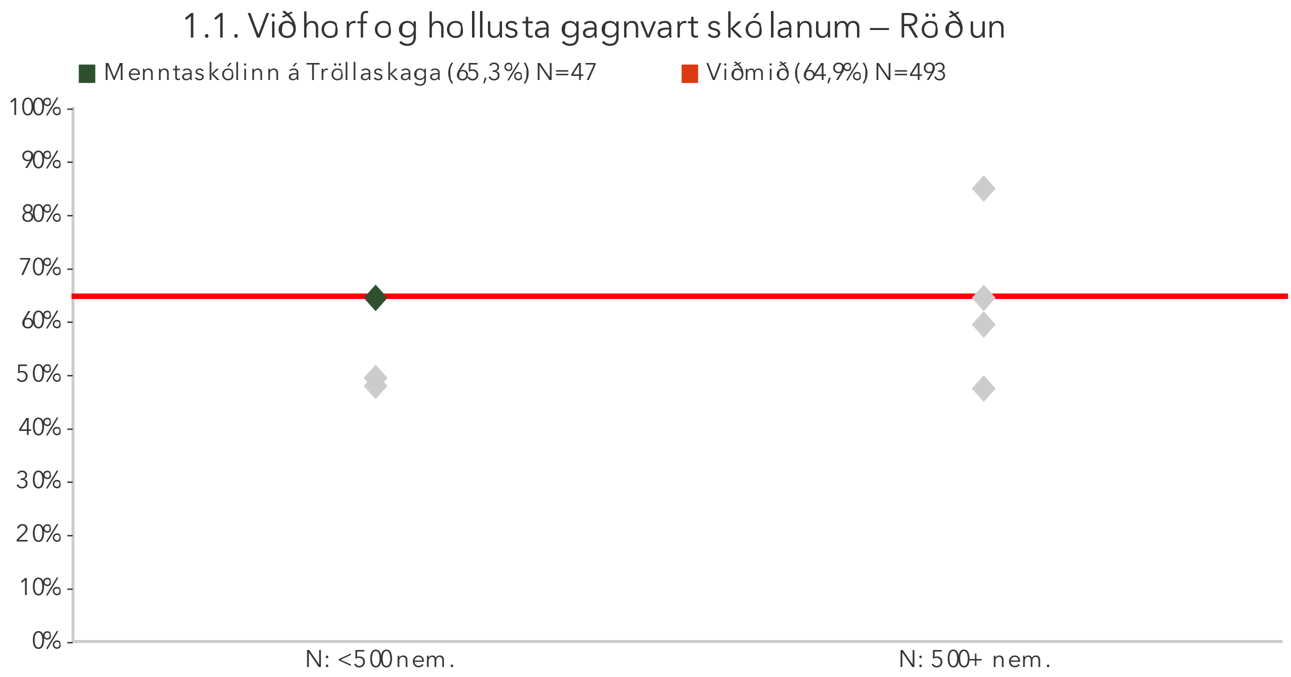
Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Mat á líðan	-	49	-	-	-
4.2. Kennslumat	-	42	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	51	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	48	-	-	-

Námsumhverfi

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum

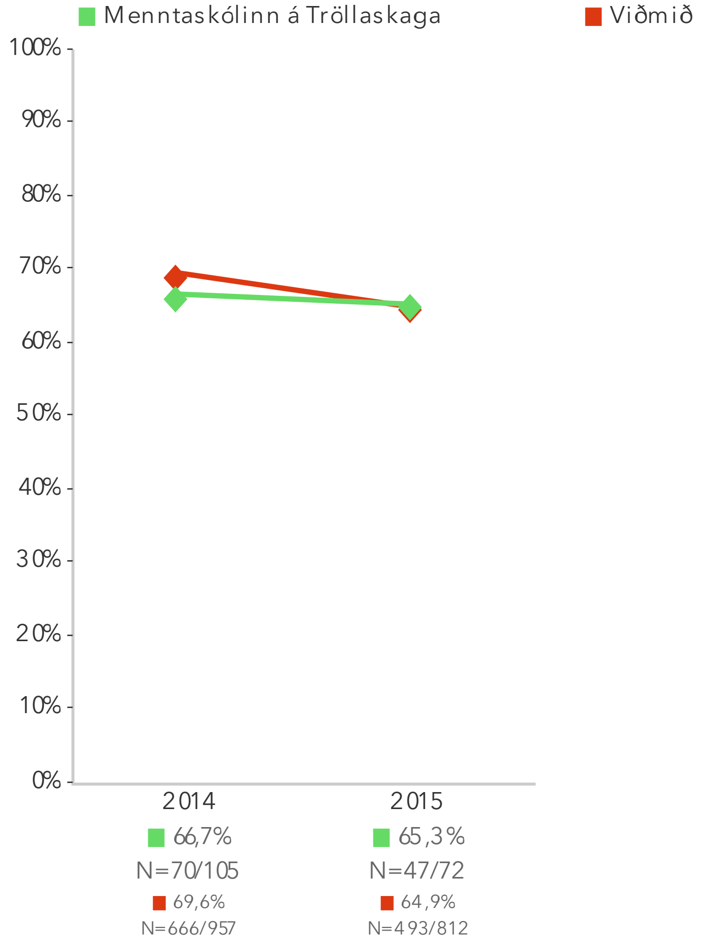
Viðhorf og hollusta til skólans er metin með því að spyrja nemendur hve sammála þeir eru fjórum staðhæfingum um skólann. Birt er hlutfall nemenda sem líður vel í skólanum, eru ánægðir með hann, mæla með honum og eru stoltir af honum (eru sammála öllum fjórum atriðum).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



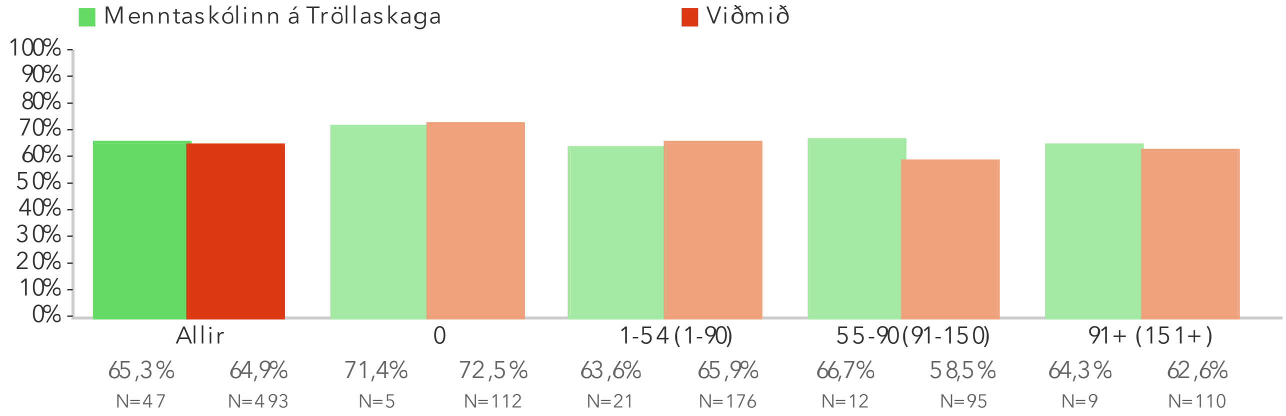
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl

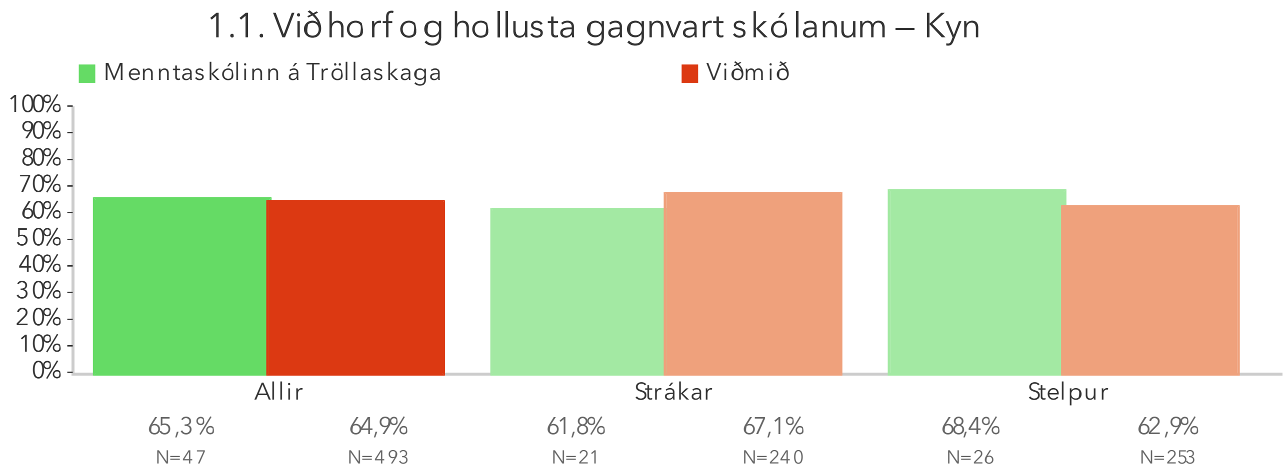


Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Miðjusvarmöguleikinn „hvorki/né" var fjarlægður á milli áranna 2013 og 2014 sem skýrir að hluta breytingu á milli áranna.

1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Einingum lokið



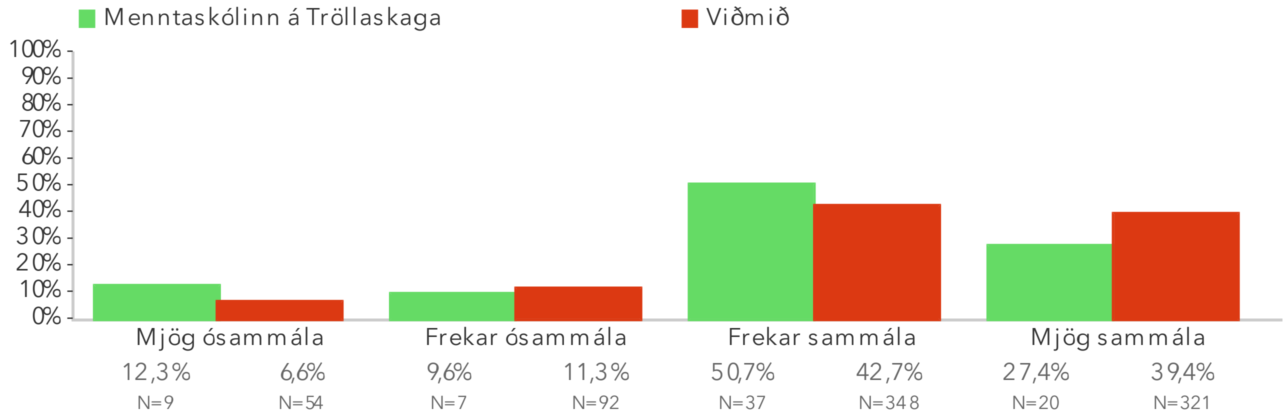
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



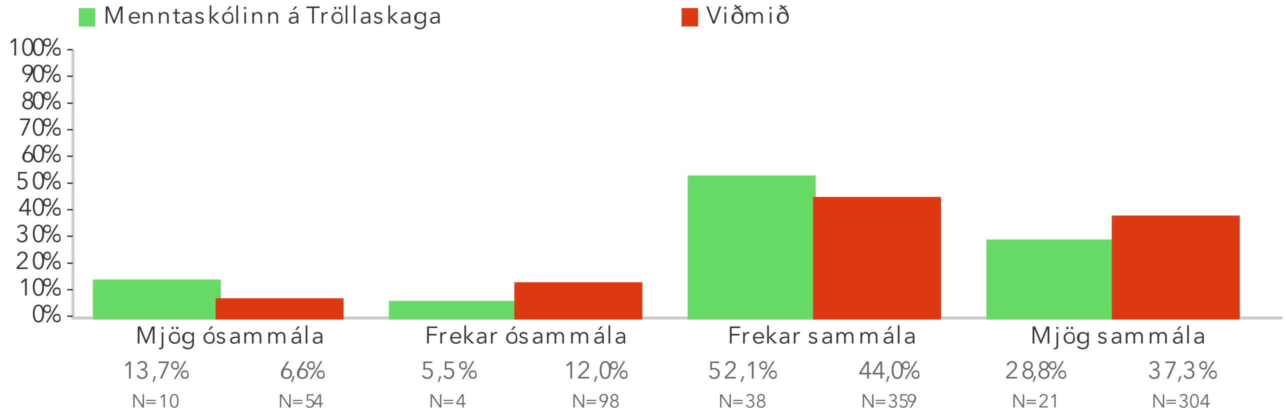
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

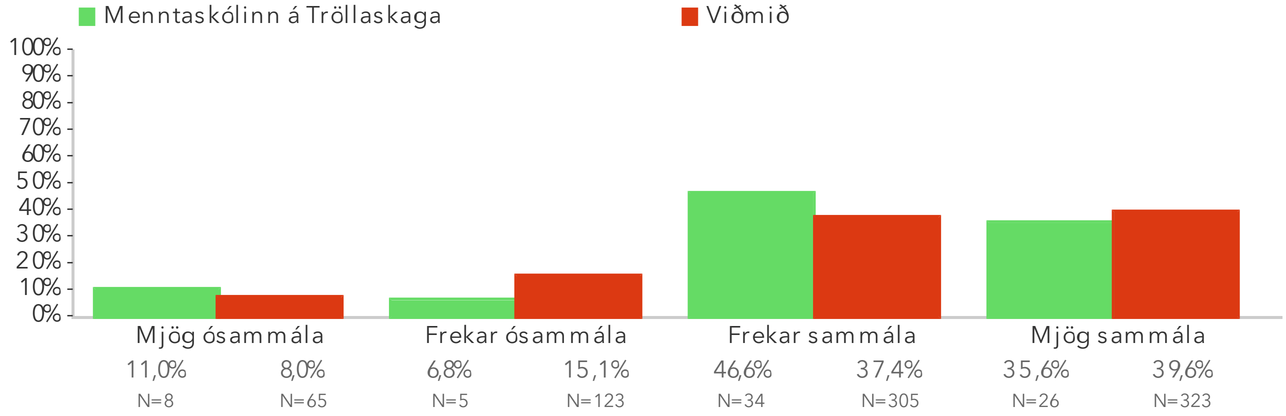
1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum

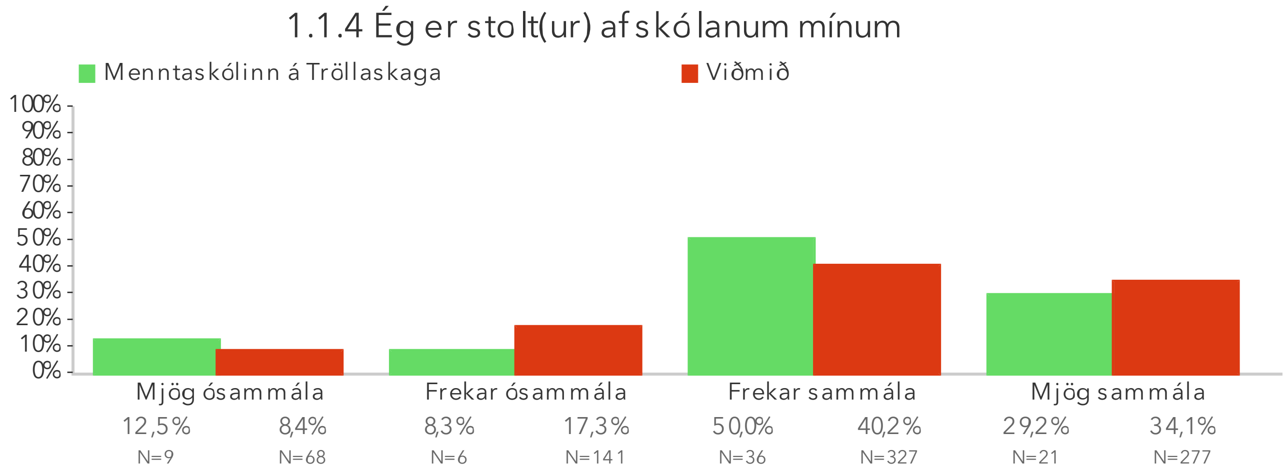


1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn



1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína

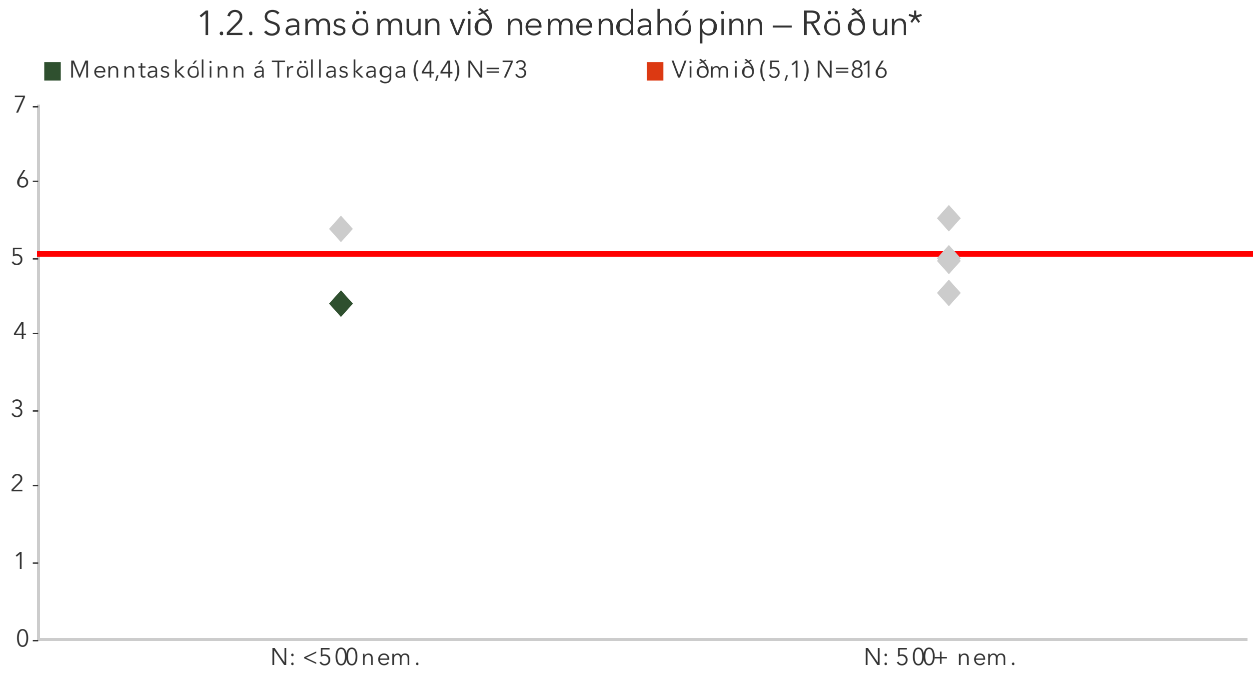



1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Mjög ósammála
12,5%
N=9
8,4%
N=68
Frekar ósammála
8,3%
N=6
17,3%
N=141
Frekar sammála
50,0%
N=36
40,2%
N=327
Mjög sammála
29,2%
N=21
34,1%
N=277

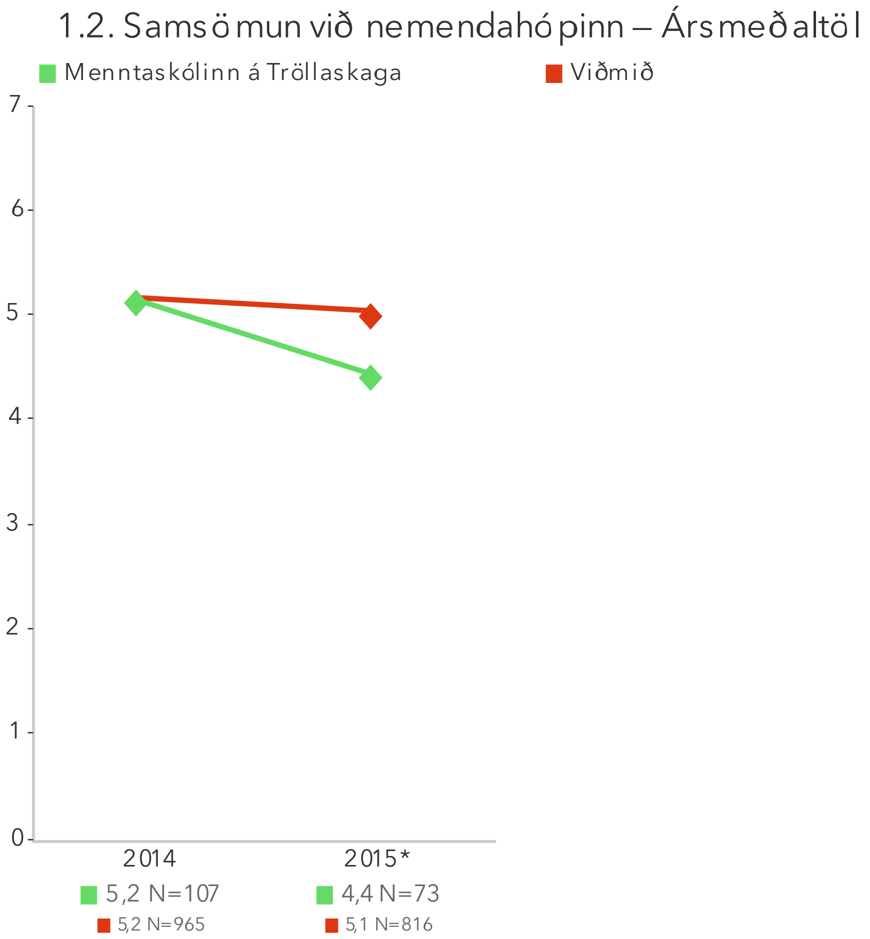
1.2. Samsömun við nemendahópinn

Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og kallast á ensku Sense of Belonging to School. Hann inniheldur 7 spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla. Þessari mælingu er ætlað að meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólamenningunni og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

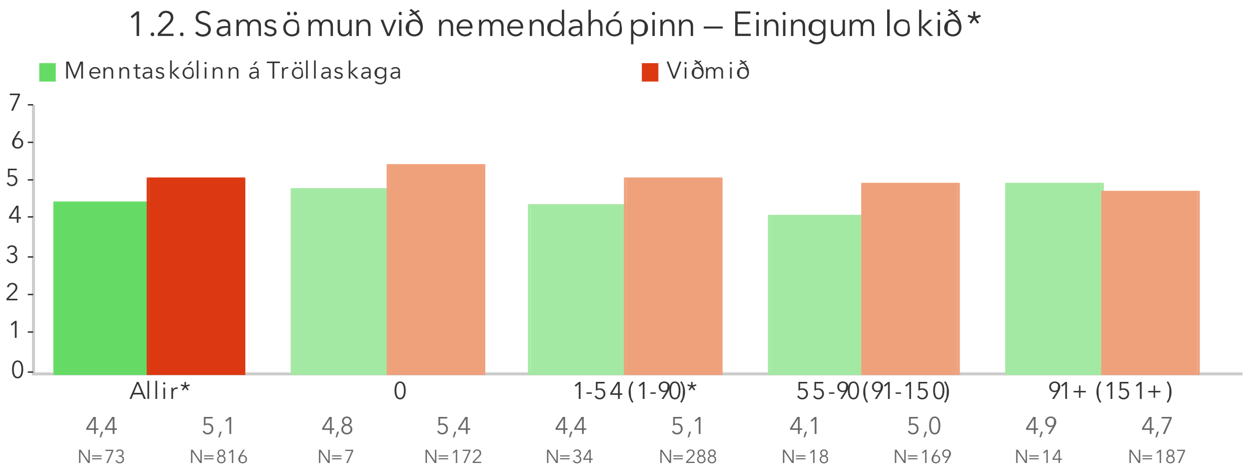
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



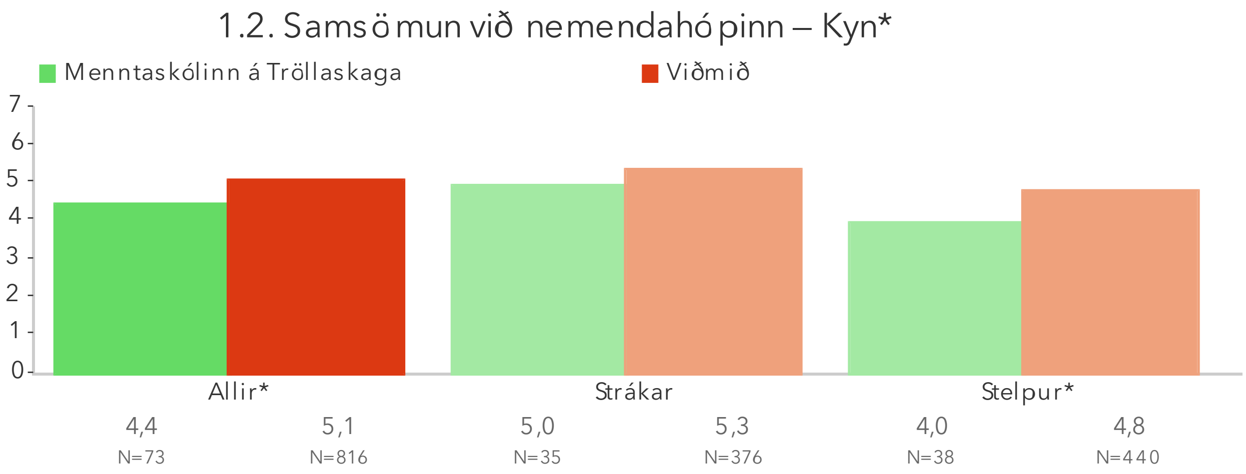
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



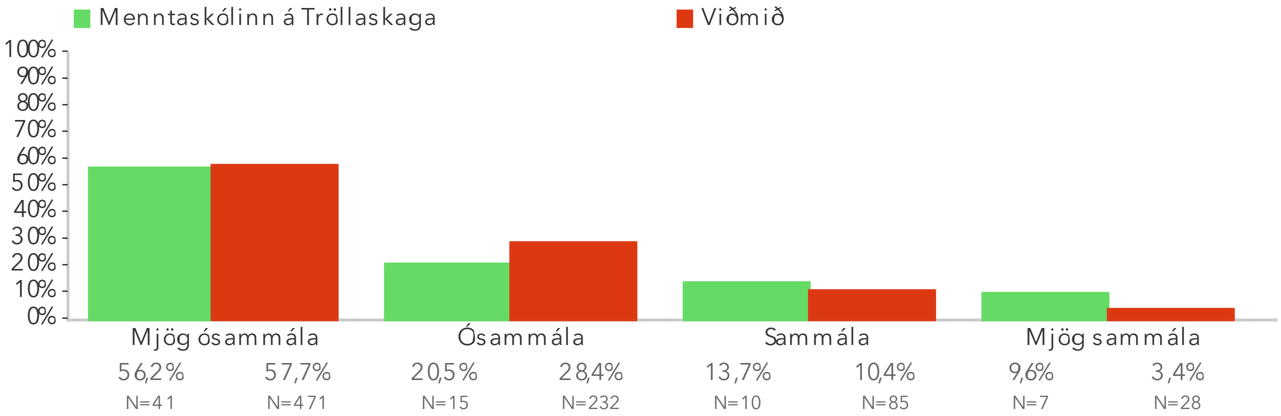
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



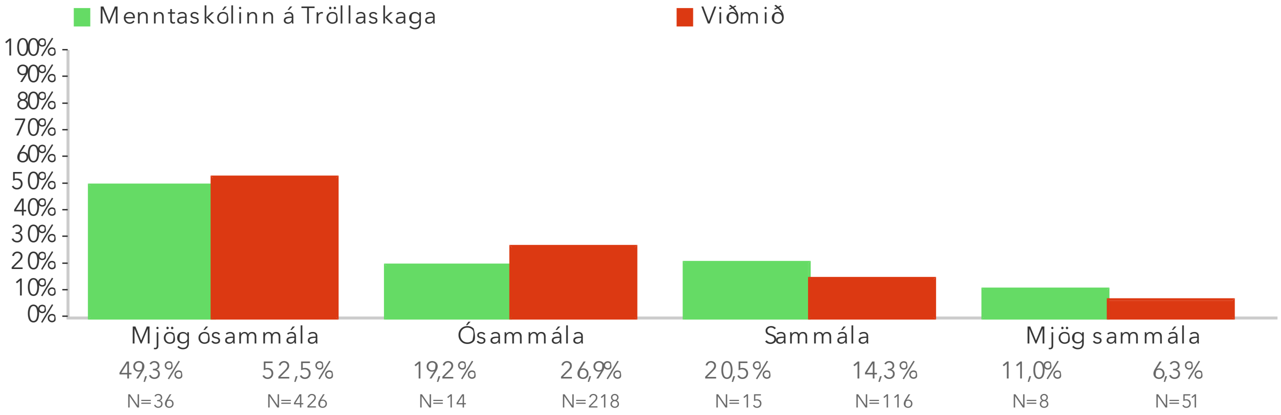
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

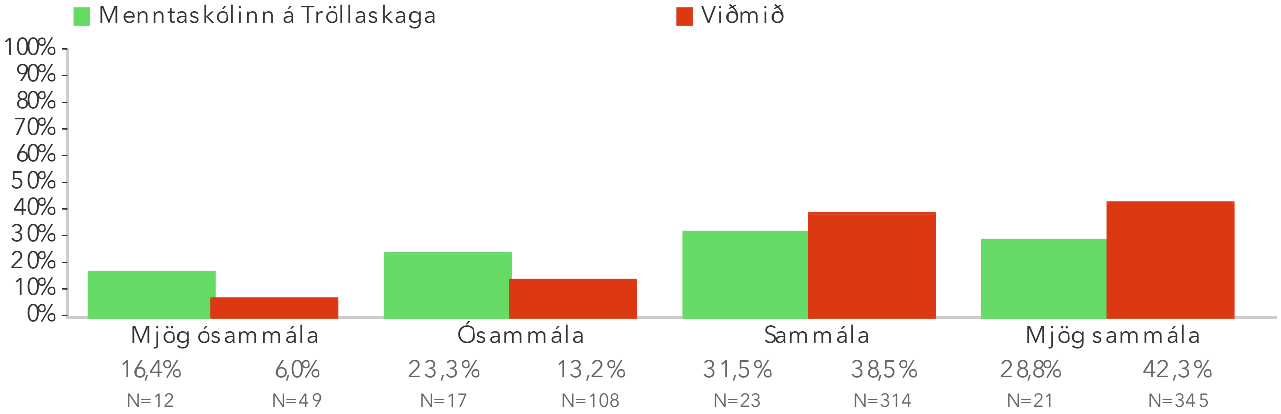
1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan*



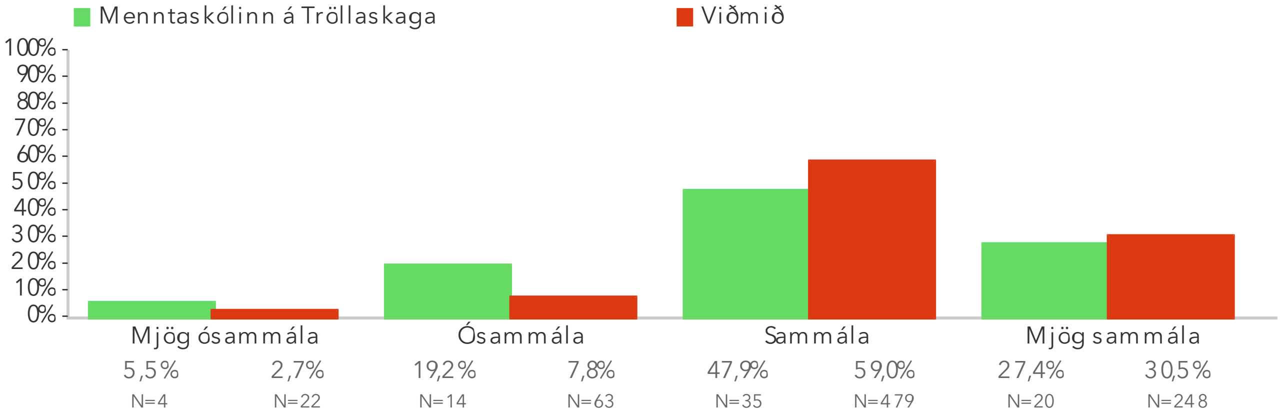
1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn



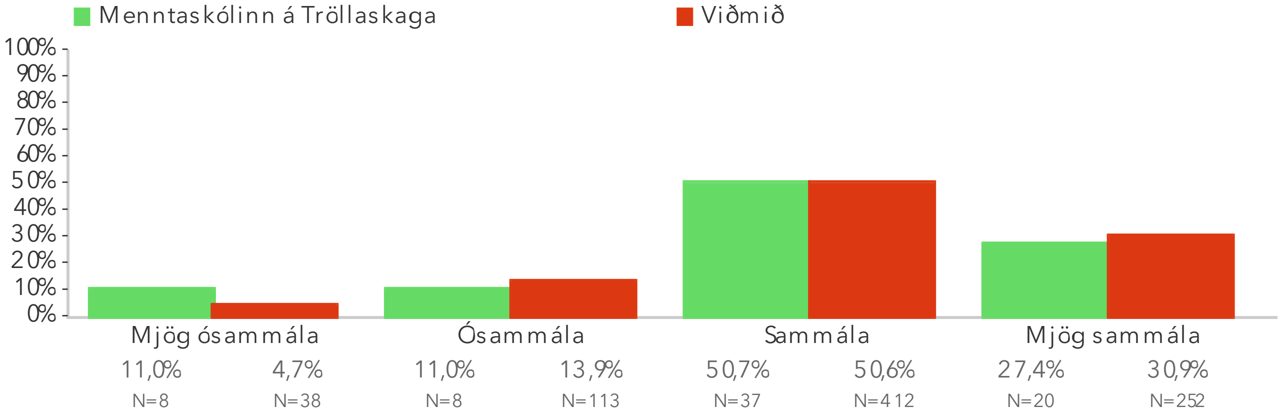
1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini*



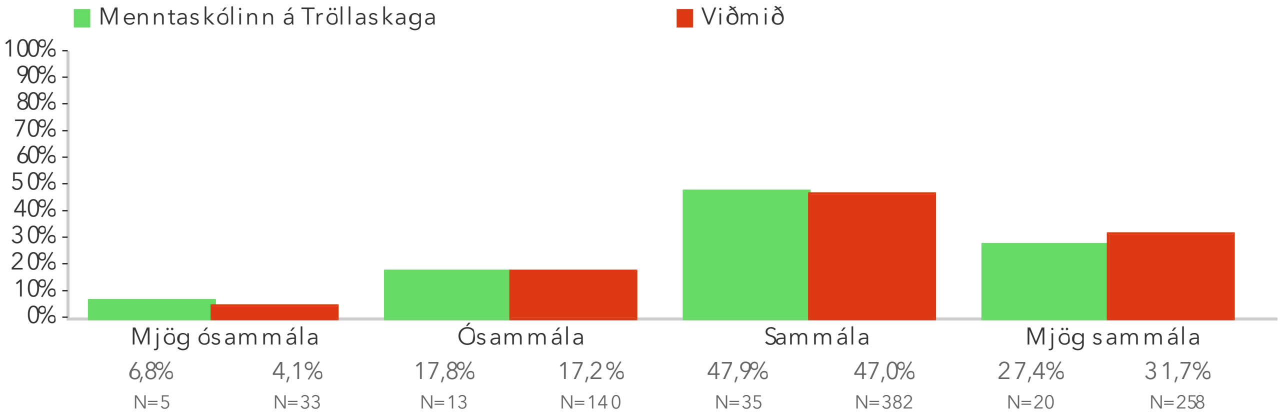
1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig*



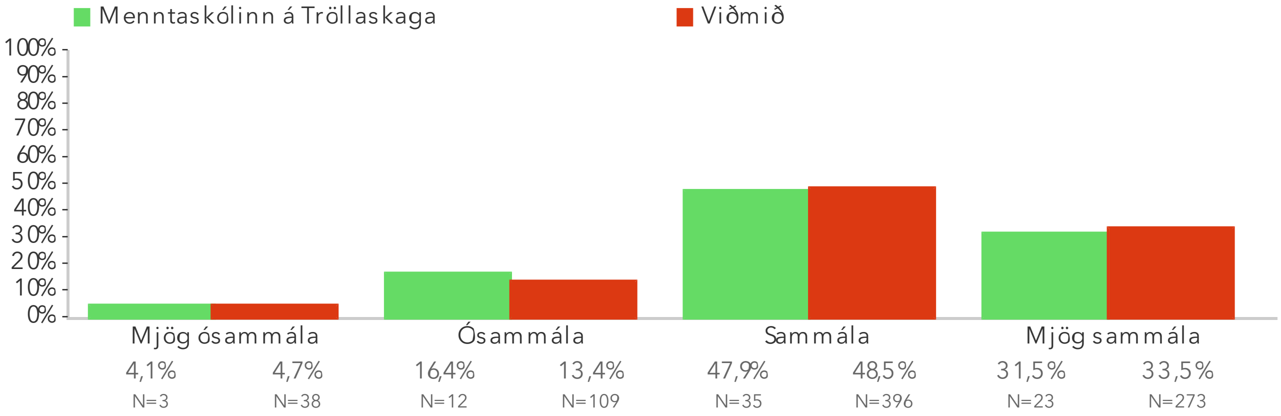
1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur



1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi



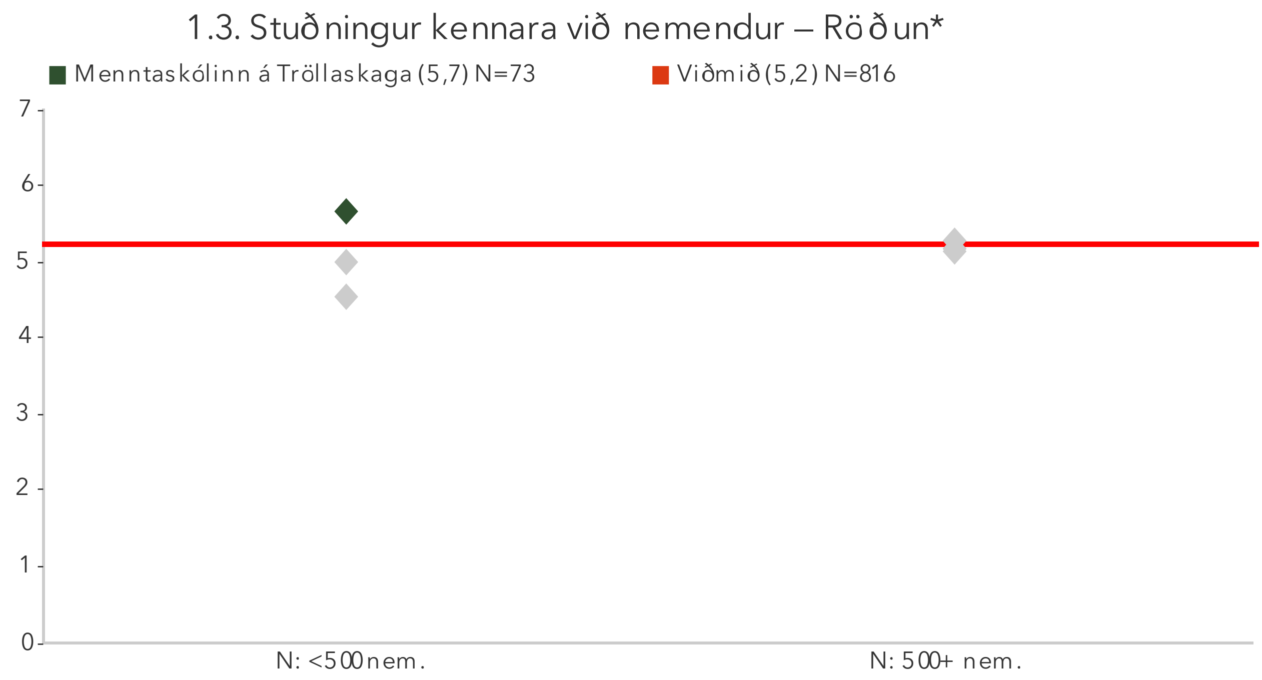
1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)



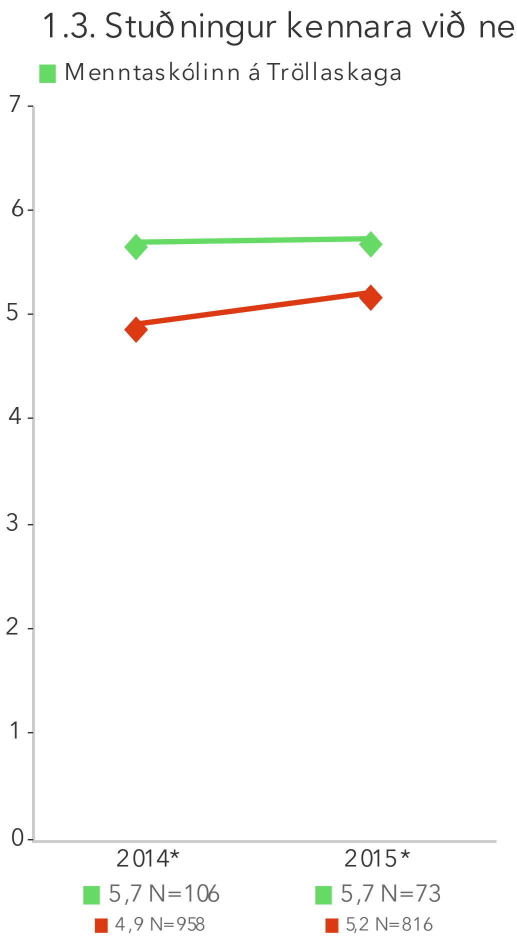
1.3. Stuðningur kennara við nemendur

Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fimm spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskólum. Þessari mælingu er ætlað að meta hve vel nemendum finnst þeir studdir af kennurum skólans í náminu. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

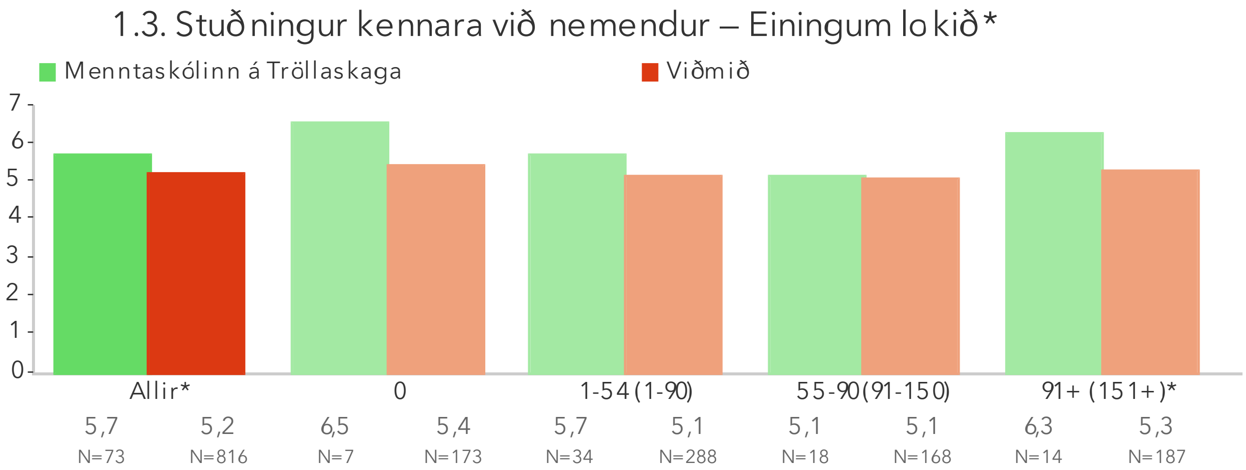
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



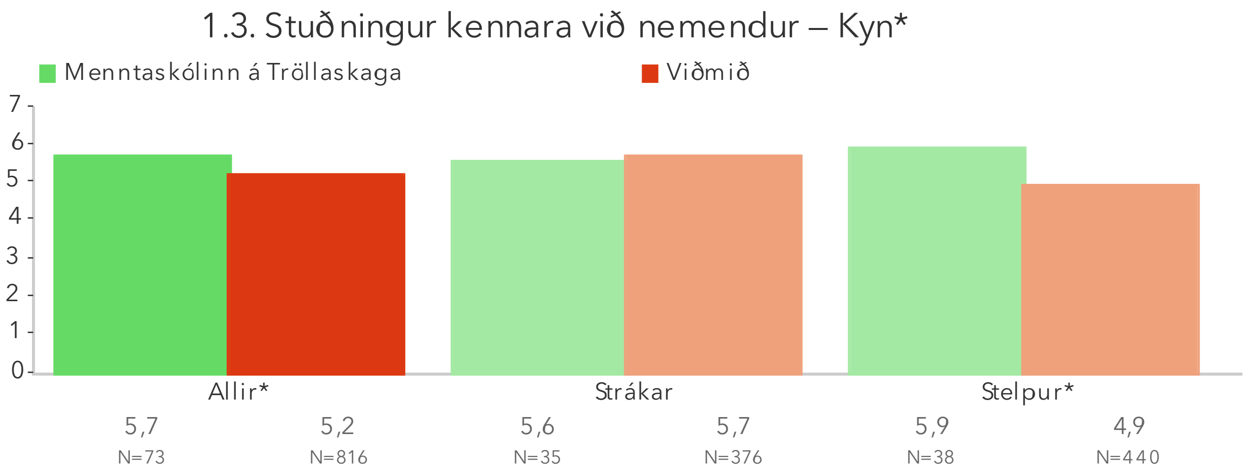
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

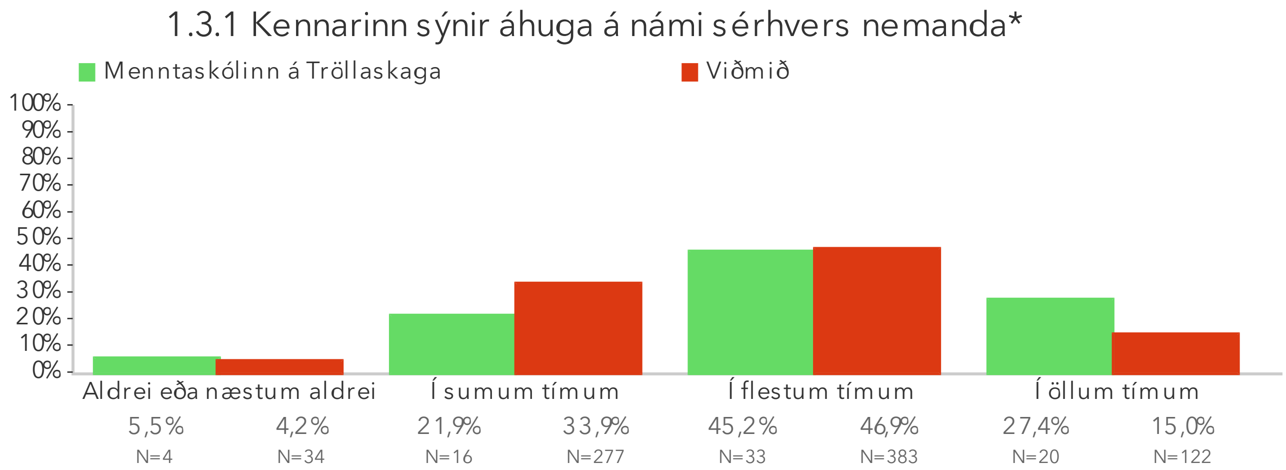


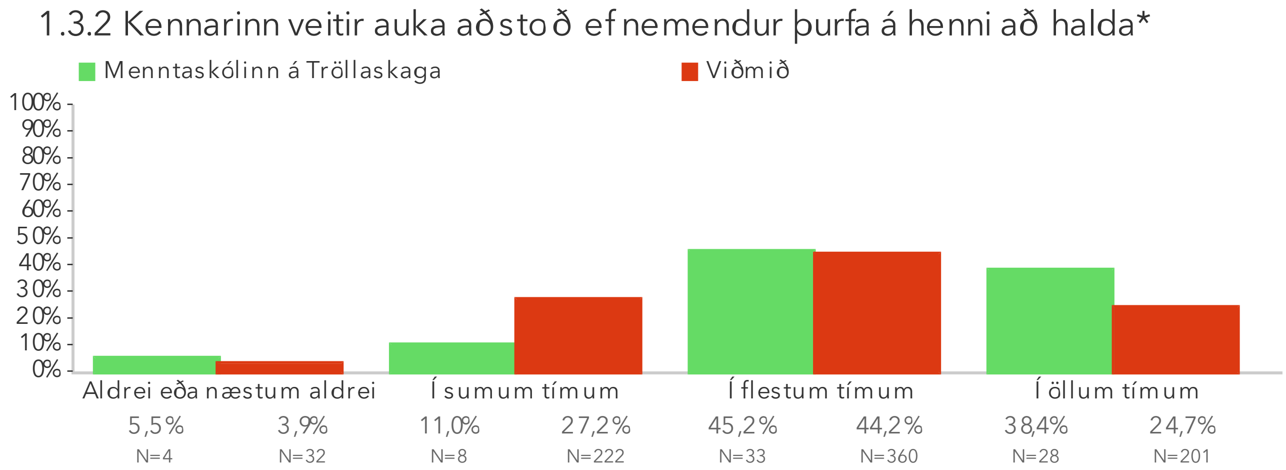
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

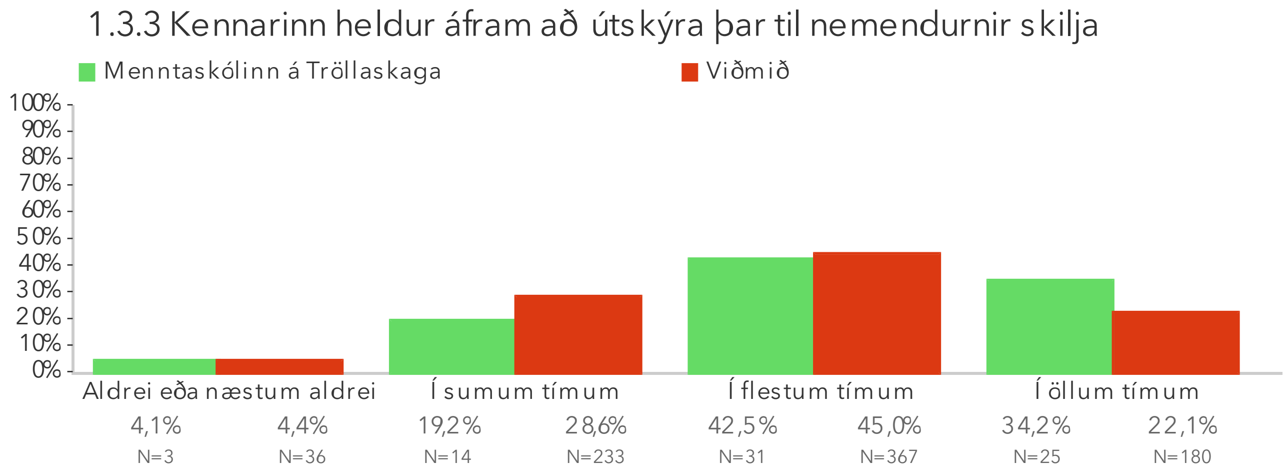


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

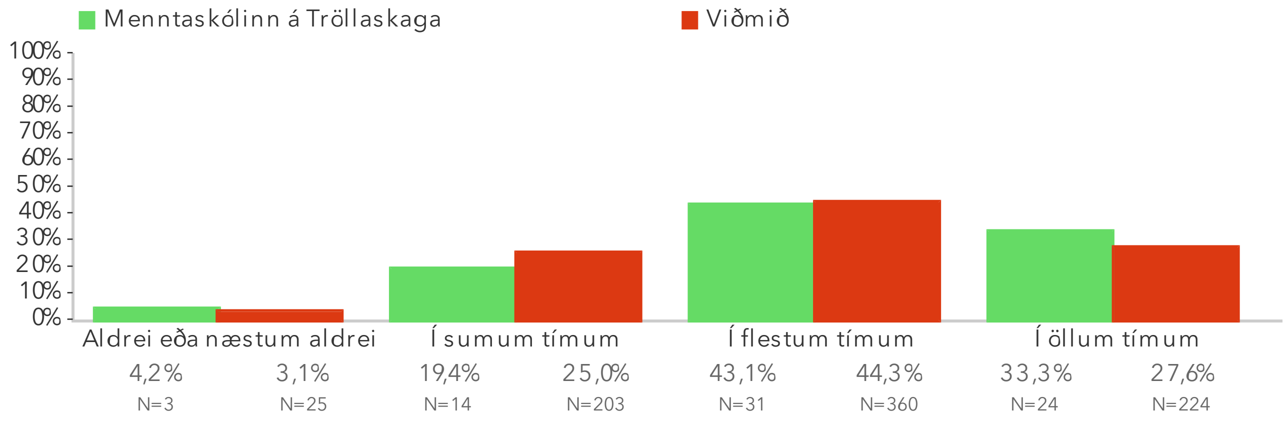
Spurningar sem mynda matsþátt







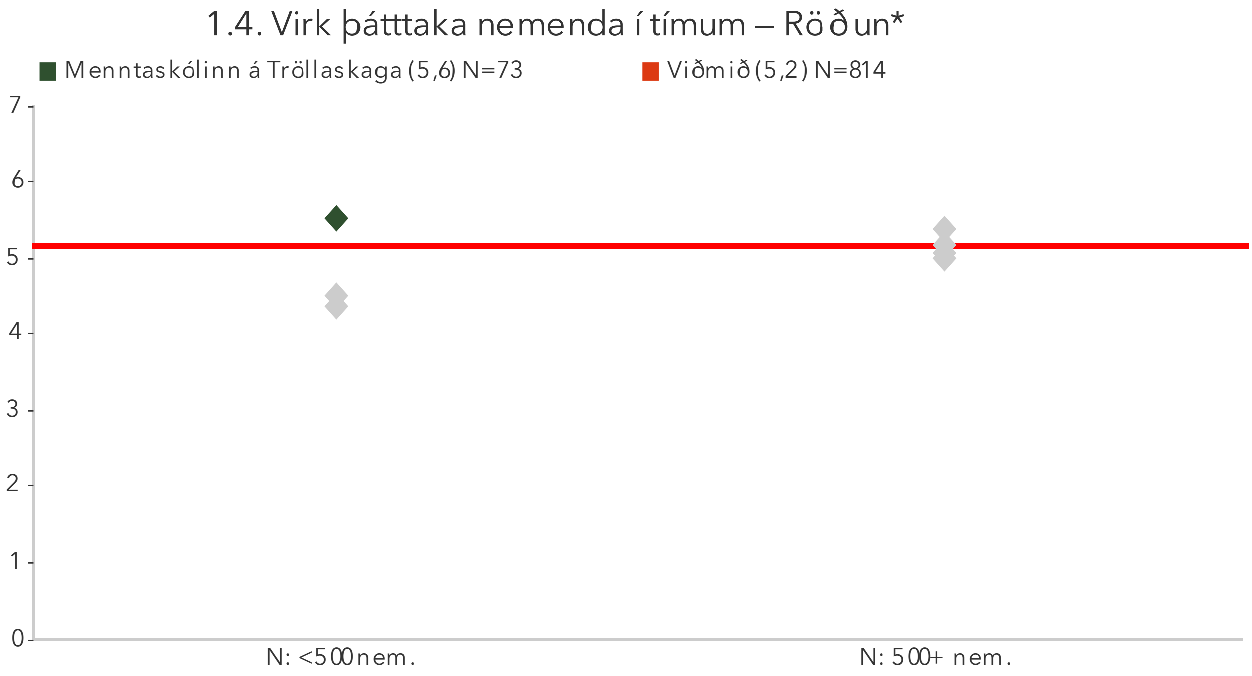
1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar



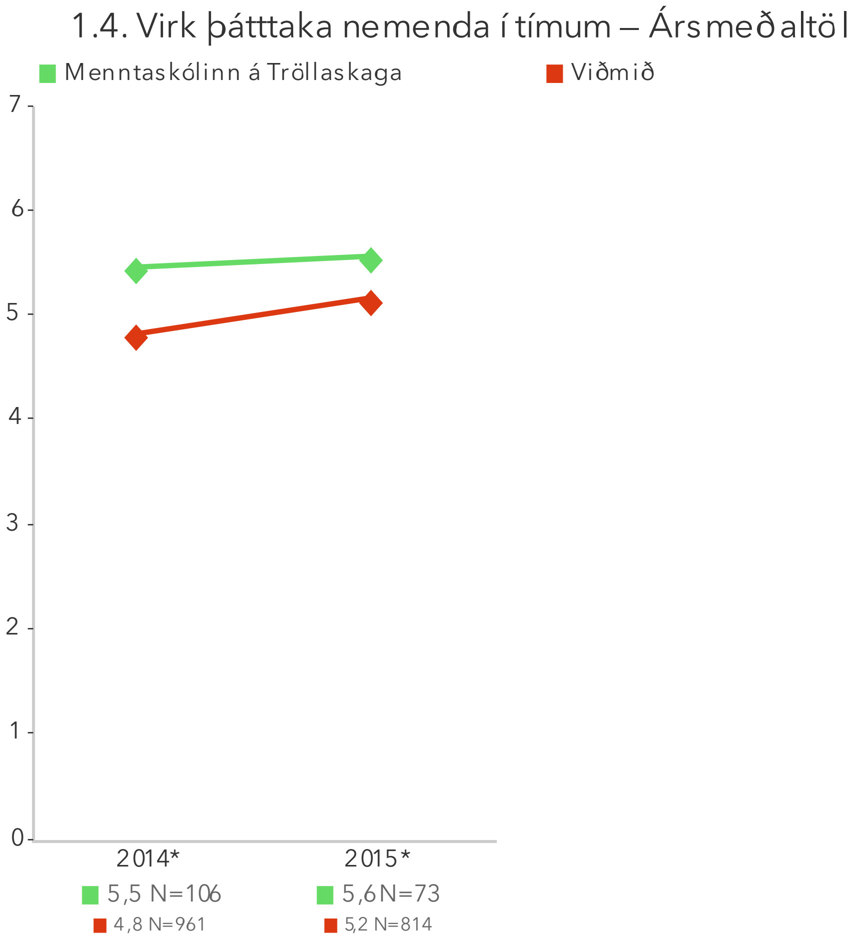
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla. Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

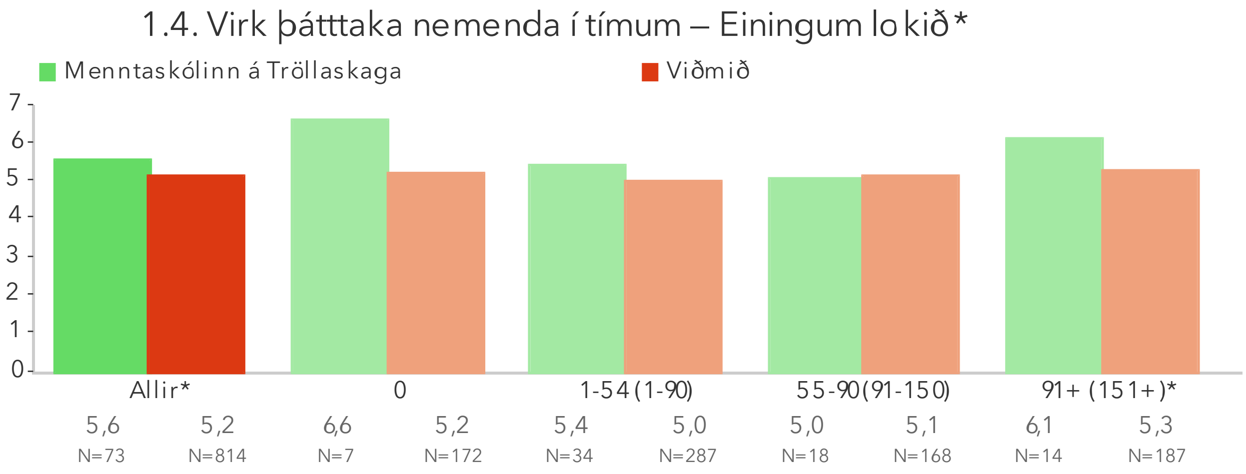
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



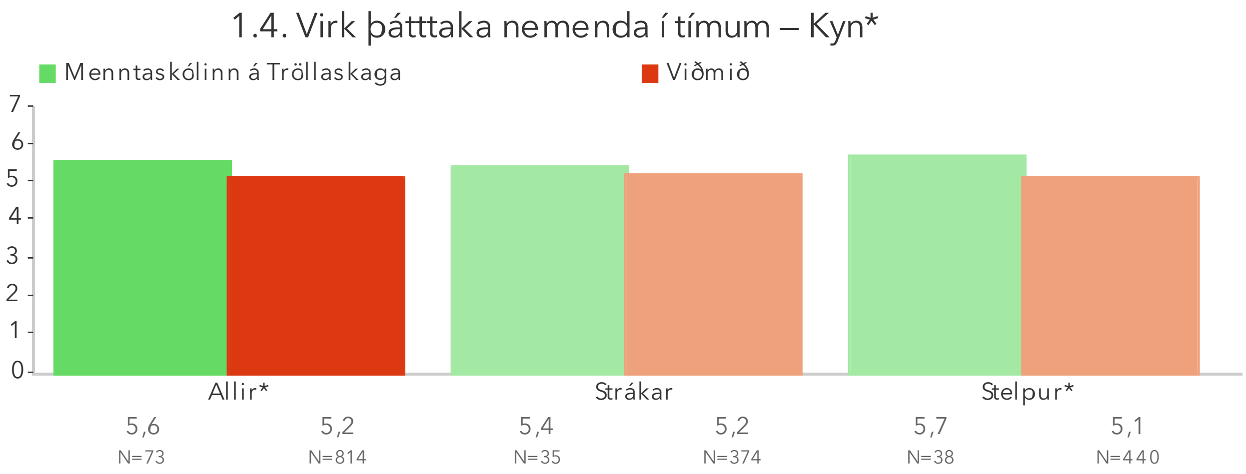
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



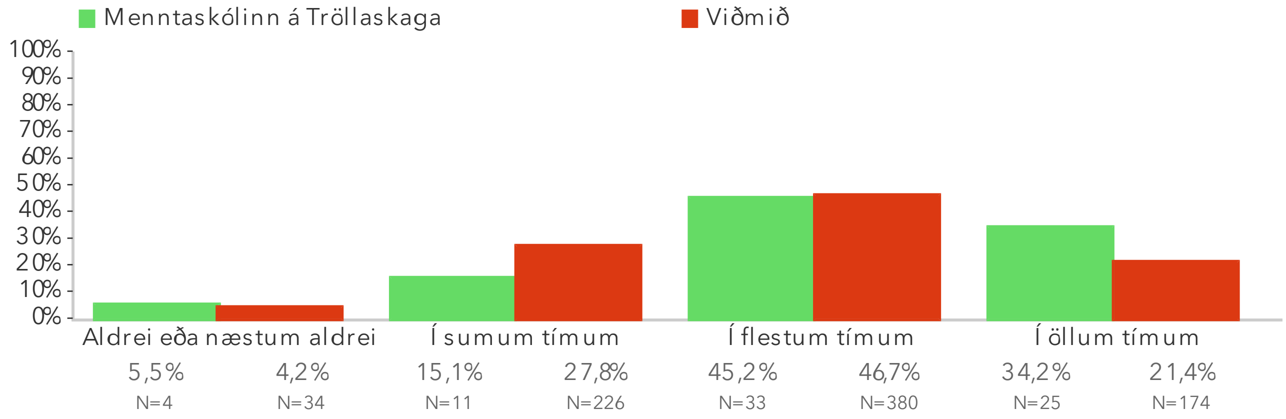
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



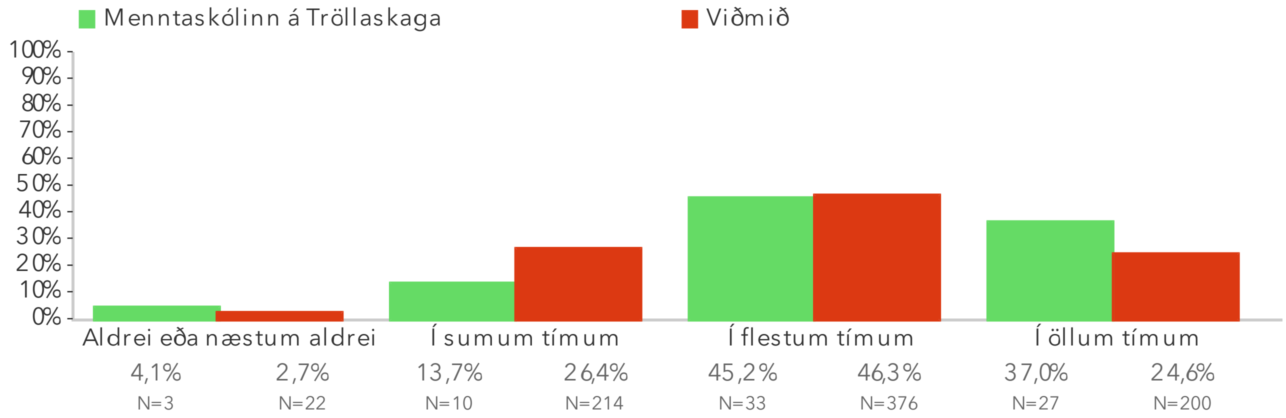
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

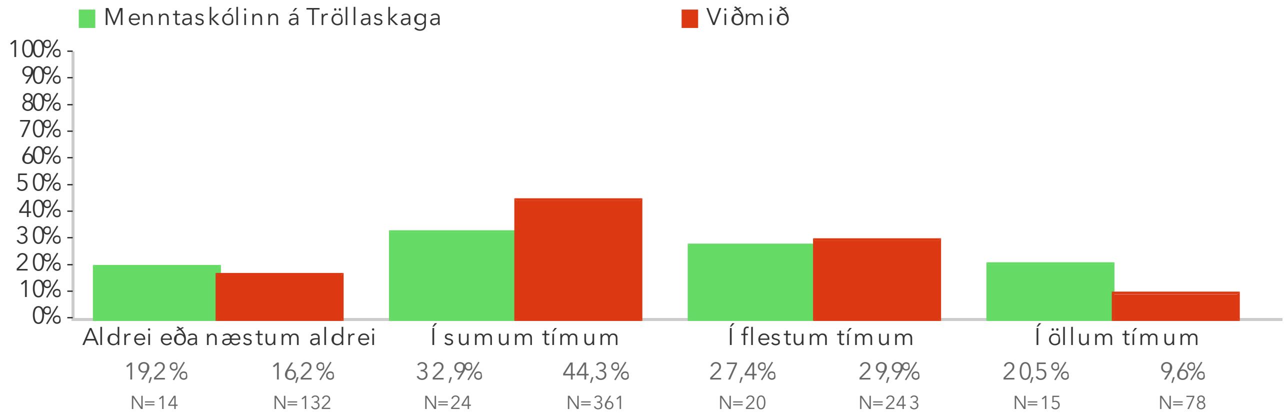
1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar*

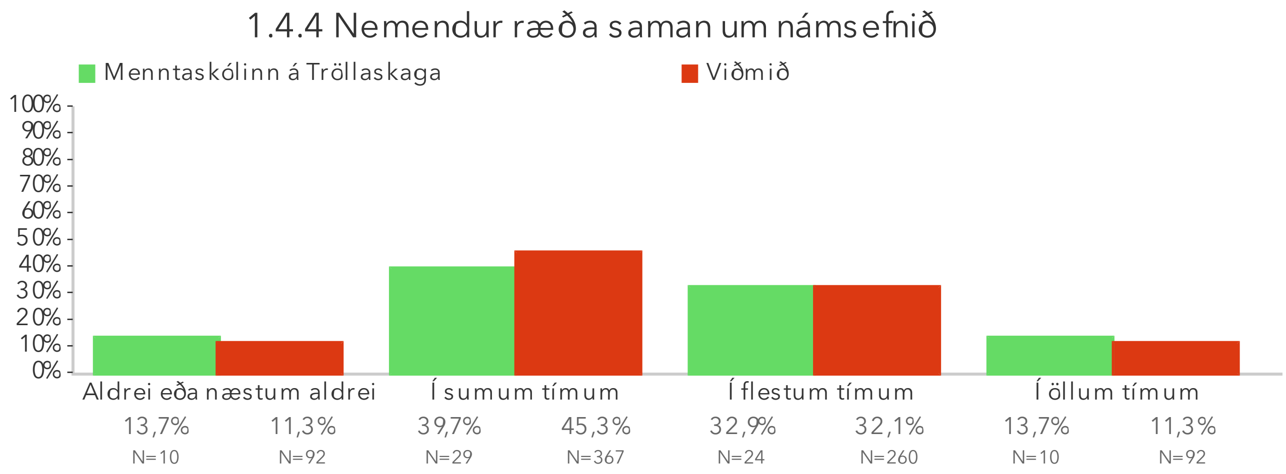


1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri



1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður*





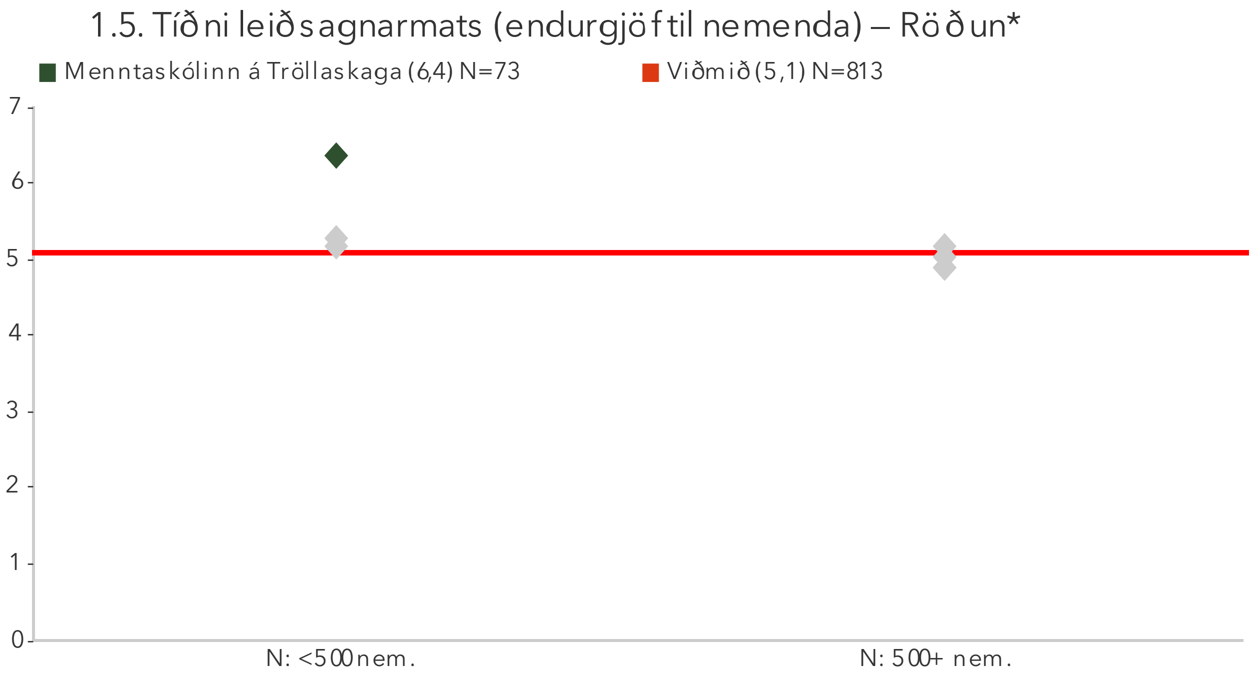
1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Aldrei eða næstum aldrei
Í sumum tímum
Í flestum tímum
Í öllum tímum
13,7%
11,3%
39,7%
45,3%
32,9%
32,1%
13,7%
11,3%
N=10
N=92
N=29
N=367
N=24
N=260
N=10
N=92

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats í stærðfræðitímum. Ástæðan fyrir því að stærðfræðitímar urðu þar fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Orðalag og innihald hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum í kennslutímum þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

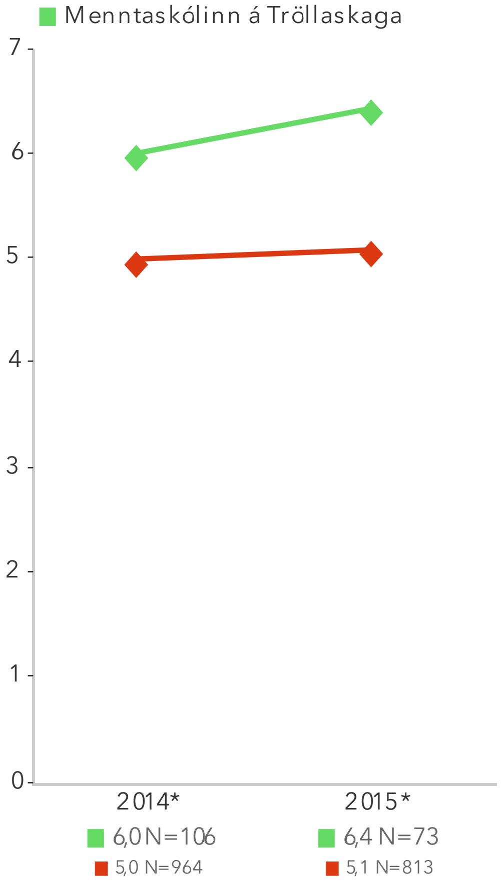
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.

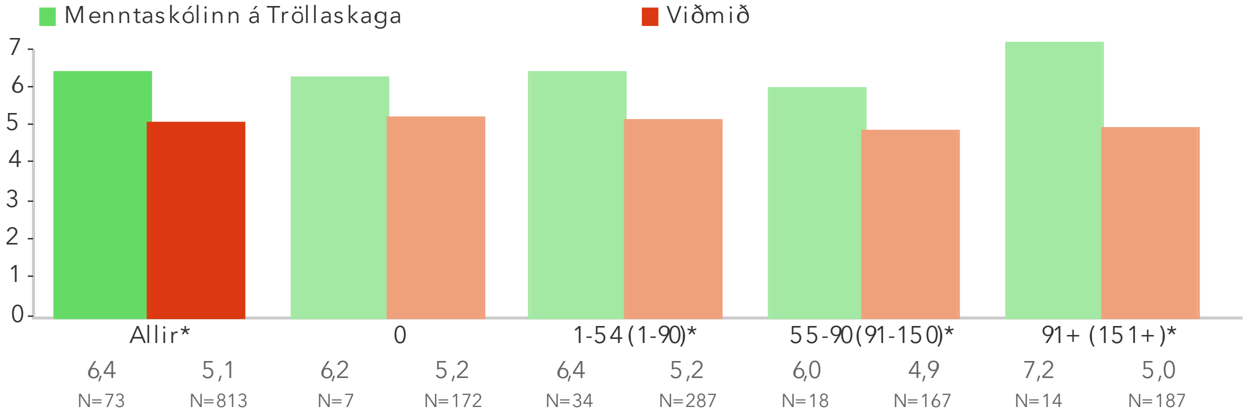


Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Ársmeðaltöl

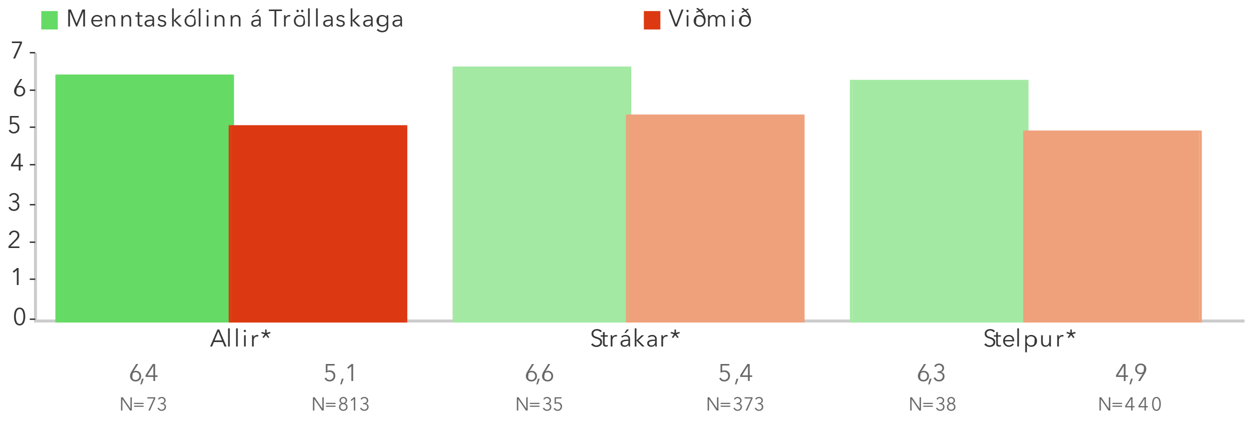


1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Einingum lokið*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

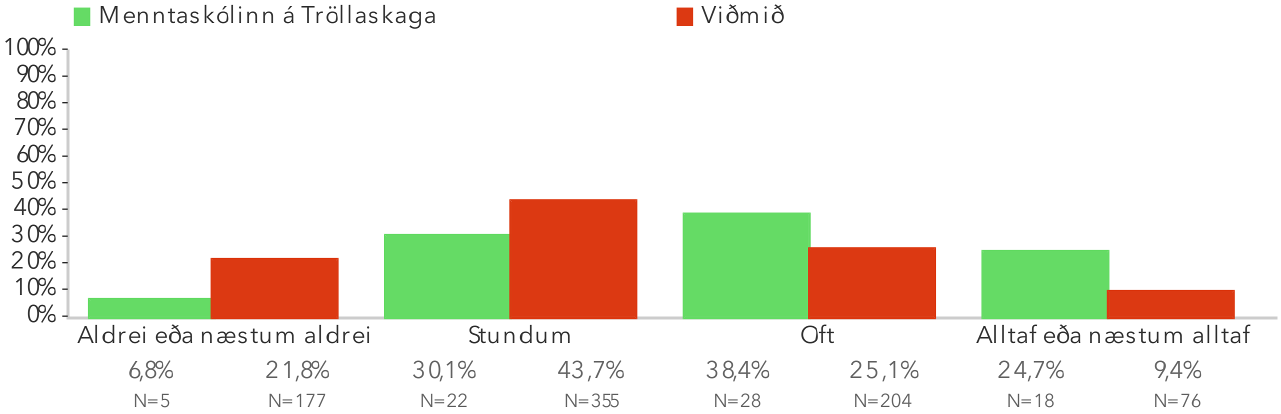
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn*



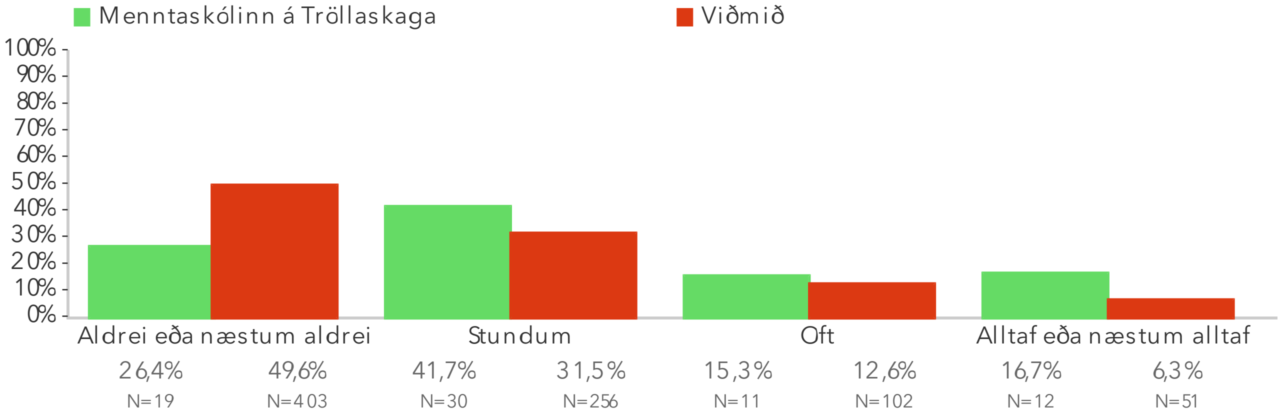
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

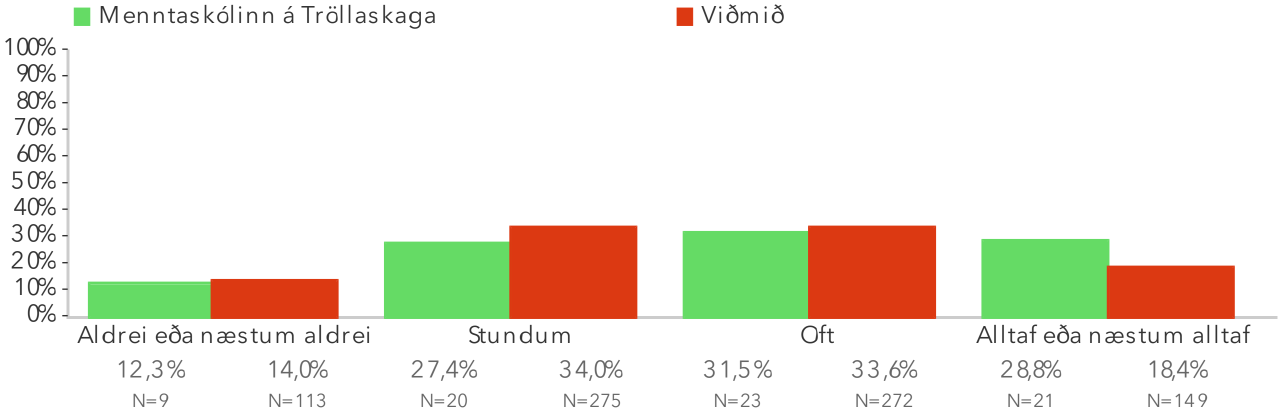
1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu*



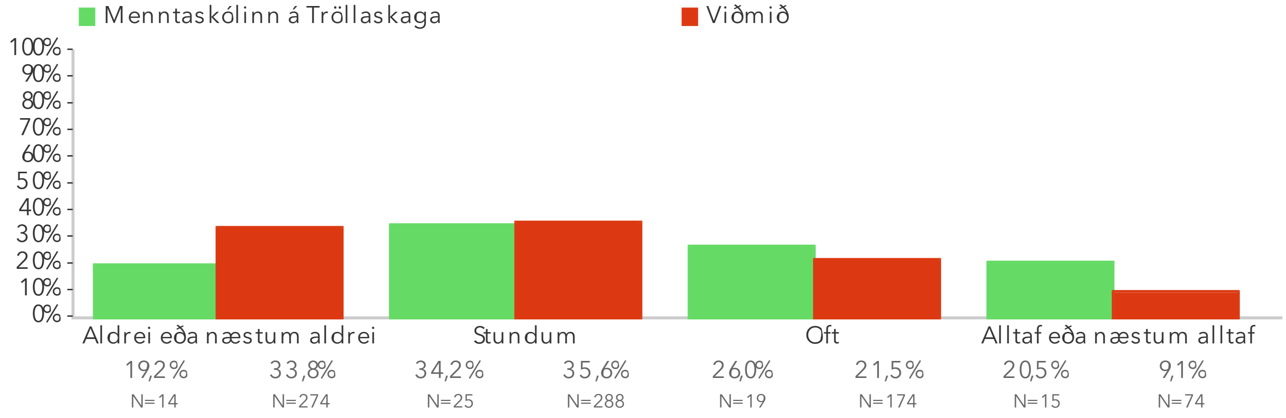
1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu*



1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni



1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu*

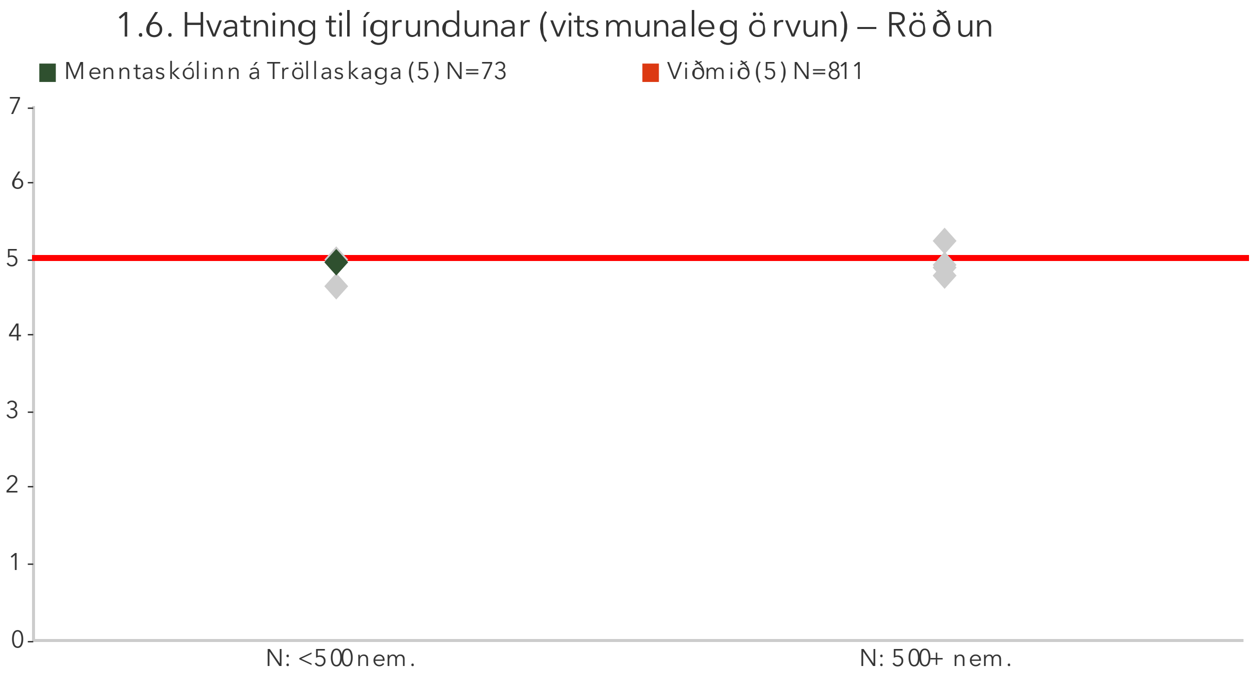


1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar sem spyrja um hvatningu til ígrundunar með krefjandi opnum stærðfræðiverkefnum. Ástæða þess að stærðfræðitímar urðu fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Innihald og orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve oft þeir telja kennara sína hvetja sig til að velta námsefninu nánar fyrir sér í kennslunni almennt þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

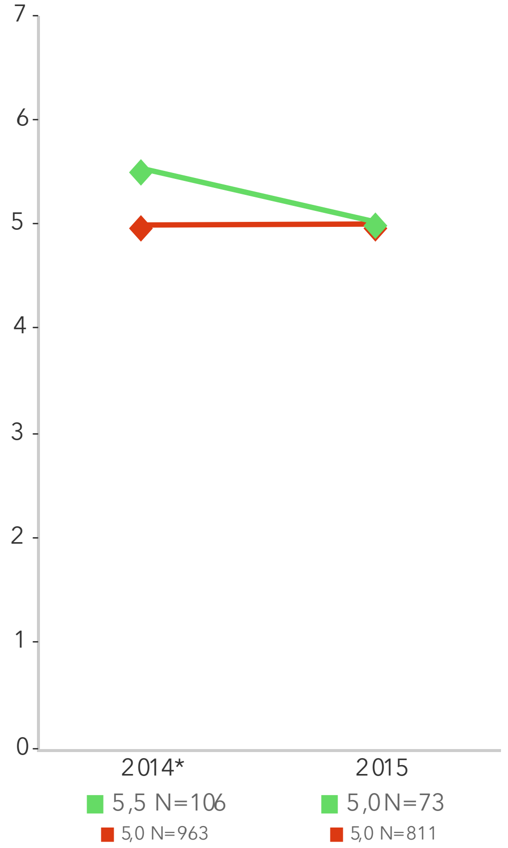
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.

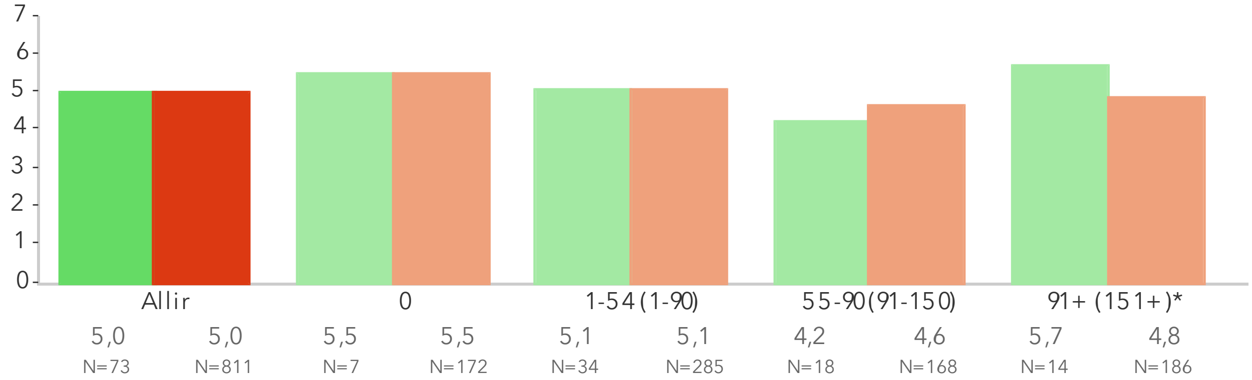


Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

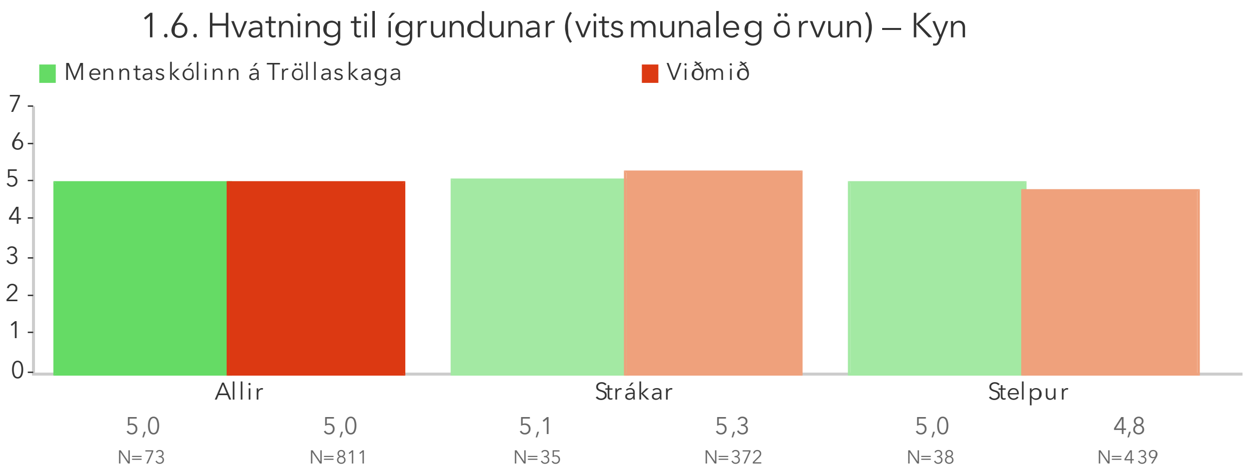
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Ársmeðaltöl



1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Einingum lokið*



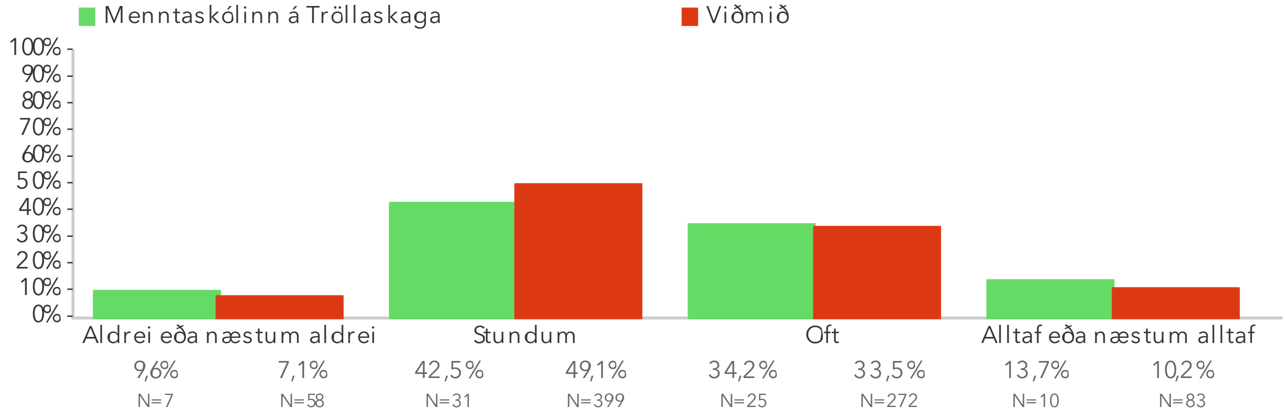
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



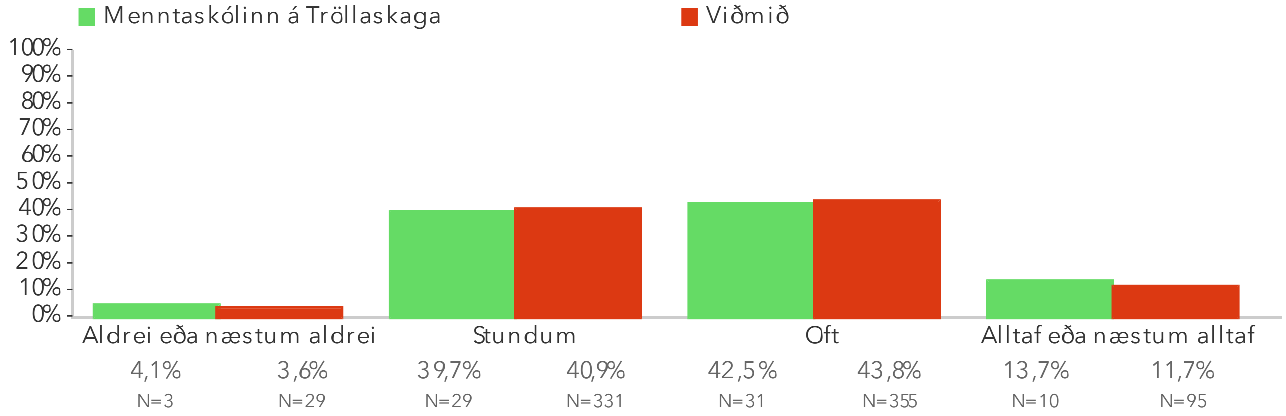
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

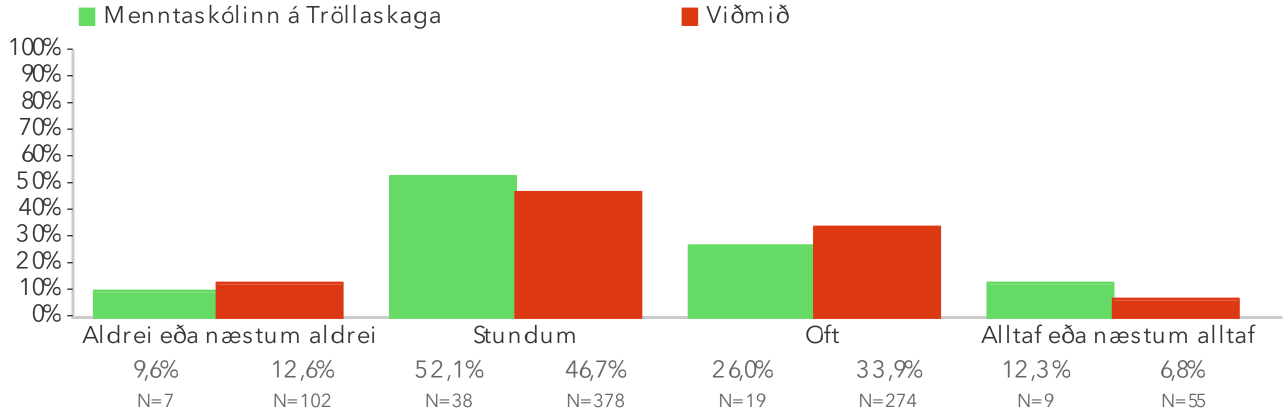
1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur



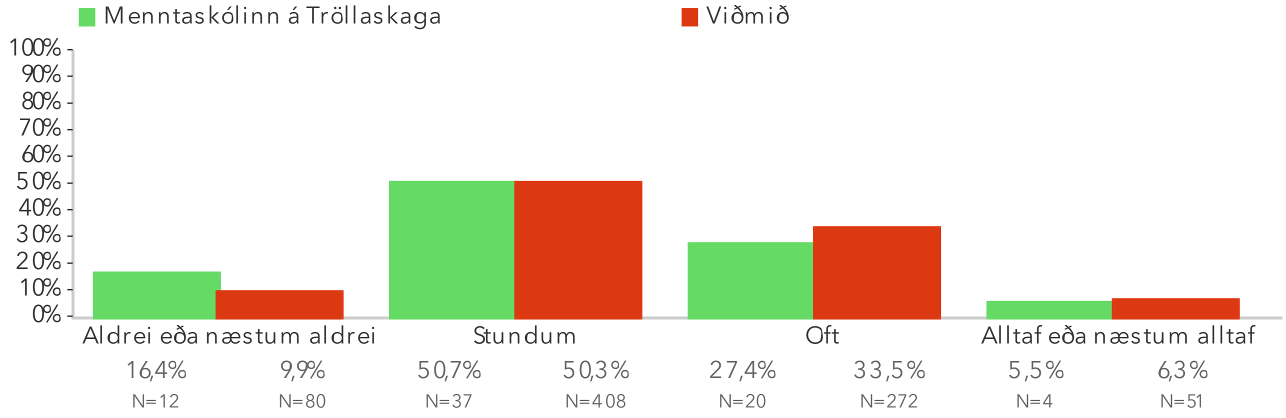
1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma



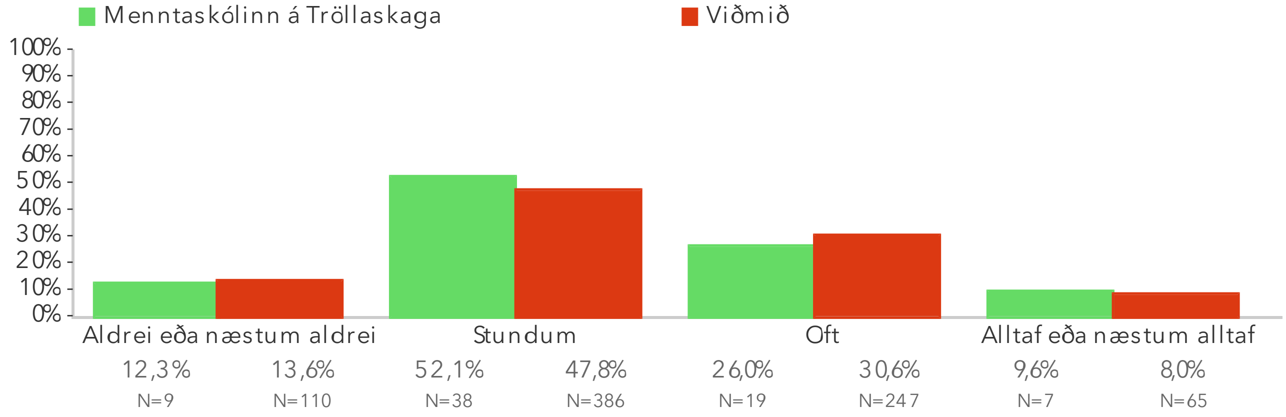
1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni



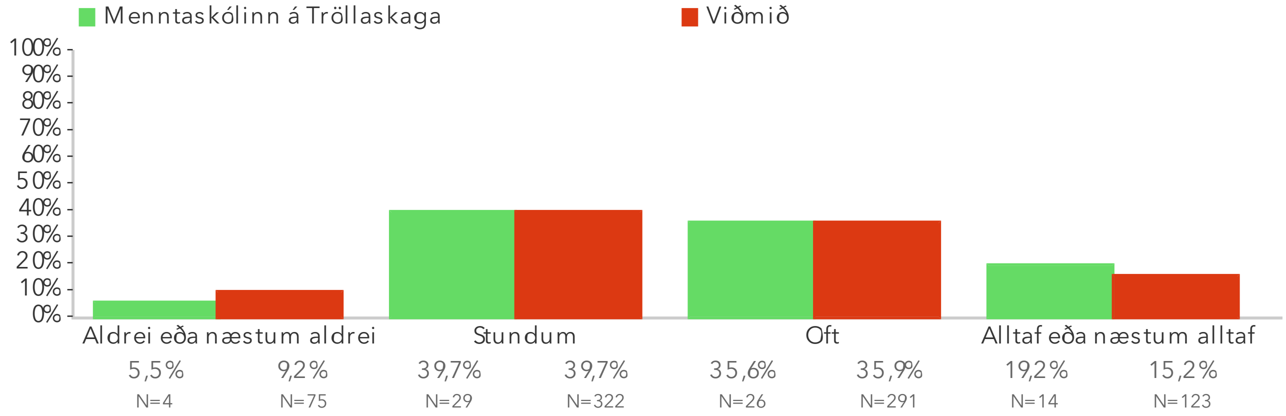
1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós



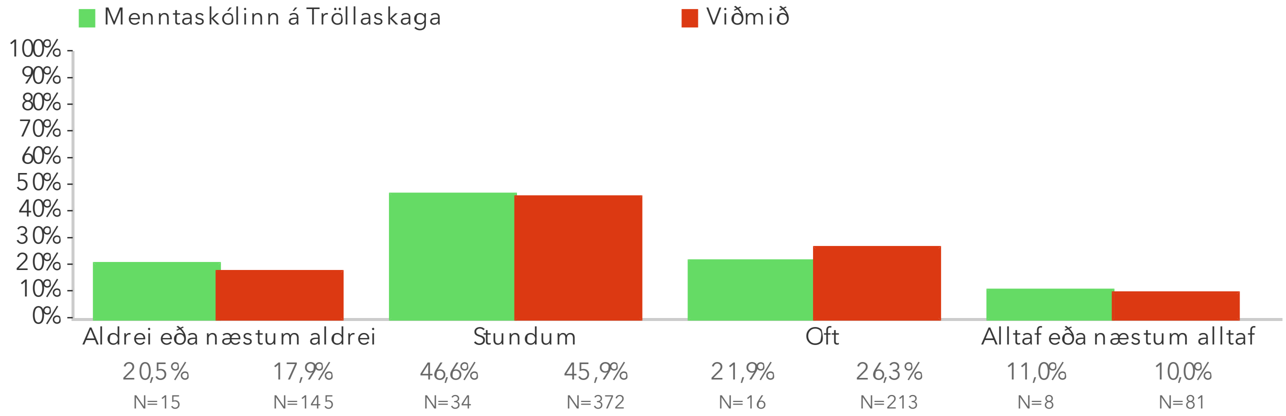
1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau



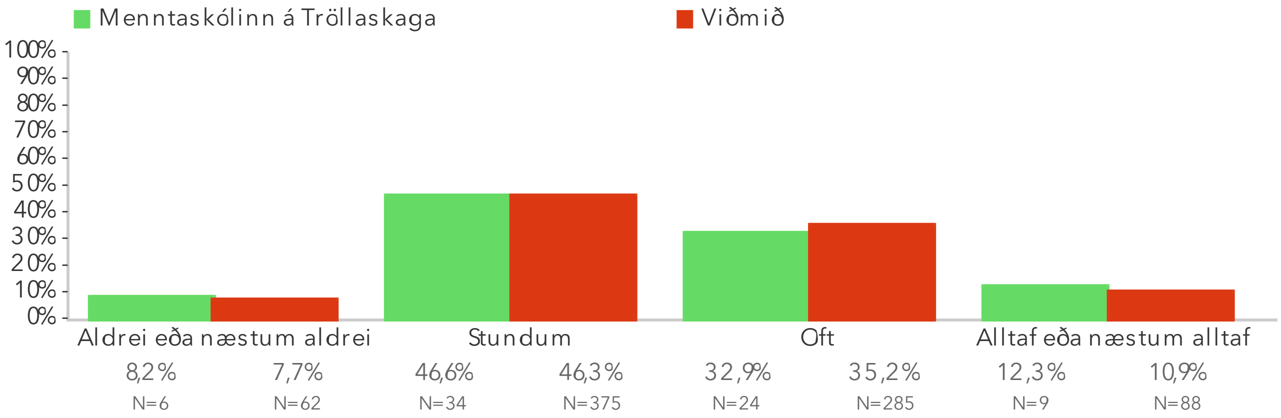
1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar



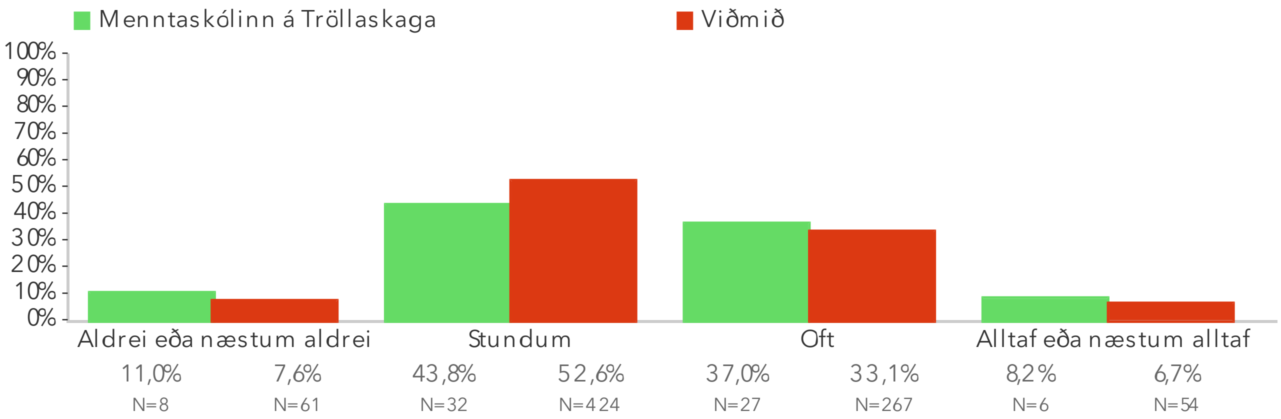
1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni



1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti því sem þeir hafa lært, í nýju samhengi



1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu

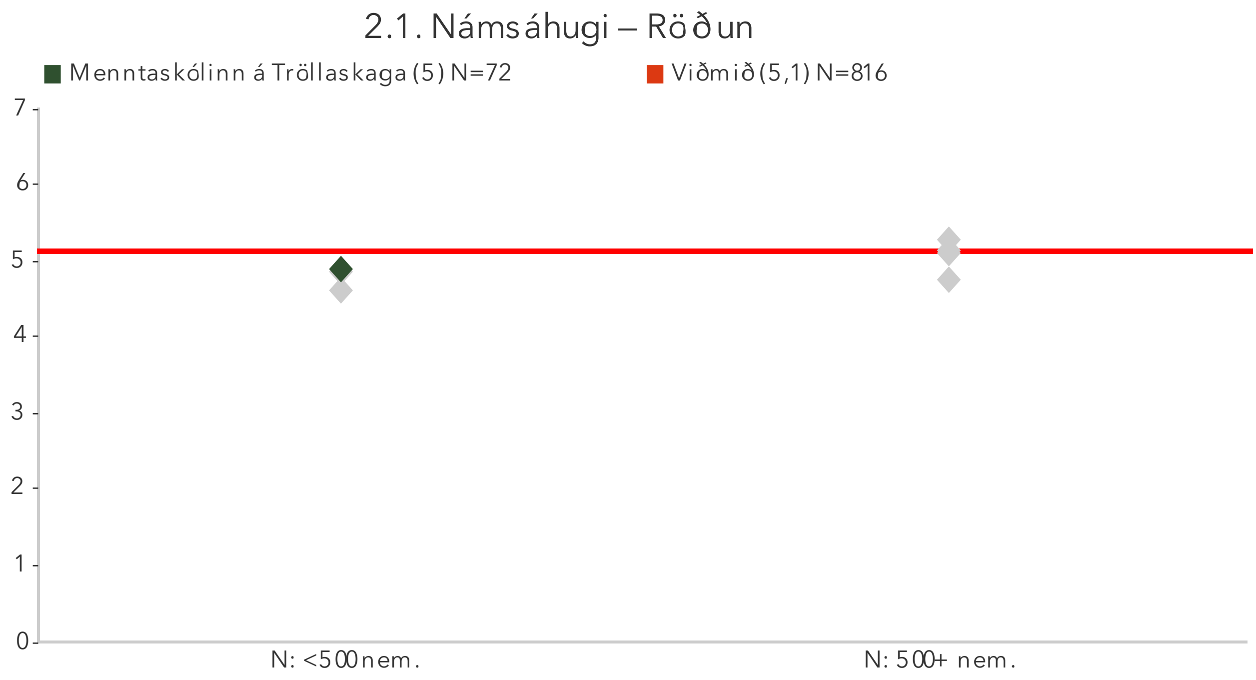


Virkni í námi

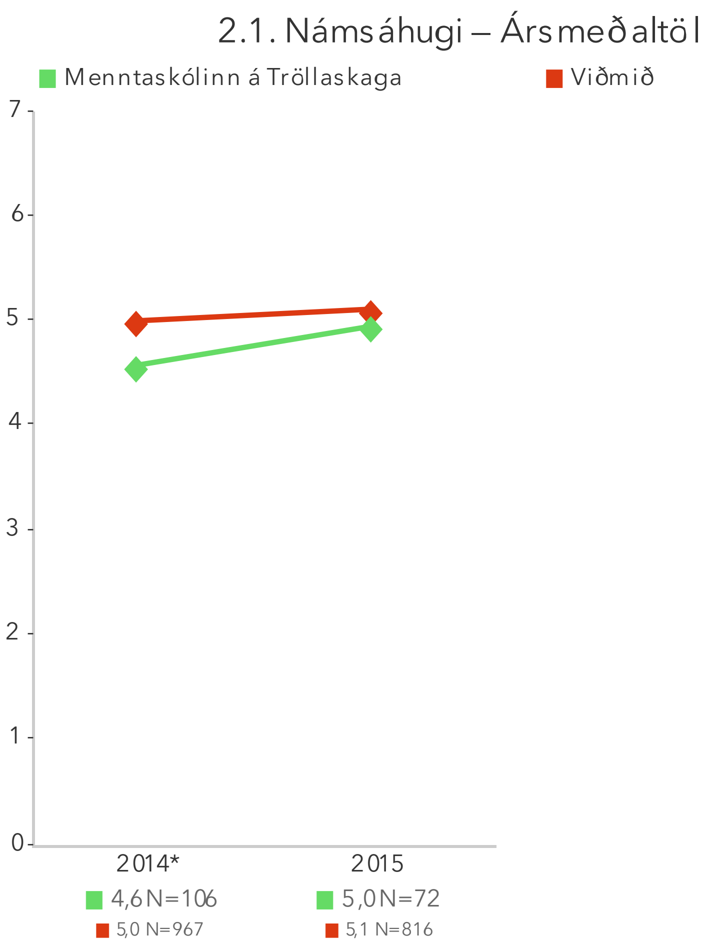
2.1. Námsáhugi

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til meiri námsáhuga. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

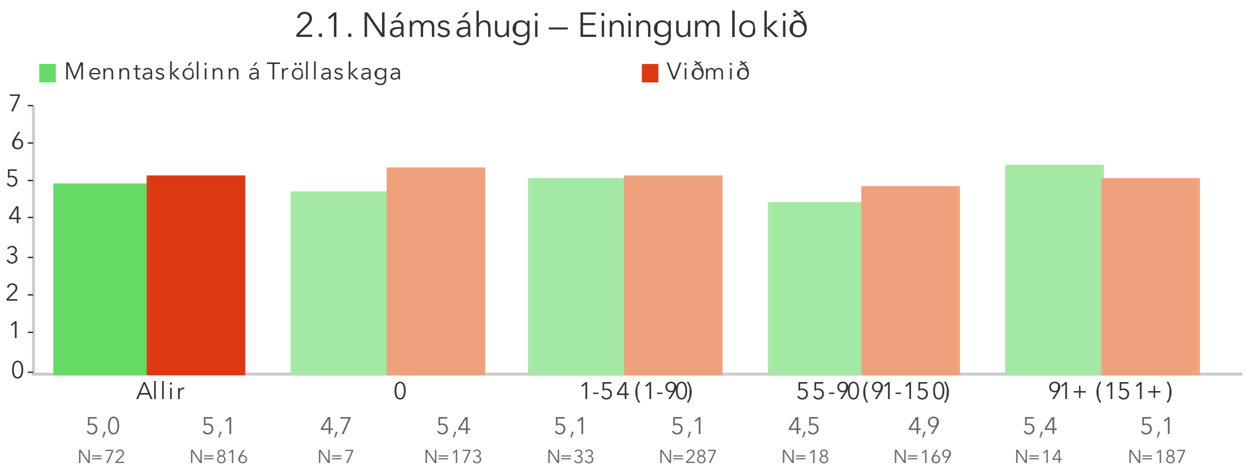
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



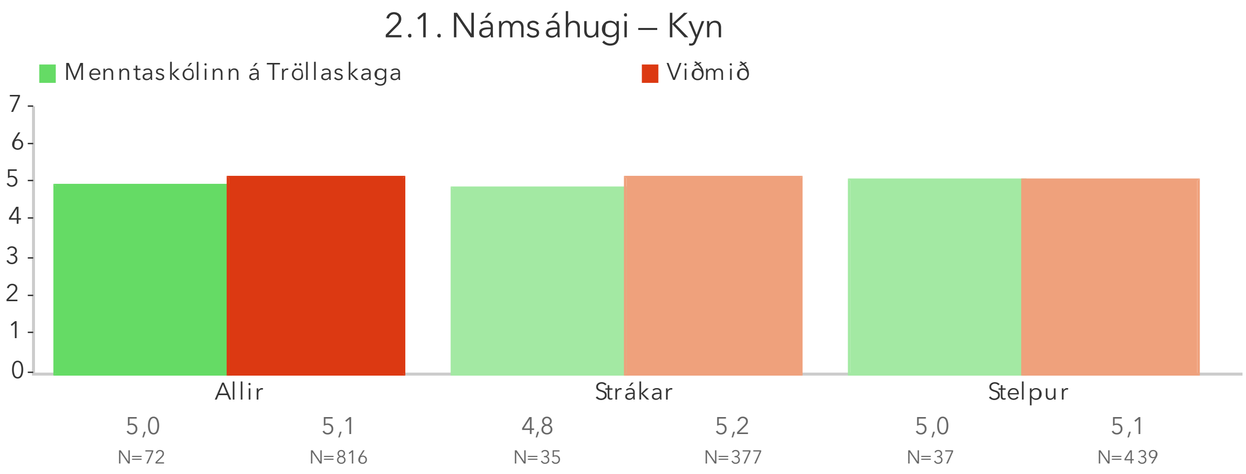
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Miðjusvarmöguleikinn „hvorki/né“ var fjarlægður á milli áranna 2013 og 2014 sem skýrir að hluta breytingu á milli áranna.



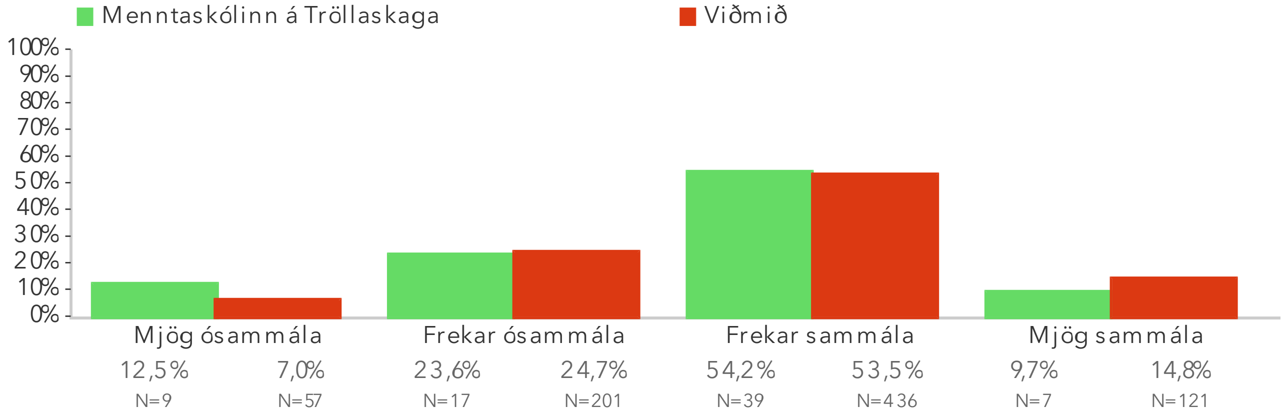
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



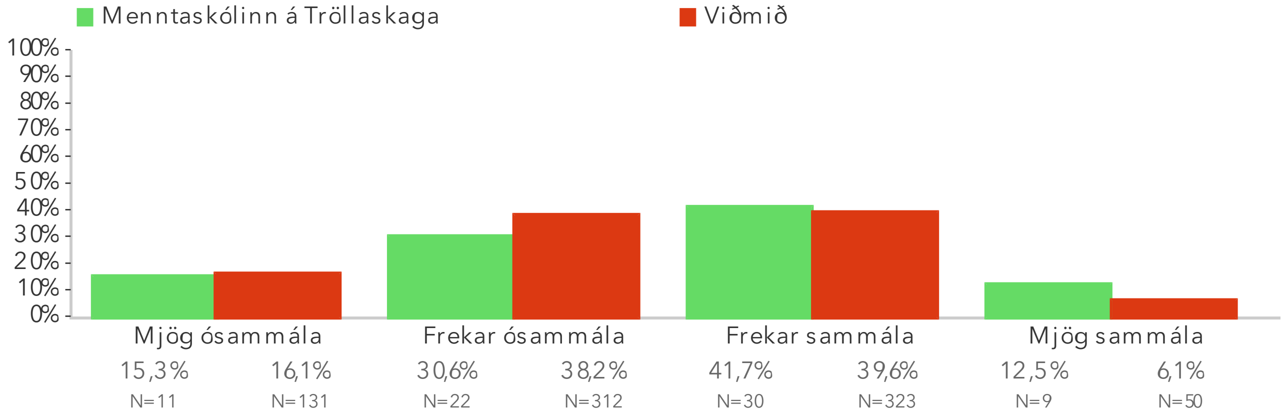
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

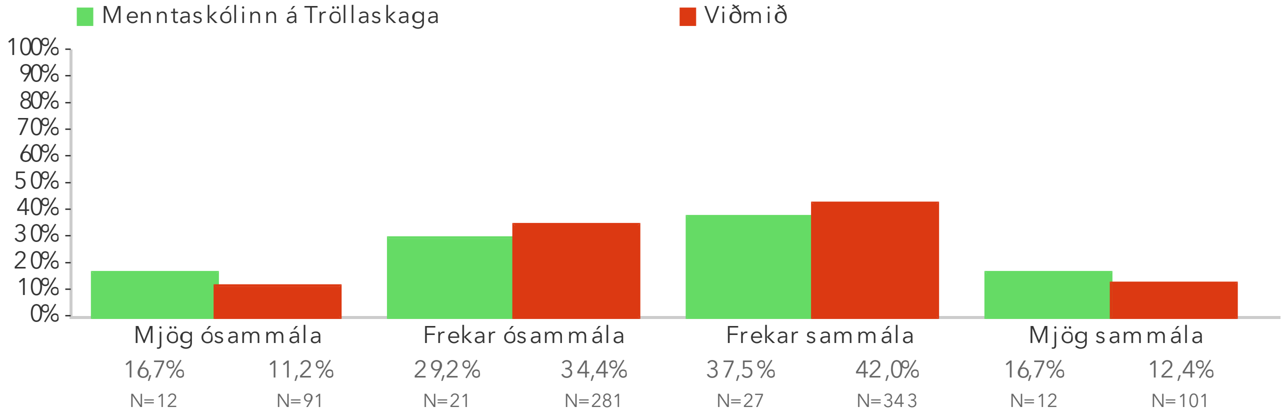
2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum



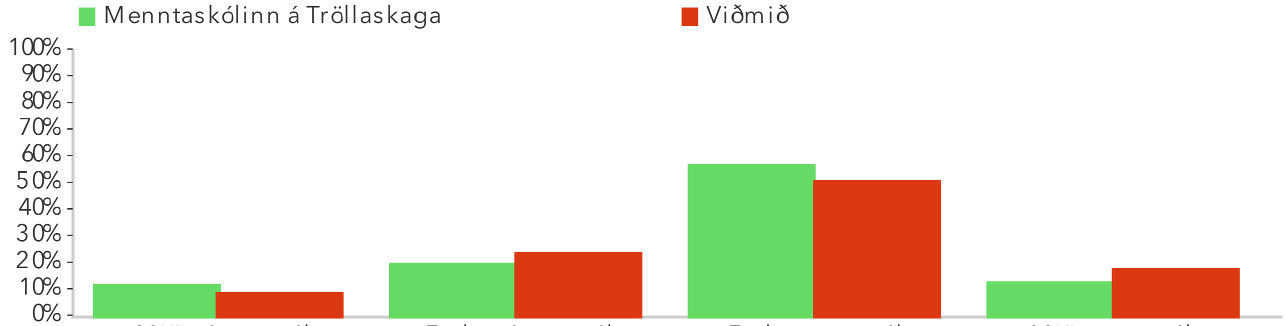
2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum



2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í



2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum

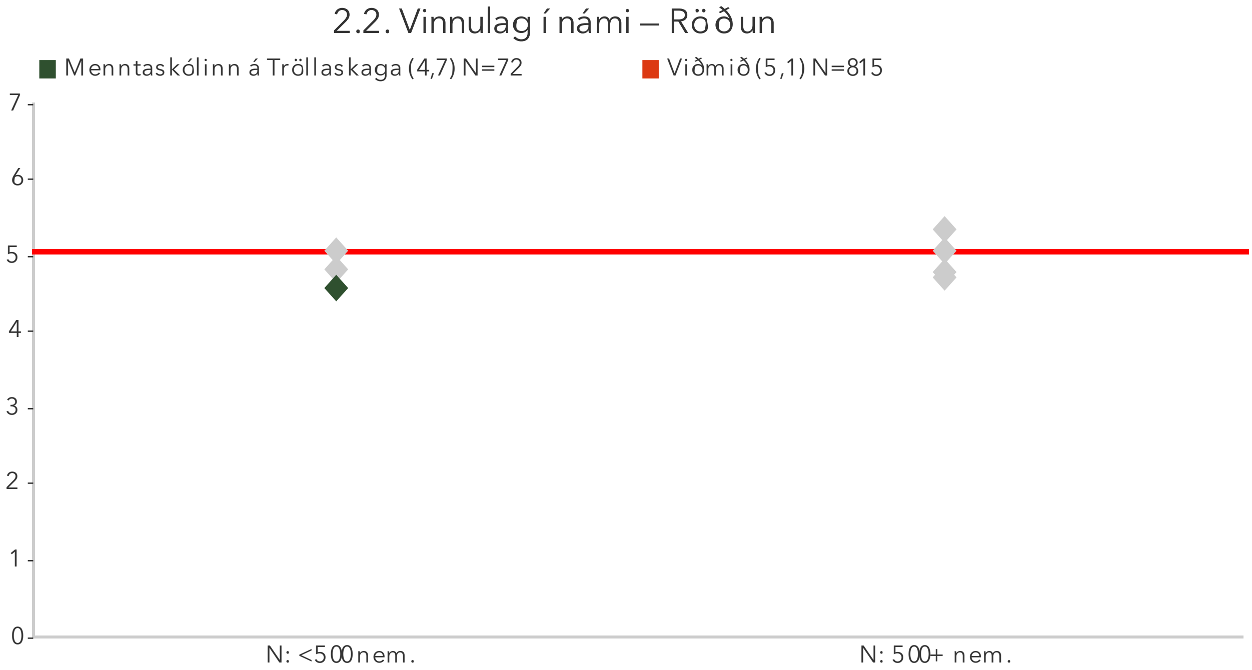


	Mjög ósammála		Frekar ósammála		Frekar sammála		Mjög sammála	
	11,1%	8,6%	19,4%	23,3%	56,9%	50,9%	12,5%	17,3%
	N=8	N=70	N=14	N=190	N=41	N=415	N=9	N=141

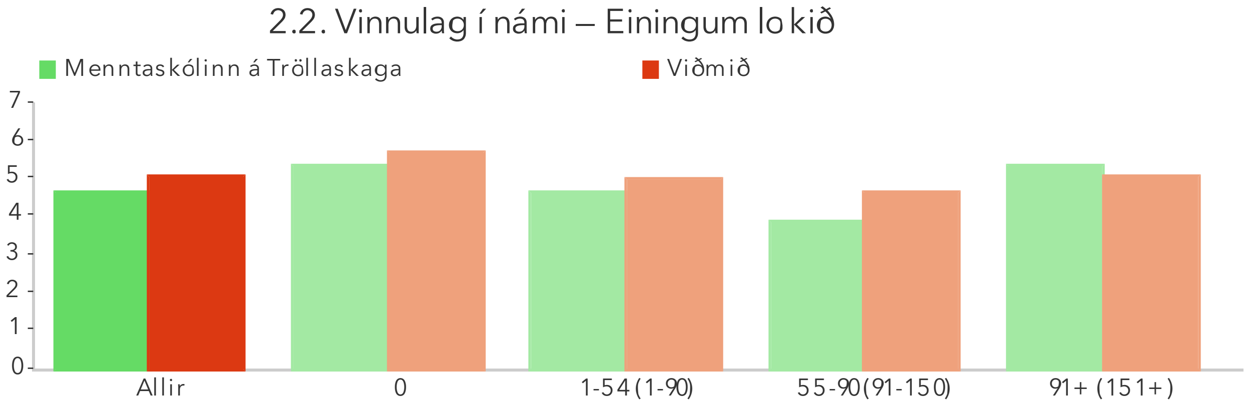
2.2. Vinnulag í námi

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til betra vinnulags í námi. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

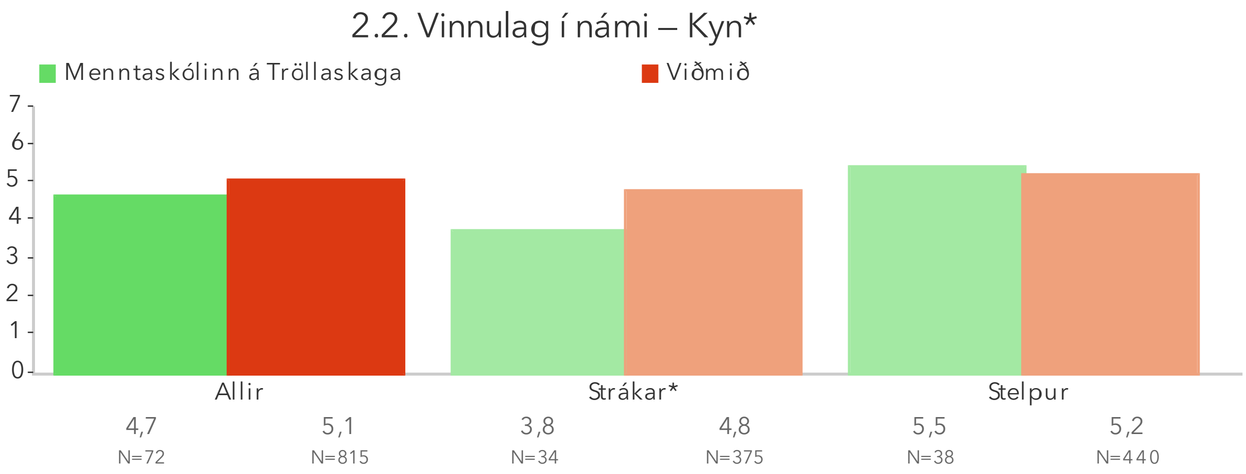


Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Allir		0		1-54 (1-90)		55-90 (91-150)		91+ (151+)	
4,7	5,1	5,3	5,7	4,6	5,0	3,9	4,7	5,4	5,1
N=72	N=815	N=7	N=173	N=33	N=286	N=18	N=169	N=14	N=187

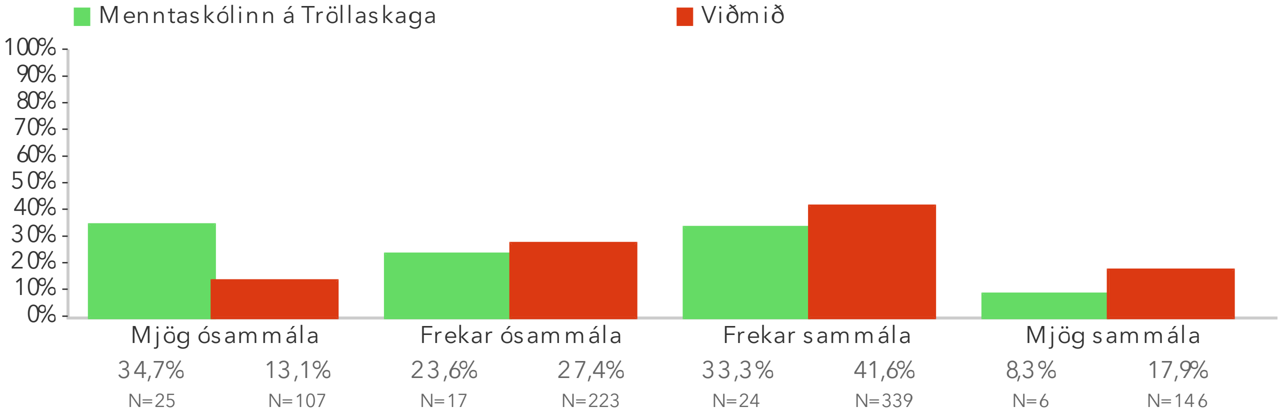
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



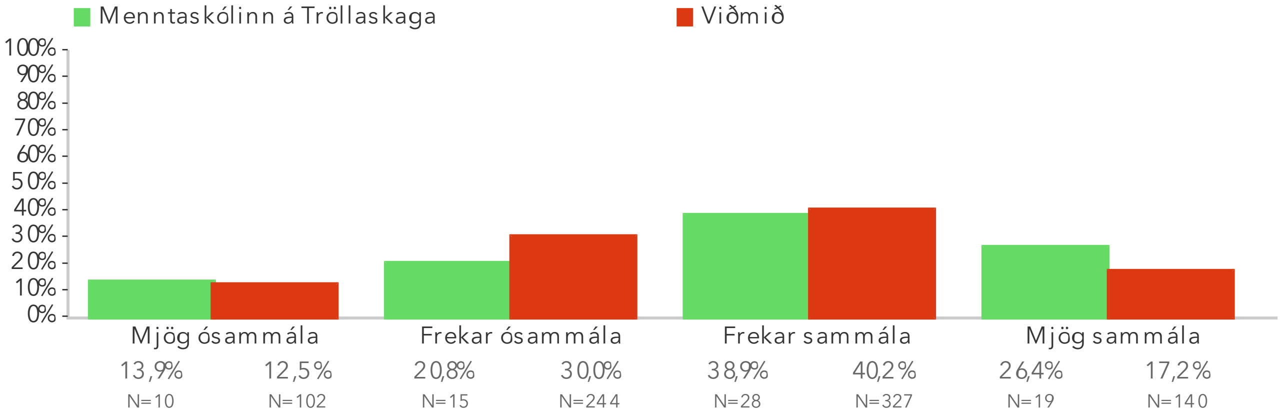
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

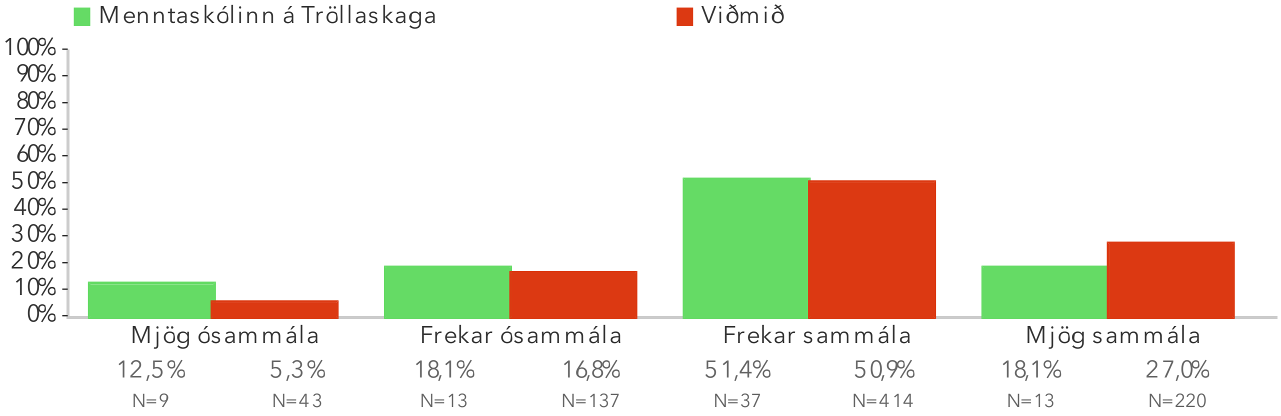
2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma*



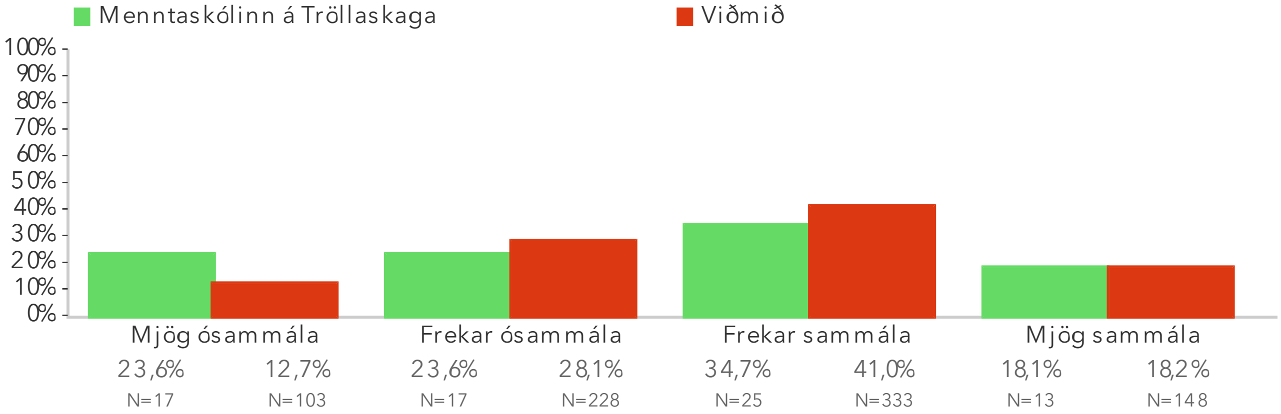
2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna



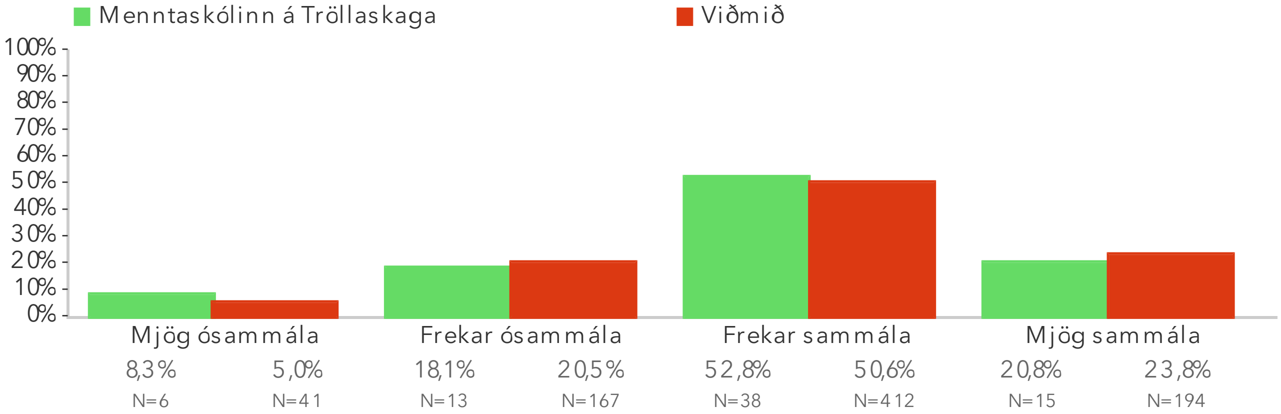
2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin*



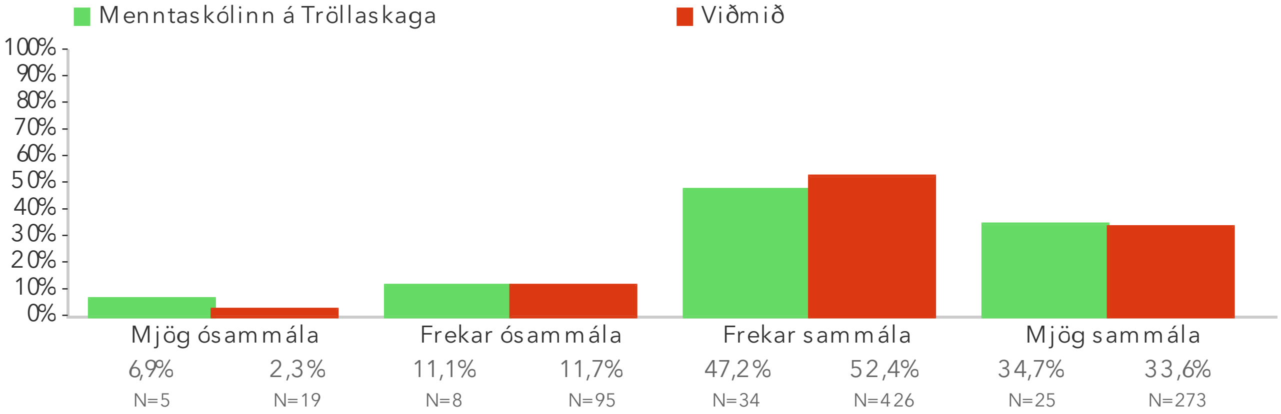
2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin



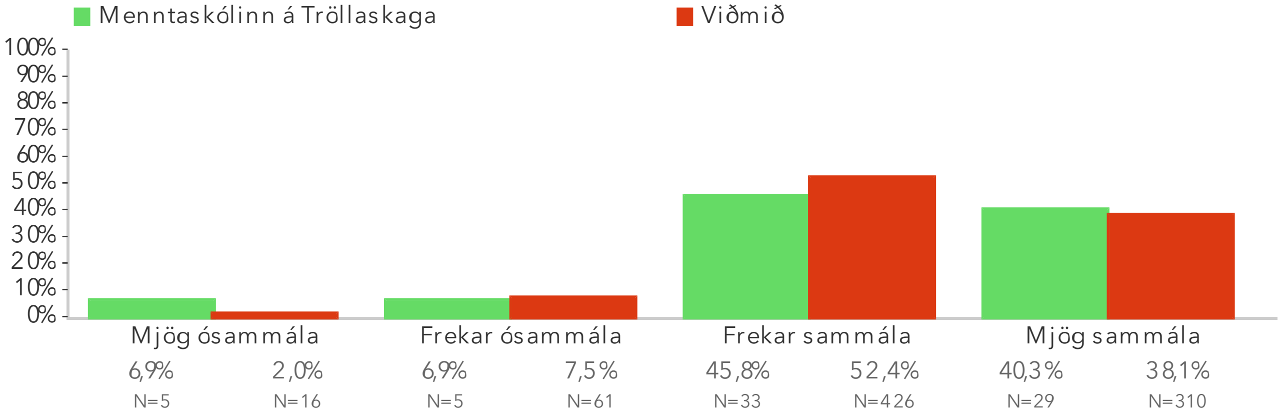
2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið



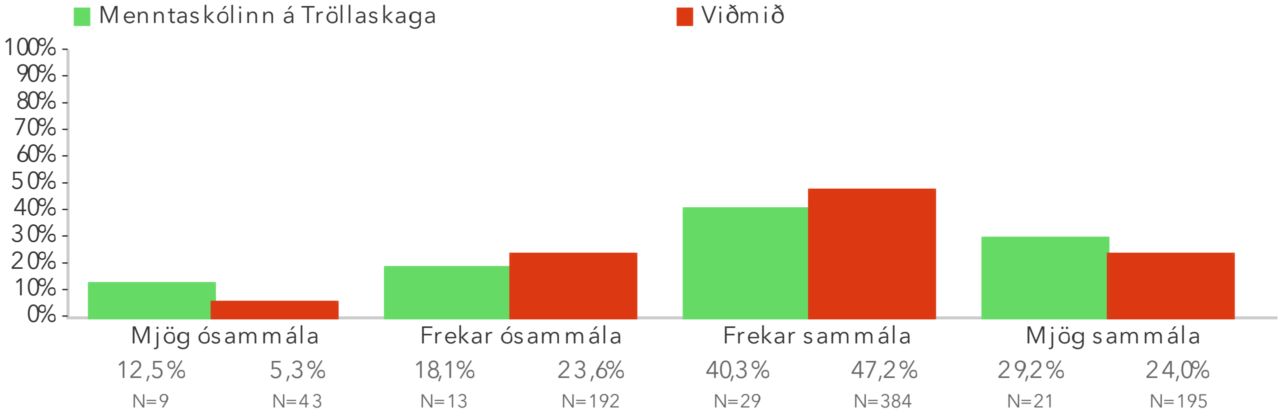
2.2.6 Ég tek eftir í tímum



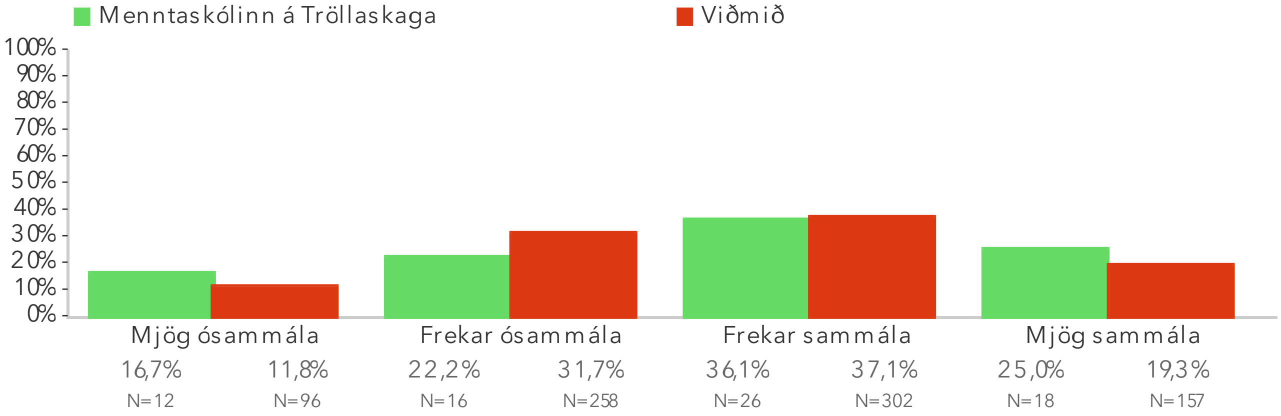
2.2.7 Ég hlusta í tímum



2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra*



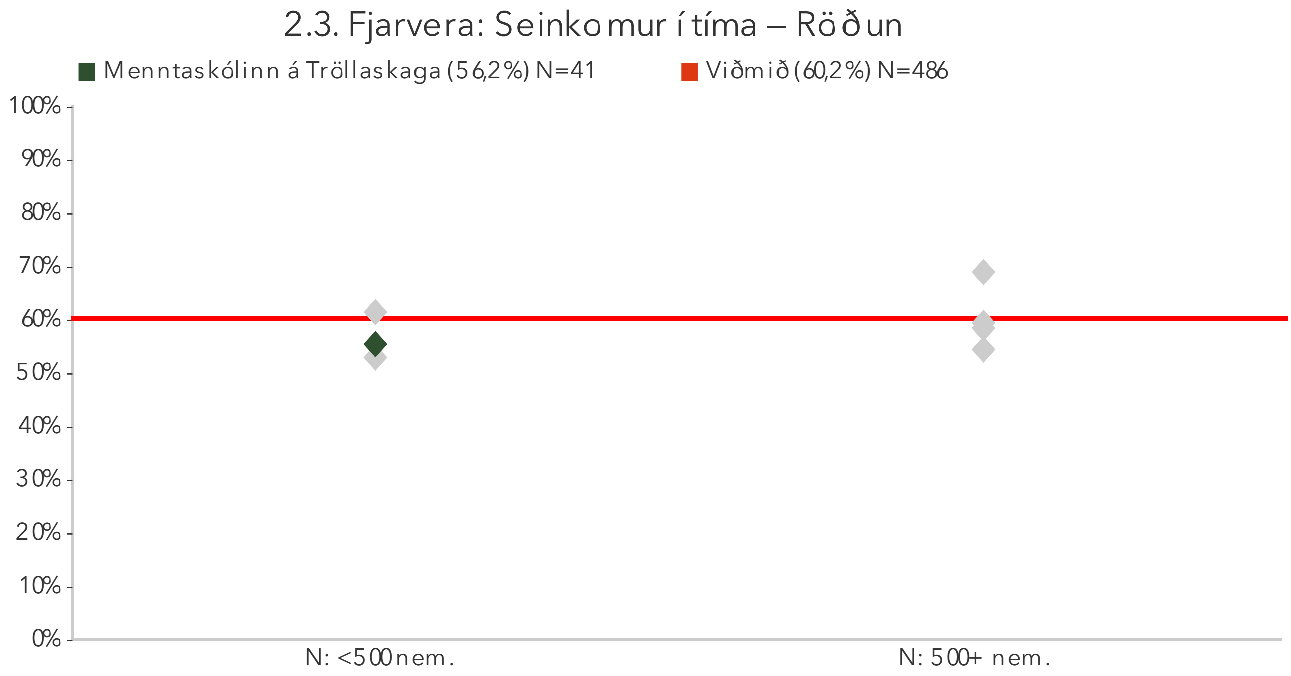
2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel



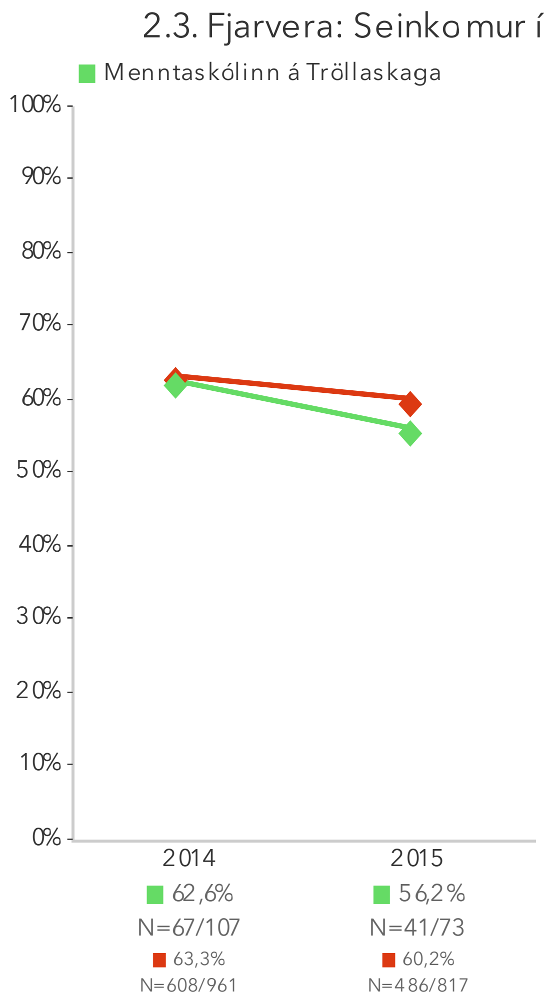
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma

Algengi þess að koma of seint í tíma er metið með því að spyrja hversu oft það gerðist sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem komu seint a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

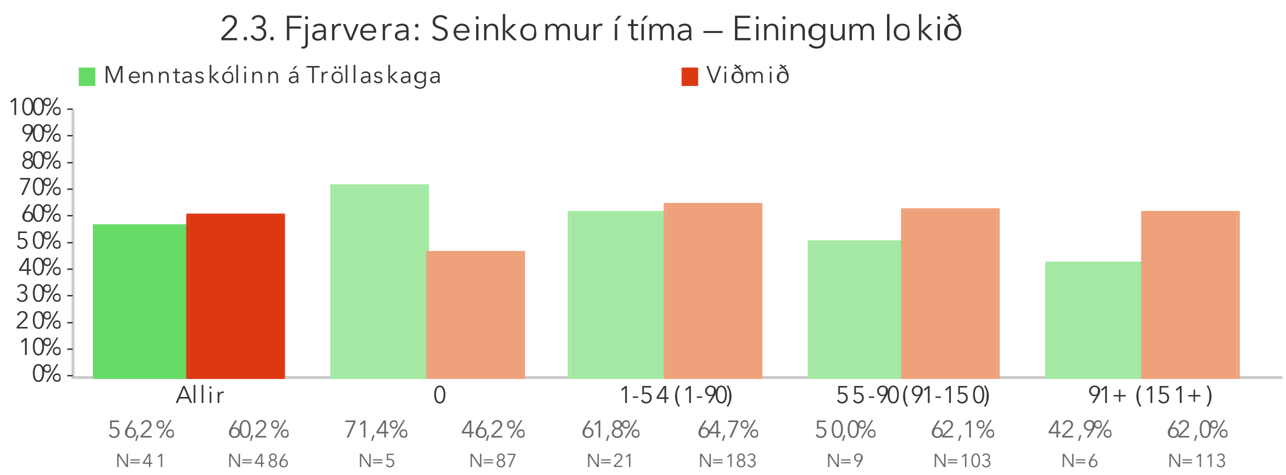
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



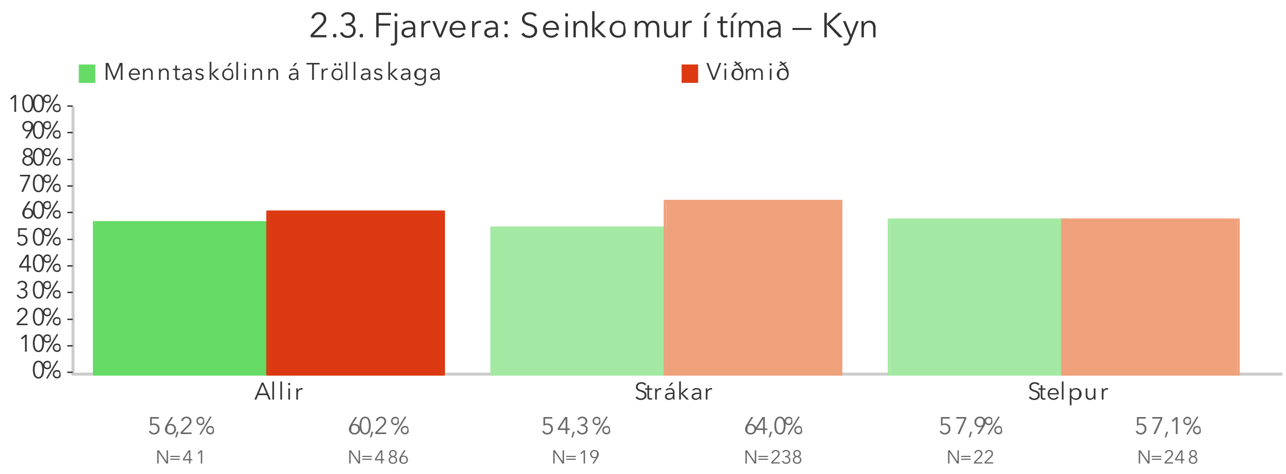
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

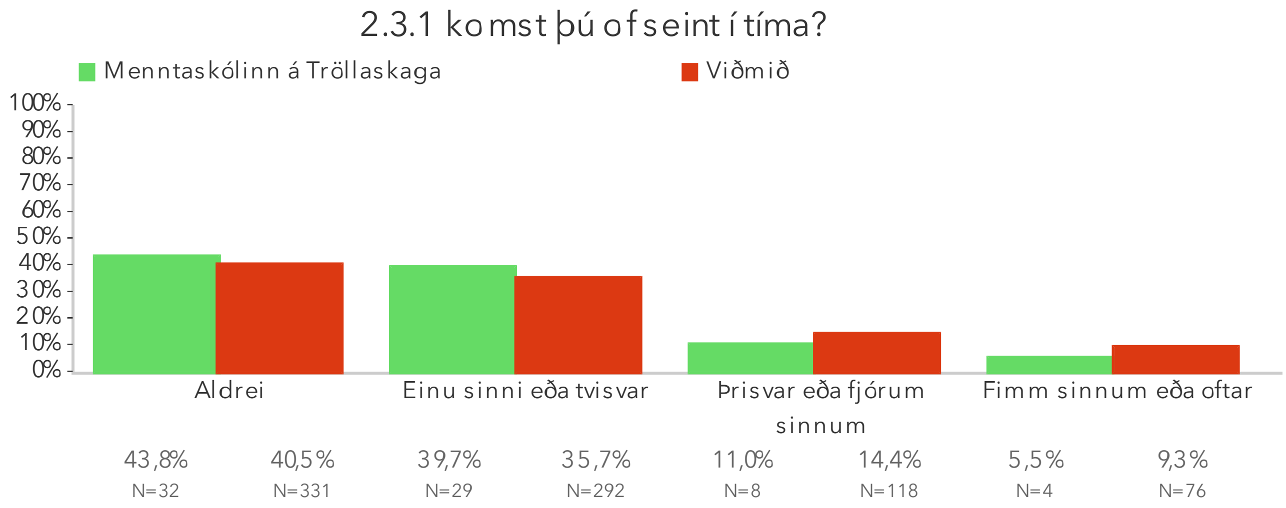


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

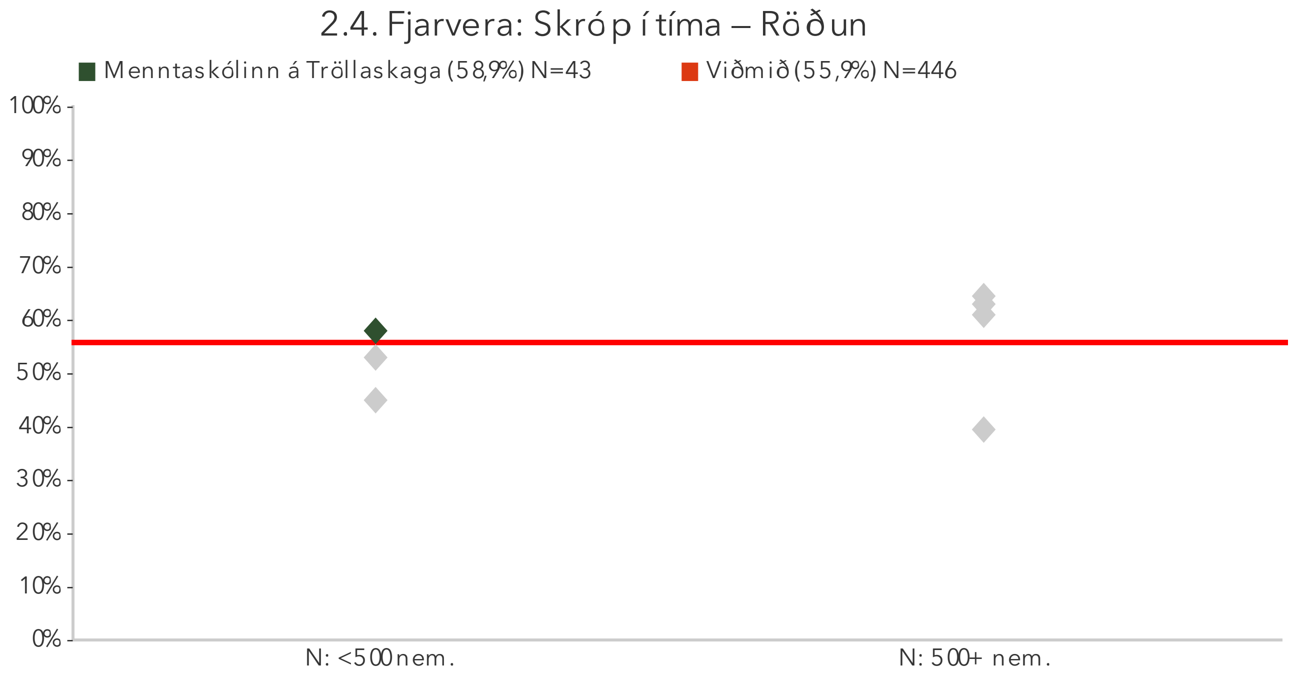
Spurningar sem mynda matsþátt



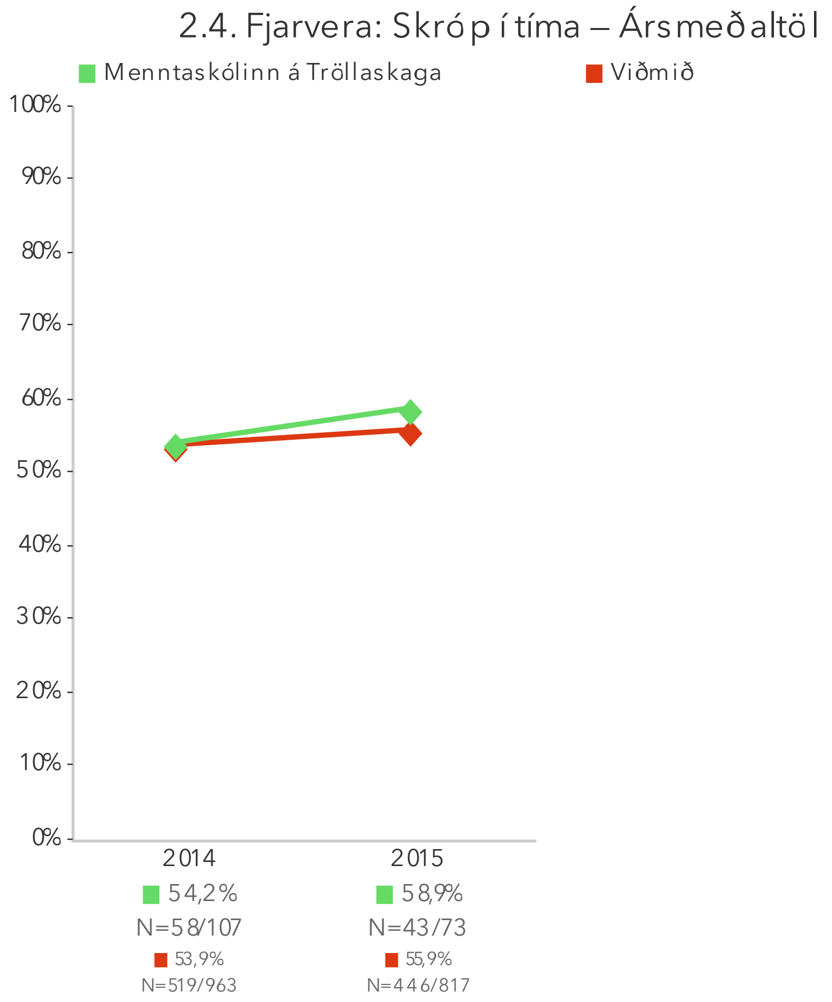
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma

Algengi skróps í tíma er metið með einni spurningu um hve oft nemendur skrópuðu í tíma sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem skrópuðu a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

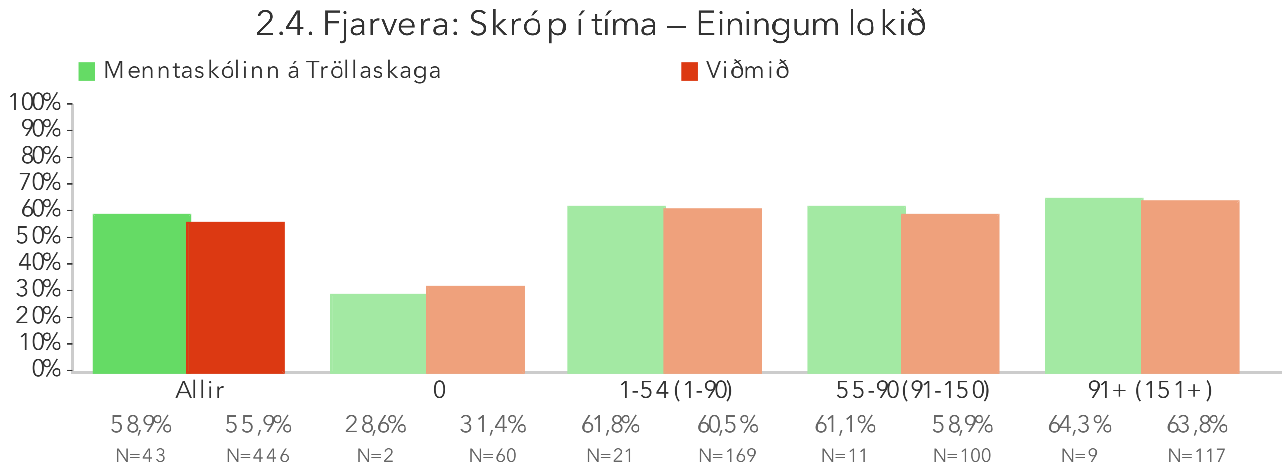
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



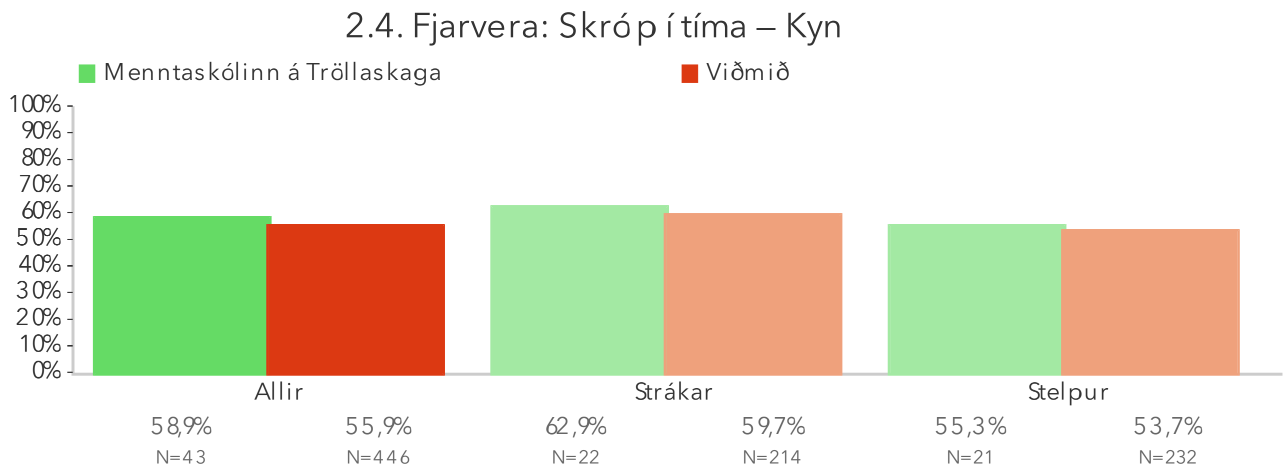
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

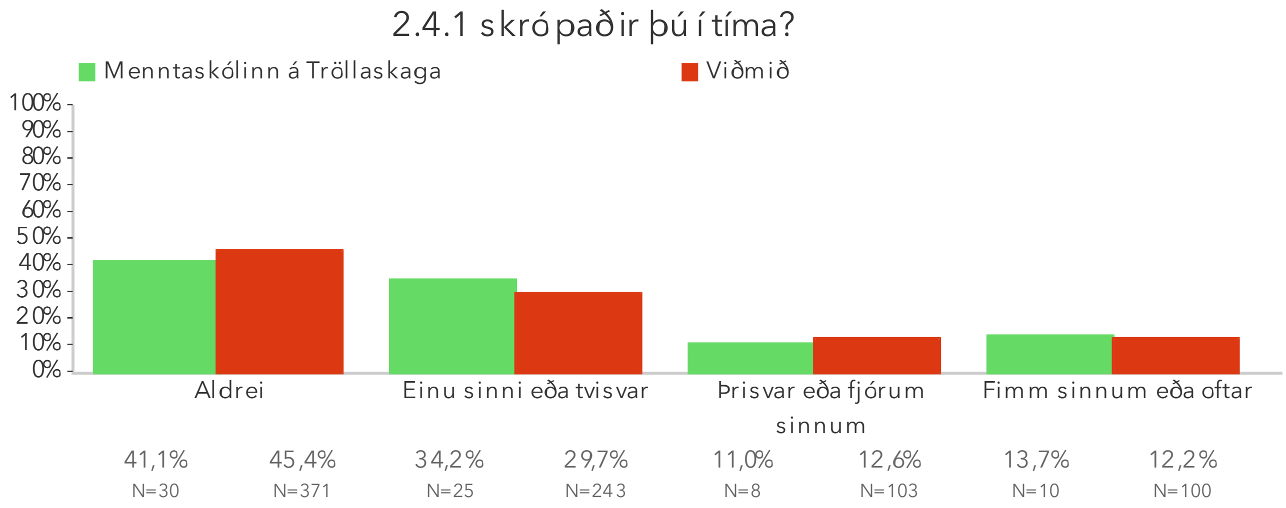


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

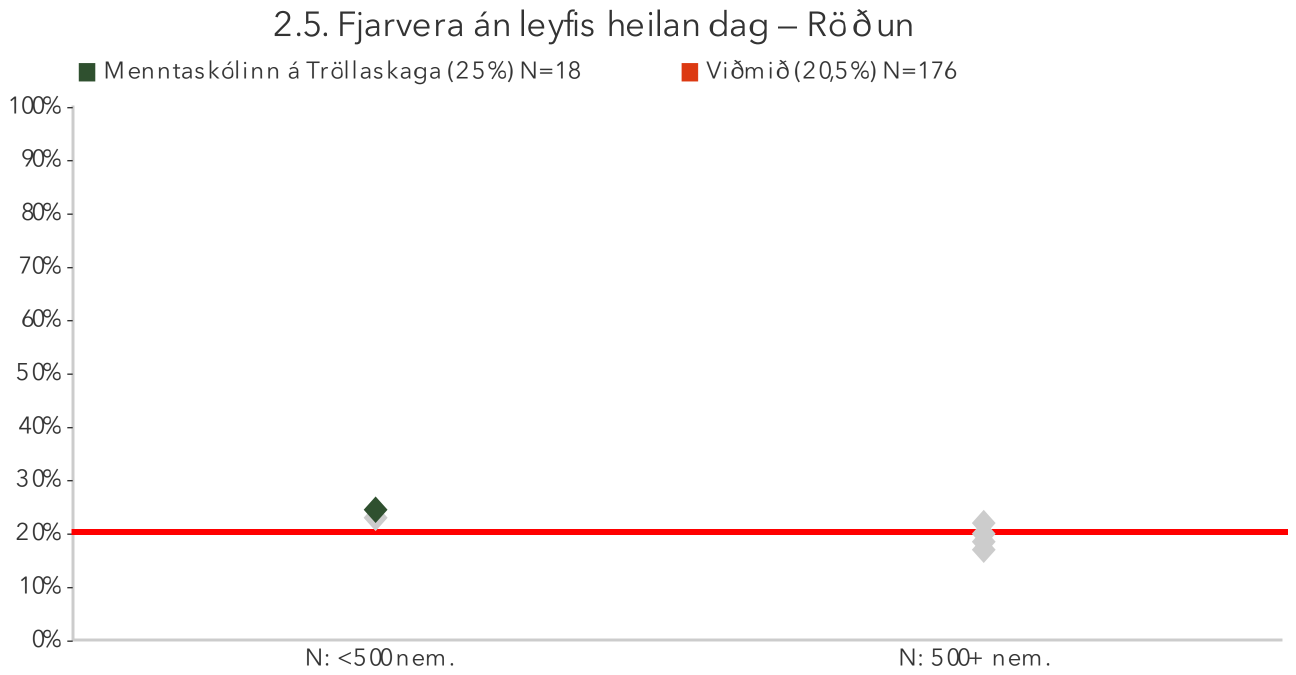
Spurningar sem mynda matsþátt



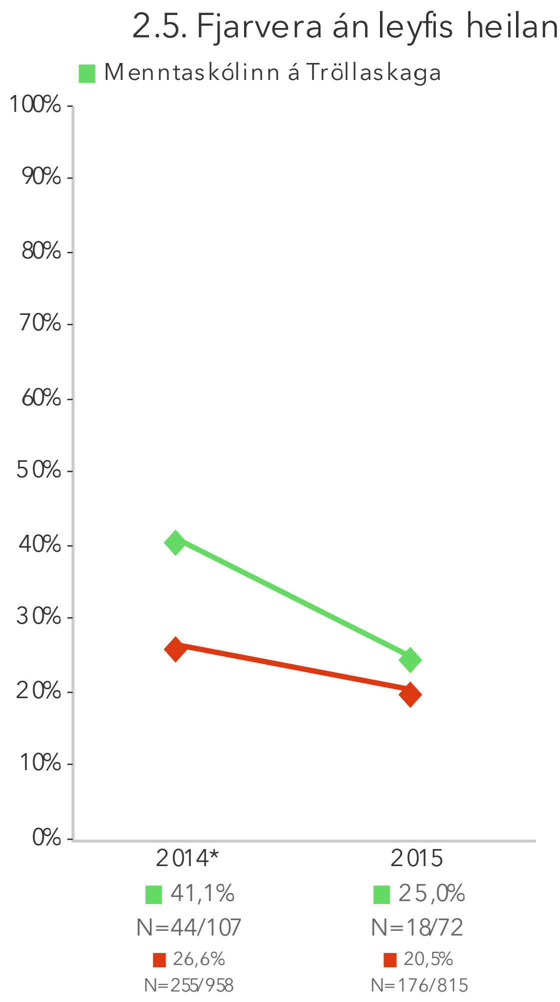
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag

Algengi fjarveru í heilan dag án leyfis er metið með einni spurningu um hve oft nemendur voru fjarverandi í heilan dag sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem voru það a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

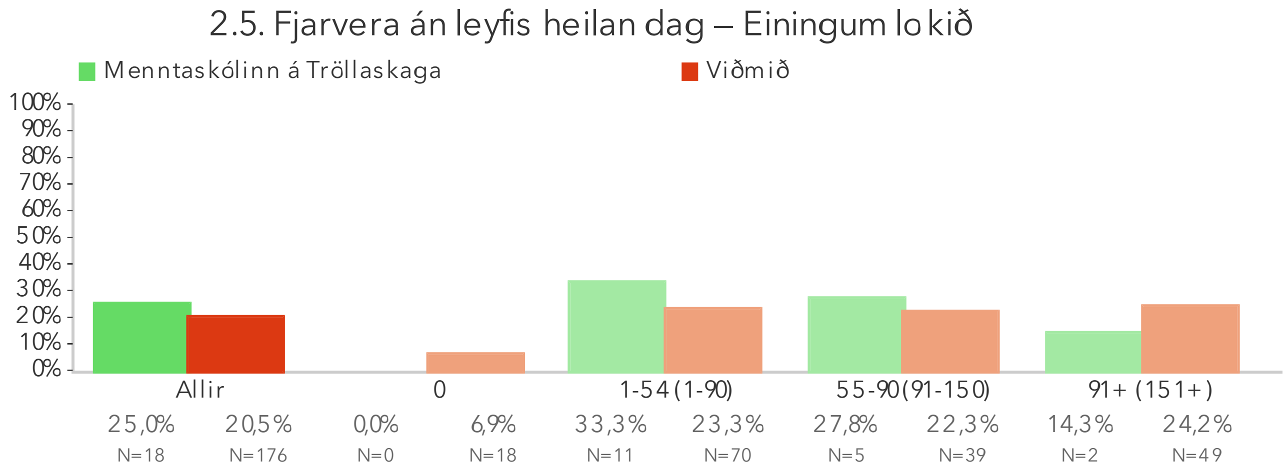
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.

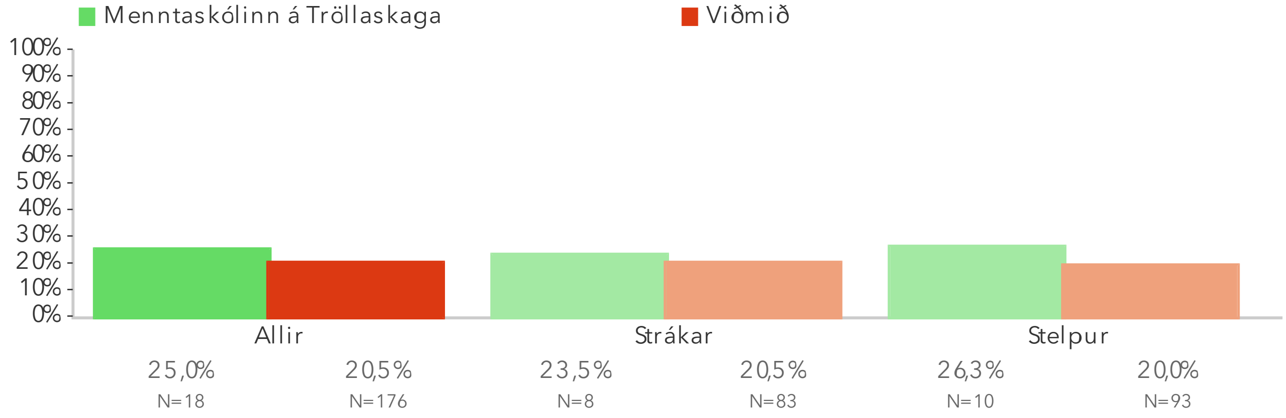


Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.



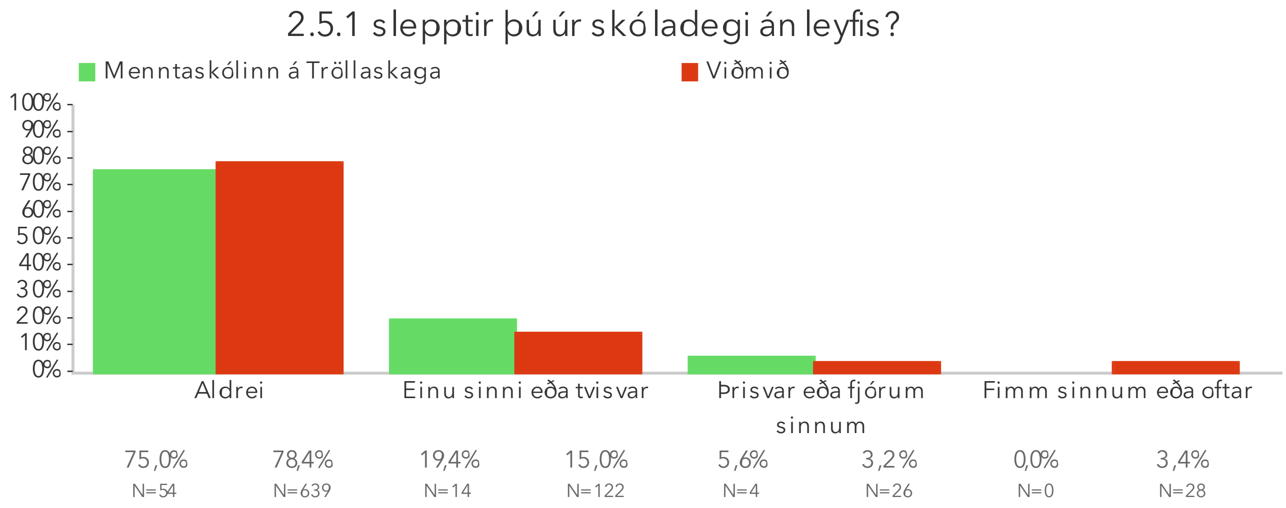
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Kyn



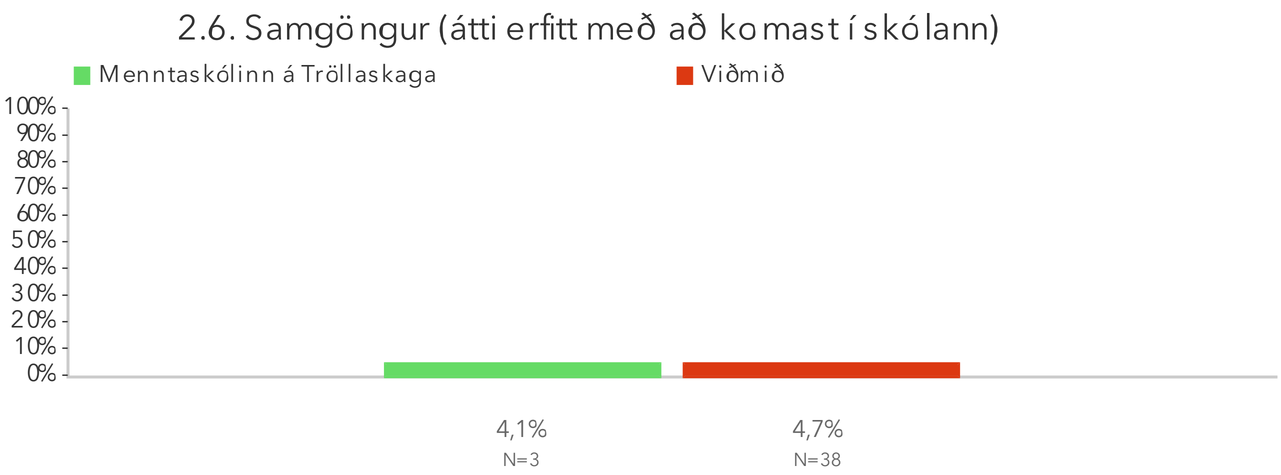
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

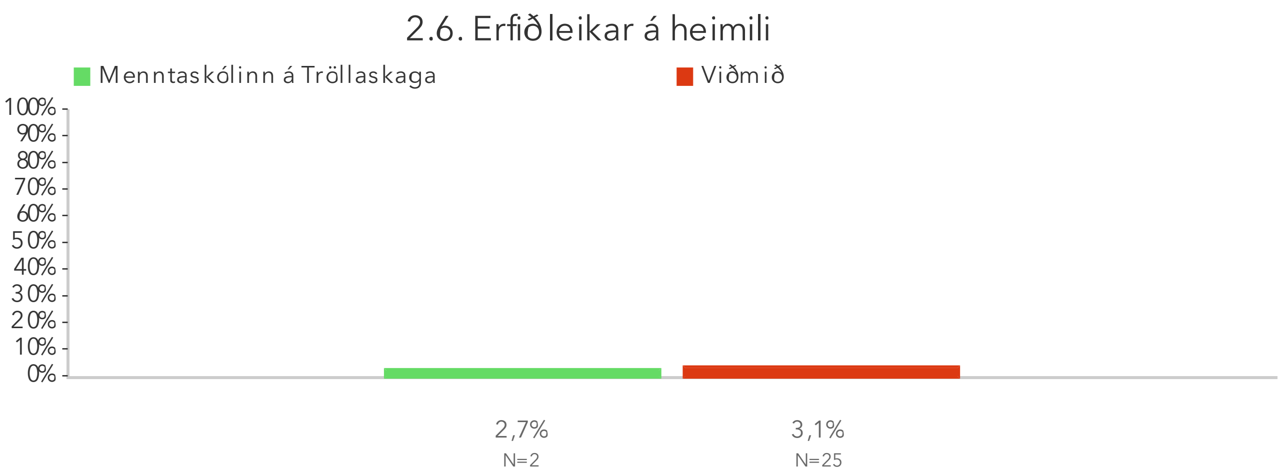
Spurningar sem mynda matsþátt

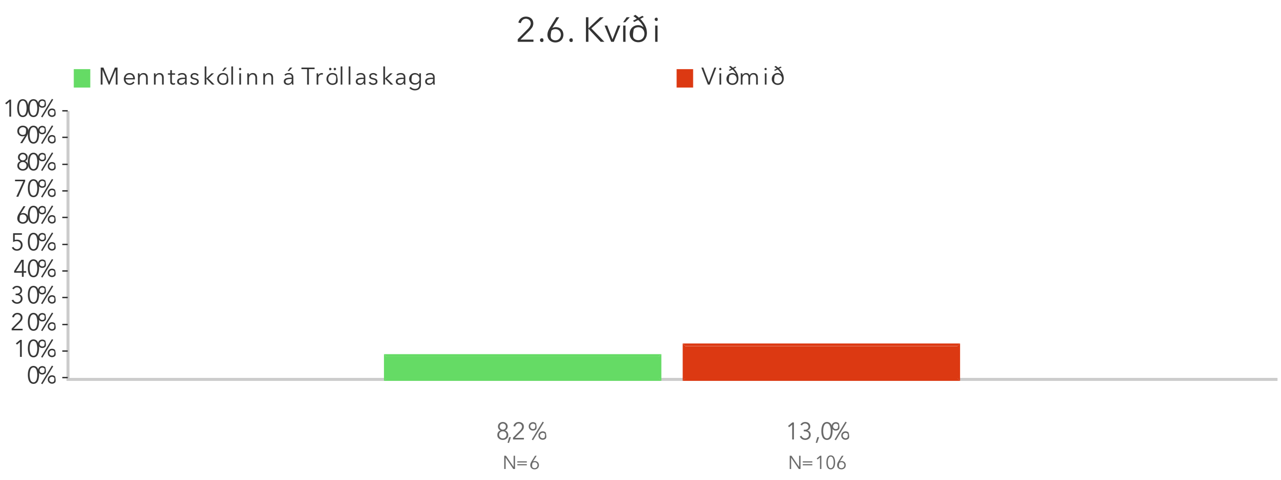


2.6. Ástæður fyrir fjarveru

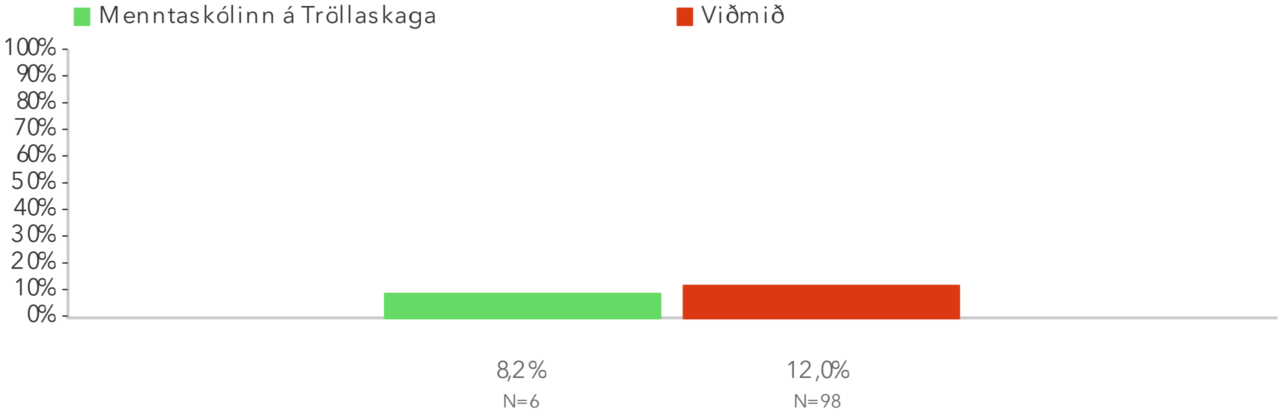
Nemendur sem skrópuðu í tíma eða voru fjarverandi a.m.k. einn heilan dag sl. 2 vikur voru spurðir um ástæður fjarverunnar. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.



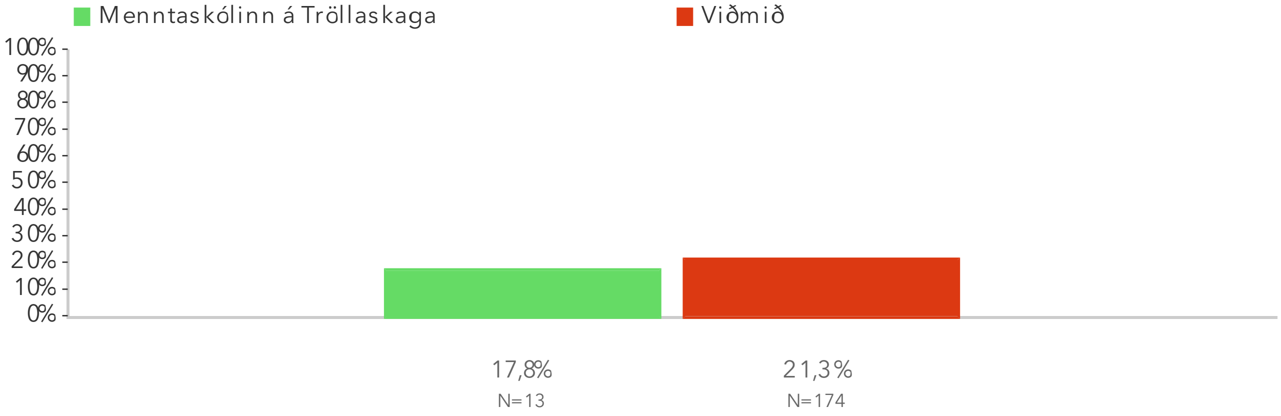




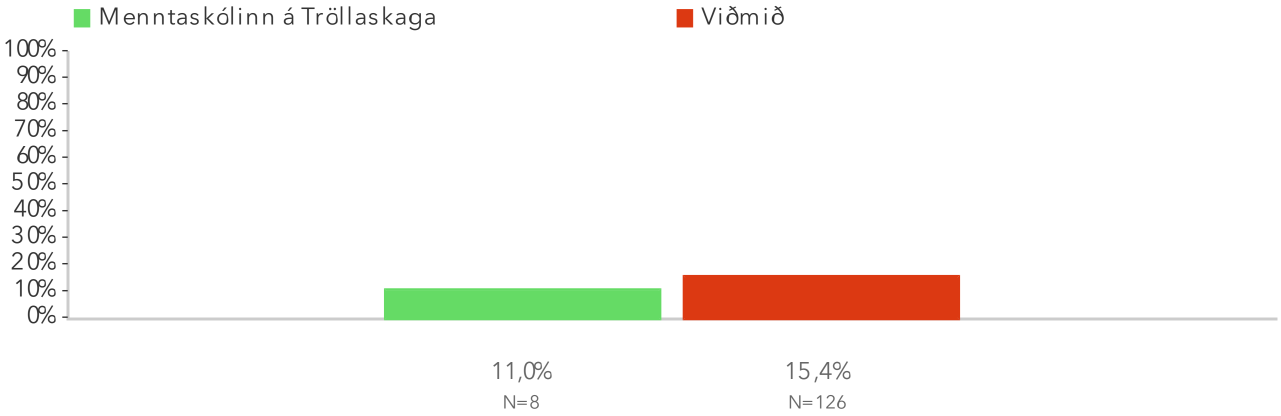
2.6. Þunglyndi/vanlíðan



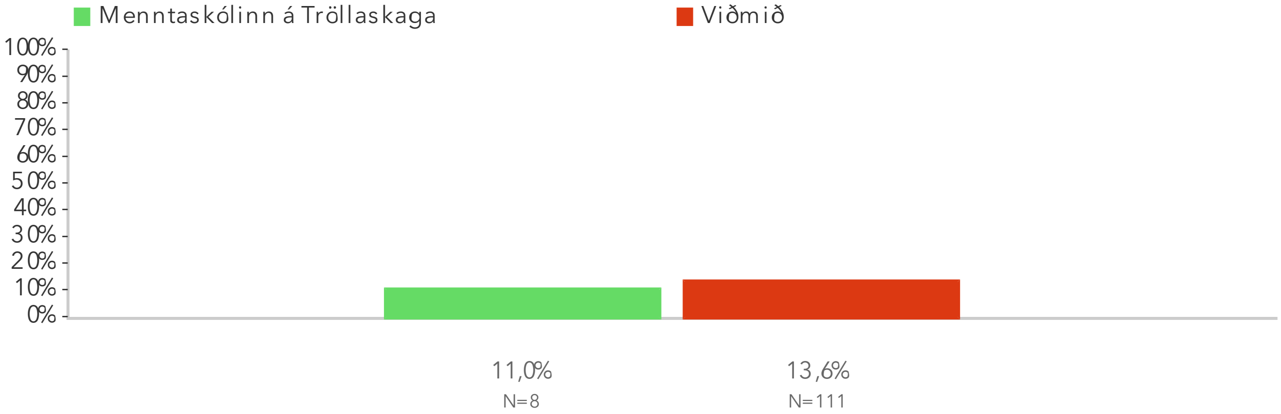
2.6. Svefnvandamál



2.6. Lítill áhugi á náminu

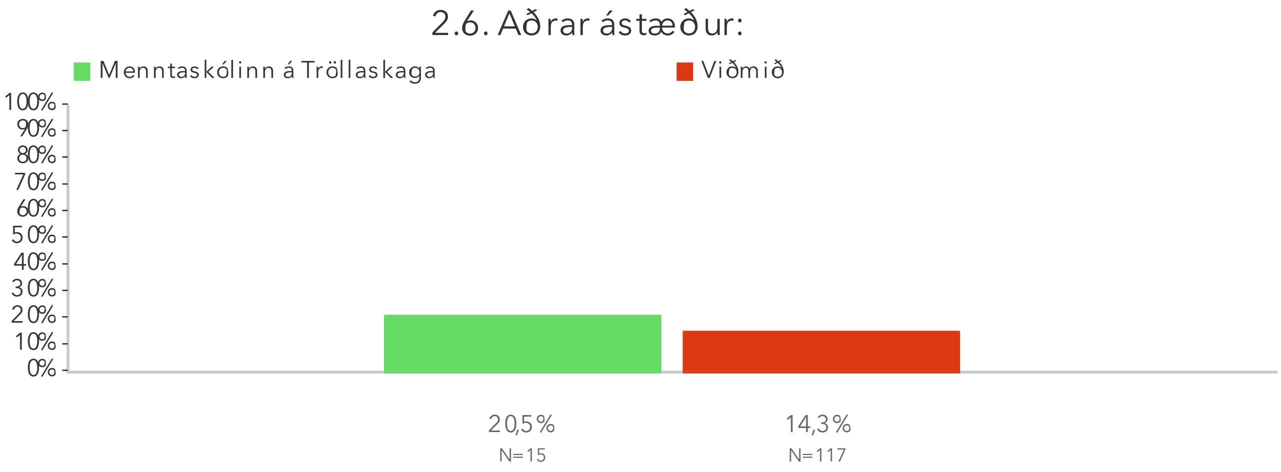


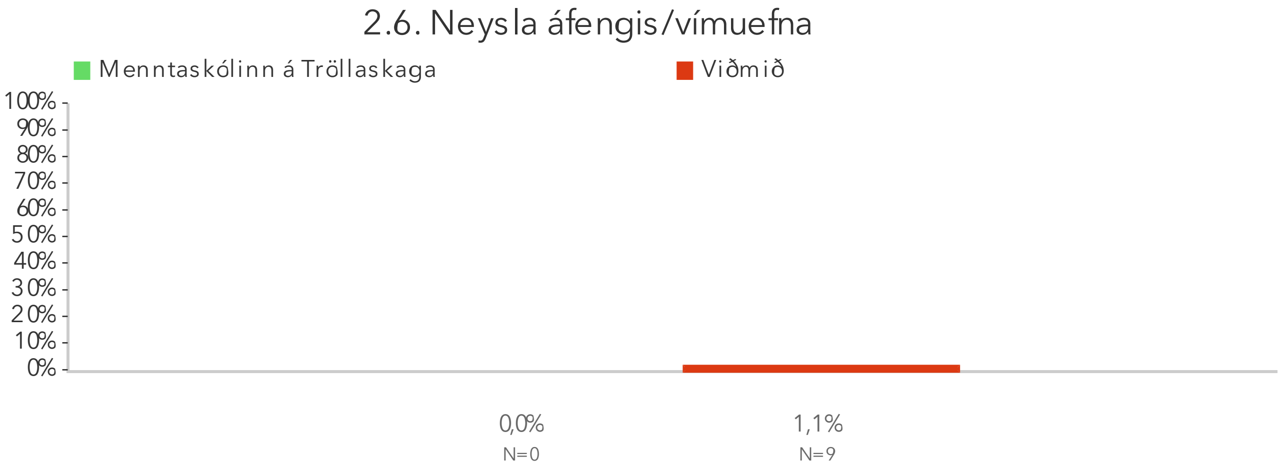
2.6. Fannst kennslustundirnar ekki gagnlegar

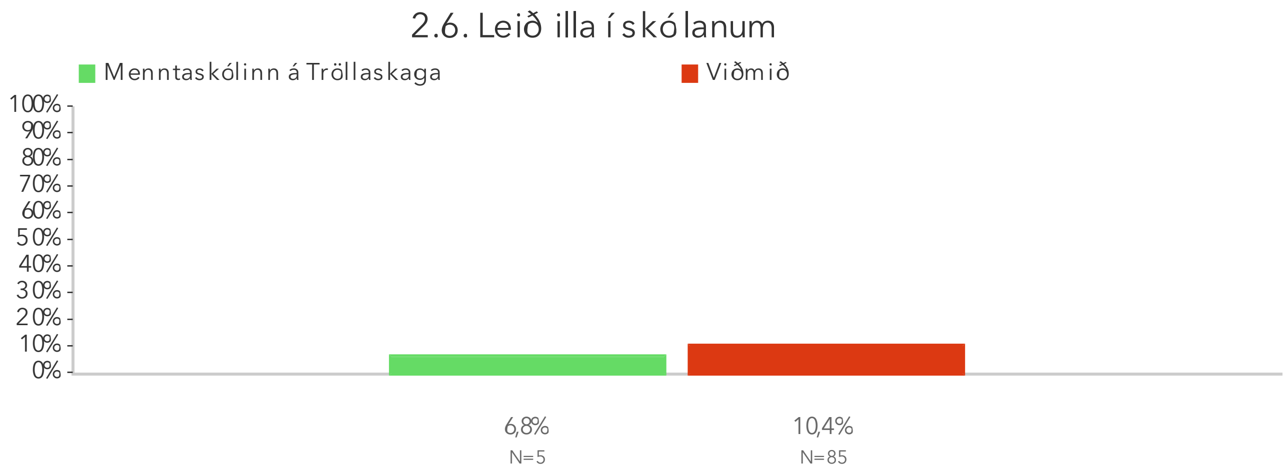


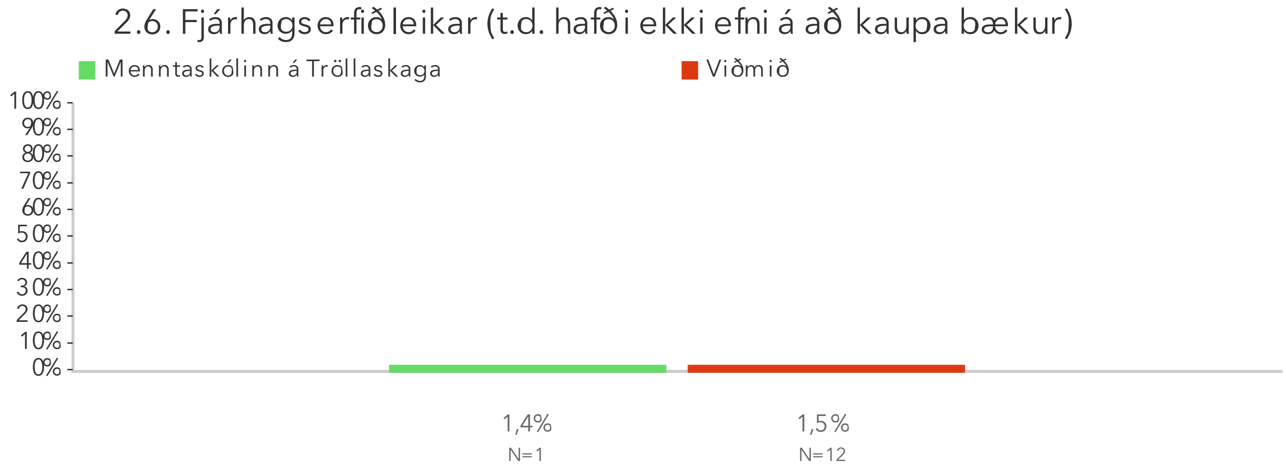
2.6. Líkamleg veikindi
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6,8%
N=5
9,7%
N=79

2.6. Var að vinna mikið með skóla
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
5,5%
N=4
7,2%
N=59


2.6. Aðrar ástæður:
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
20,5%
N=15
14,3%
N=117


2.6. Neysla áfengis/vímuefna
Menntaskólinn á Tröllaskaga
Viðmið
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0,0%
N=0
1,1%
N=9





2.6. Aðrar ástæður: – Opin Svör

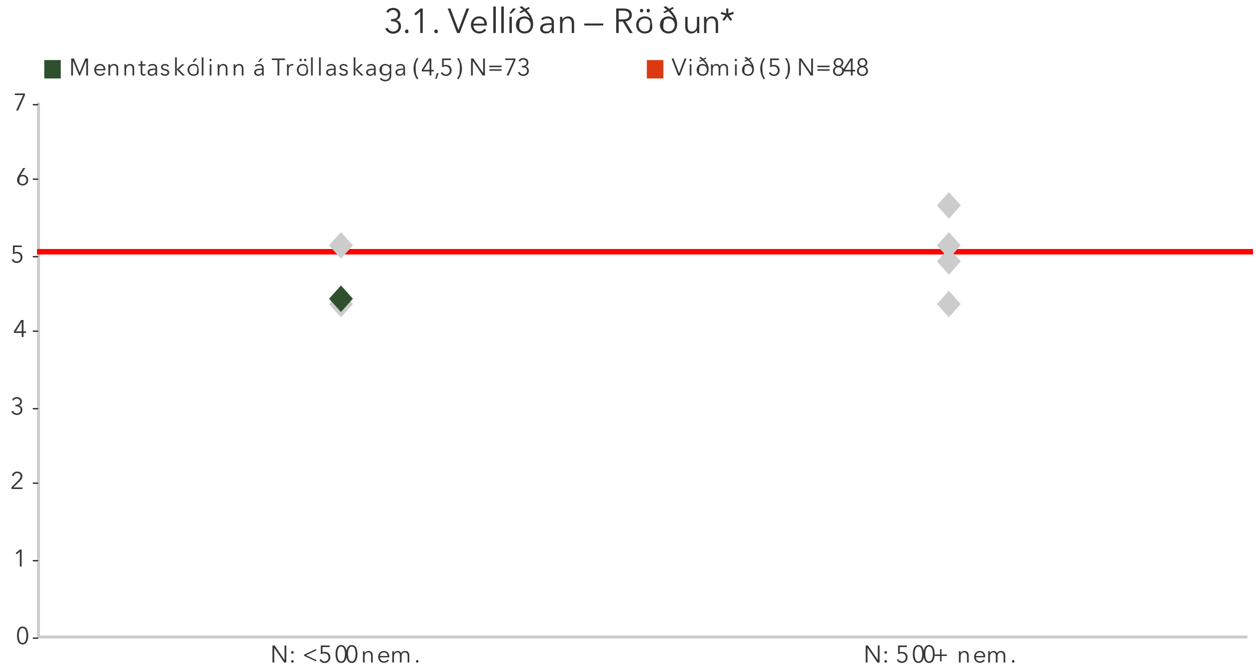
Bílpróf
Fannst ég ekki þurfa að mæta afþví ég var búin með allt.
Langaði einfaldlega ekki að mæta í skólann
Nennti ekki
Svaf nú bara yfirmig óvart
Var að keppa í íþróttum #HealthyBoy #Athlete
Við áttum að kynna í INRV og ég nennti því ekki.
hugsa um heimili og búin með námsefnið þessa vikuna
nennti ekki, þreyttur
svaf yfir mig
Ég mætti í tíma þar sem kennarinn var ekki við og fékk skróp í hinum tímanum sem ég átti að mæta í á sama tíma.
Ég nennti ekki
ég hef vinnu til að sinna
útaf því ég nennti ekki í þennan helvítis tíma

Líðan

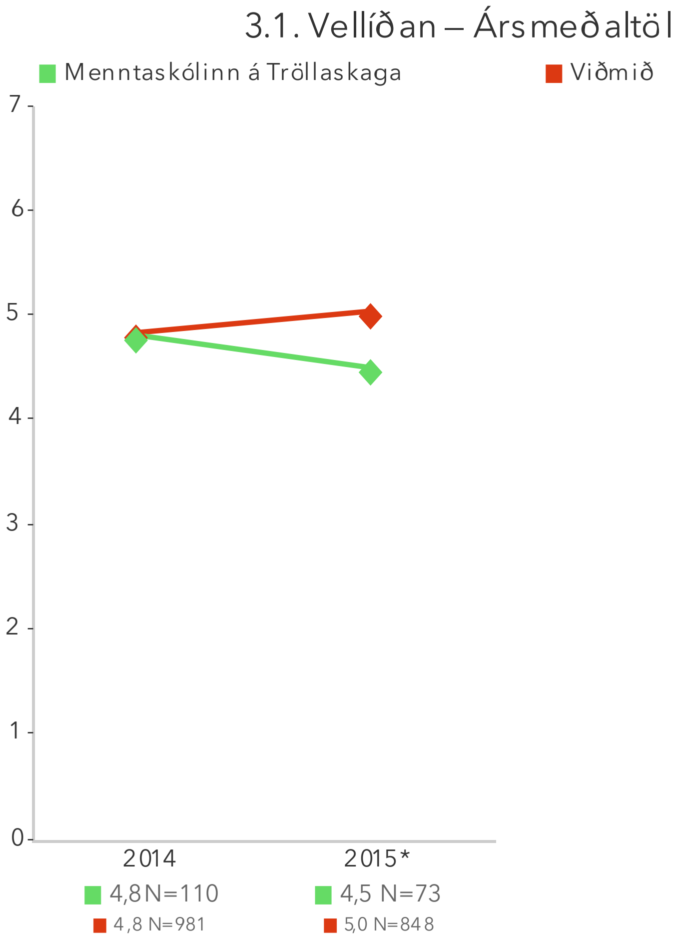
3.1. Vellíðan

Mælikvarðinn er kallaður á ensku The Warwick-Edinburg Mental Well-Being Scale (WEMWBS) og inniheldur sex spurningar. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður matsþáttarins brotnar niður eftir bakgrunnsbreytum. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

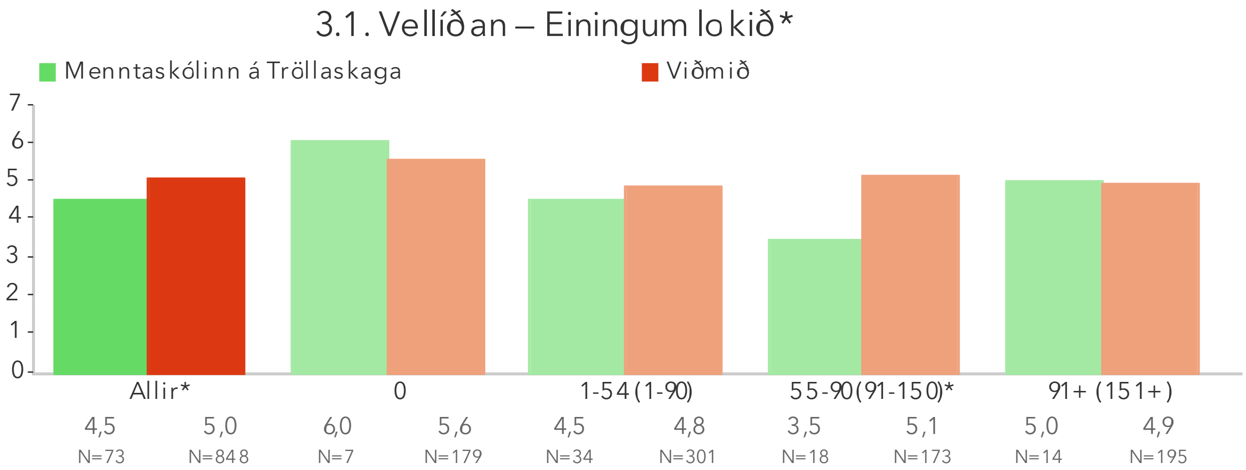
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



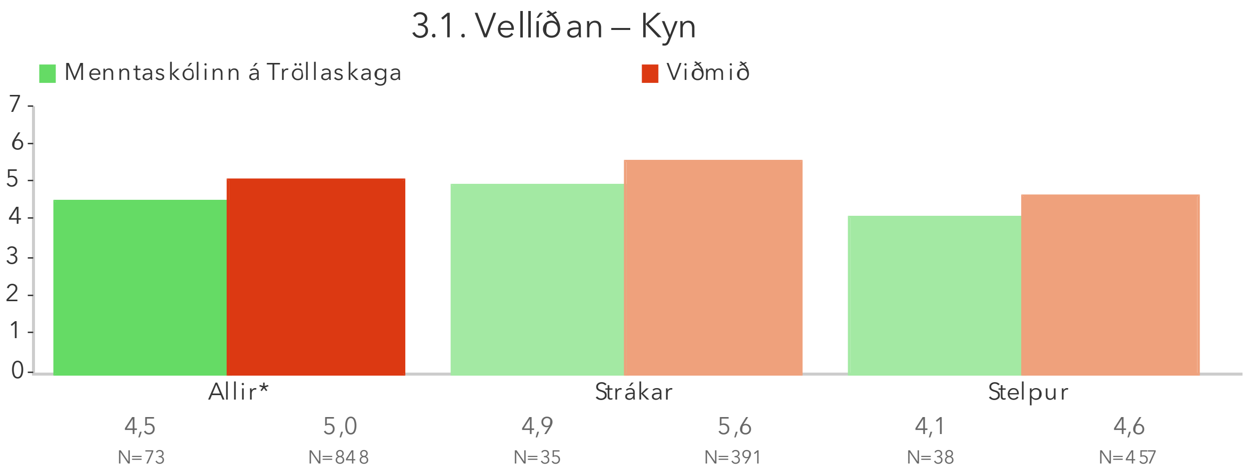
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



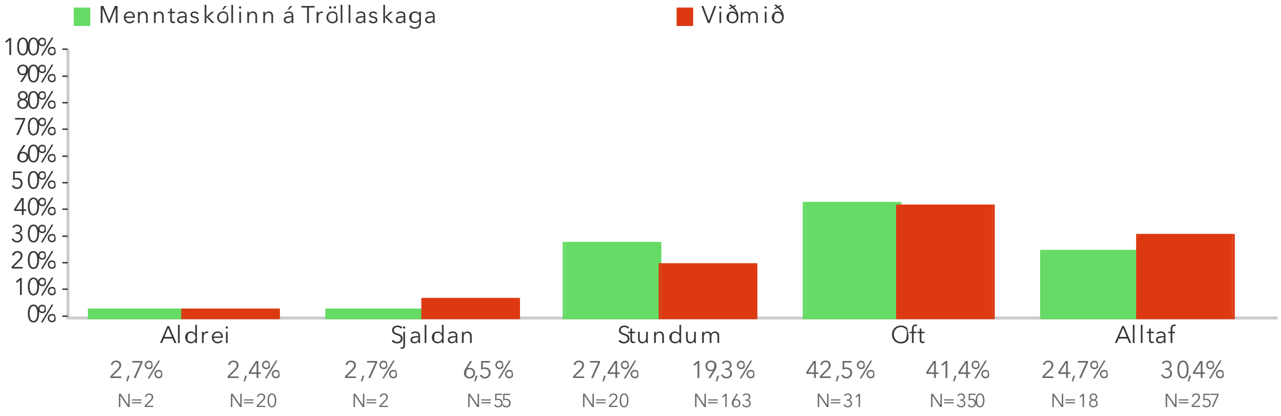
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



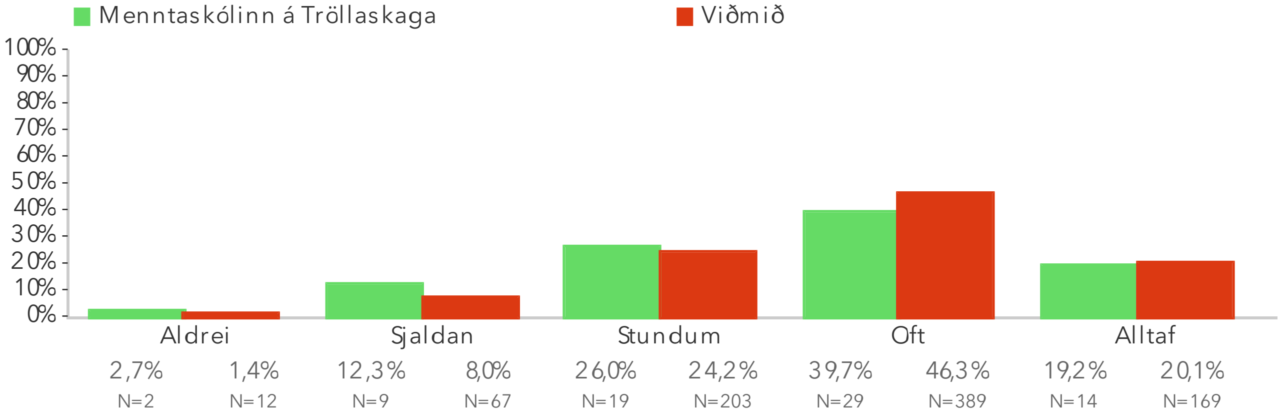
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

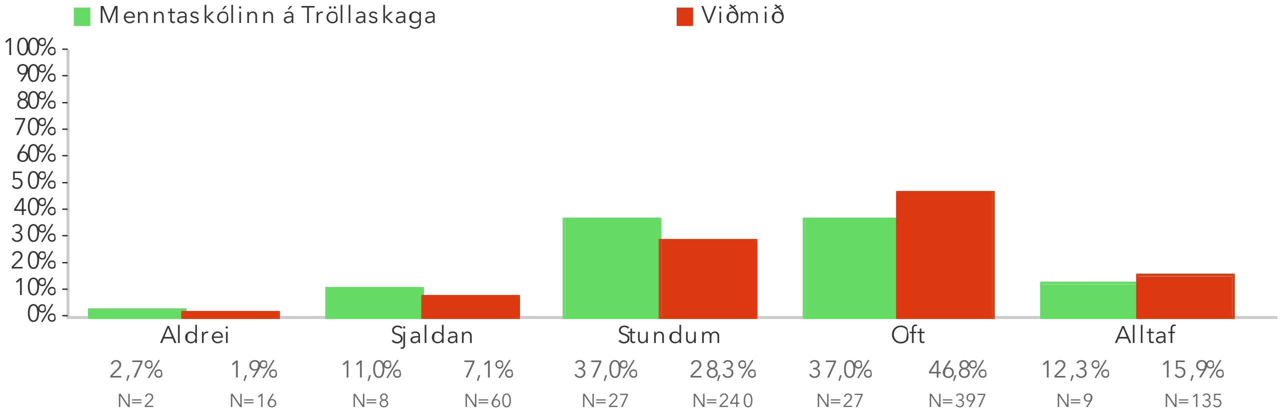
3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar



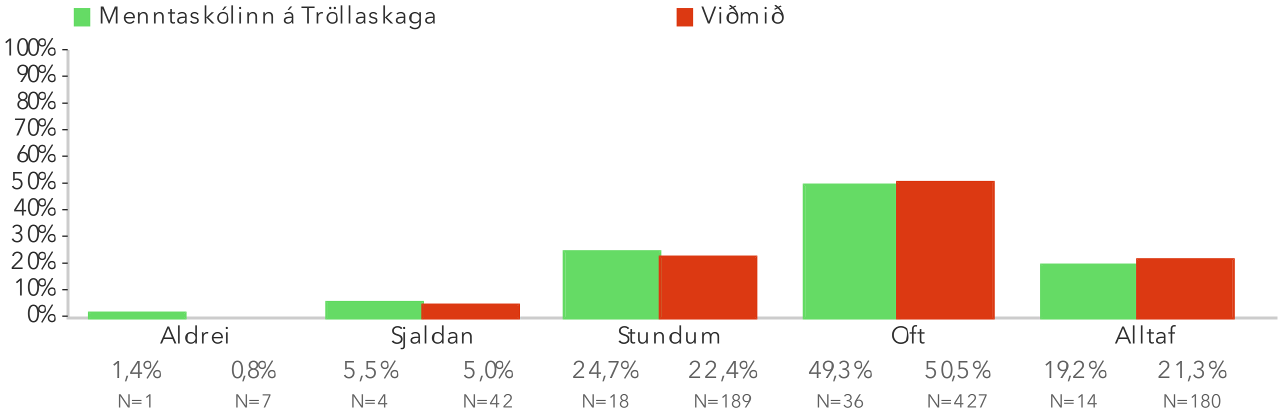
3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn



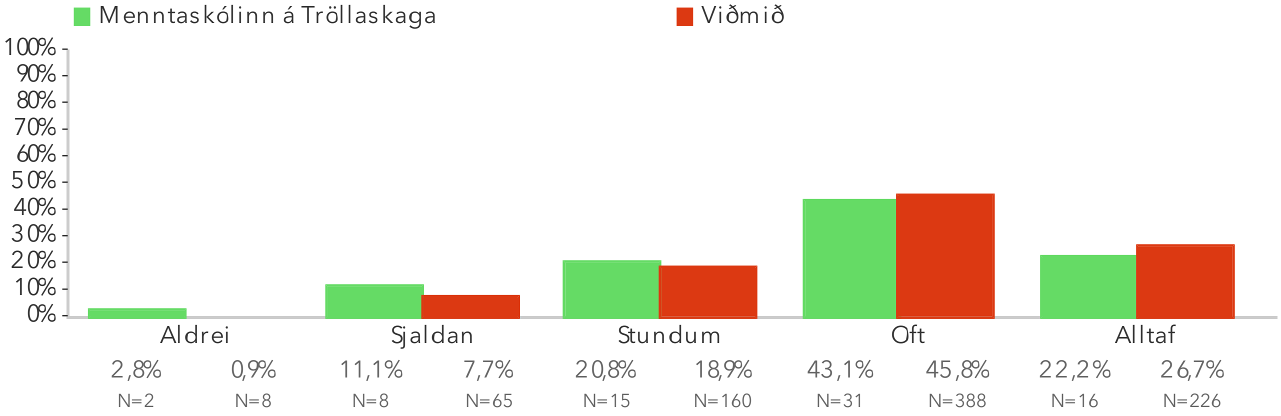
3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál



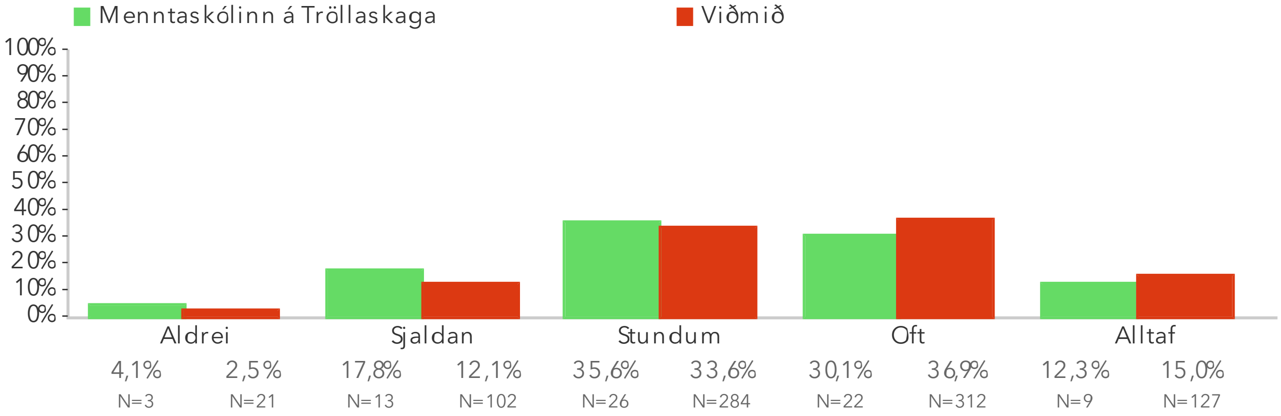
3.1.4 Ég hef hugsað skýrt



3.1.5 Mér hefur fundist ég náin(n) öðrum



3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir

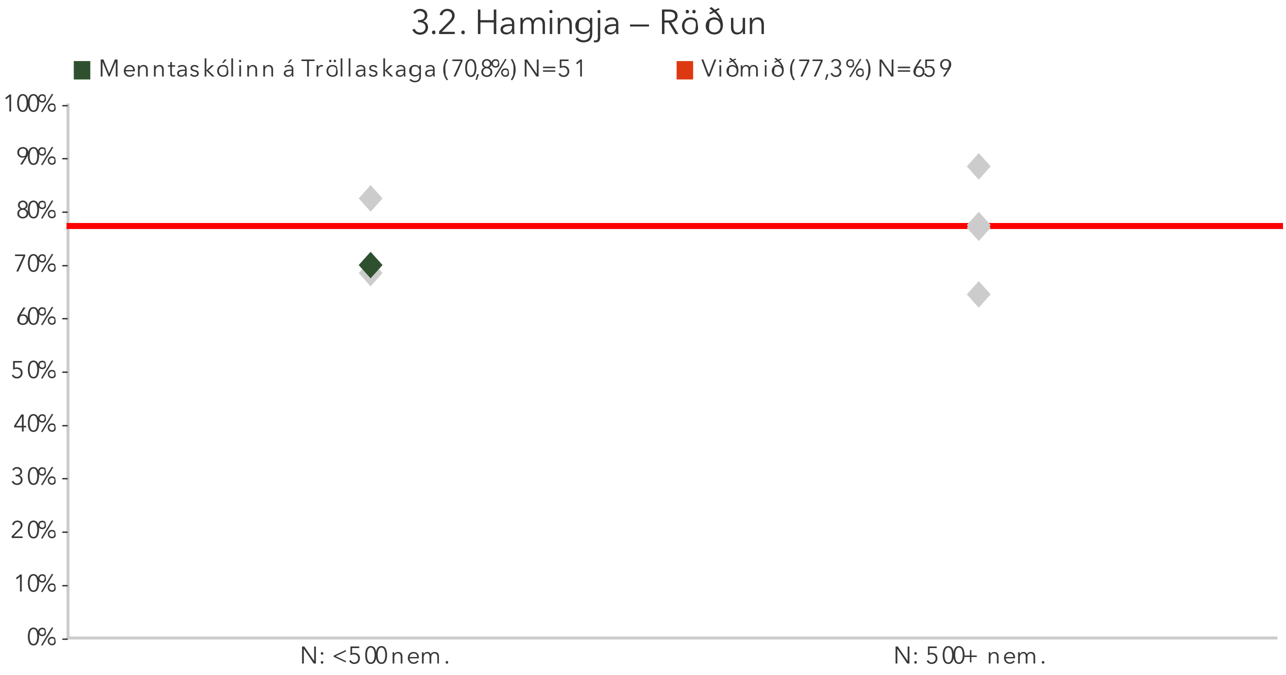


3.2. Hamingja

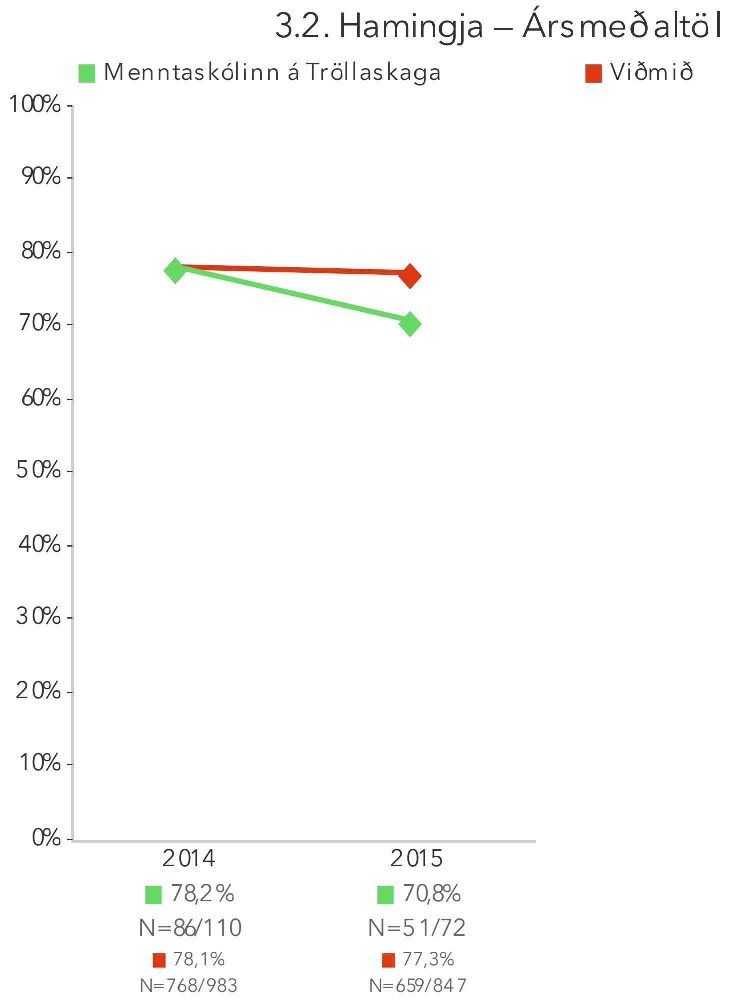
Hamingja var metin með einni spurningu þar sem nemendur voru beðnir að meta hve hamingjusamir þeir voru á kvarðanum 1-10. Spurningin er upphaflega úr alþjóðlegri könnun Alþjóðaheilbrigðisstofnunarinnar (WHO) sem kallast Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).

Myndritin hér fyrir neðan sýna hlutfall nemenda sem merktu við 7 eða hærra á skalanum 1-10.

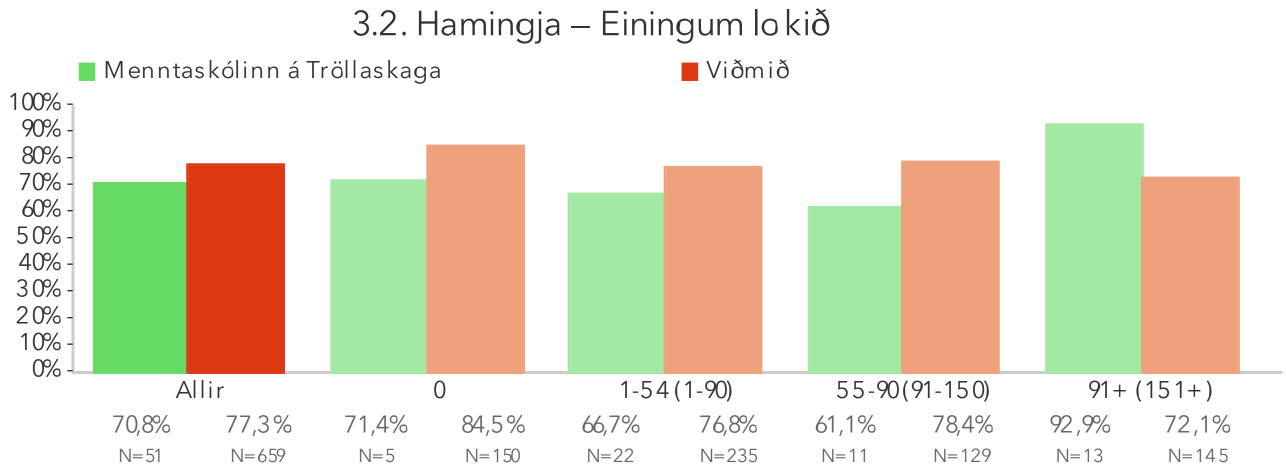
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



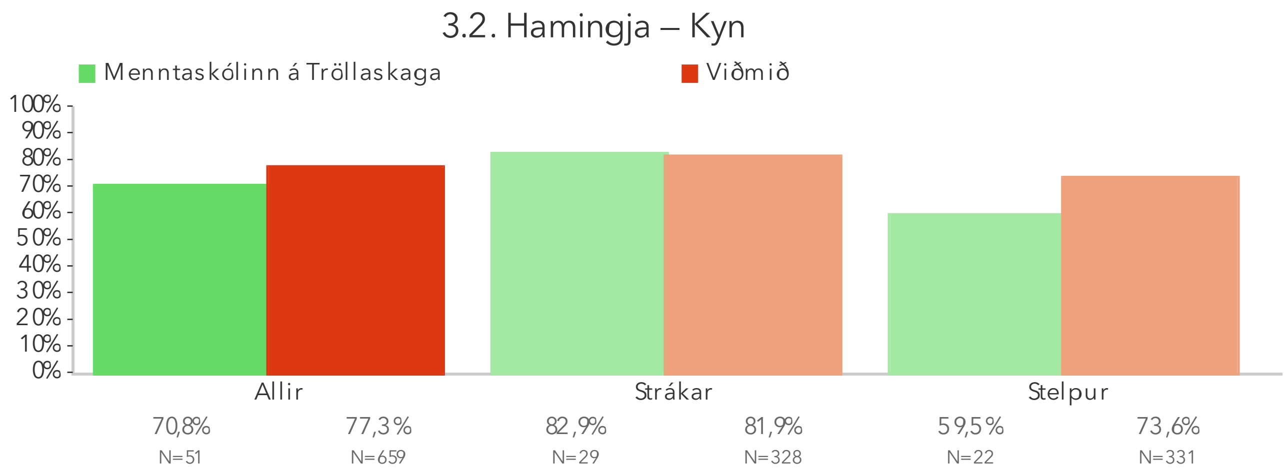
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

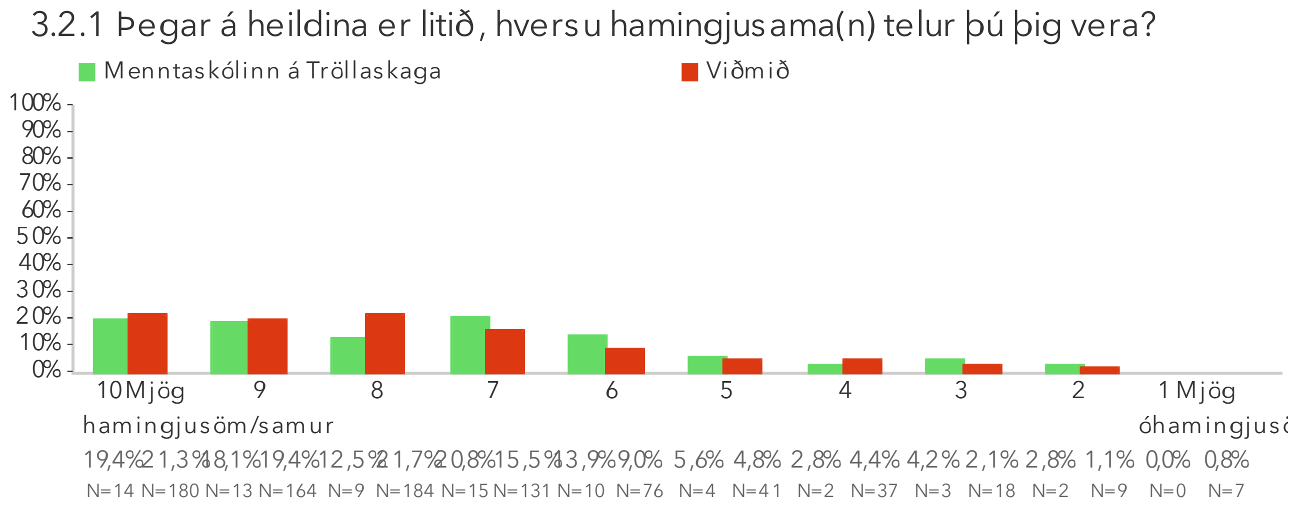


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

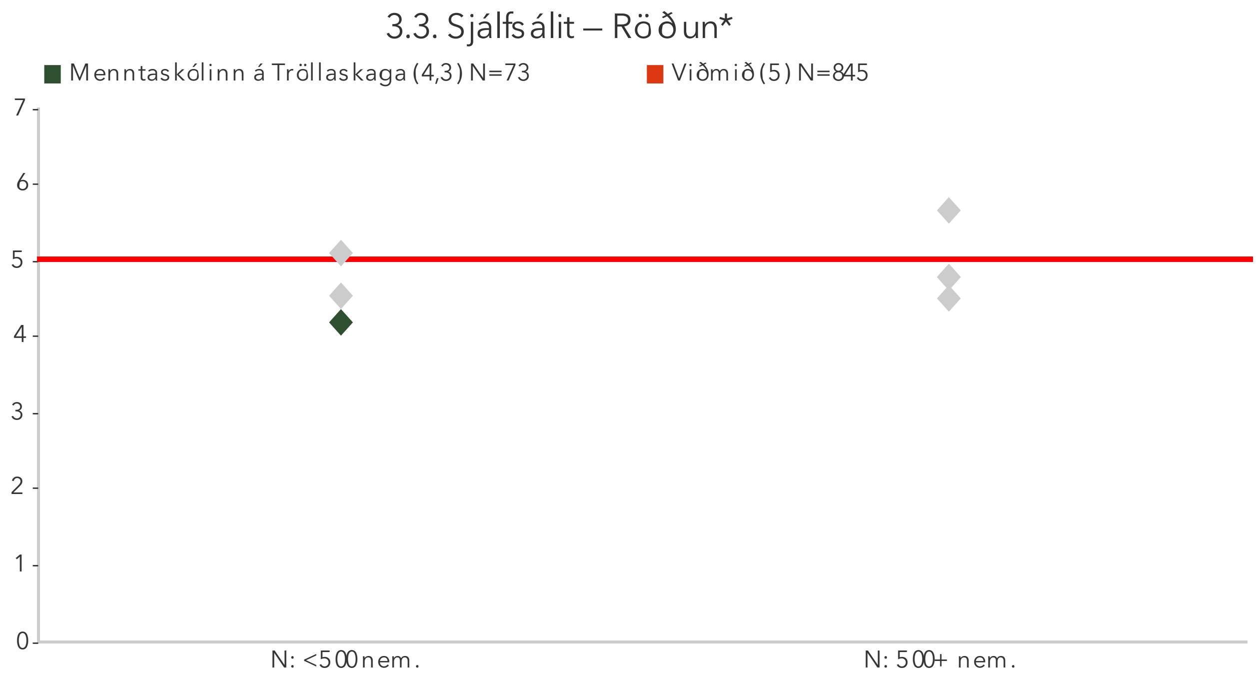
Spurningar sem mynda matsþátt



3.3. Sjálfsálit

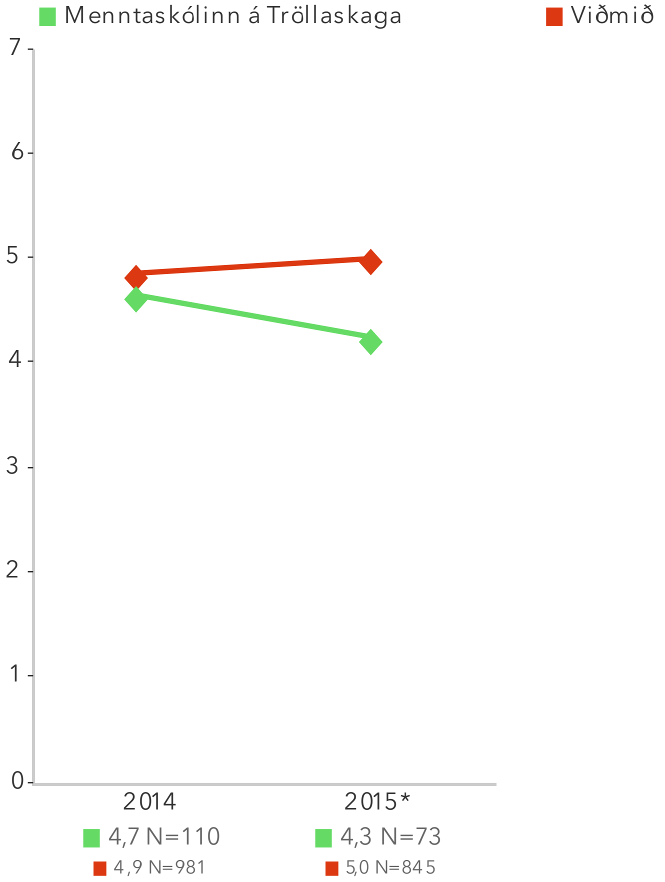
Mælikvarðinn kallast á ensku Rosenberg Self-Esteem Scale og inniheldur 9 spurningar. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, meðaltal er 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



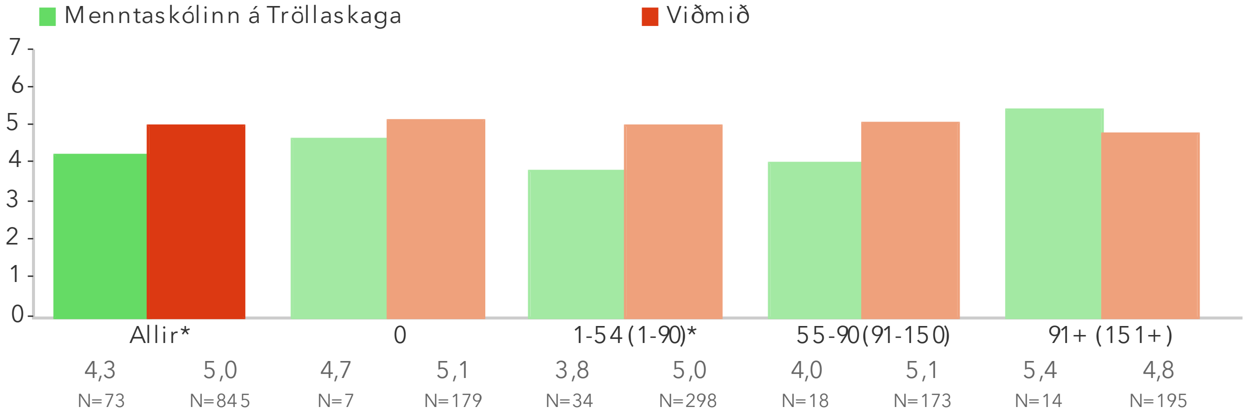
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.

3.3. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl

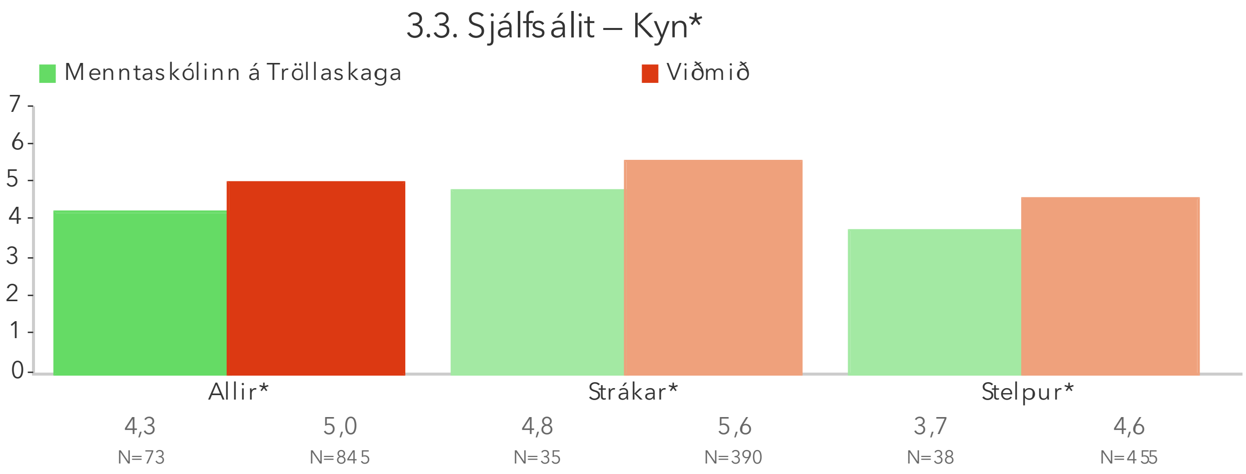


Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.3. Sjálfsálit – Einingum lokið*



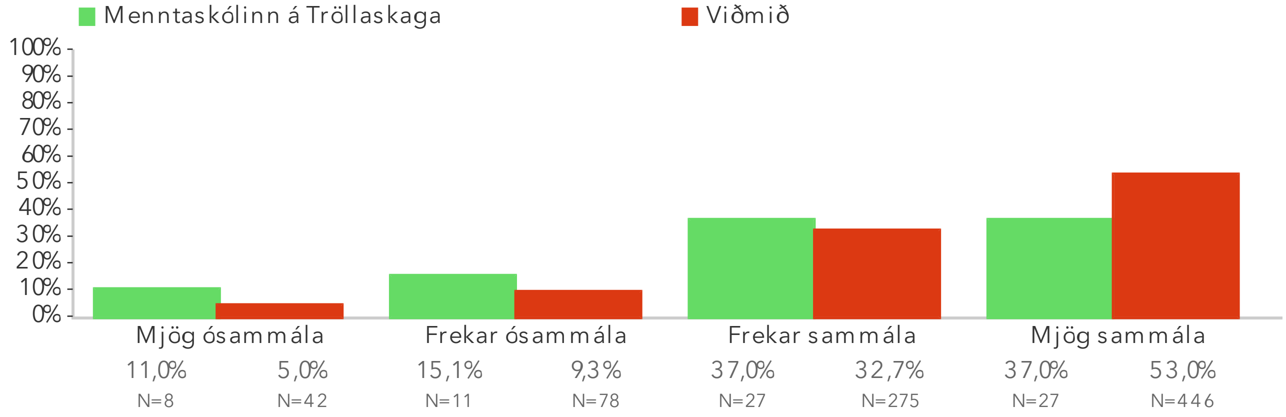
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



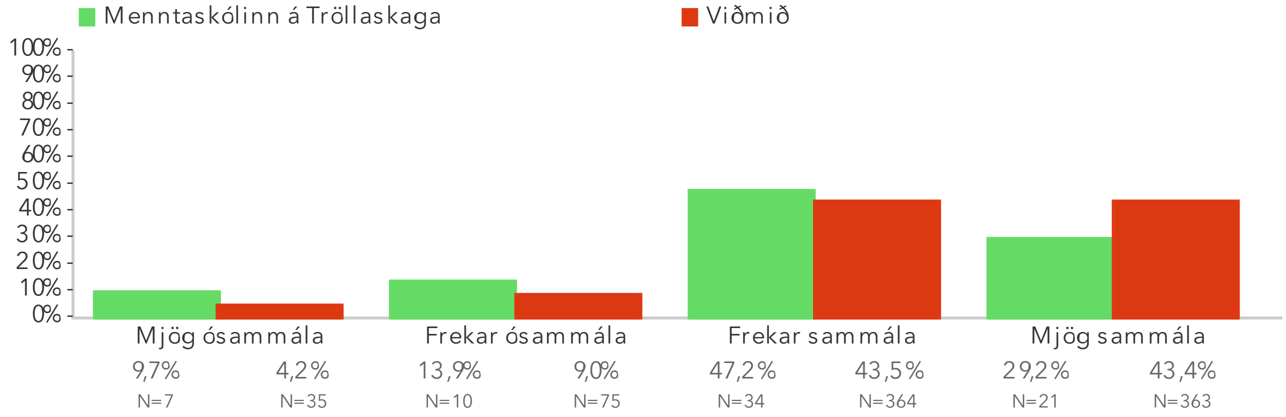
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

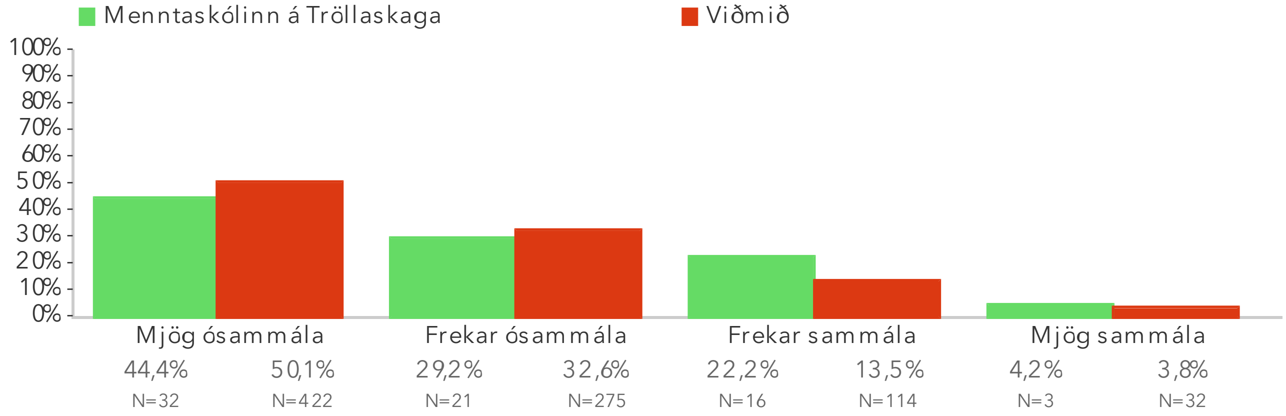
3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir*



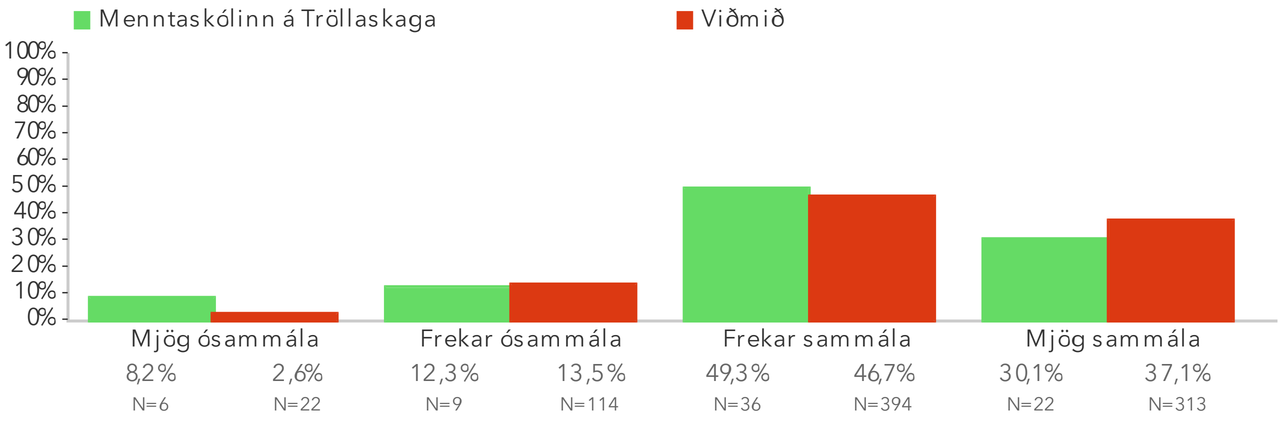
3.3.2 Ég hef marga góða eiginleika*



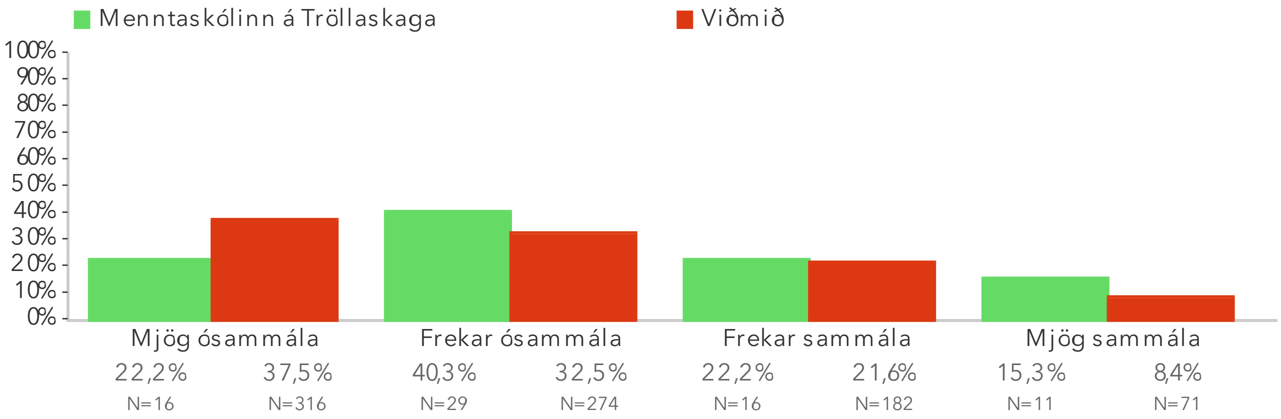
3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður



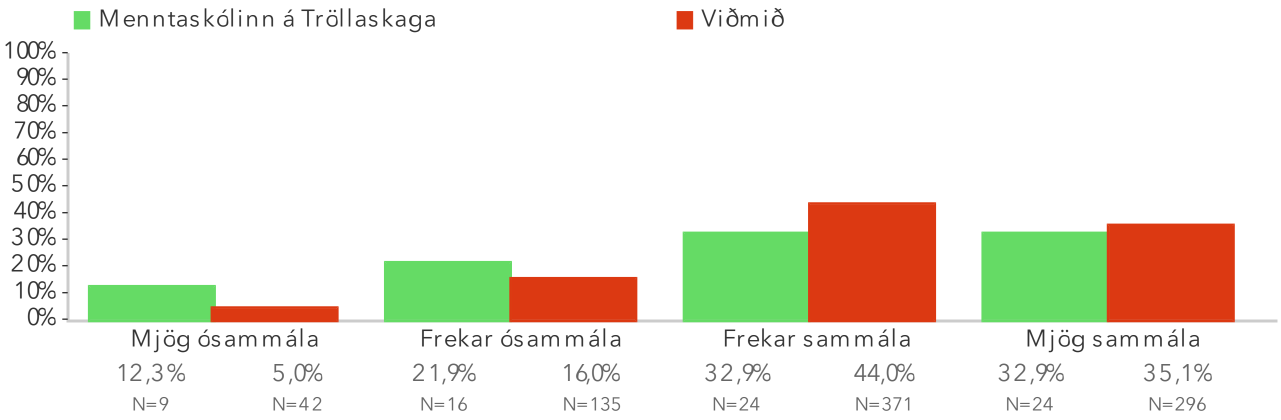
3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir*



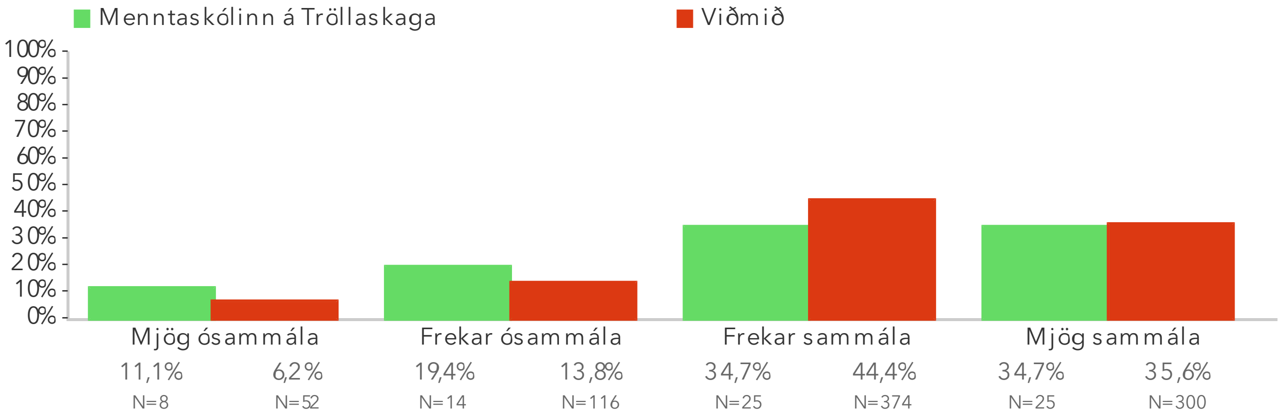
3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af*



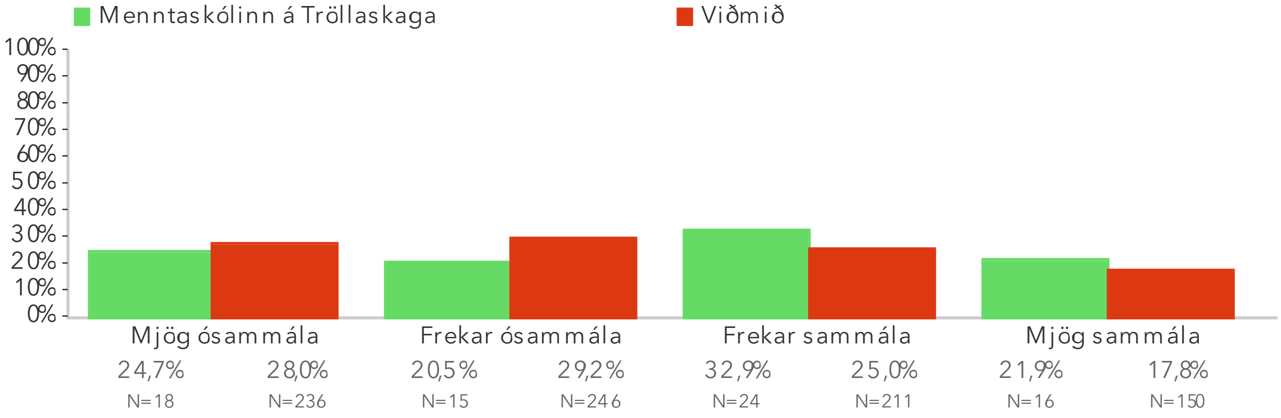
3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar mín/sjálfs mín*



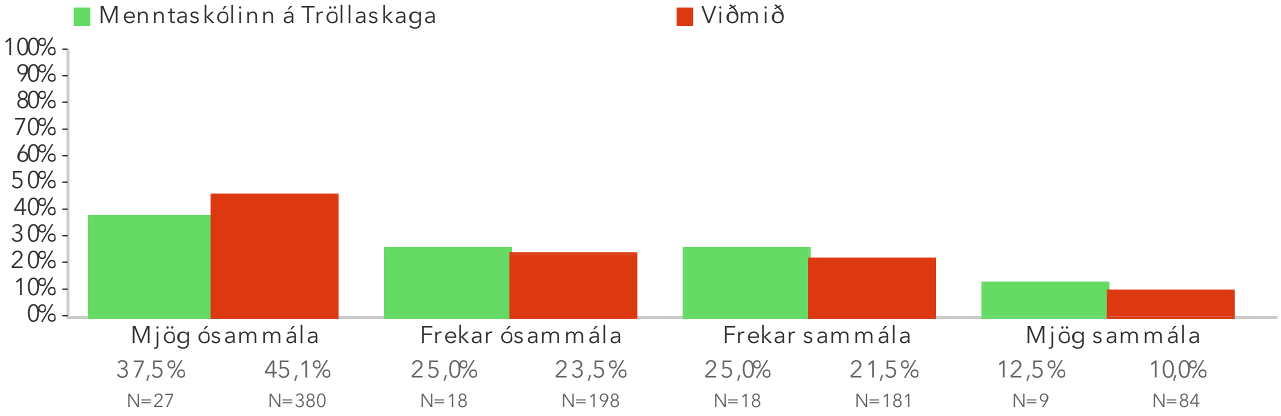
3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig



3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér



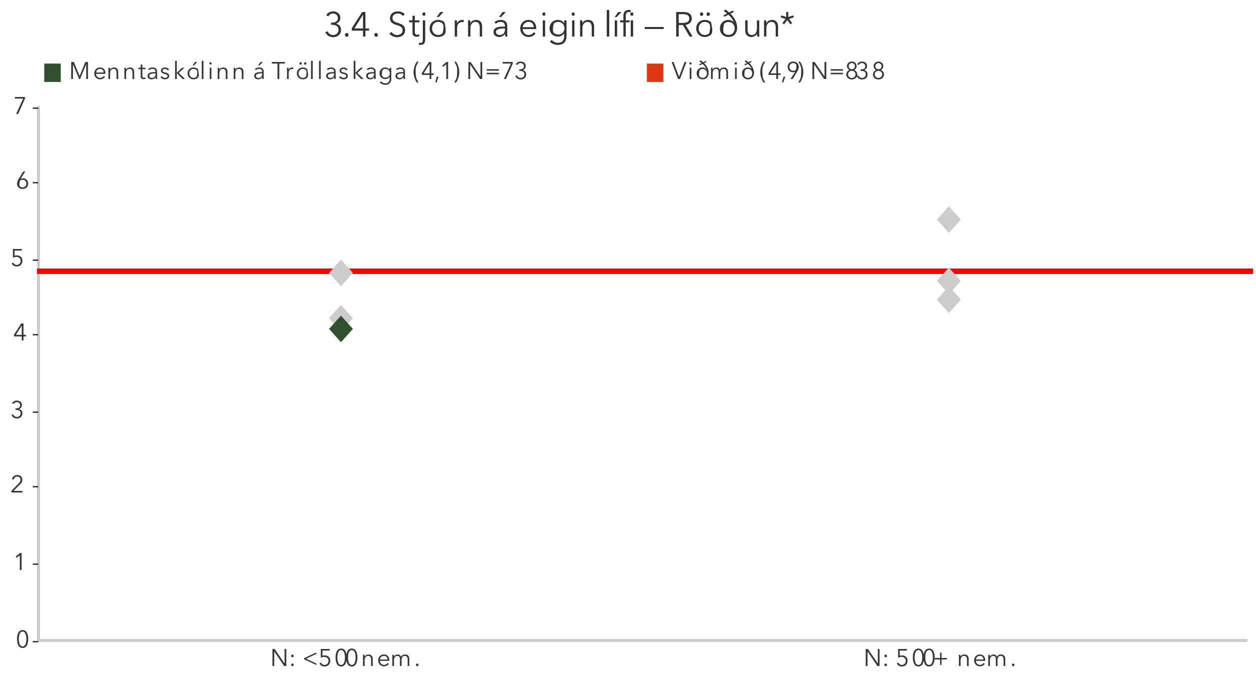
3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði



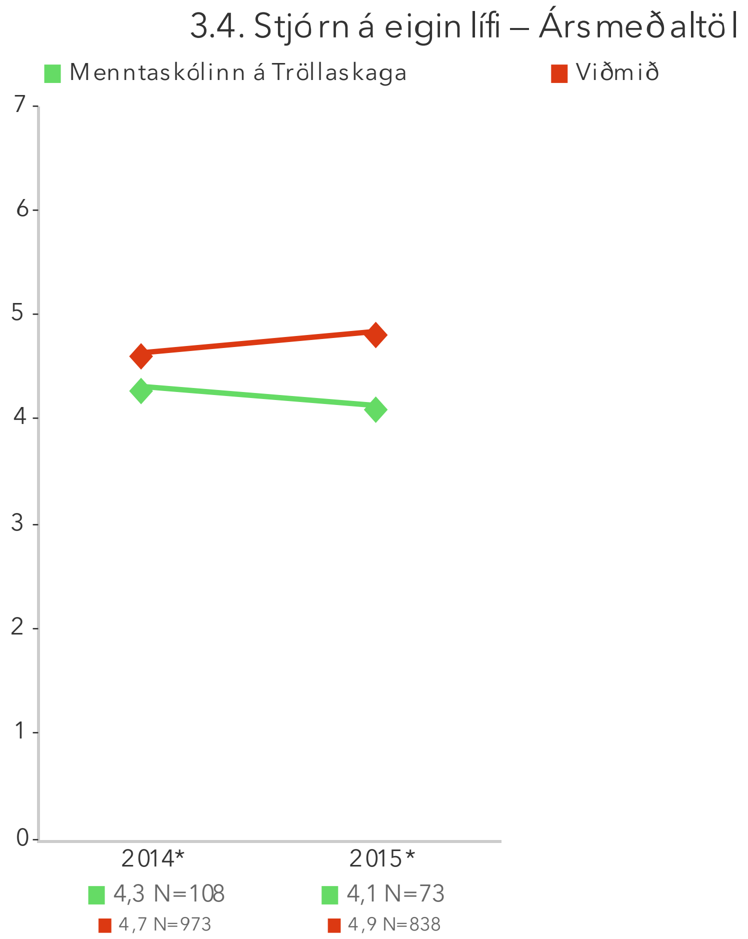
3.4. Stjórn á eigin lífi

Mælikvarðinn á stjórn á eigin lífi eða stjórnrót (locus of control) er þróaður útfrá kenningum Julian B. Rotter (1954). Mælikvarðinn inniheldur 9 spurningar og sú þýðing sem notuð er hér er frá 2003. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn telur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða einhverra annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Hátt gildi á mælikvarðanum þýðir að nemandi eignar sér orsakirnar fremur en umhverfi eða öðru fólki. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

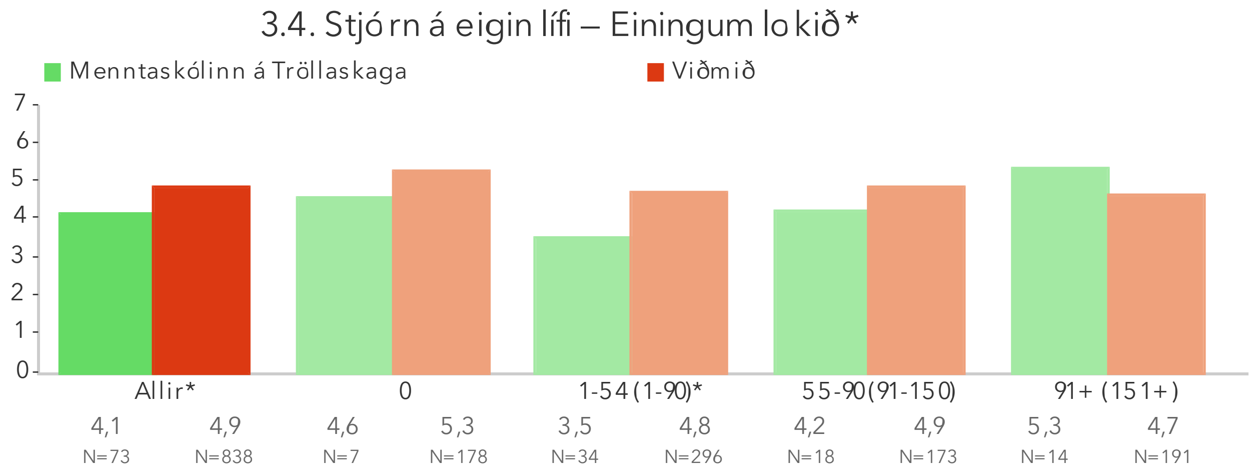
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



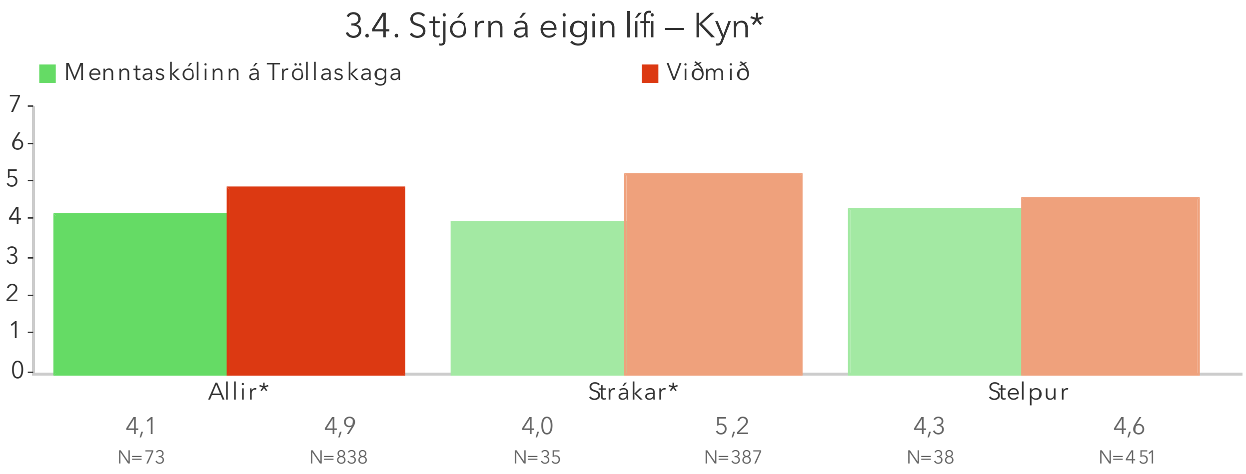
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



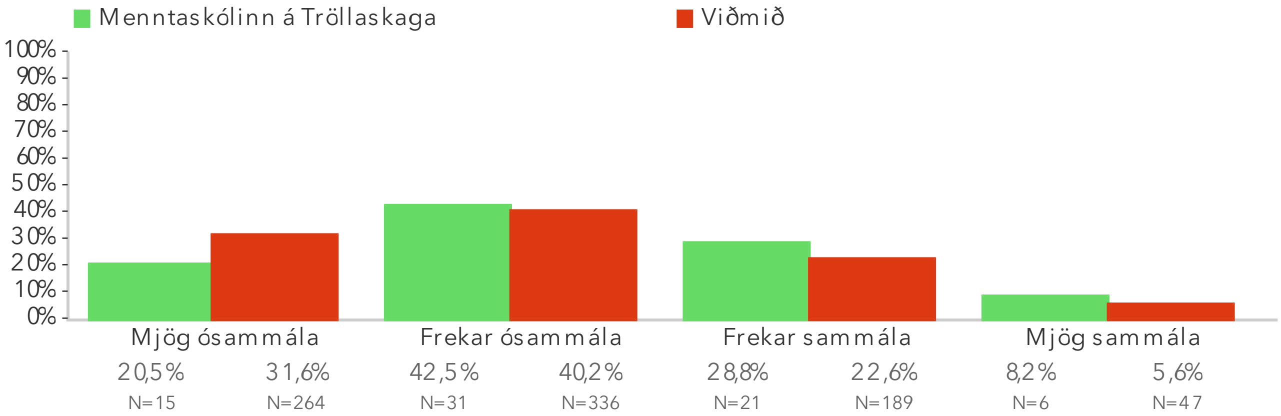
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



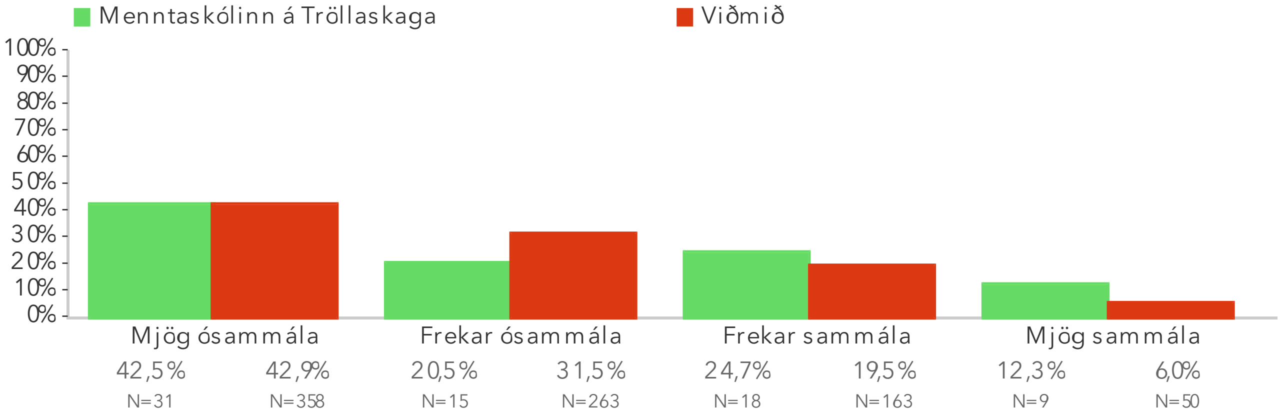
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

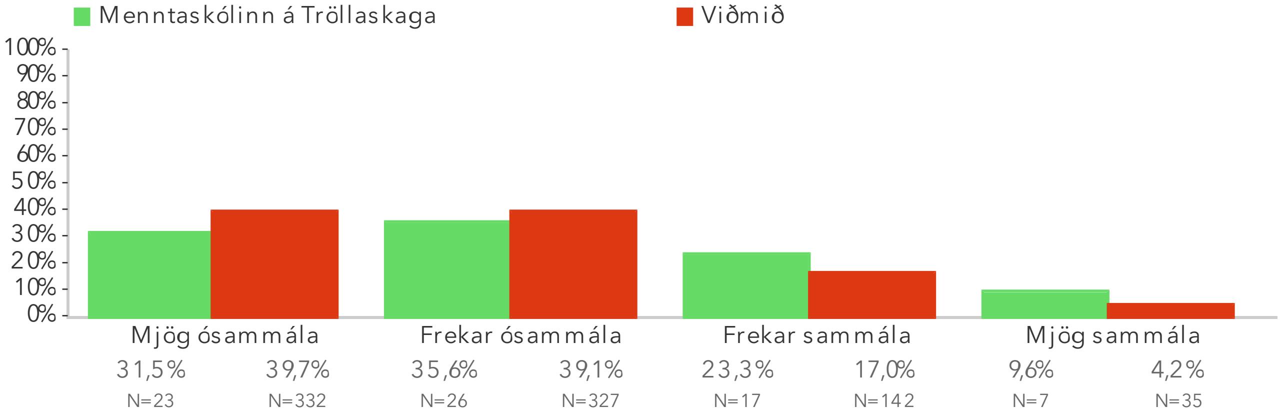
3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum



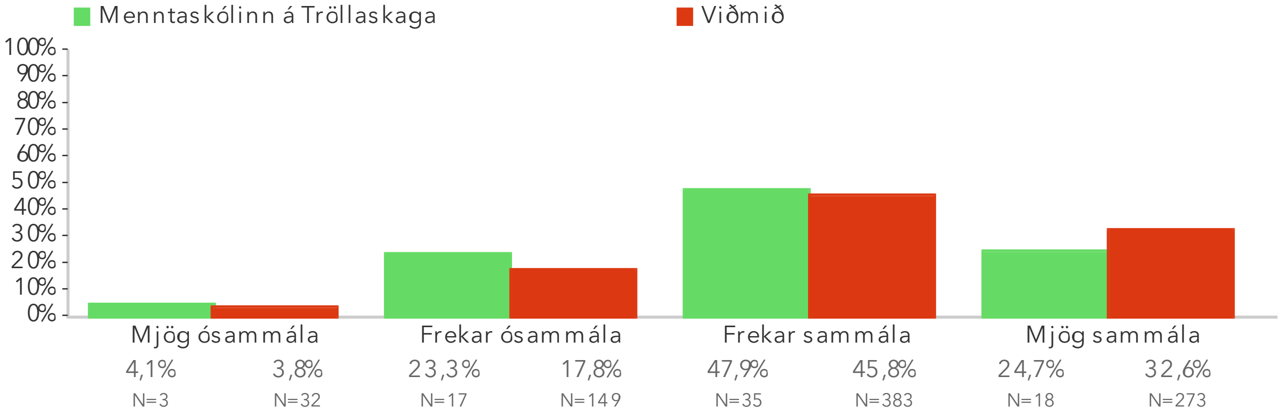
3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt



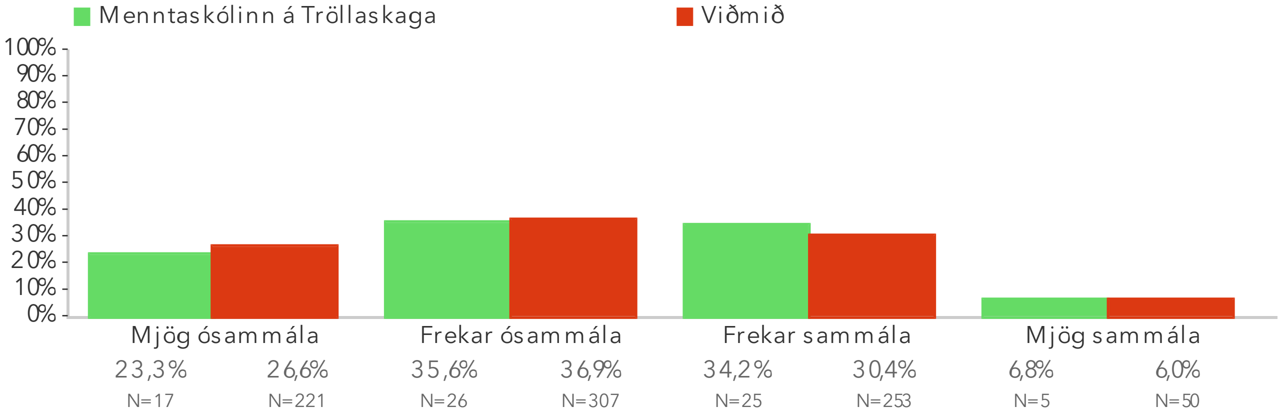
3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu



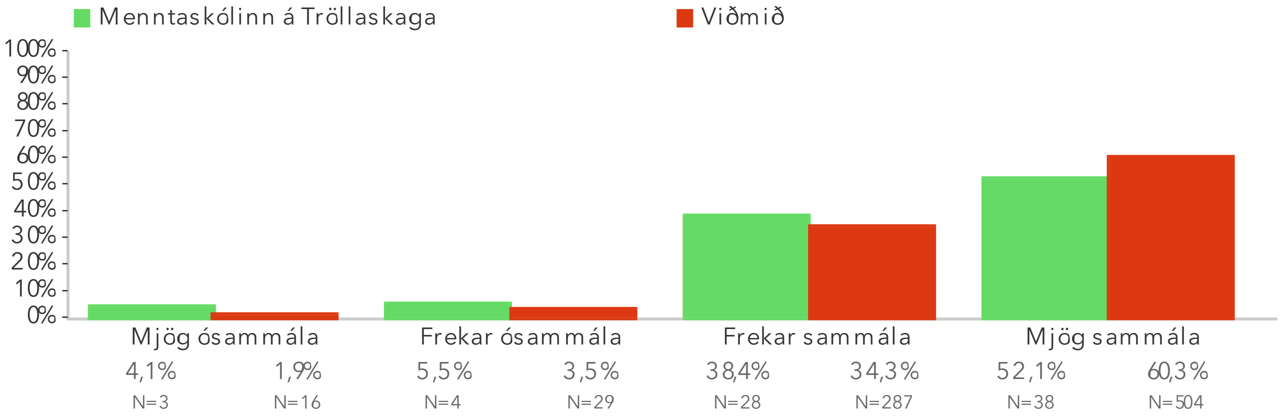
3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér



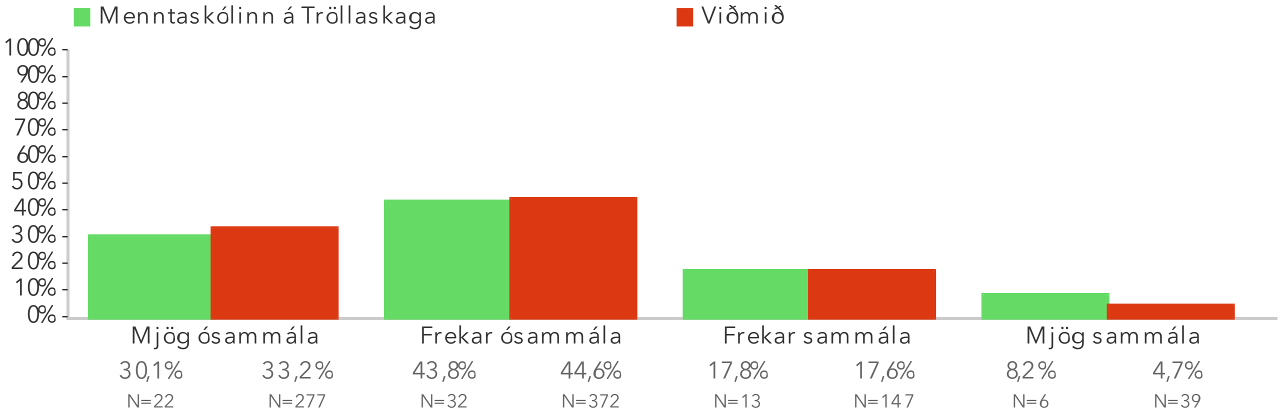
3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu



3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum



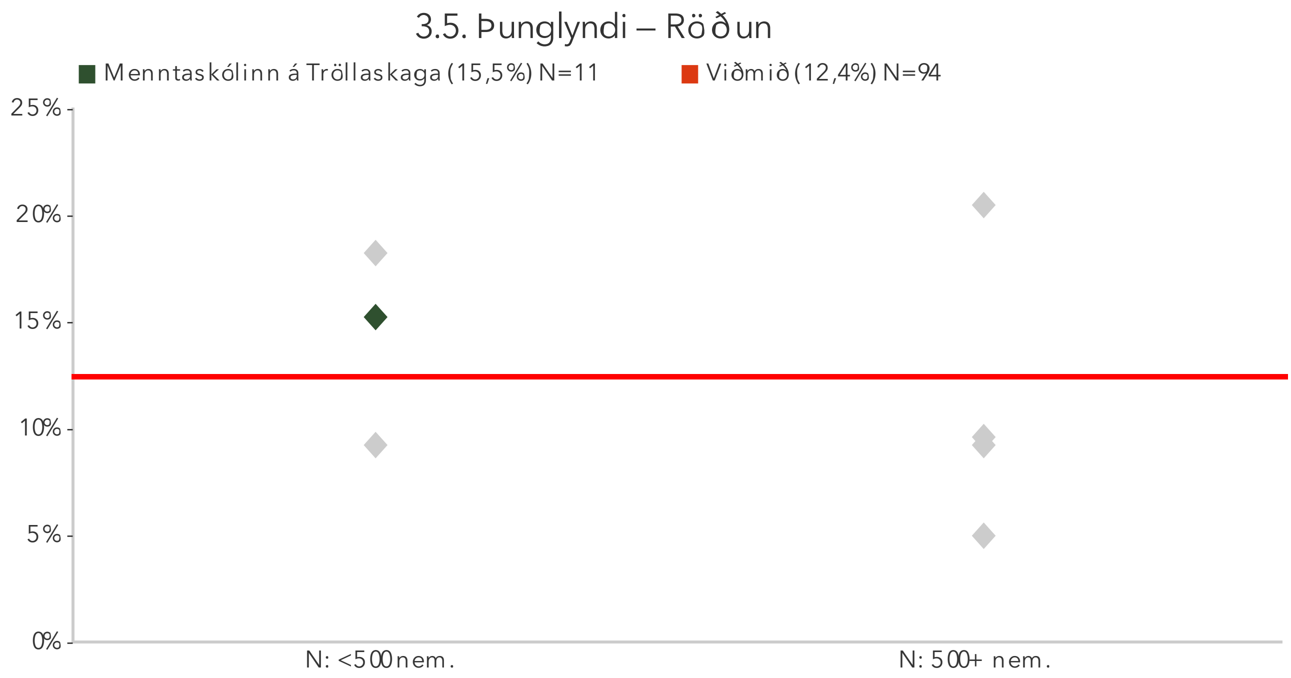
3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu



3.5. Þunglyndi

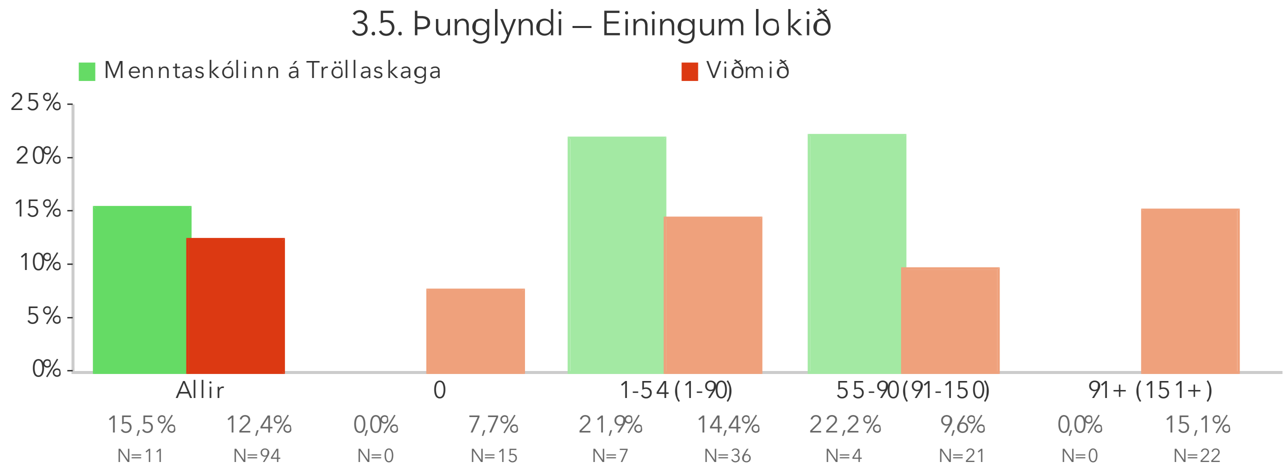
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur þunglyndi. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af þunglyndismati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni þunglyndis er 10 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 10 eða fleiri stig.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

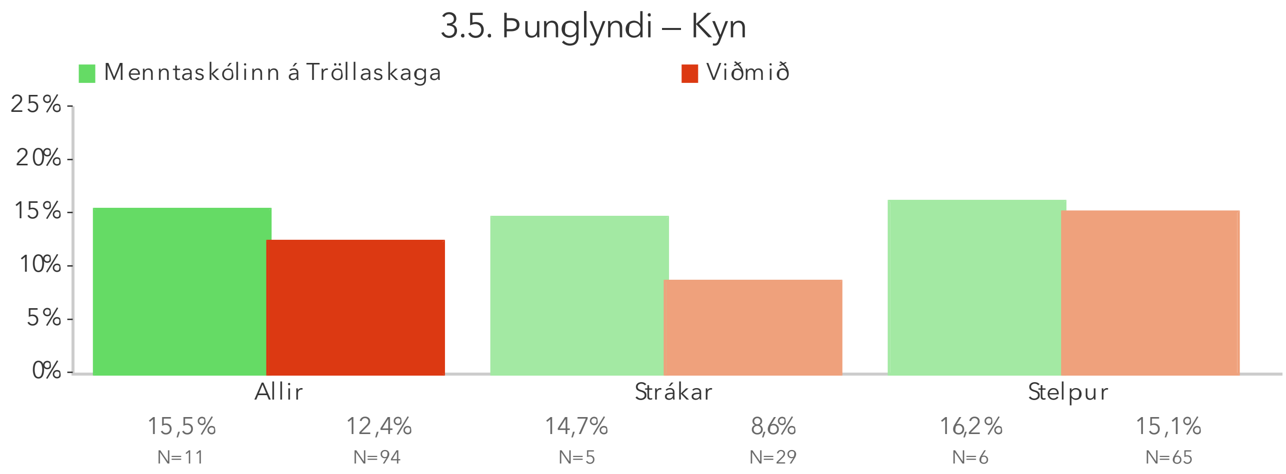


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir meðaltöl í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir meðaltöl skóla með 500 nemendum eða fleiri.

Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.



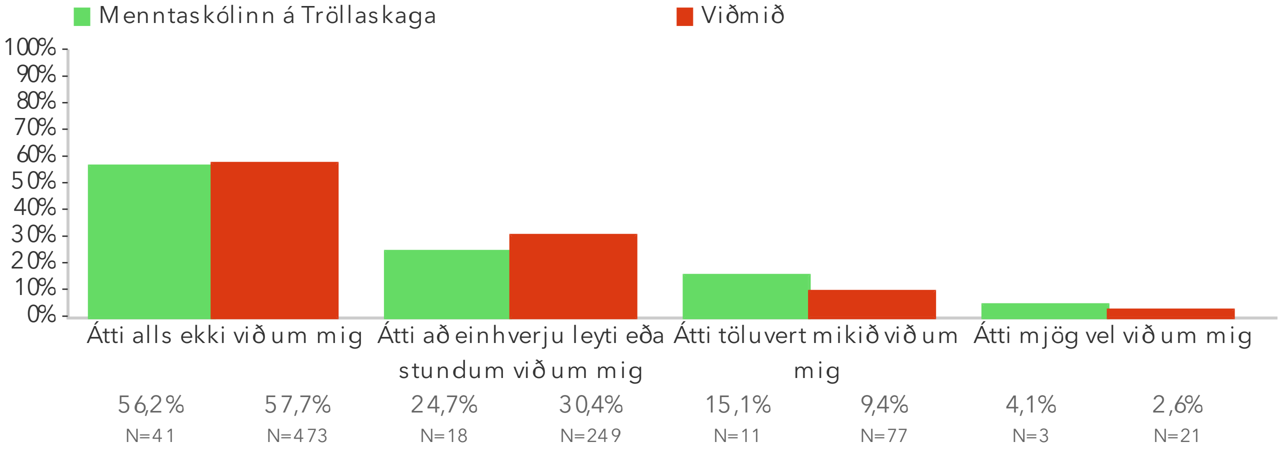
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



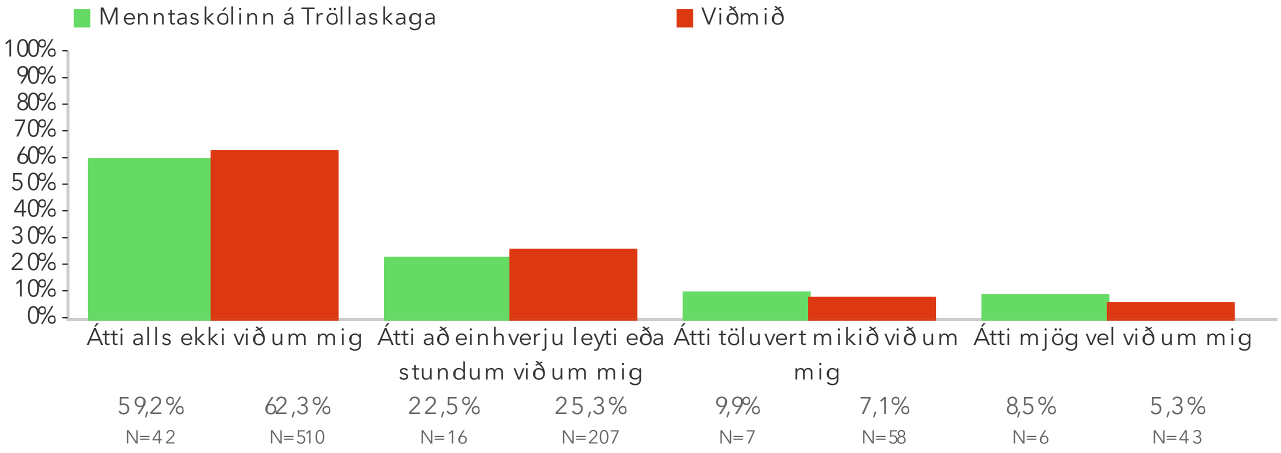
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

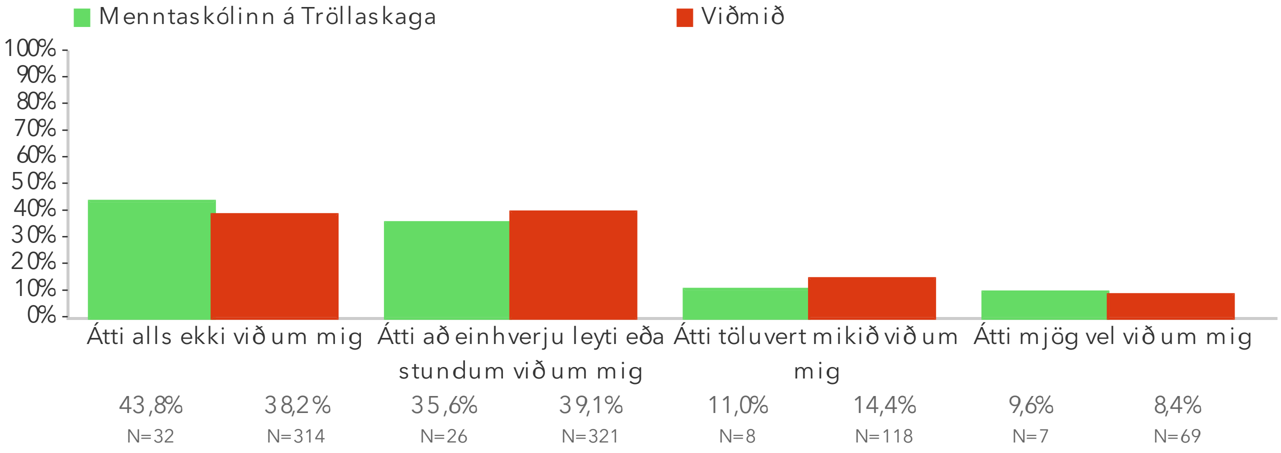
3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum



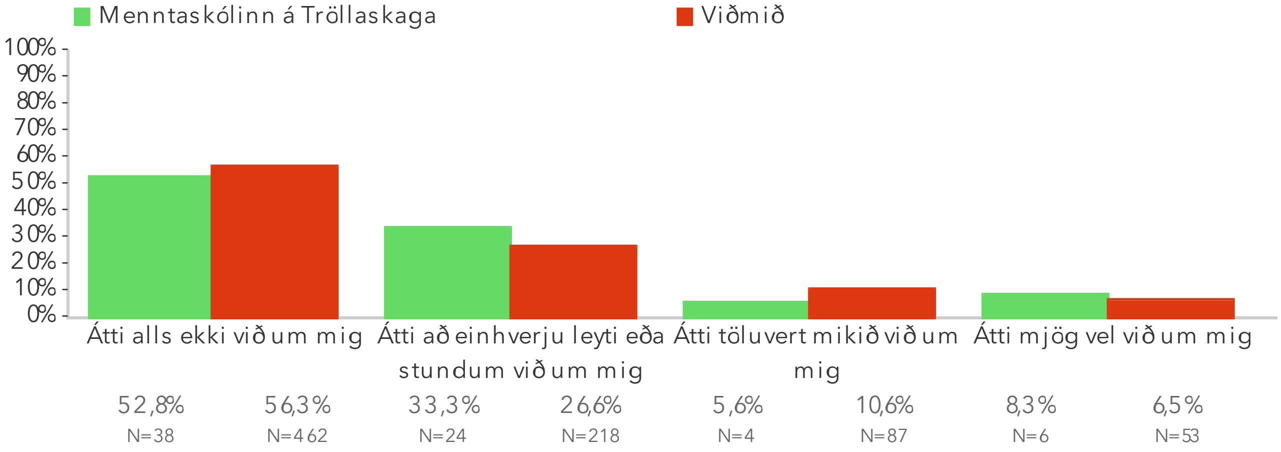
3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins



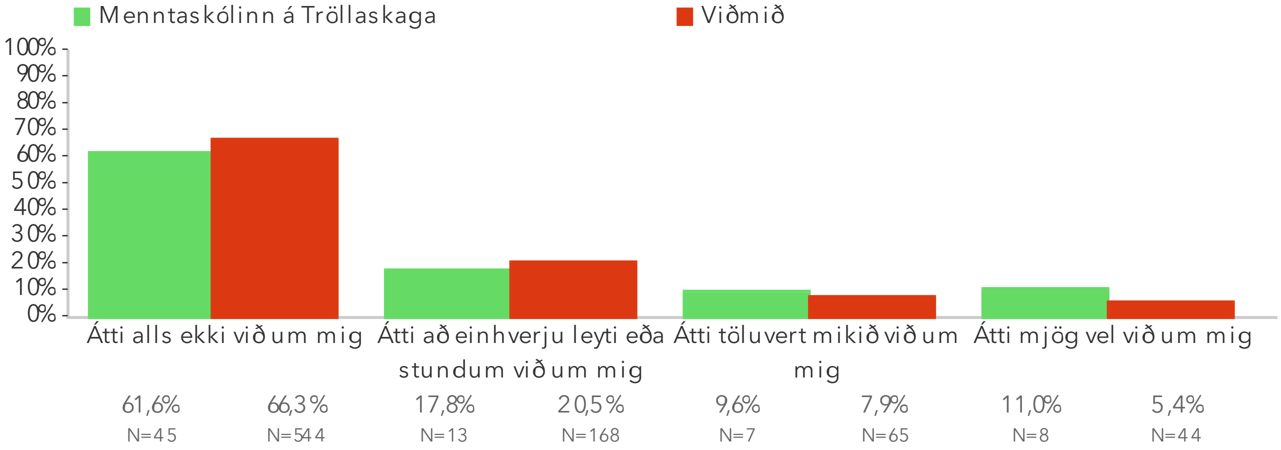
3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)



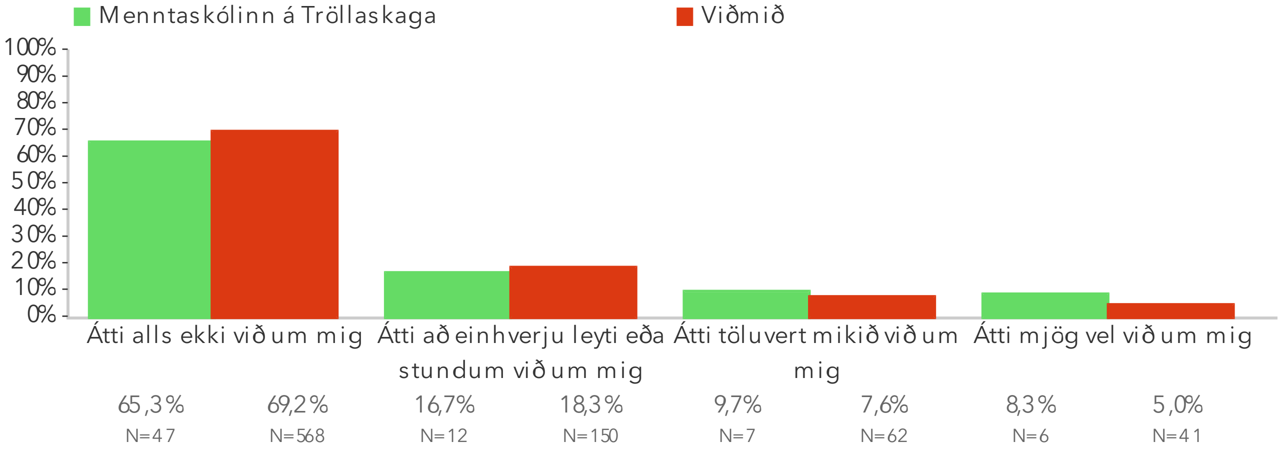
3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu



3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja



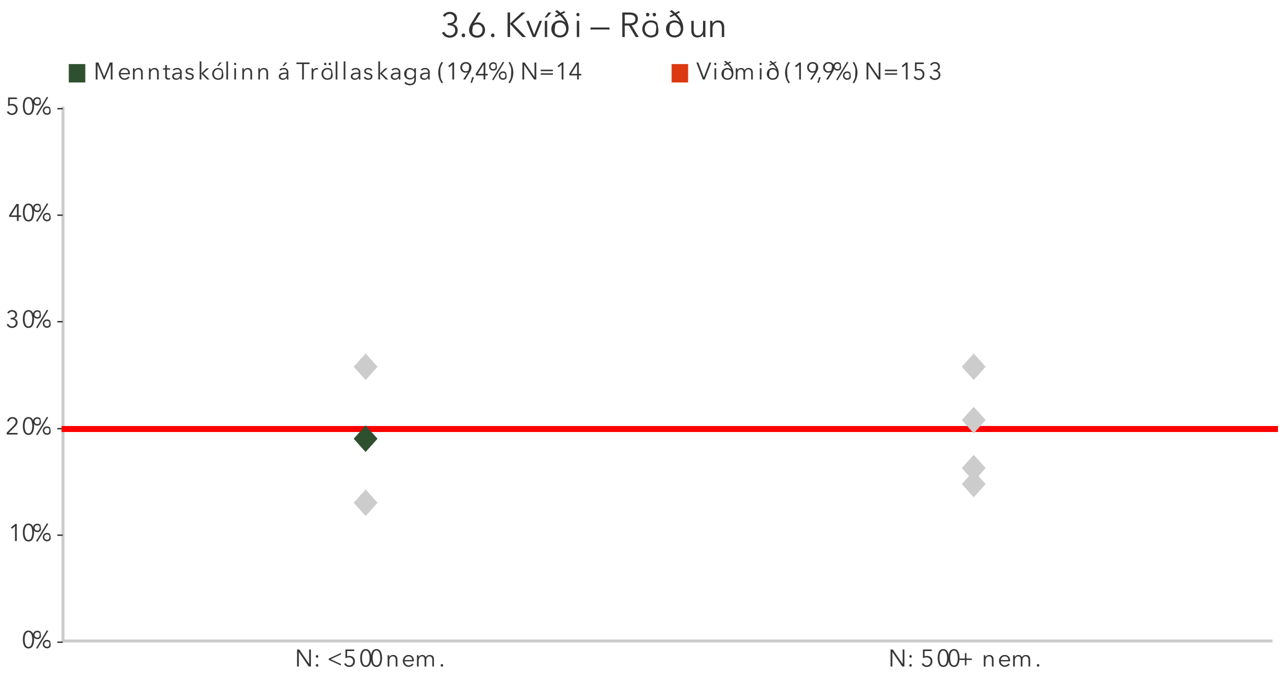
3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust



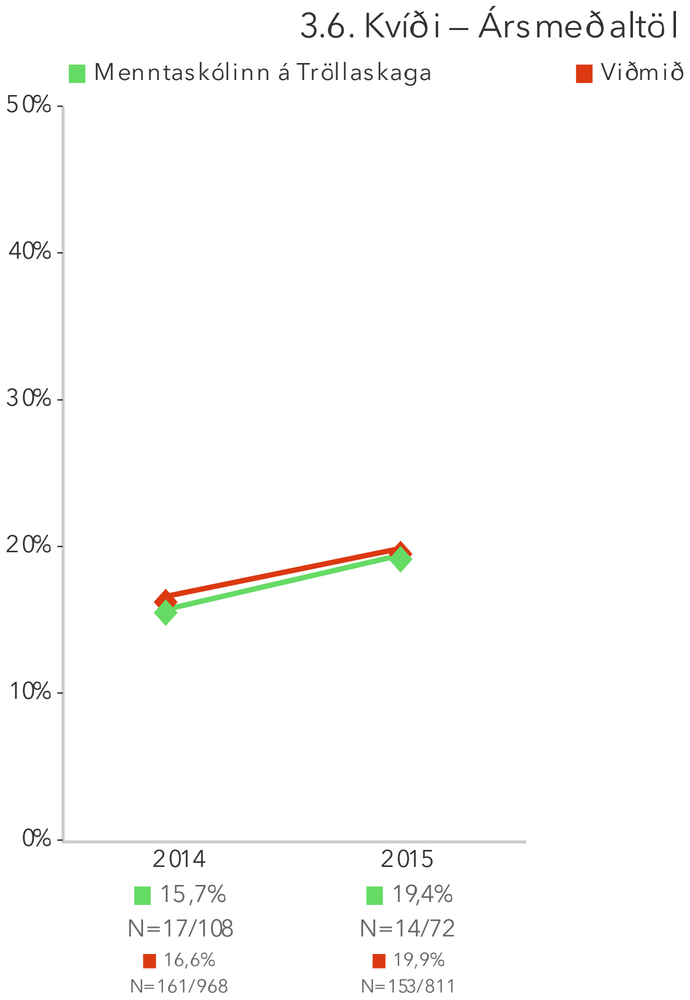
3.6. Kvíði

Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur kvíða. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af kvíðamati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni kvíða er 7 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 7 eða fleiri stig.

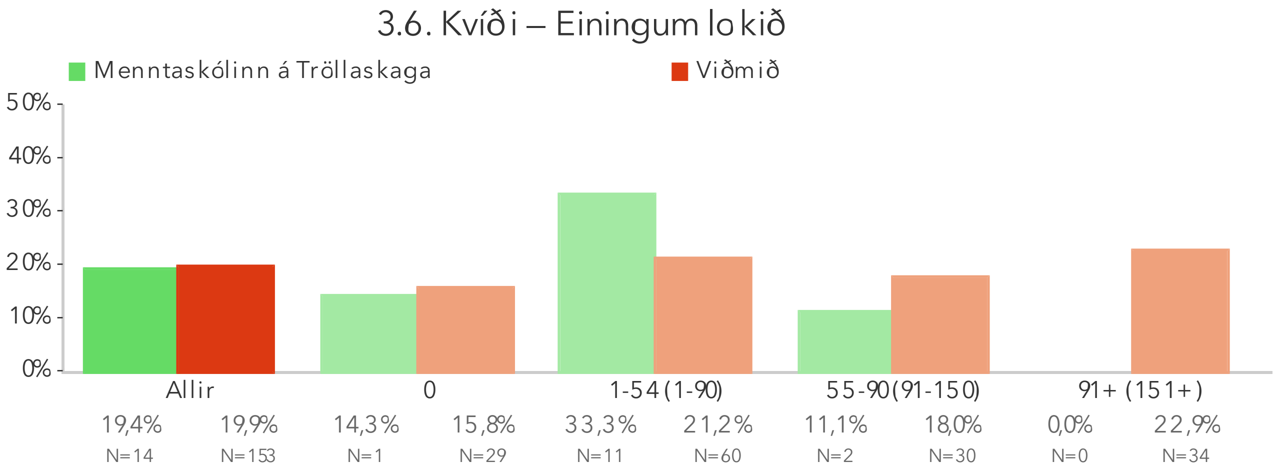
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



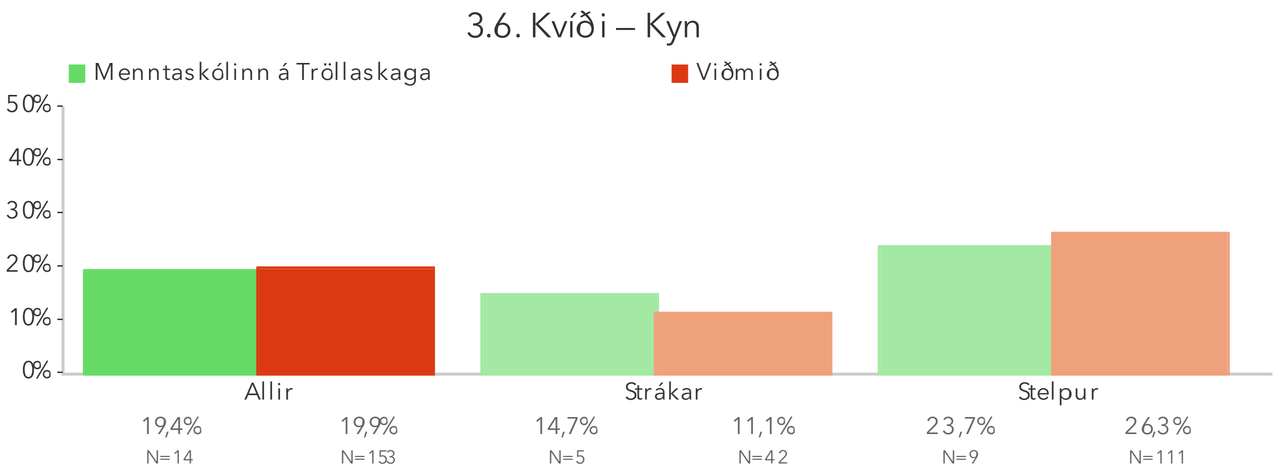
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.



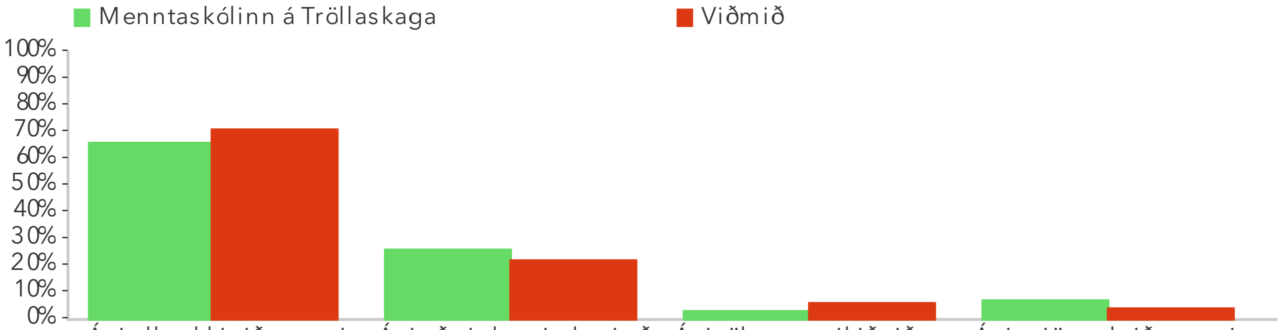
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

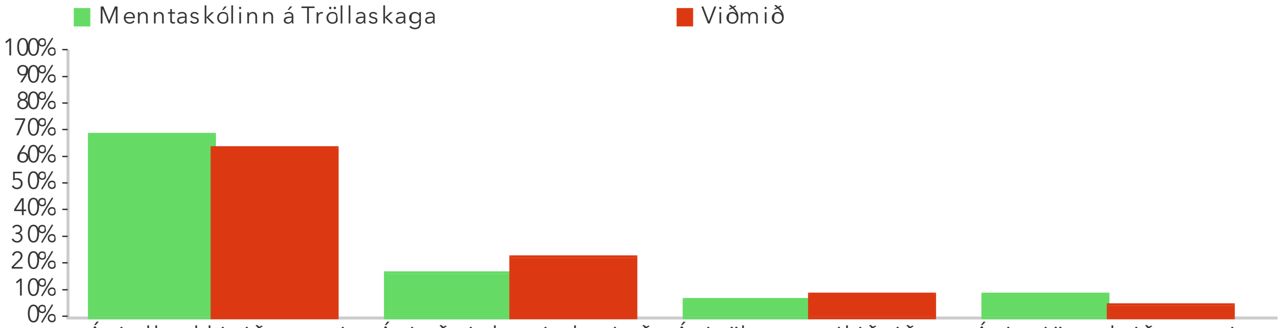
Spurningar sem mynda matsþátt

3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)



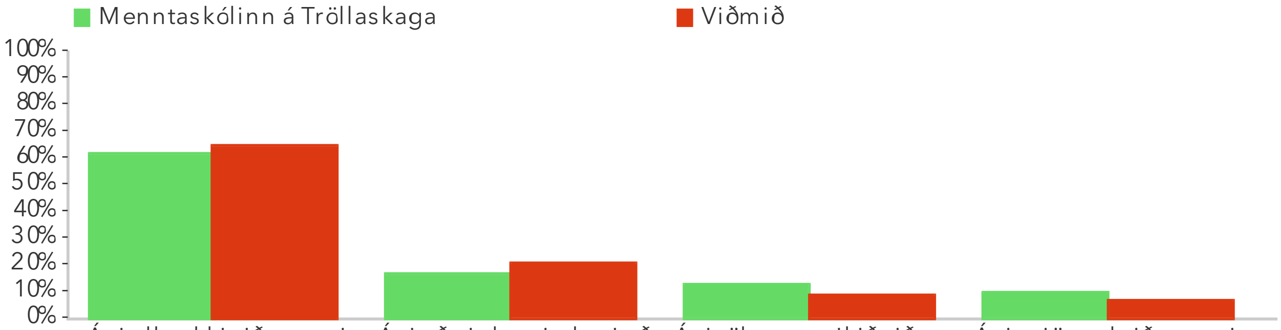
Átti alls ekki við um mig		Átti að einhverju leyti eða stundum við um mig		Átti töluvert mikið við um mig		Átti mjög vel við um mig	
65,3%	70,2%	25,0%	21,2%	2,8%	5,5%	6,9%	3,1%
N=47	N=572	N=18	N=173	N=2	N=45	N=5	N=25

3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)



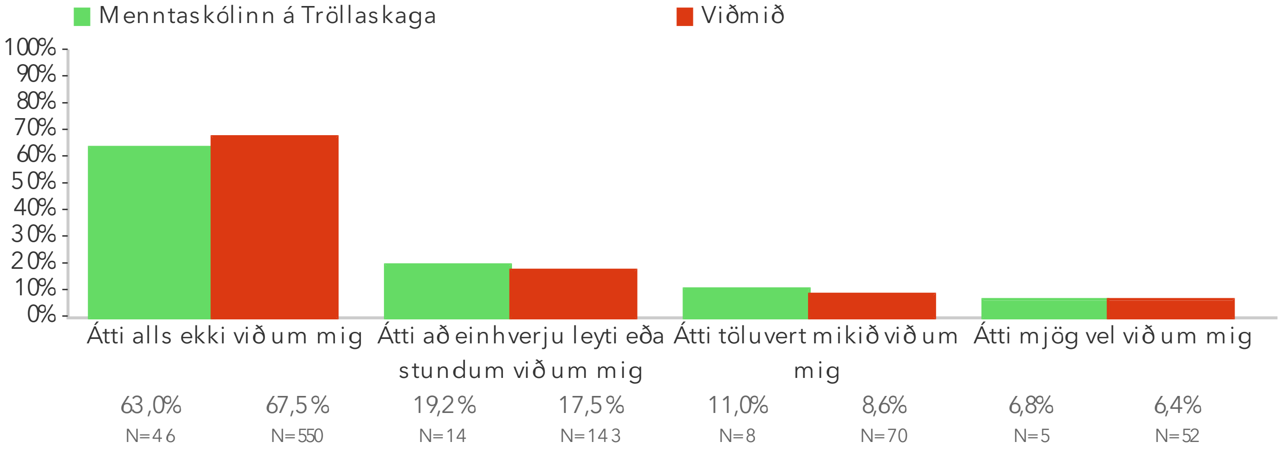
Átti alls ekki við um mig		Átti að einhverju leyti eða stundum við um mig		Átti töluvert mikið við um mig		Átti mjög vel við um mig	
68,5%	63,4%	16,4%	22,9%	6,8%	8,7%	8,2%	4,9%
N=50	N=517	N=12	N=187	N=5	N=71	N=6	N=40

3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífli

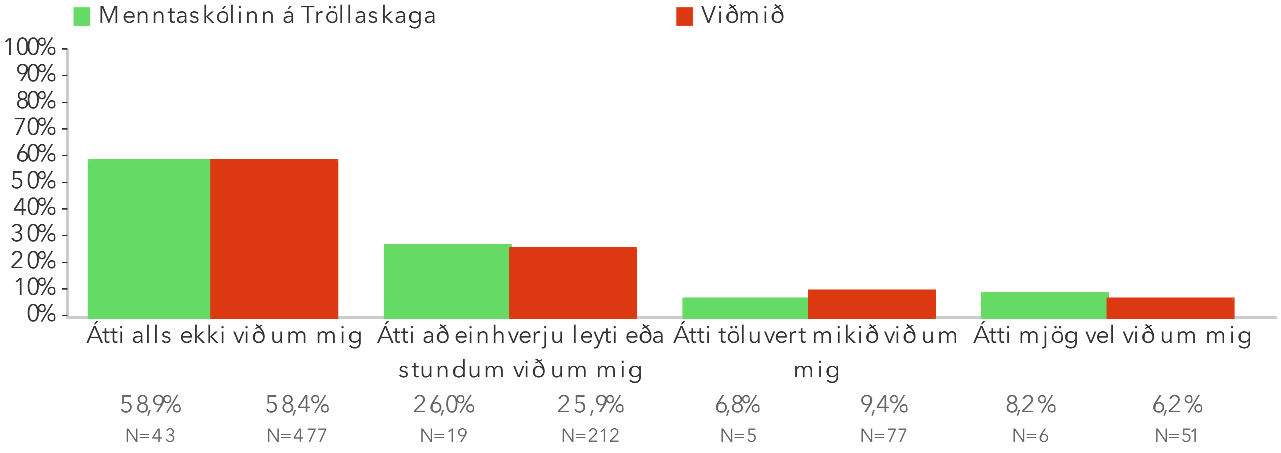


Átti alls ekki við um mig		Átti að einhverju leyti eða stundum við um mig		Átti töluvert mikið við um mig		Átti mjög vel við um mig	
61,6%	64,5%	16,4%	20,1%	12,3%	8,6%	9,6%	6,9%
N=45	N=526	N=12	N=164	N=9	N=70	N=7	N=56

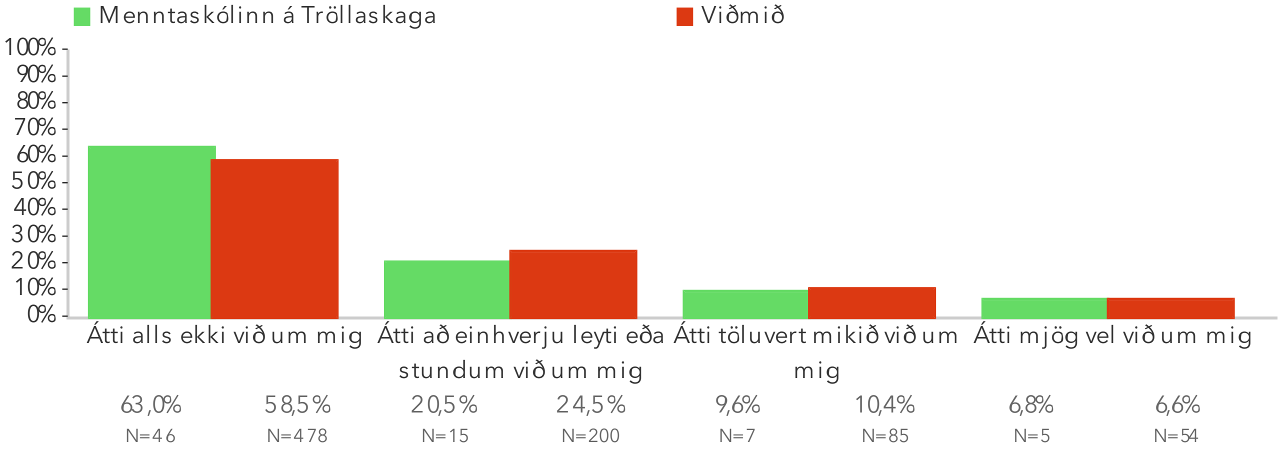
3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)



3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)



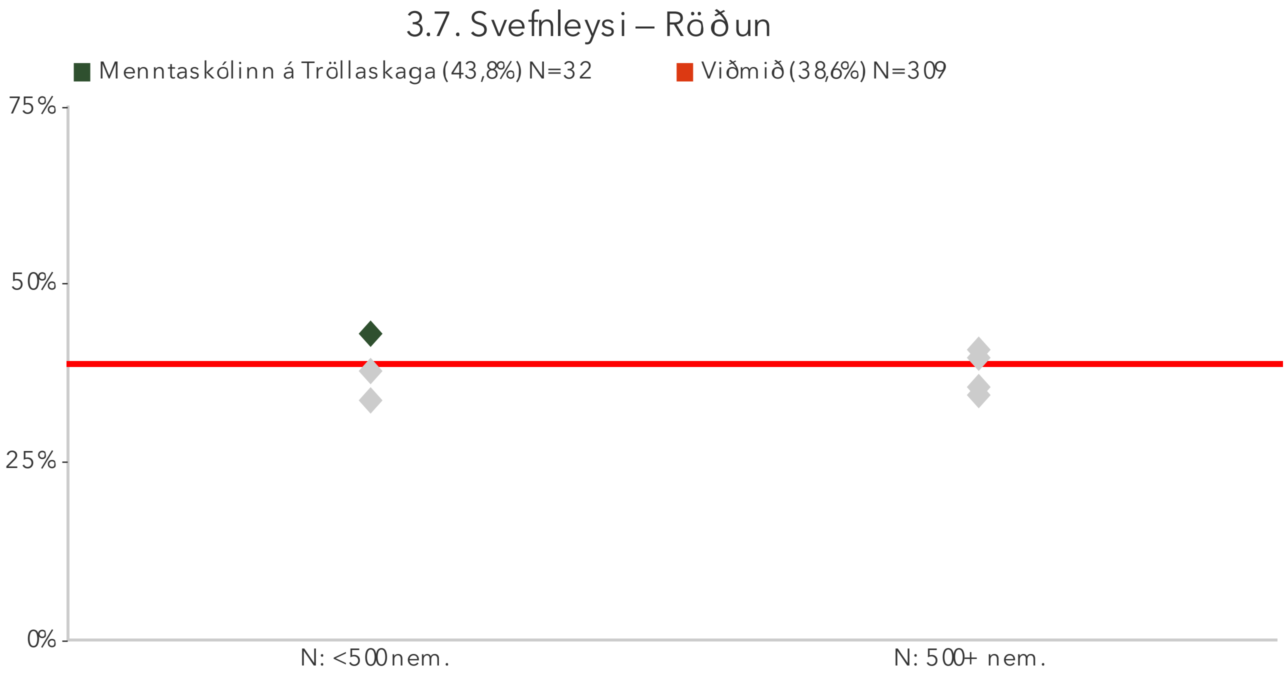
3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu



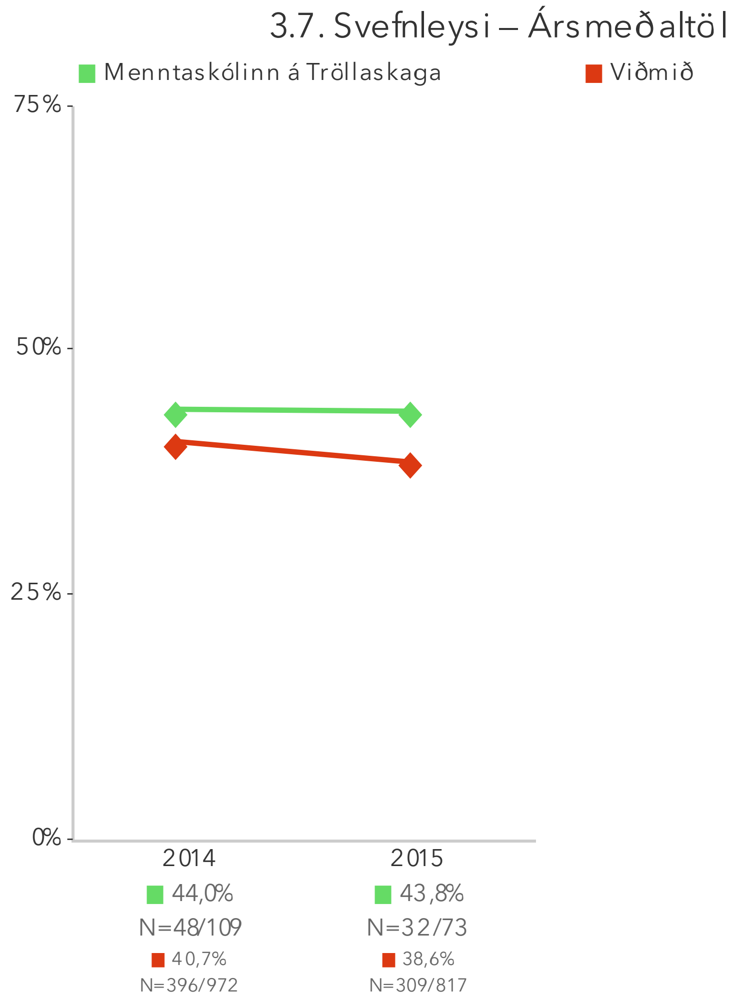
3.7. Svefnleysi

Algengi svefnleysis er metið með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hversu oft á síðustu 30 dögum þeir hafi verið útsofnir eftir nætursvefn. Birt er hlutfall nemenda sem hafa sjaldan eða aldrei verið útsofnir undanfarinn mánuð.

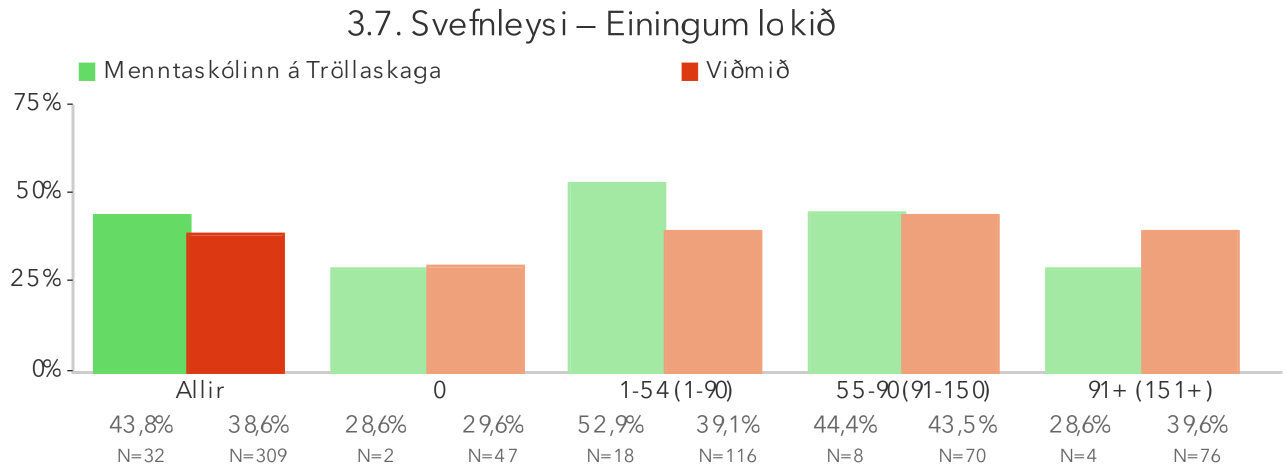
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



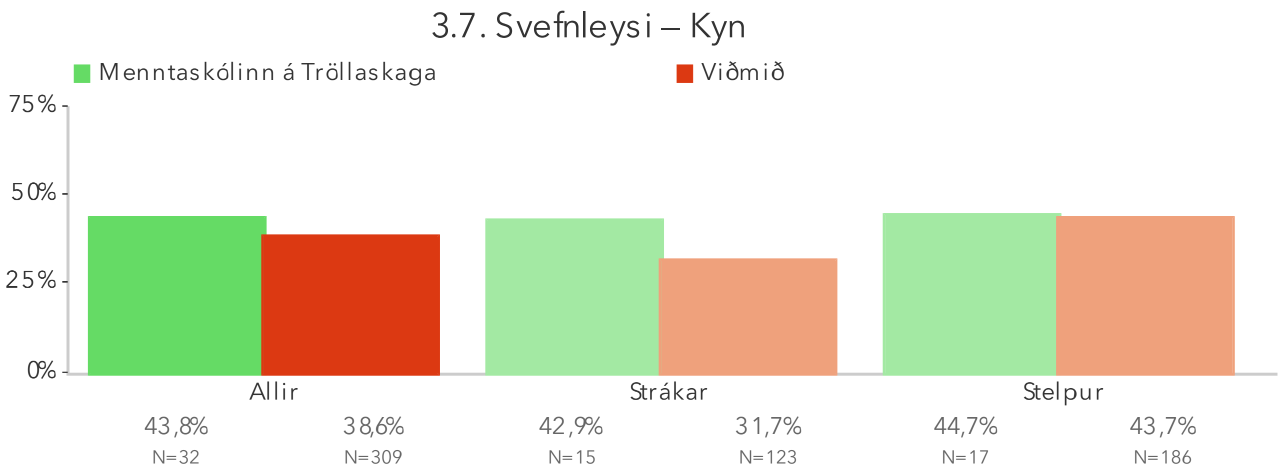
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

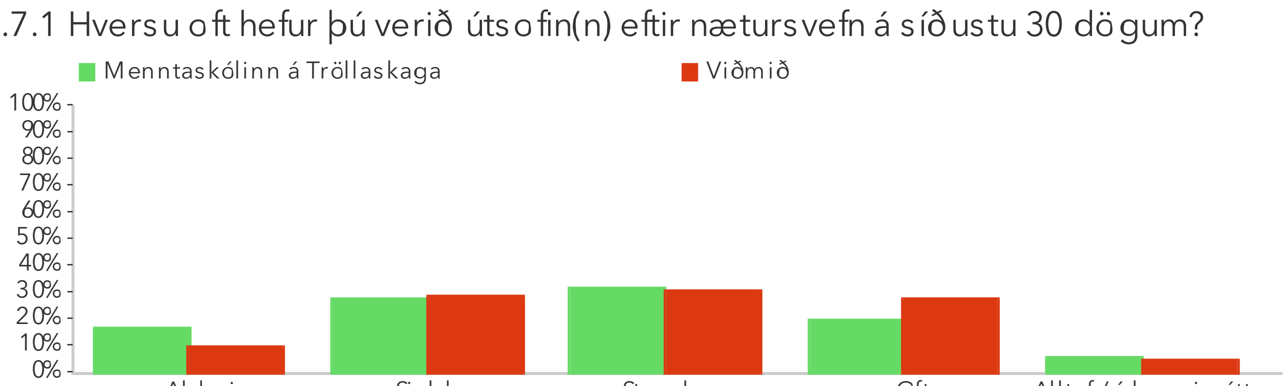


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

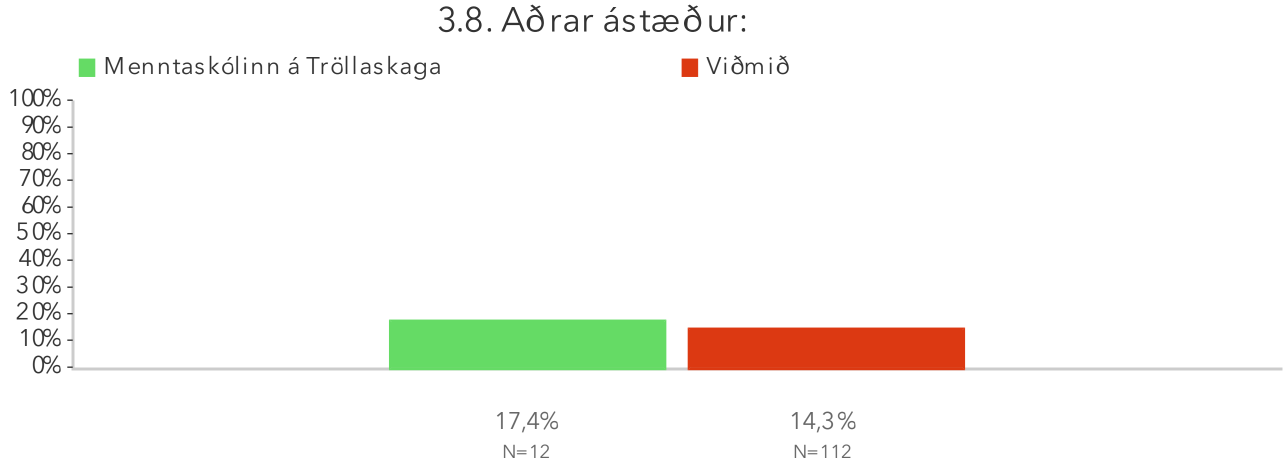


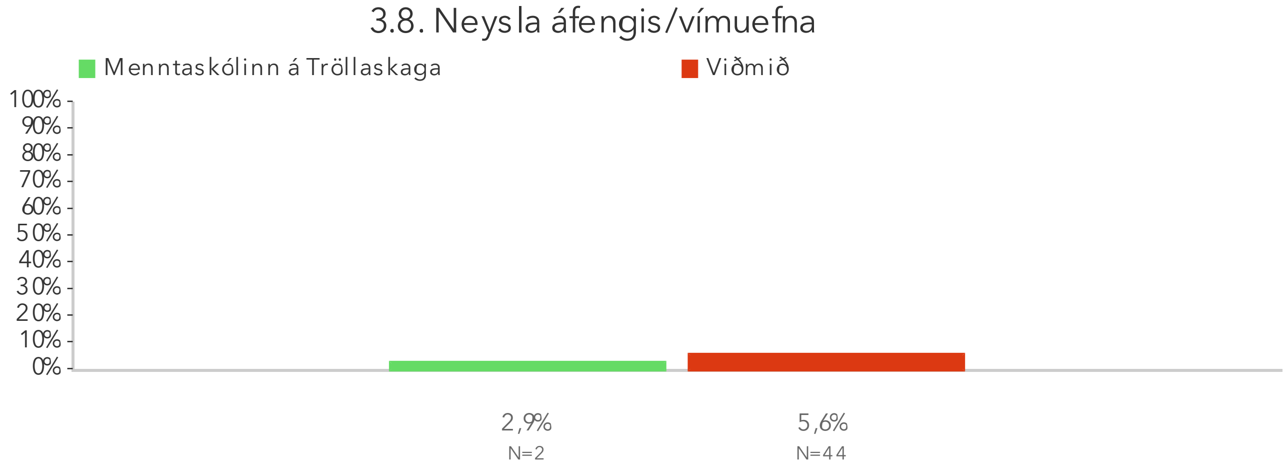
Aldrei	16,4% N=12	9,2% N=75
Sjaldan	27,4% N=20	28,6% N=234
Stundum	31,5% N=23	30,5% N=249
Oft	19,2% N=14	27,7% N=226
Alltaf / á hverri nóttu	5,5% N=4	4,0% N=33

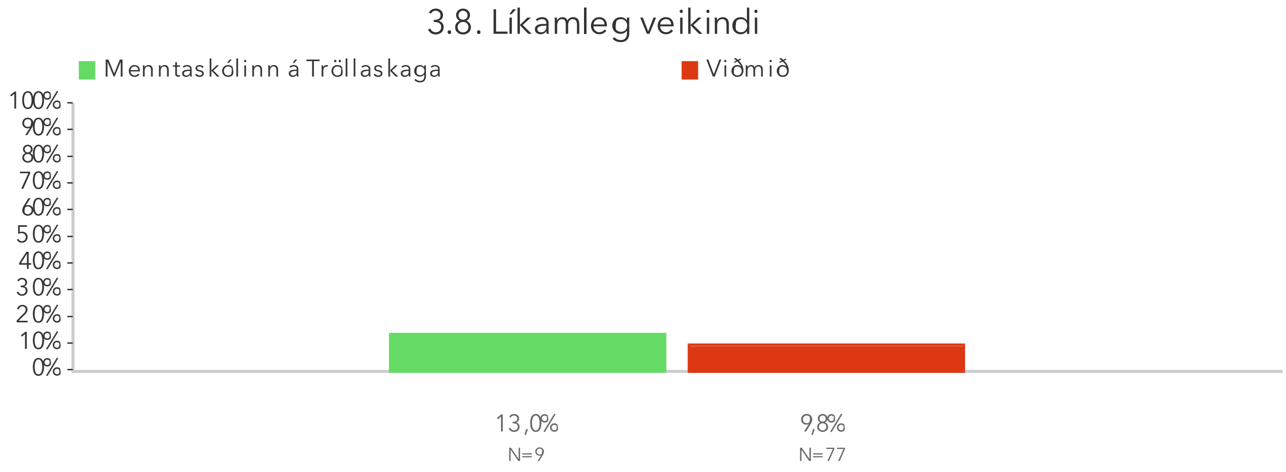
3.8. Ástæður svefnleysis

Nemendur sem sögðust ekki alltaf hafa verið útsofnir eftir nætursvefn í fyrri spurningu voru spurðir um ástæður þess. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

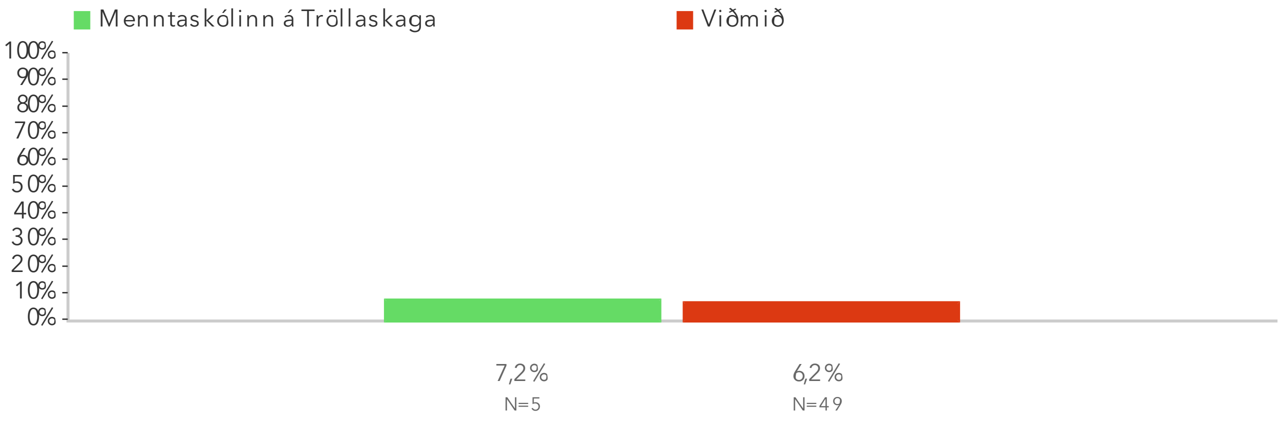
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



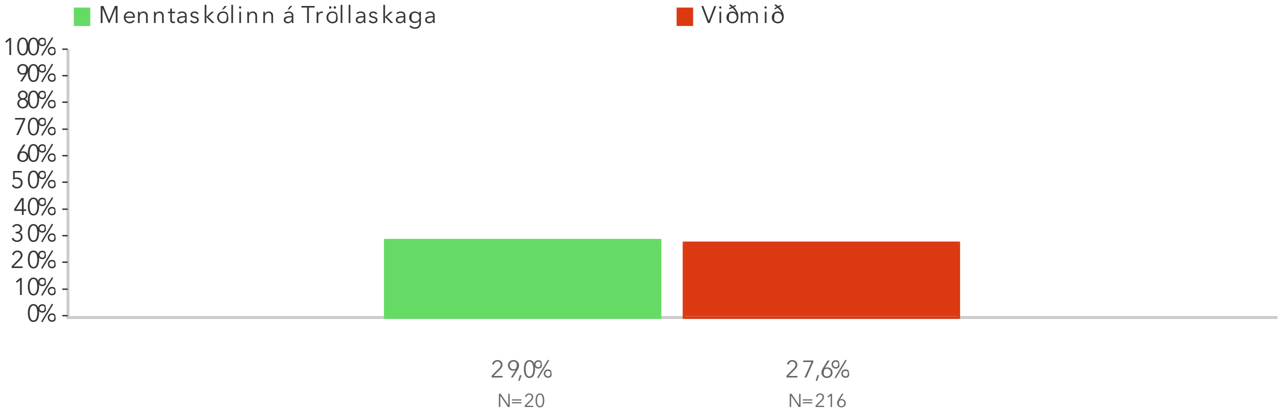




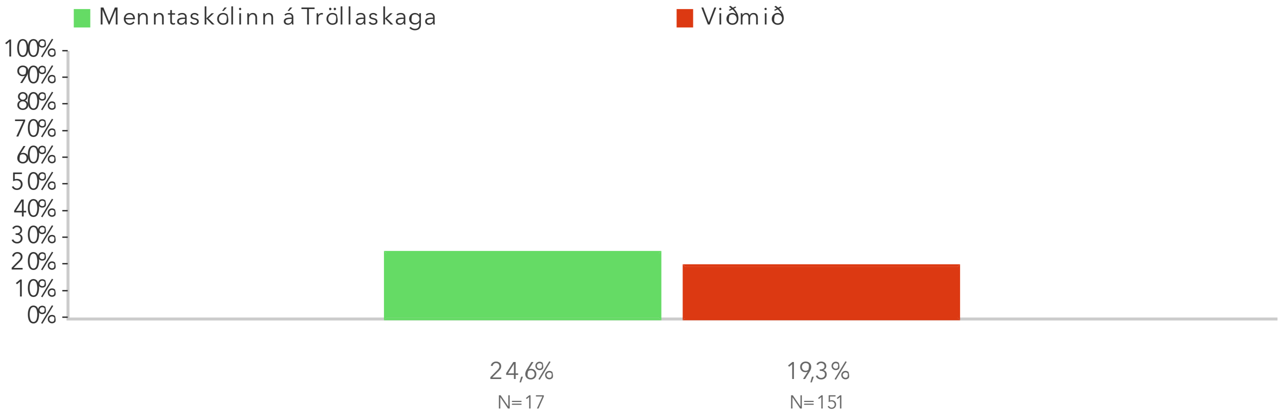
3.8. Erfiðleikar á heimili



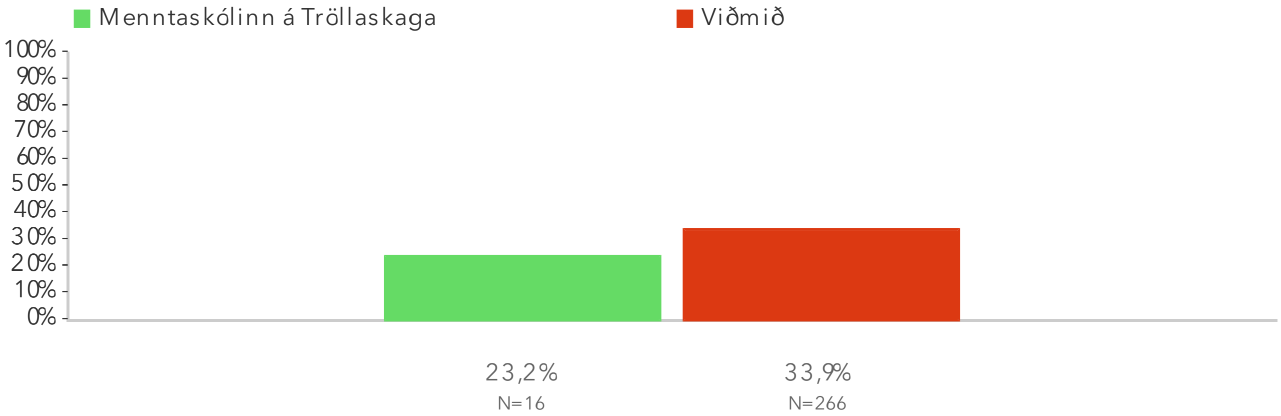
3.8. Kvíði



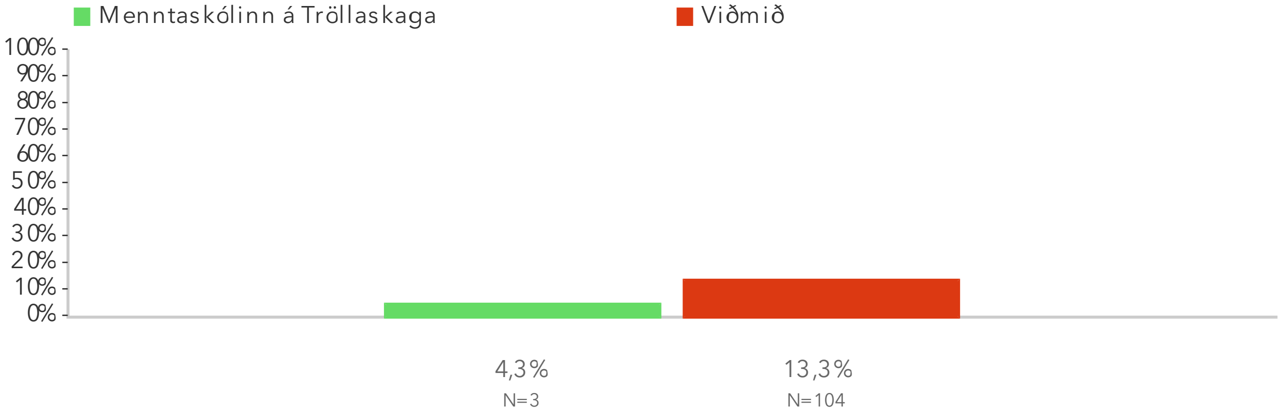
3.8. Þunglyndi/vanlíðan



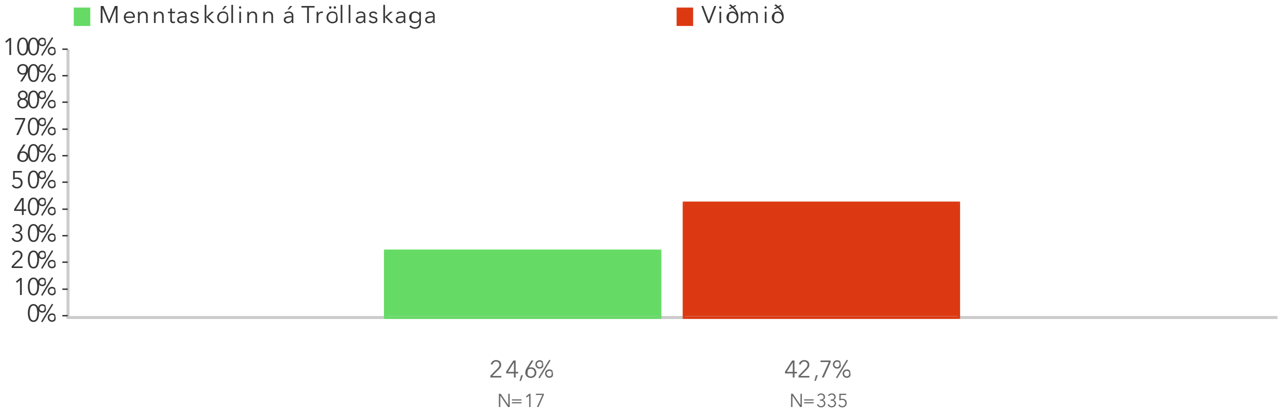
3.8. Var með vinum



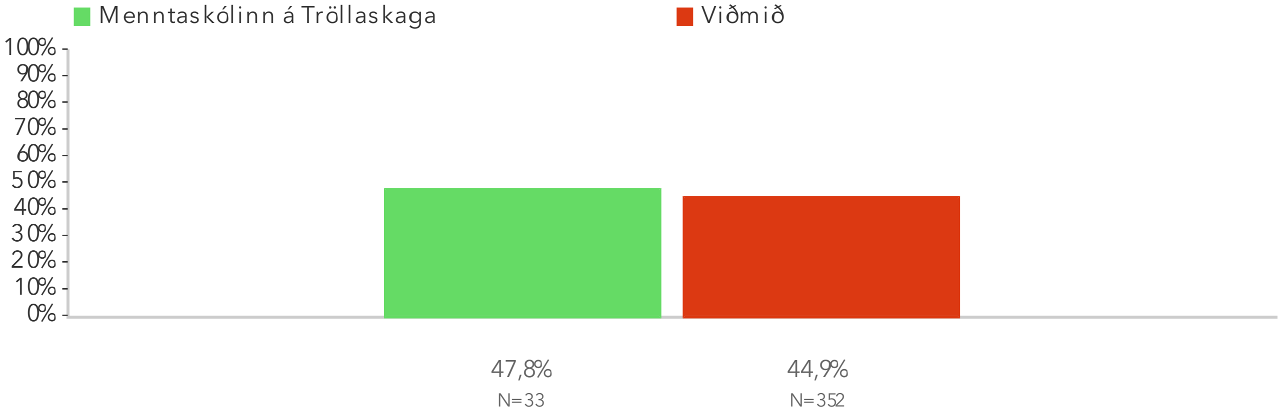
3.8. Var að vinna frameftir*



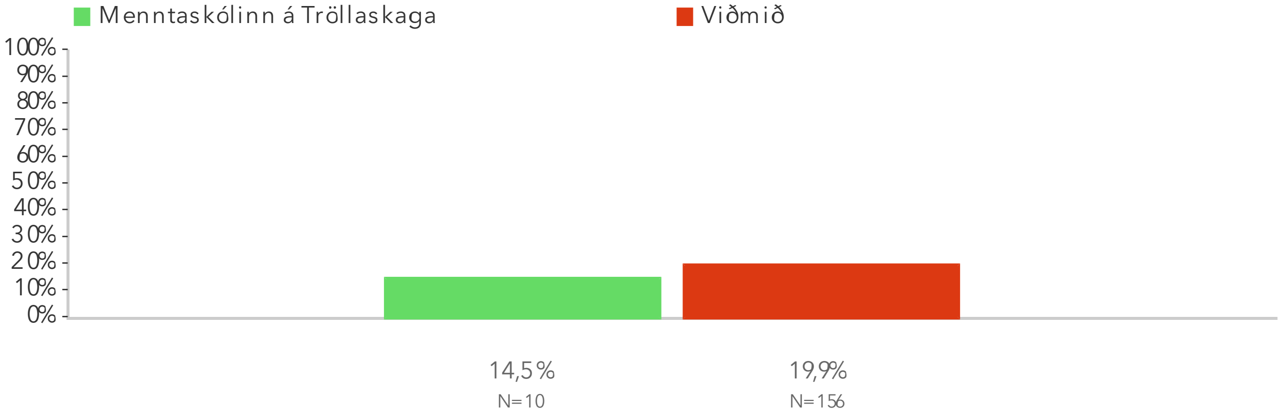
3.8. Var að læra frameftir*

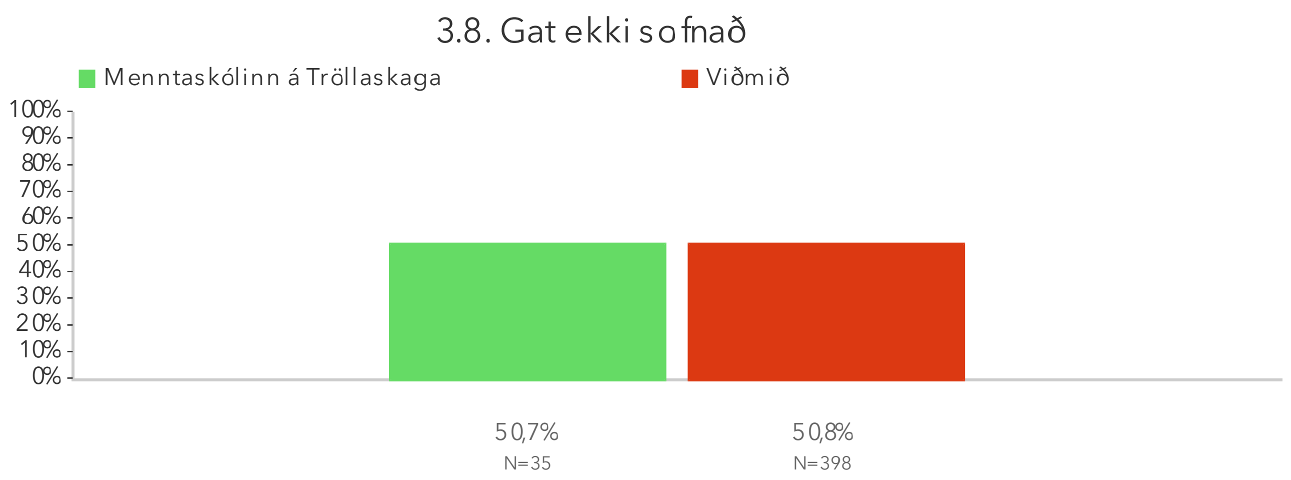


3.8. Var frameftir í tölvu eða að horfa á sjónvarp



3.8. Vaknaði eftir að hafa fest svefn og gat ekki sofnað aftur





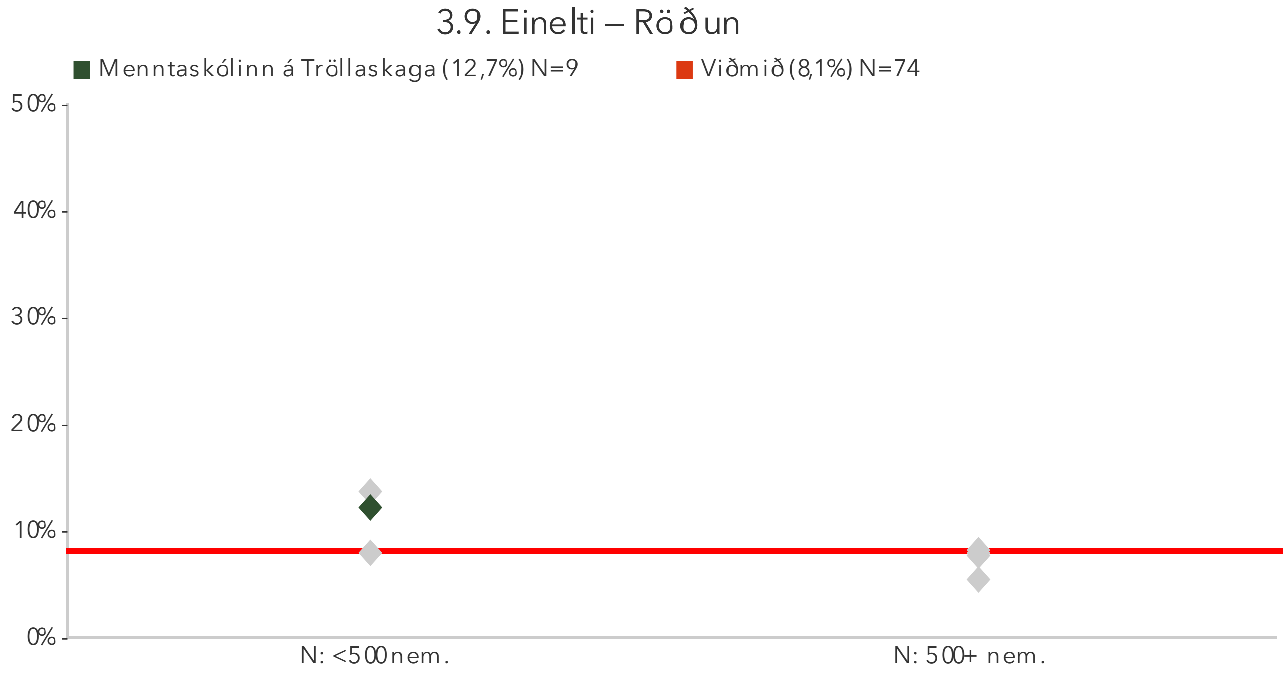
3.8. Aðrar ástæður: – Opin Svör

Er nýbúin að eignast barn
Langaði ekki að fara að sofa
Skólinn byrjar of snemma
Talandi í síman/skype til 3 og þarf að vakana klukkan 8
Var í útlöndum, svo mikill tímamunur.
barnið mitt sefur ekki vel á nóttuni svo ég geri það ekki heldur. vaknar á milli 15-30 sinnum á hverri nóttu.
hætti með svona kannanir í focking skóla
runka mér
talva
Ég hugsaði lengi um einsemdina mína, þrátt fyrir að eiga kærasta
Þurfa öll þessi svör að vera svona niðurdrepandi, hvar er takkin sem segjir " Mér líður vel láttu mig vera og hættu að troða þessum könnunum miður hálsinn á mér " takk fyrir.

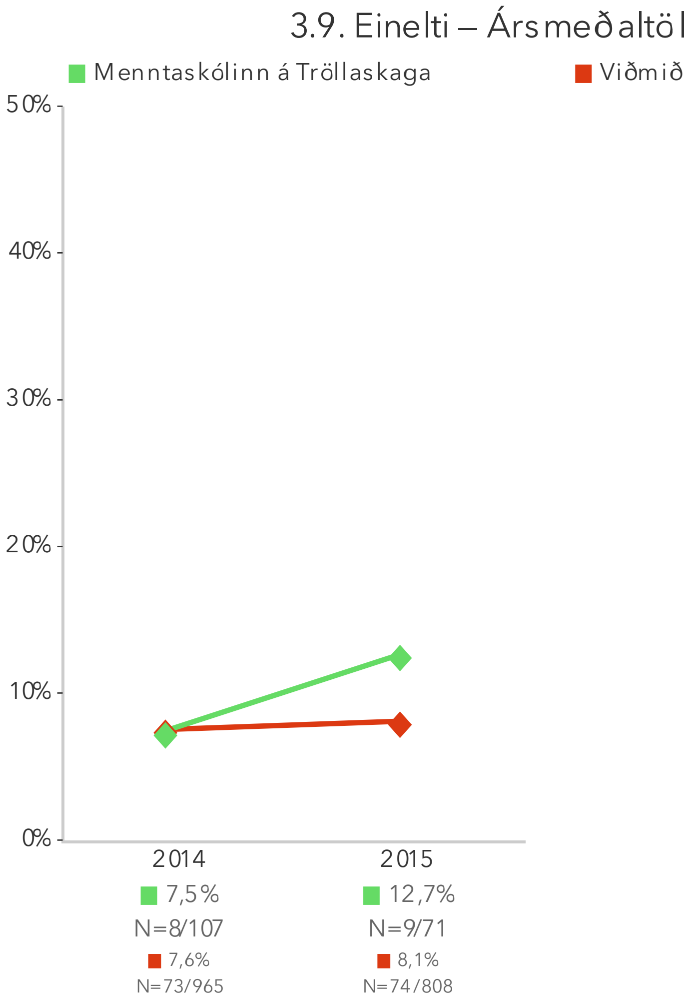
3.9. Einelti

Matið á einelti inniheldur sex spurningar og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Nemendur eru taldir hafa orðið fyrir einelti ef a.m.k. eitt af þessum atriðum á við þá stundum eða oft sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu stundum eða oft sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Spurningarnar eru upphaflega hluti af spurningalista Olweus áætlunarinnar um umfang eineltis og þýðingin er fengin frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005.

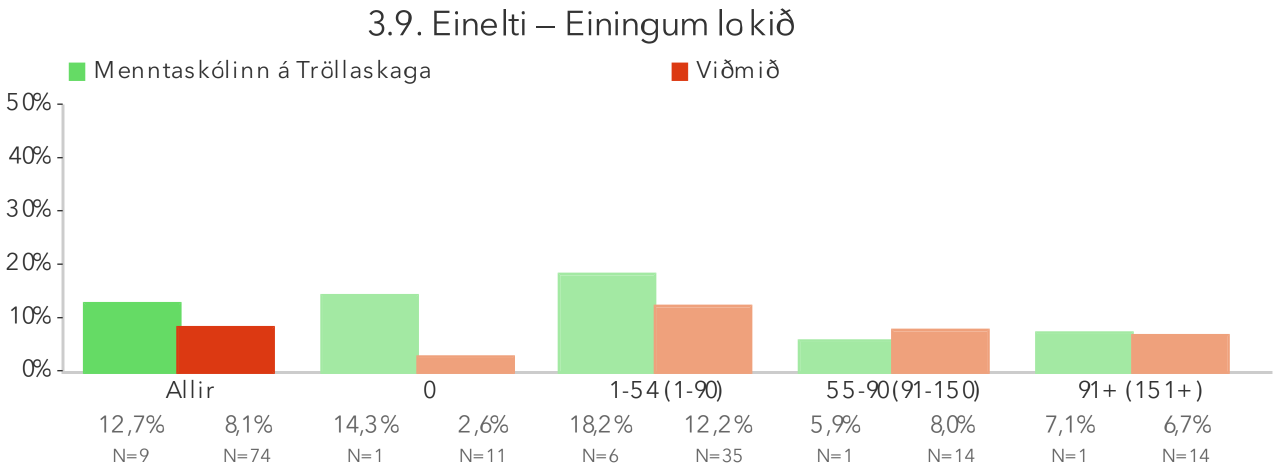
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



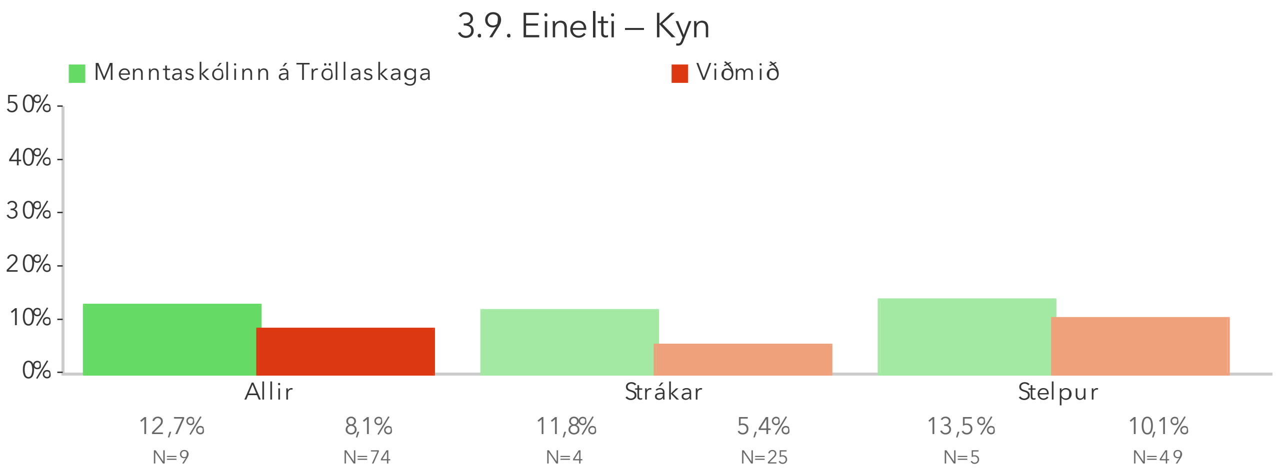
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.



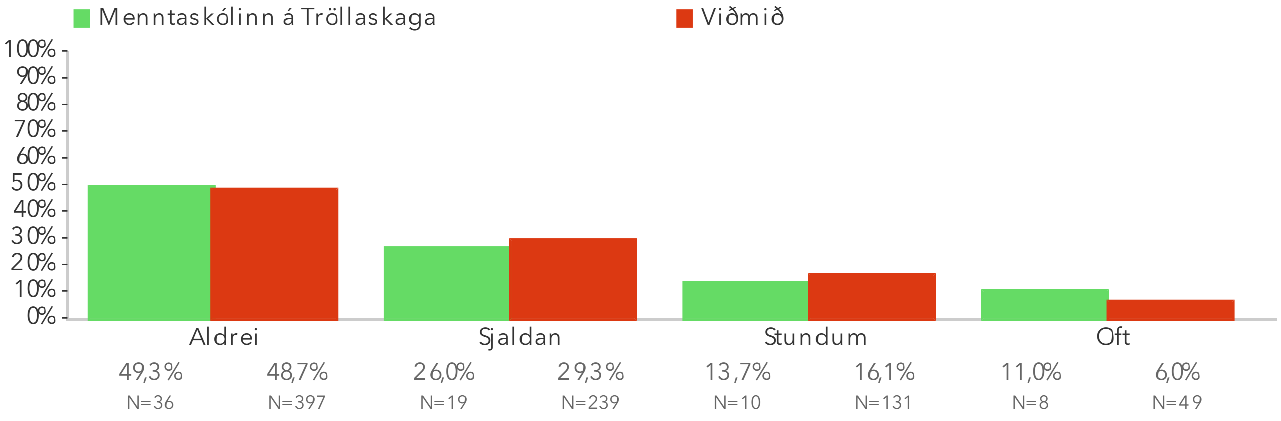
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.



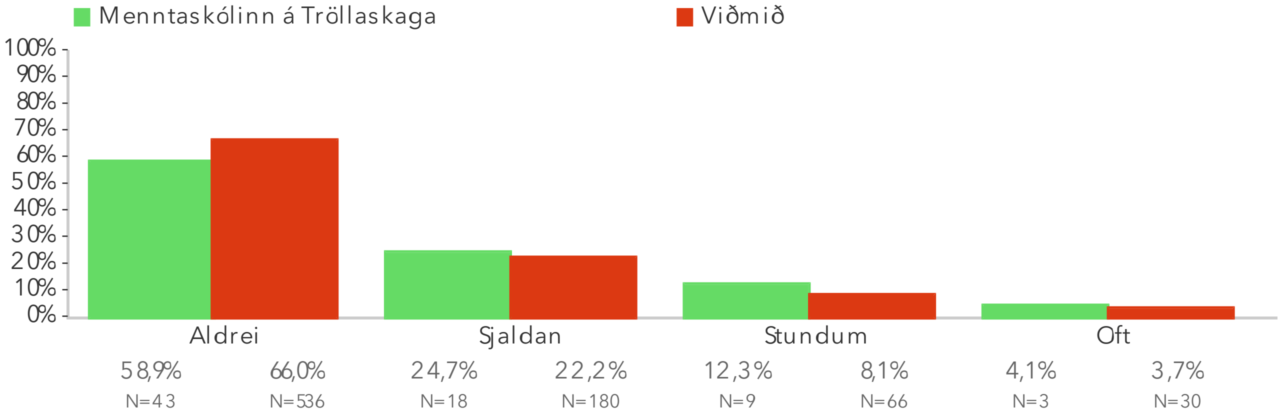
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

Spurningar sem mynda matsþátt

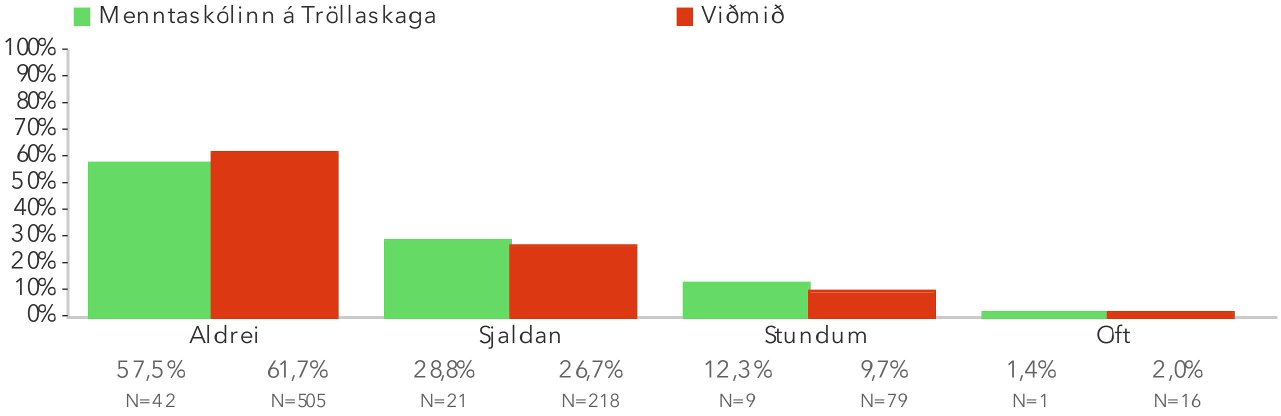
3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig



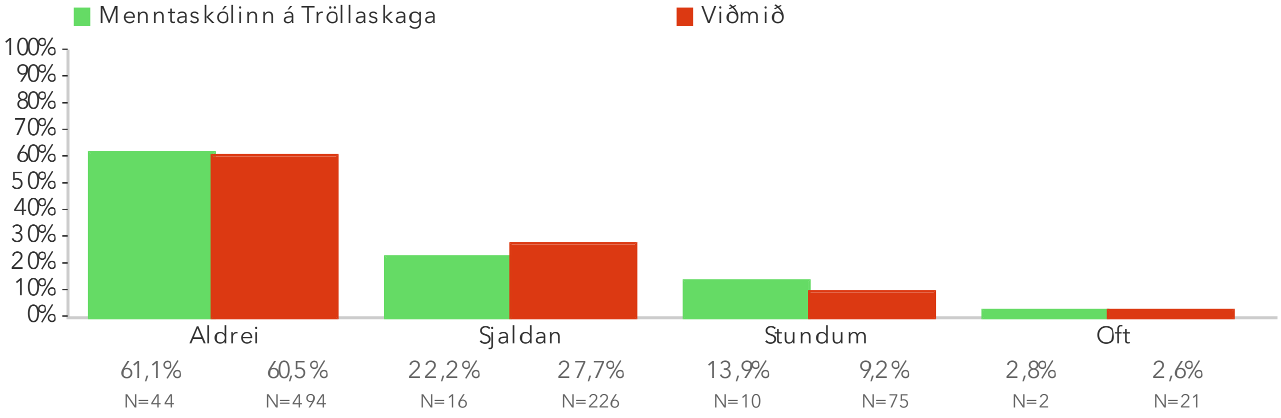
3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum



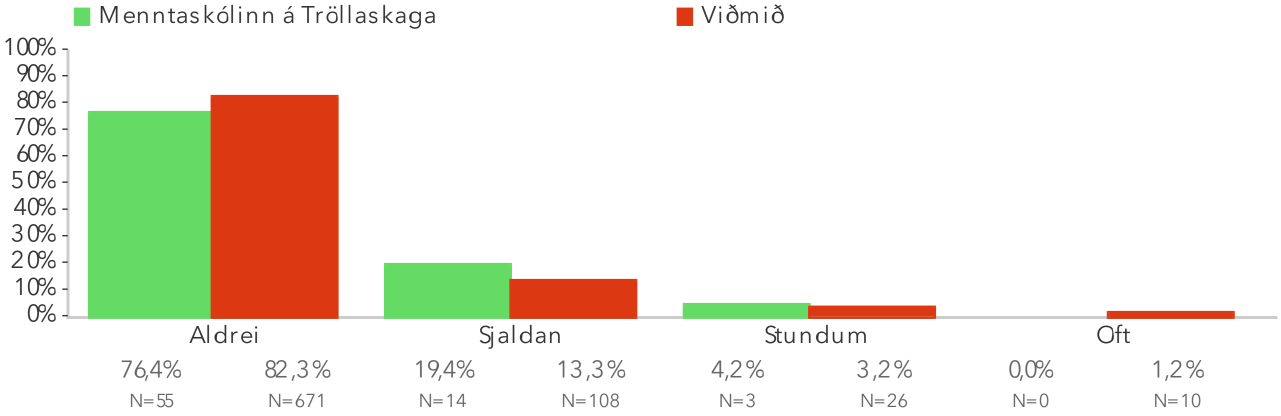
3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig



3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig



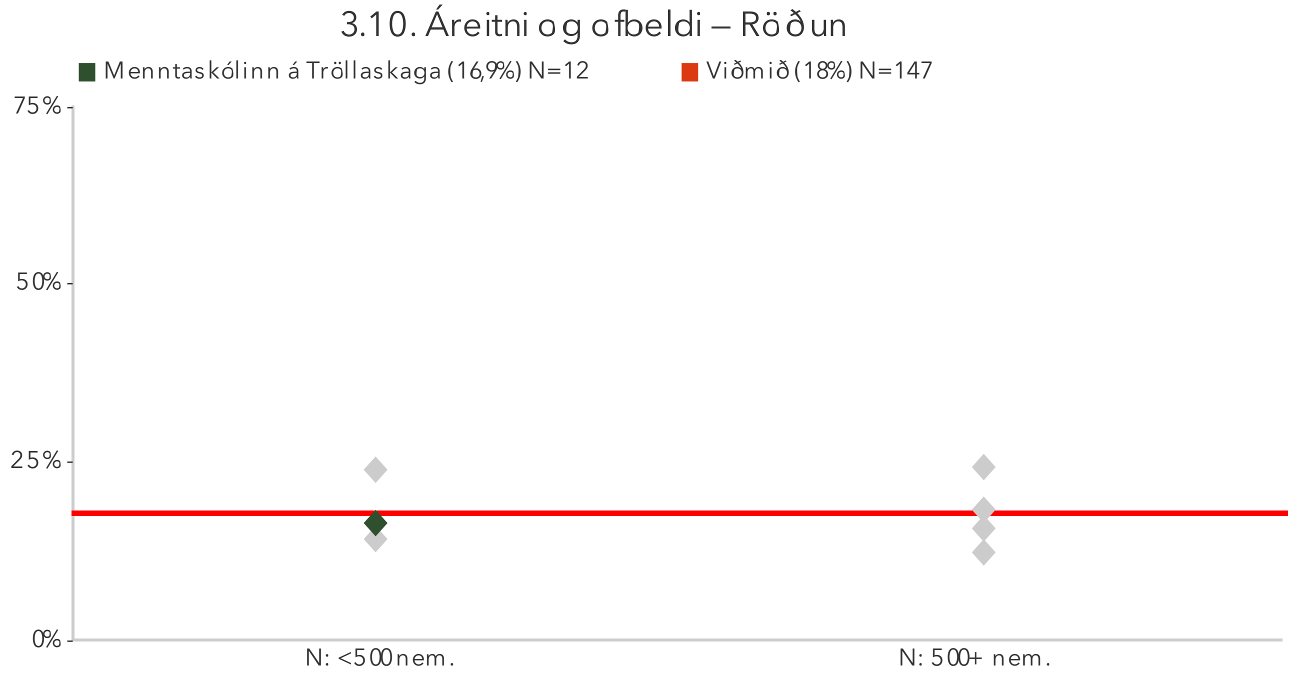
3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu



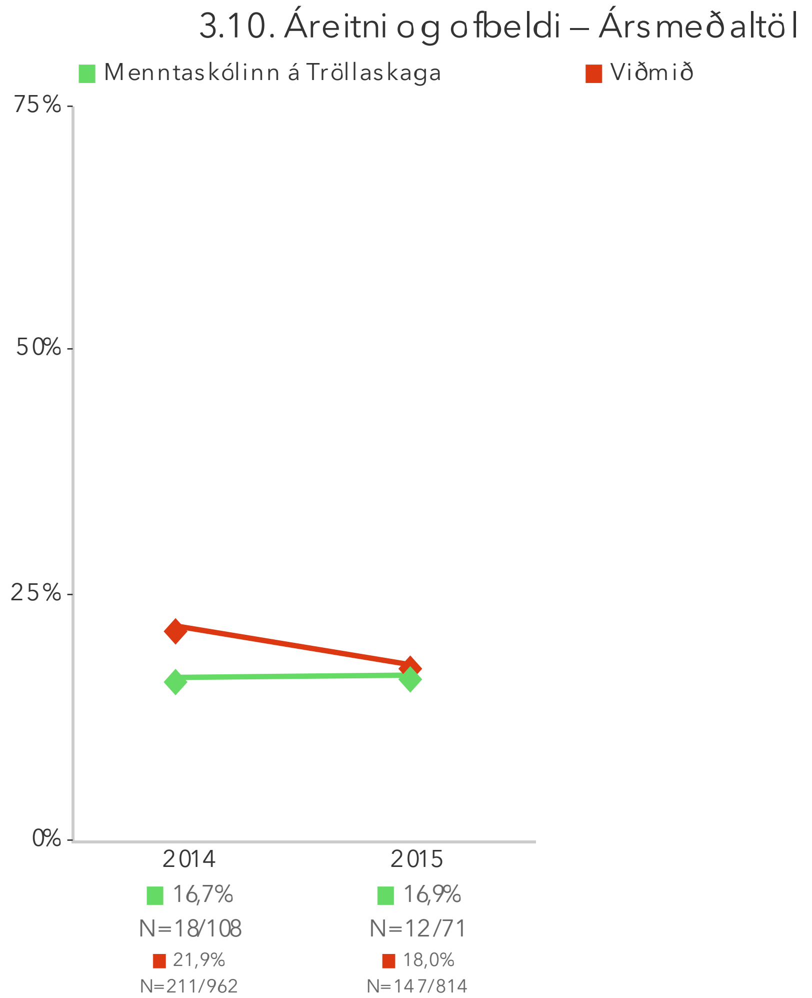
3.10. Áreitni og ofbeldi

Algengi áreitni og ofbeldis er metið með sex spurningum og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð.

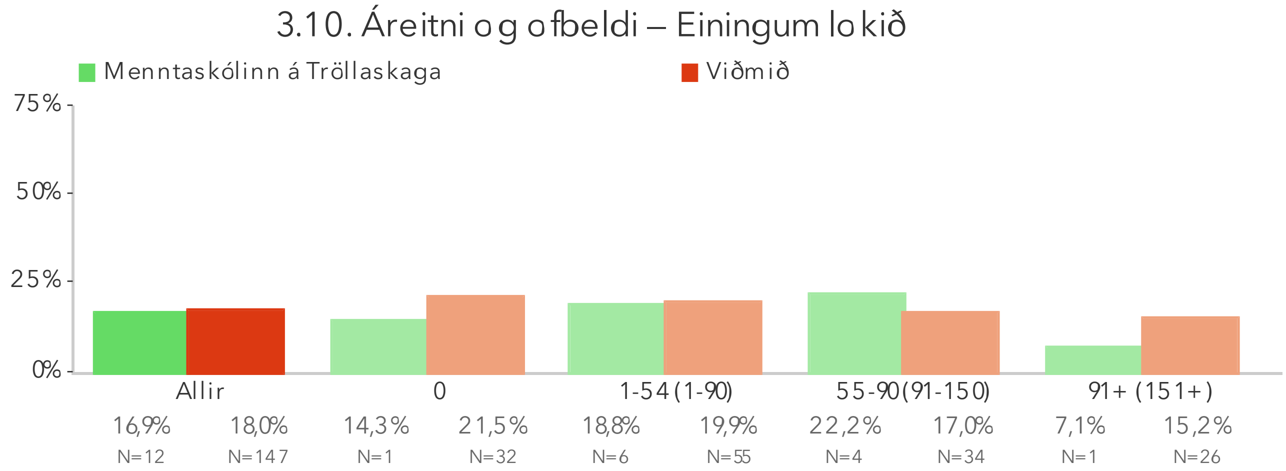
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



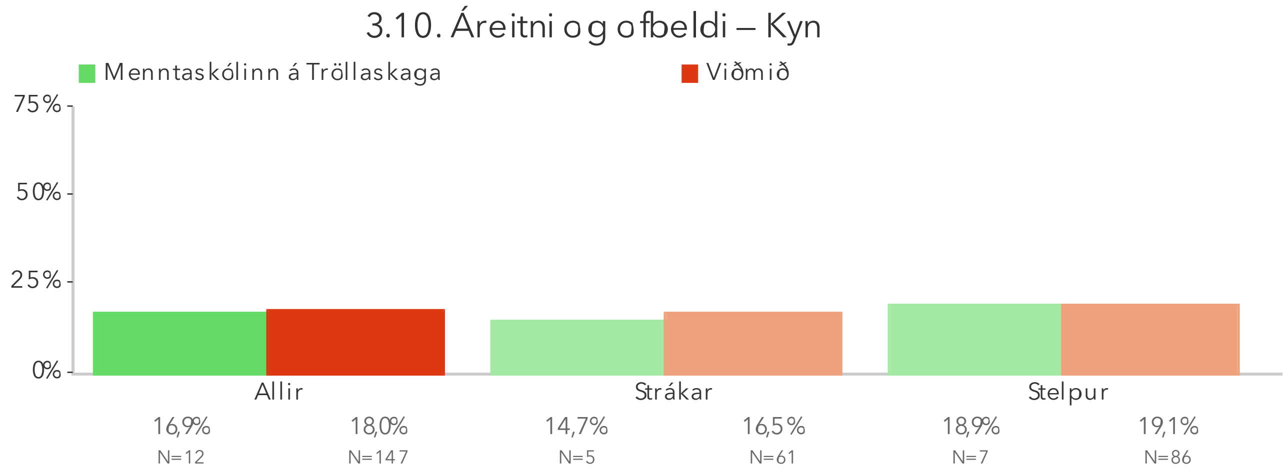
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu. Fyrri punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með færri en 500 nemendum. Seinni punktaröðin sýnir hlutfallið í skólum með 500 nemendum eða fleiri.



Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

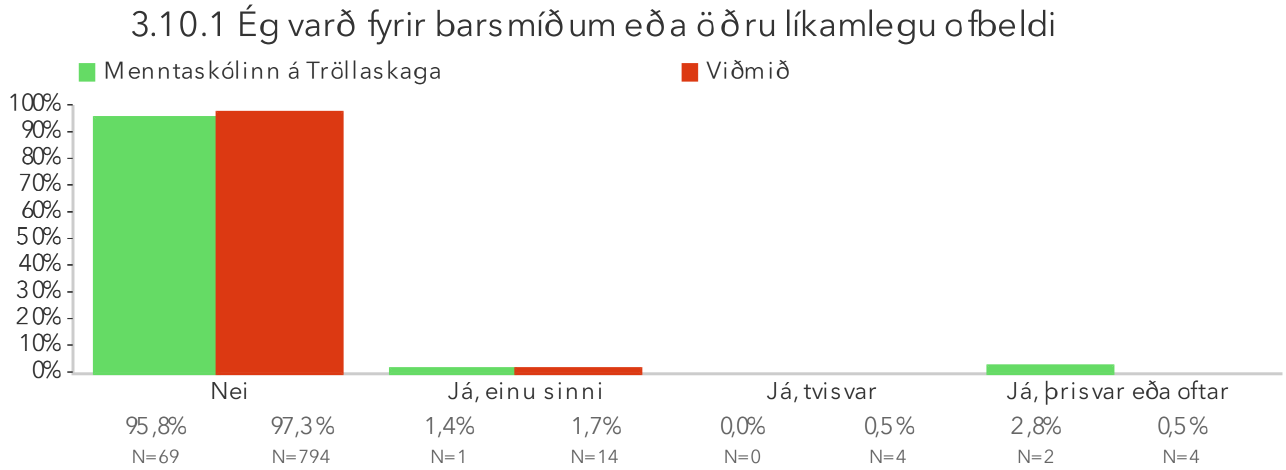


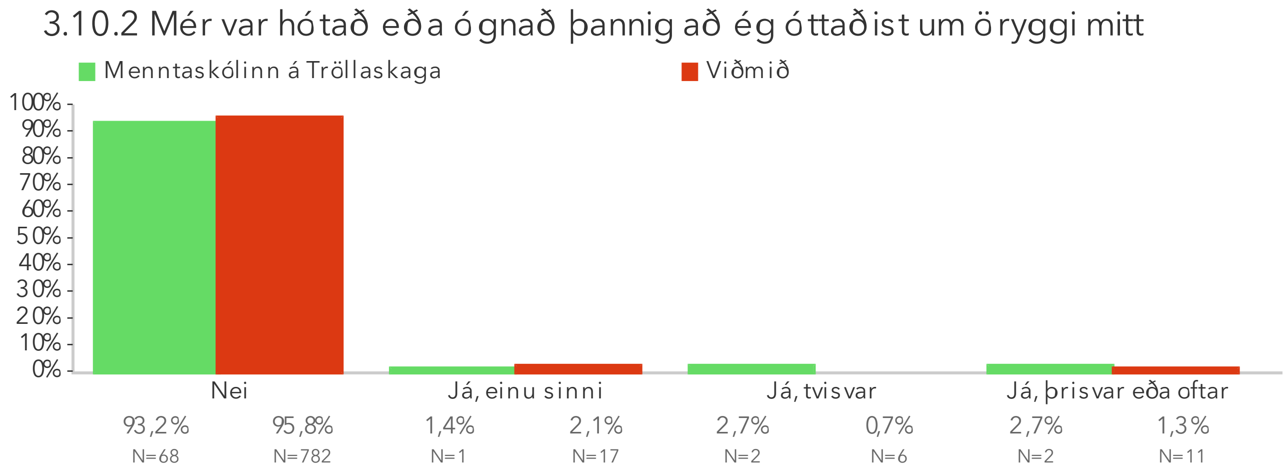
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

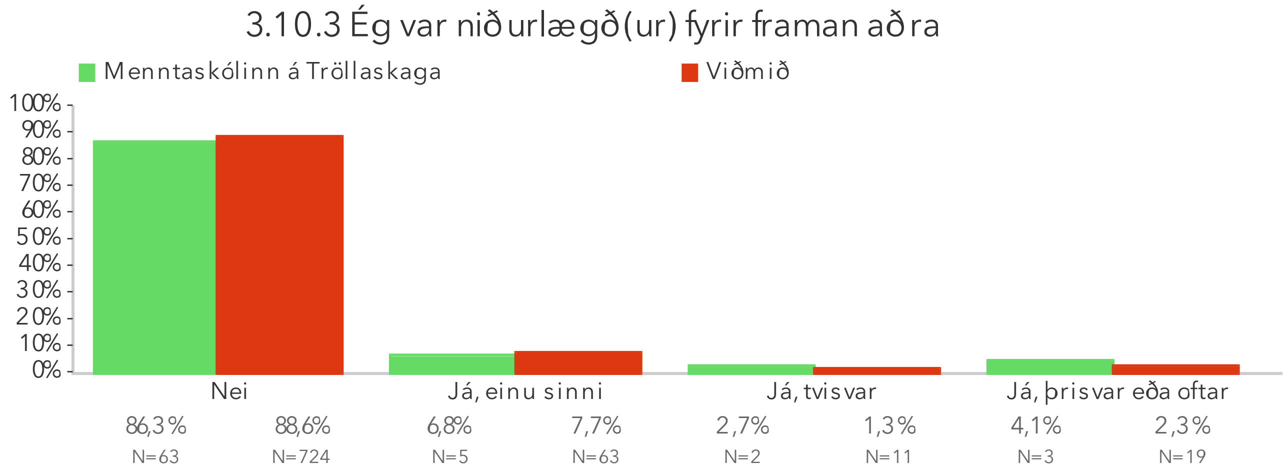


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

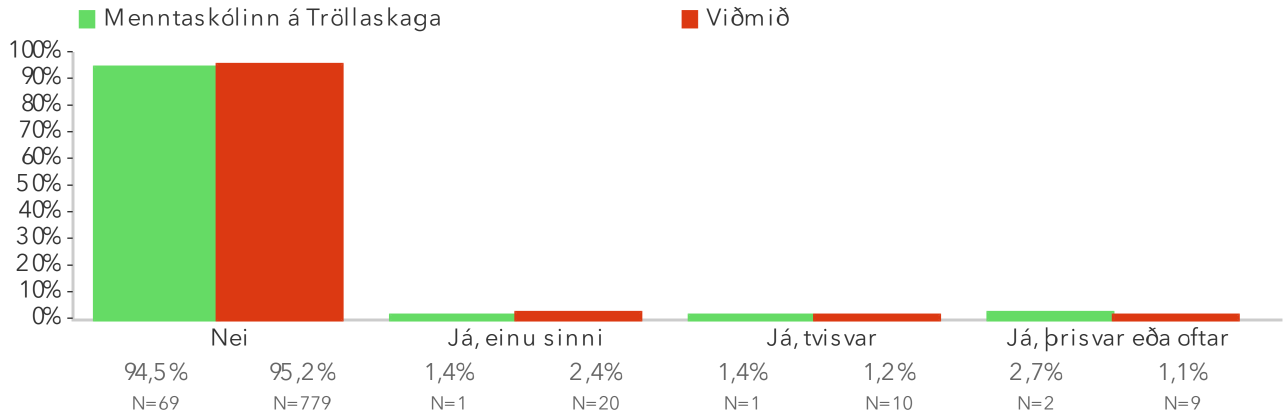
Spurningar sem mynda matsþátt



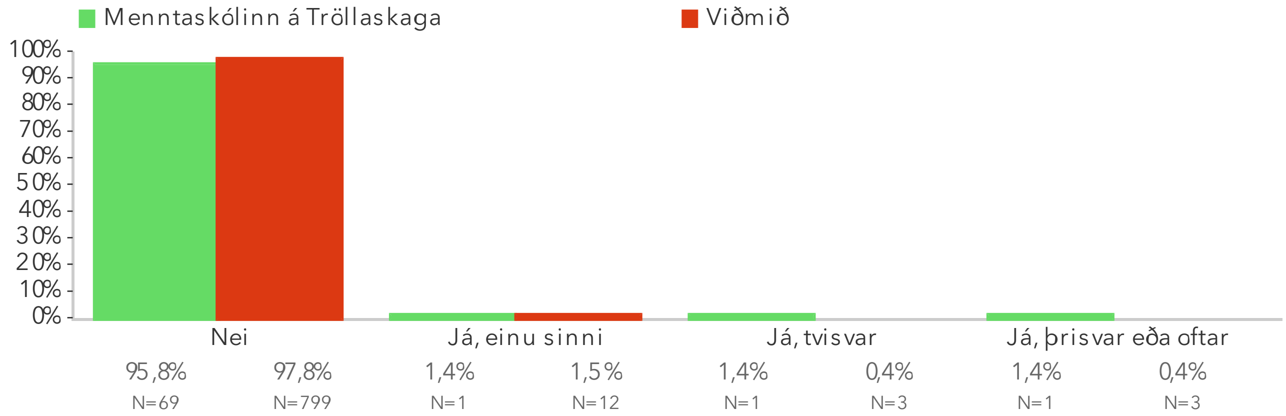




3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)



3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaþarmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



3.10.6 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið